

Pengaruh media pembelajaran *flipbook* untuk mengembangkan kemampuan literasi baca tulis materi sumber daya alam kelas IV sekolah dasar

Munawaroh¹, Imamudin², Munawaroh³

¹Universitas Bina Bangsa Kota Serang, ²Universitas Bina Bangsa Kota Serang,

³Universitas Bina Bangsa Kota Serang

¹ajahmunawaroh54@gmail.com, ²imamudin@binabangsa.ac.id ,

³munawarohmarwan@gmail.com

Nomor HP : 083147257694

ABSTRACT

This study was conducted to explore the effect of using flipbook media in learning on improving the literacy skills of fourth-grade elementary school students on natural resources material. The study was conducted at Banjar Agung 4 Elementary School using a quantitative approach and a one-group pretest-posttest pre-experimental design. The research subjects were 29 students. Data collection techniques included pretest, posttest, questionnaire, observation, and documentation. The results of the analysis showed that there was an increase in the average value from the pretest to the posttest stage. The normality test indicated that the data were normally distributed. The t-test showed $t_{count} > t_{table}$ ($22,365 > 2,121$) with a significance value of $0.000 < 0.05$, so the null hypothesis H_0 was rejected. The N-gain test showed an average of 0.77 which was in the moderate category. These results indicate that the use of flipbook media had a significant impact on improving students' literacy skills.

Keywords : Flipbook, literacy skills, natural resources, elementary school, interactive learning.

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengeksplorasi pengaruh penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran terhadap peningkatan kemampuan literasi baca tulis siswa kelas IV Sekolah Dasar pada materi sumber daya alam. Penelitian dilakukan di SD Negeri Banjar Agung 4 dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan desain pra-eksperimen tipe *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi *pretest*, *posttest*, angket, observasi serta dokumentasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat peningkatan nilai rata-rata dari tahap *pretest* ke *posttest*. Uji normalitas mengindikasikan bahwa data berdistribusi normal. Uji t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($22.365 > 2.121$) dengan nilai signifikansi $0.000 < 0.05$, maka hipotesis nol H_0 ditolak. Uji N-gain menunjukkan rata-rata sebesar 0,77 yang berada dalam kategori sedang. Hasil ini mengindikasikan bahwa pemanfaatan media *flipbook* memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi baca tulis siswa.

Kata kunci : *Flipbook*, literasi baca tulis, sumber daya alam, sekolah dasar, pembelajaran interaktif.

A. Pendahuluan

Literasi baca tulis adalah pengetahuan dan kecakapan untuk membaca, menulis, mencari, menelusuri, mengolah dan memahami informasi untuk menganalisis, menanggapi, dan menggunakan teks tertulis untuk mencapai tujuan, mengembangkan pemahaman dan potensi, serta untuk berpartisipasi di lingkungan sosial. Menurut Gerakan Effendy (2017), literasi baca tulis diartikan sebagai pengetahuan dan kemampuan membaca dan menulis, mengolah dan memahami informasi saat melakukan proses membaca dan menulis, serta kemampuan menganalisis, berkomentar, dan menggunakan bahasa. Menurut Dewabrata (2018), literasi membaca tulis memiliki peranan yang signifikan dalam pembelajaran kreatif-produktif. “Literasi membaca tulis memiliki peranan yang signifikan dalam pembelajaran kreatif-produktif” Menurut Nofa, dkk (2021), Literasi membaca tulis memiliki tingkatan literasi, yaitu performatif, fungsional,

informasional, dan epistemik. Literasi baca tulis merupakan keterampilan dasar dalam dunia pendidikan yang melibatkan kemampuan memahami, mengolah, serta menggunakan informasi tertulis secara efektif. Berdasarkan laporan PISA 2018, Indonesia berada di peringkat ke-74 dari 79 negara, yang menandakan rendahnya tingkat literasi siswa. Di tingkat sekolah dasar, keterampilan literasi masih menjadi tantangan, salah satunya disebabkan oleh kurangnya media pembelajaran yang inovatif. Menurut Ristanto et al (2020) *flipbook* diambil dari mainan anak-anak yang berisi serangkaian gambar yang berbeda, tetapi jika dibuka satu per satu dari halamannya maka akan muncul seolah-olah gambar tersebut bergerak. Dayanti et al (2021) *flipbook* adalah perangkat lunak yang memberikan pengalaman serupa membuka halaman buku, namun dengan tambahan fitur media digital seperti animasi, gambar, video, dan audio penggunaan *flipbook* dapat

membuat materi ajar lebih menarik dan interaktif bagi peserta didik, serta menjadi alat bantu bagi guru dalam menjelaskan materi, termasuk menulis puisi, dengan lebih efektif dan menarik. Menurut masitoh (2022) *flipbook* adalah sebuah buku digital yang dapat menyajikan teks, gambar, suara, video yang dirancang secara semenarik mungkin untuk meningkatkan antusiasme serta pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar. Menurut yulianti dkk (2023) *flipbook* merupakan electronic book yang dilengkapi dengan gambar, video dan music.

Salah satu upaya untuk meningkatkan literasi baca tulis siswa adalah dengan pemanfaatan media pembelajaran *flipbook* dalam pembelajaran. *Flipbook* merupakan buku digital interaktif yang dapat memuat teks, gambar, video, dan animasi. *Flipbook* dinilai mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan motivasi belajar karena penyajian materi yang menarik dan menyenangkan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh

media pembelajaran *flipbook* terhadap kemampuan literasi baca tulis siswa dalam mata pelajaran IPS materi sumber daya alam Kelas IV Sekolah Dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimen jenis one group *pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Banjar Agung 4 yang berjumlah 29 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh. Instrumen penelitian terdiri dari tes literasi baca tulis (*pretest dan posttest*), angket skala Likert, lembar observasi, dan dokumentasi hasil belajar. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi Product Moment, sedangkan reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha. Data dianalisis dengan uji normalitas, uji t, dan uji N-gain. Menurut Winarta (2021), penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan prosedur statistik untuk menghasilkan penemuan. Menurut

Kasiram (2022) penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisa keterangan mengenai apa yang ingin diketahui. Menurut Creswell (2023), penelitian kuantitatif adalah pendekatan untuk membuktikan teori dengan cara mengukur variabel yang digunakan. Menurut Sugiyono (2020) menjelaskan bahwa pra-eksperimen merupakan desain eksperimen paling sederhana yang hanya melibatkan satu kelompok tanpa kontrol. Desain ini digunakan untuk melihat dampak perlakuan tertentu, tetapi hasilnya rentan terhadap pengaruh variabel luar. Ni'matur Rohmah (2021) menekankan bahwa metode eksperimen, termasuk pra-eksperimen, melibatkan siswa untuk mengalami sendiri proses pembelajaran sehingga meningkatkan pemahaman dan keterampilan mereka. Menurut Rukminingsih (2022) menyatakan bahwa pra-eksperimen digunakan ketika pengendalian variabel sulit

dilakukan, terutama dalam penelitian pendidikan, di mana subjeknya adalah manusia dengan karakteristik unik. Menurut Asrin (2022) menekankan bahwa penelitian praeksperimen sering digunakan dalam pendidikan untuk menguji efektivitas metode atau media pembelajaran baru, meskipun validitasnya terbatas karena tidak adanya kontrol terhadap variabel asing.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SDN BANJAR AGUNG 4 yang terletak di Jl.Polda lingk.Cibedug, Banjaragung, Kec.Cipocok Jaya, Kota Serang, Banten 42121. SDN BANJAR AGUNG 4 sudah berdiri selama 40 tahun lamanya. Namun saat ini SDN BANJAR AGUNG 4 sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar pada seluruh kelas. Adapun pelajaran yang diberikan meliputi semua mata pelajaran. SDN BANJAR AGUNG 4 juga sudah mendapatkan akreditasi B. SDN BANJAR AGUNG 4 juga tersedia berbagai fasilitas sekolah seperti

ruang kelas, ruang guru, perpustakaan, lapangan olahraga, uks, kantin dan juga lainnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Banjar Agung 4 yang menggunakan satu kelas. Penelitian ini dilakukan di SD Banjar Agung 4 pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 30 siswa. Berdasarkan observasi awal sebagian siswa memiliki minat baca yang rendah dan kesulitan memahami isi bacaan dalam pembelajaran. Penelitian ini menggunakan desain pre eksperimen *one group pretest posttest design*, yaitu hanya melibatkan satu kelompok tanpa kelas control.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data *pretest* dan *posttest* dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji hipotesis yang bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal

atau tidak. Untuk melakukan uji normalitas, peneliti menggunakan bantuan komputer program SPSS. Uji normalitas yang dilakukan dalam penelitian ini jika :

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
<i>PRETEST</i>	.098	29	.200*	.969	29	.531
<i>POSTTEST</i>	.121	29	.200*	.959	29	.302

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan table dapat disimpulkan bahwa data hasil *pretest* signifikansinya 0,531 dan *posttest* signifikasinya 0,302. Hal ini menunjukkan bahwa data hasil *pretest* berdistribusi normal karena signifikasinya $0,531 > 0,05$ dan hasil *posttest* berdistribusi normal karena signifikasinya $0,302 > 0,05$. Data *pretest* normal karena $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,969 < 2,131$, sedangkan data

$posttest\ L_{hitung} < L_{tabel} = 0,959 < 2,131$ maka data berdistribusi normal.

b. Uji Hipotesis

Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan diperoleh hasil sebagai berikut:

Paired Samples Test

Paired Differences						T	DSignifi	
95% Confid								
ence							On Tw	
Interva							e- o-	
l of the							Sid Sid	
Std. Differe							ed ed	
Err nce							p p	
Std. or Lo								
Me Devi Me we Up								
an ation an r per								
<i>PRE</i>	-	9.03	1.6	-	-	-	2	.00 .00
<i>TES</i>	37.4		78	40.34	22.8	0	0	
<i>T-</i>	517			95	08	36		
<i>POS</i>				4	1	4		
<i>TES</i>								
<i>T</i>								

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS diperoleh $t_{hitung} = 22.364$ dan $t_{tabel} = 2,121$, dengan sigifikasikan $0,000 < 0,05$. Jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran *flipbook* terhadap literasi baca tulis. Untuk melihat kategori pengaruhnya dapat dilakukan dengan menggunakan uji N gain ternormalisasi.

c. Uji N Gain

Uji gain ternormalisasi ini bertujuan untuk melihat seberapa besar peningkatan pengaruh literasi baca tulis siswa antara sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *flipbook*.

Kategori Uji N-Gain

Rentang N-Gain	Kategori
$g > 0,7$	Tinggi
$0,3 > 0,7$	Sedang
$< 0,3$	Rendah

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGa	29	.54	1.0	.77	.1128
in_Vali	29		0	15	6
d N (list wise)					

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS diperoleh g adalah 0,77. Nilai 0,77 berada pada rentang $0,50 \leq g < 0,80$. Nilai 0,77 tersebut berada pada kategori “sedang”. Jadi kriteria peningkatan literasi baca tulis setelah menggunakan *flipbook* berada pada kriteria peningkatan yang sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *flipbook* dapat berpengaruh terhadap literasi baca tulis siswa dengan kriteria sedang.

2. Analisa data kuesioner

Uji normalitas

uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Arti normal pada uji normalitas ini adalah sebaran

data yang dihasilkan merata, dengan begitu populasi yang sama atau normal. Pada data kuesioner yang diuji menggunakan kolmogorov smirnov menggunakan spss versi 25. Data tersebut $\alpha = 0,05$ adapun hasil dari uji normalitas data kuesioner ditunjukkan pada tabel dibawah ini

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	10.73860
		.053
Most Extreme Differences	Absolute	.112
	Positive	.112
	Negative	-.065
Test Statistic		.112
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

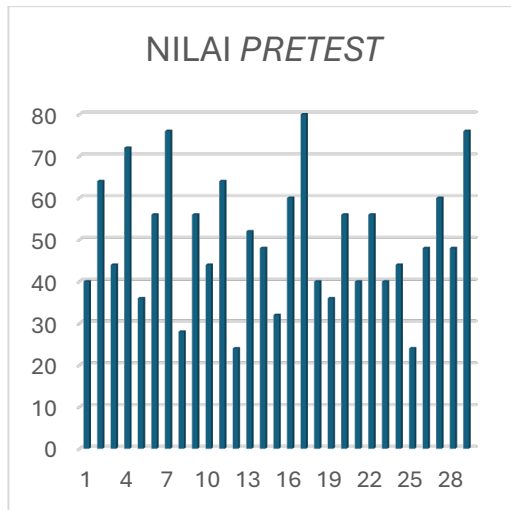
d. This is a lower bound of the true significance.

	N	Min	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Pretest</i>	25	24	80	49.79	5.291
<i>Posttest</i>	25	72	100	87.86	7.788

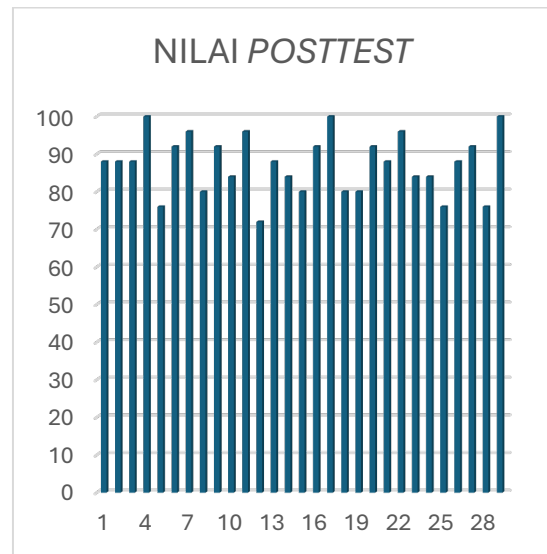
Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* siswa adalah 49,79 dengan hanya 4 siswa yang tuntas. Setelah dilakukan pembelajaran menggunakan media *flipbook* selama 6 kali pertemuan, nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 87,86 dan seluruh siswa dinyatakan tuntas. Hasil uji t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara pembelajaran menggunakan media *flipbook* terhadap kemampuan literasi baca tulis siswa. Hasil uji normalisasi menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, sehingga dapat dilanjutkan dengan uji-t. Hasil uji t menunjukkan t_{hitung} sebesar 12,99 dan t_{tabel} sebesar 2,05 pada taraf

signifikansi 5 % karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berarti terdapat pengaruh signifikan media *flipbook* terhadap kemampuan literasi baca tulis siswa. Perolehan nilai N-Gain sebesar 0,72 yang termasuk kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *flipbook* sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa. Respon siswa terhadap media *flipbook* sangat positif. Mereka merasa materi lebih menarik, mudah dipahami, dan lebih termotivasi untuk membaca serta menulis pembelajaran. Hasil angket siswa menunjukkan 86% siswa menyatakan setuju bahwa *flipbook* membantu mereka memahami materi lebih baik, dan 92% menyatakan bahwa *flipbook* membuat mereka lebih semangat membaca. *Flipbook* dapat diakses melalui berbagai perangkat digital seperti laptop, tablet, maupun smartphone, serta dapat digunakan secara offline tanpa memerlukan koneksi internet. Guru kelas dapat memanfaatkannya sebagai bahan ajar utama maupun pendukung untuk memperkaya pengalaman belajar siswa, sekaligus

sebagai alat untuk mengembangkan kemampuan literasi baca tulis siswa secara aktif dan kontekstual.



Siswa sebelum mengikuti pembelajaran menggunakan media *flipbook* terdapat 29 batang yang mewakili masing-masing siswa dari nomor 1 sampai 29, nilai siswa yang bervariasi dari yang paling rendah sekitar 24 hingga tertinggi mencapai 80. Namun, sebagian besar siswa memperoleh nilai di bawah 60, yang mencerminkan bahwa kemampuan awal literasi baca tulis siswa mereka masih tergolong rendah.



Nilai *posttest* setelah menggunakan *flipbook* terdapat 29 batang juga, mewakili siswa yang sama terlihat adanya kenaikan signifikan pada hampir semua siswa, sebagian besar nilai di atas 70 bahkan masih banyak yang mendekati 90 dan 100 ini menunjukkan bahwa setelah pembelajaran dengan media *flipbook* kemampuan literasi siswa meningkat secara nyata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *flipbook* efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa kelas IV di SDN

Banjar Agung 4. *Flipbook* sebagai media interaktif terbukti mampu memotivasi siswa untuk membaca dan menulis, serta membantu memahami materi pelajaran. Hasil ini sejalan dengan penelitian Yusuf et al. (2022) yang menyatakan bahwa *flipbook* meningkatkan pemahaman konsep siswa dan dianggap sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Literasi baca tulis merupakan fondasi penting dalam pendidikan. Melalui *flipbook*, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan baru, tetapi juga meningkatkan keterampilan dalam memahami bacaan, menulis tanggapan, serta mengeksplorasi informasi. Pembahasan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *flipbook* untuk mengembangkan kemampuan literasi baca tulis materi sumber daya alam kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan mei dengan 6 kali pertemuan (1kali pertemuan minta ijin sekolah 2 kali pertemuan untuk *pretest* dan *posttest* dan 2 kali pertemuan untuk memberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan media *flipbook* 1 kali pertemuan ijin pamit kesekolah).



Gambar 1. Siswa menyalin hasil bacaan kedalam buku tugas



Gambar 2. Susana saat aktif pembelajaran dikelas menggunakan media

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan media *flipbook* dalam pembelajaran materi Sumber Daya Alam di kelas IV SD, serta analisis data yang mencakup hasil *pretest*

dan *posttest*, maka dapat disimpulkan bahwa media *flipbook* efektif mengembangkan kemampuan literasi baca tulis siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan skor rata-rata literasi baca tulis siswa setelah pembelajaran menggunakan media *flipbook*. Skor *posttest* menunjukkan hasil yang lebih tinggi dibandingkan *pretest*, baik dari segi membaca, menulis, maupun memahami isi teks. Penggunaan *flipbook* meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Hasil angket menunjukkan bahwa siswa merasa lebih tertarik, antusias, dan mudah memahami materi melalui visualisasi gambar, teks, dan elemen interaktif yang disediakan dalam media *flipbook*. Media *flipbook* dapat menjadi solusi pembelajaran berbasis literasi yang menyenangkan. *Flipbook* tidak hanya membantu dalam penguasaan materi IPS tentang sumber daya alam, tetapi juga mendorong siswa untuk lebih aktif membaca dan menulis selama proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrin;. (2022). Penelitian pra-eksperimen dalam pendidikan . *Jurnal Pendidikan Inovasi* , 14(2).45-53.
- Creswell, J.W;. (2023). *Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methdes approaches*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dayanti , et al;. (2021). Flipbook sebagai media pembelajaran. *Journal of elementary education*(04(05),5), 4(5),1-10.
- Dewabrata;. (2018). literasi membaca tulis dan pembelajaran kreatif-produktif. *Jurnal Pendidikan Literasi*, 3(2),77-85.
- Effendy, M;. (2017). *Literasi baca tulis dalam konteks pendidikan*. jakarta: kementrian pendidikan dan kebudayaan.
- Kasiram, M;. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif-kualitatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Kementrian pendidikan dan kebudayaan;. (2021). *profil pendidikan nasional*. Jakarta: Kemendikbud.
- Masitoh ;. (2022). Flipook sebagai inovasi media pembelajaran

- digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan* , 7(1), 15-25.
- Ni'matur Rohmah ;. (2021). Efektivitas metode eksperimen dalam pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 6(3), 112-121.
- Nofa, A, Rahayu, S., & Dini, M;. (2021). Tingkat literasi baca tulis siswa sekolah dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan* , 5(1), 22-31.
- Ristanto, R, et al;. (2020). Pengembangan media flipbook interaktif dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Teknologi Pendidikan* , 8(2), 101-110.
- Rukminingsih ;. (2022). Desain penelitian pre-eksperimen dalam pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(4), 211-220.
- Sugiyono ;. (2020). *metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Winarta, A;. (2021). *Penelitian pendidikan*. Jakarta: Grafindo.
- Yulianti, N, et al;. (2023). Flipbook sebagai electronic book interaktif untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Media Pembelajaran*, 9(1), 33-42.
- Yusuf, M, et al;. (2022). Pemanfaatan flipbook untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan* , 12(3), 56-65.