

**IMPLEMENTASI MODEL MINDMAPPING DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENULIS SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
SD IT NURUL IMAN PALEMBANG**

Nanda Afuwannisa¹, Mukmin², Nurul Hidayah³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

[1nandaafuwannisa26@gmail.com](mailto:nandaafuwannisa26@gmail.com), [2mukmin_uin@radenfatah.ac.id](mailto:mukmin_uin@radenfatah.ac.id),

[3nurulhidayah@radenfatah.ac.id](mailto:nurulhidayah@radenfatah.ac.id)

ABSTRACT

This study aims to examine the effectiveness of learning Kitab Takallam on maharah kitabah (writing skills) using the Mind Mapping model at SD IT Nurul Iman Palembang. Arabic language learning, particularly writing skills, is often perceived as difficult, monotonous, and less engaging for students. Therefore, the Mind Mapping model was applied as an innovative approach to enhance students' creativity, involvement, and understanding of the material. This research employed a mixed-method design with a pre-test and post-test one group design without a control class. The subjects were 19 fifth-grade students at SD IT Nurul Iman Palembang. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and tests (pre-test and post-test). Data analysis was conducted qualitatively using Miles and Huberman's model and quantitatively using normality tests, t-tests, and N-Gain Score. The results indicate a significant improvement in students' writing skills after applying the Mind Mapping model, with higher post-test scores compared to pre-test scores. These findings demonstrate that the use of Mind Mapping in Kitab Takallam learning is effective in improving students' maharah kitabah.

Keywords: Kitab Takallam Learning, Maharah Kitabah, Mind Mapping Model, Arabic Language

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran Kitab *Takallam* pada *maharah kitabah* dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SD IT Nurul Iman Palembang. Pembelajaran bahasa Arab, khususnya keterampilan menulis (*maharah kitabah*), sering dianggap sulit, monoton, dan kurang memotivasi siswa. Untuk itu, penerapan model *Mind Mapping* dipilih sebagai alternatif inovasi pembelajaran guna meningkatkan kreativitas, keterlibatan, serta pemahaman siswa terhadap materi. Penelitian ini menggunakan metode *mix method* (metode campuran) dengan desain penelitian *pre-test* dan *post-test one group design* tanpa kelas pembandingan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, serta tes (*pre-test* dan *post-test*). Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan model Miles and Huberman serta secara

kuantitatif menggunakan uji normalitas, uji *t-test*, dan uji *N-Gain Score*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada keterampilan menulis siswa setelah penerapan model *Mind Mapping*, dengan nilai rata-rata *post-test* lebih tinggi dibandingkan dengan *pre-test*. Temuan ini membuktikan bahwa penggunaan *Mind Mapping* dalam pembelajaran Kitab *Takallam* efektif dalam meningkatkan *maharah kitabah* siswa.

Kata Kunci: Pembelajaran Kitab *Takallam*, *Maharah Kitabah*, Model *Mind Mapping*, Bahasa Arab

A. Pendahuluan

Pembelajaran pada dasarnya merupakan proses membangun pengetahuan melalui pengalaman dan refleksi sehingga peserta didik dapat aktif dalam menciptakan pemahaman mereka sendiri (Adawiyah & Jennah, 2023). Dalam konteks sosial, pembelajaran kolaboratif yang dilakukan secara berkelompok mendorong siswa untuk bekerja sama dalam menyelesaikan tugas atau memecahkan masalah, serta meningkatkan keterampilan sosial dan kerja tim (Irmansyah & Pratiwi, 2021).

Keterampilan menulis (*maharah kitabah*) menjadi salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab (Hidayah & Pd, 2022). Dalam praktiknya, pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar sering kali masih bersifat konvensional dan monoton sehingga kurang menarik minat siswa (Hidayah & Muyassaroh,

2023). Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi dalam pemilihan bahan ajar dan model pembelajaran. Salah satu bahan ajar yang digunakan adalah *Kitab Takallam*, yang fokus pada keterampilan berbahasa seperti berbicara, menulis, membaca, dan mendengar (Hidayah, 2024). Kitab ini menekankan pengembangan kosakata, tata bahasa, dan ekspresi verbal untuk mendukung kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik pada konteks formal maupun informal.

Namun, keberhasilan penggunaan *Kitab Takallam* sangat dipengaruhi oleh strategi pengajaran yang digunakan guru. Penggunaan model pembelajaran yang sesuai diyakini dapat menciptakan proses belajar yang lebih bermakna dan menarik. Salah satu model yang relevan adalah *Mind Mapping* (Aprinawati, 2018). Teknik ini

memungkinkan peserta didik memahami materi secara terstruktur melalui representasi visual berupa peta pikiran yang memadukan warna, gambar, dan cabang ide (Jamanuddin & Fitriyani, 2017). Pendekatan ini terbukti mampu meningkatkan kreativitas, memperkuat daya ingat, serta menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran (Meilina et al., 2024).

Penerapan *Mind Mapping* dalam pembelajaran bahasa Arab diharapkan mampu memberikan solusi atas permasalahan keterbatasan metode tradisional yang cenderung pasif (Apriliyanti et al., 2022). Selain lebih efektif dalam membantu siswa memahami isi materi, *Mind Mapping* juga dinilai praktis dan efisien karena dapat mempercepat proses belajar hingga 50% dibandingkan metode pencatatan konvensional (Akbar et al., 2024). Dengan demikian, penerapan model ini diyakini mampu meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada keterampilan menulis (*maharah kitabah*) (Munawarah & Zulkifli, 2021).

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengevaluasi efektivitas penerapan

model *Mind Mapping* dalam pembelajaran *Kitab Takallam* di SD IT Nurul Iman Palembang (Khoerunnisa & Aqwal, 2020). Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang inovatif (Hidayah et al., 2021) serta meningkatkan kompetensi siswa pada keterampilan menulis.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *mix method*, yaitu penggabungan antara pendekatan kualitatif dan kuantitatif dalam satu penelitian. Metode ini dipilih karena mampu memberikan gambaran yang lebih komprehensif, valid, dan objektif terhadap data yang diperoleh. *Mix method* juga merupakan bentuk penelitian yang menggabungkan langkah, metode (Romlah, 2021), dan rancangan penelitian baik kualitatif maupun kuantitatif. Sejalan dengan itu, Subagyo (2020) menegaskan bahwa pendekatan campuran ini bertujuan untuk menemukan temuan baru sehingga dapat ditarik kesimpulan yang lebih kuat. Dengan demikian, penggunaan *mix method* dalam penelitian ini diharapkan dapat melengkapi hasil analisis,

memperkuat validitas data, serta menghadirkan pemahaman yang lebih utuh mengenai efektivitas penerapan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran *Kitab Takallam* pada keterampilan menulis (*maharah kitabah*)(Subagyo, 2020).

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Data penelitian ini diperoleh dari observasi, wawancara, dokumentasi, serta tes yang dilakukan pada siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang. Observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi awal pembelajaran bahasa Arab khususnya keterampilan menulis (*maharah kitabah*)(Nurani et al., 2023), sementara wawancara dilaksanakan bersama guru dan siswa sebagai informan penelitian. Data ini kemudian dianalisis dan direkap untuk menghasilkan gambaran menyeluruh terkait efektivitas penggunaan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran *Kitab Takallam*(Sabana, 2020).

1. Deskripsi Hasil Penelitian

Pembelajaran *Kitabah* sebelum menggunakan Model Mindmapping

Hasil observasi awal menunjukkan bahwa pembelajaran *maharah kitabah*

masih didominasi oleh metode ceramah(Mukmin et al., 2025). Guru menjelaskan materi berdasarkan buku teks yang tersedia di sekolah, kemudian memberikan latihan soal kepada siswa. Meskipun guru berusaha memberikan motivasi dan kesempatan bertanya, sebagian besar siswa tetap terlihat kurang antusias dan mengalami kesulitan.

Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab, Ibu Ida, pada tanggal 1 September 2025, menunjukkan bahwa pembelajaran menulis hanya berpusat pada buku tanpa adanya tambahan media atau strategi lain. Hal ini menyebabkan proses belajar kurang bervariasi. Sementara itu, wawancara dengan salah satu siswa, Bilal, mengungkapkan bahwa pembelajaran bahasa Arab terasa membosankan karena hanya mendengarkan penjelasan guru. Ia juga menyatakan kesulitan dalam membedakan huruf-huruf Arab sehingga merasa kurang termotivasi untuk belajar.

Dari wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa kurang memiliki kesadaran akan pentingnya belajar bahasa Arab(Mea, 2024), ditambah dengan metode pembelajaran yang monoton sehingga motivasi mereka untuk belajar menjadi

rendah(Nurani & Firdawati, 2019). Hal ini menjadi salah satu dasar penting untuk menghadirkan strategi pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan(Hidayah & Nofiasari, 2024).

Selanjutnya, peneliti memberikan *pre-test* kepada siswa kelas V pada tanggal 2 September 2025. Hasil tes awal menunjukkan rata-rata nilai sebesar 36,57. Dari 19 siswa, sebanyak 15 siswa (78,95%) berada pada kategori “sangat kurang”, 4 siswa (21,05%) berada pada kategori “kurang”, sementara tidak ada siswa yang mencapai kategori “cukup”, “baik”, atau “sangat baik”. Hasil ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis siswa masih tergolong rendah.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran *Kitab Takallam* pada keterampilan menulis (*maharah kitabah*) siswa kelas V SD IT Nurul Iman Palembang terbukti efektif. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata dari 36,57 pada *pre-test* menjadi 85,26 pada *post-test*. Hasil uji *t-test* menunjukkan nilai signifikansi <

0,05 yang berarti terdapat perbedaan signifikan sebelum dan sesudah perlakuan. Selain itu, nilai rata-rata *N-Gain Score* sebesar 0,7830 termasuk kategori “tinggi”, dengan persentase efektivitas 78,30% yang berada pada kategori “efektif”.

Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa penggunaan model *Mind Mapping* memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, khususnya dalam keterampilan menulis bahasa Arab. Model ini layak dijadikan alternatif strategi pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan motivasi, kreativitas, dan pemahaman siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pembelajaran Kitabah Sesudah Menggunakan Model Mind Mapping

Setelah dilakukan observasi awal, peneliti mulai menerapkan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran *Kitab Takallam* pada tanggal 3–8 September 2025. Pembelajaran dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 × 35 menit setiap pertemuan. Materi yang digunakan berfokus pada “anggota tubuh” serta “*isim isyarah* + sifat”.

Model *Mind Mapping* diterapkan dengan menampilkan peta konsep melalui proyektor, di mana guru menjelaskan ide utama yang berada di

tengah kemudian mengembangkan cabang-cabang ide yang lebih spesifik. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil dan diminta membuat *Mind Mapping* mereka sendiri berdasarkan materi yang ada di *Kitab Takallam*. Selama kegiatan berlangsung, siswa diminta mengidentifikasi, mendiskusikan, serta menyusun kembali informasi yang diperoleh. Guru memberikan umpan balik dan melakukan penguatan melalui revisi hasil kerja kelompok.

Penerapan metode ini membuat siswa lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Mereka tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga berdiskusi, menulis, serta memvisualisasikan ide-ide yang mereka tangkap dalam bentuk peta pikiran. Kegiatan ini secara langsung meningkatkan minat belajar sekaligus melatih keterampilan menulis siswa.

Setelah perlakuan, peneliti memberikan *post-test* untuk mengukur hasil belajar siswa. Nilai rata-rata siswa meningkat signifikan menjadi 85,26. Dari 19 siswa, sebanyak 6 siswa (31,57%) masuk kategori “sangat baik”, 11 siswa (57,89%) kategori “baik”, dan 2 siswa (10,52%) kategori “cukup”. Tidak ada siswa yang berada pada kategori “kurang” maupun “sangat kurang”. Temuan ini menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan dibandingkan kondisi sebelum penggunaan *Mind Mapping*.

2. Efektivitas Pembelajaran Kitab Takallam Pada Maharah Kitabah dengan Model Mind Mapping

Setelah Uji Normalitas Penelitian yang menggunakan parameter rata-rata untuk menarik kesimpulan tolak ukur keberhasilan suatu penelitian maka perlu melakukan uji normalitas selain itu uji normalitas dilakukan guna mengetahui jenis statistik apa yang akan digunakan statistik parametrik atau non parametrik, data dikatakan berdistribusi normal jika nilai sig > 0,05 (Nasrum, 2018)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.150	19	.200*	.931	19	.182
posttest	.184	19	.090	.924	19	.134

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Karena jumlah sampel lebih kecil atau kurang dari lima puluh data maka peneliti akan mengambil nilai signifikansi dari uji shapiro wilk. Berdasarkan tabel output hasil uji normalitas diperoleh nilai sig pre test = 0.182 dan nilai sig post test

= 0.134 yang berarti kedua nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0.05 ini berarti distribusi data pada pre test dan post test berdistribusi normal. Dan dengan demikian memenuhi syarat untuk digunakan pada uji statistik parametrik

Uji T

Setelah melakukan uji normalitas dan data tersebut merupakan data parametrik kemudian melakukan pengujian hipotesis statistik untuk mengetahui suatu hipotesis tentang parameter populasi diterima atau ditolak untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan rata-rata maka menggunakan uji t dengan ketentuan Tolak H_0 jika $sig < 0,05$ maka H_a diterima (Waluyo et al., 2024). Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu :

H_0 : tidak ada perbedaan nilai hasil pembelajaran kitab takallam pada maharah kitabah dengan model mind mapping

H_a : ada perbedaan nilai hasil pembelajaran kitab takallam pada maharah kitabah dengan model mind mapping

		Paired Samples Test					Significance		
Differences									
		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	95% Confidence Interval of the Difference Upper	T	df	One-tailed Sig.	Two-tailed Sig.
Pair 1	pretest - posttest	3.6684	.6137	- .45187	46.957165	-.8875	18	<.001	<.001

Berdasarkan tabel output hasil uji t, diperoleh nilai $sig = < 0,001$ yang berarti lebih kecil dari 0,05 . dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima atau bisa dikatakan hipotesis yang menyatakan ada perbedaan nilai hasil pembelajaran kitab takallam pada maharah kitabah dengan model mind mapping.

Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	19	.60	1.00	.7830	.13020
Ngain_persen	19	60.00	100.00	78.3021	13.020
Valid N (listwise)	19				

Berdasarkan tabel diatas nilai mean / rata-rata N-gain Score = 0.7830 kemudian merujuk pada kategori pembagian N-gain Score nilai ini lebih besar dari 0.7 maka kategori yang diperoleh tinggi yang artinya efektivitasnya tinggi. Dan untuk N-gain persen nilai mean / rata-rata yang diperoleh 78.3021 untuk kategori tafsiran efektivitas N-gain score dalam bentuk persentase nilai ini berada pada > 76 maka tafsirannya efektif atau bisa diartikan penggunaan model mind mapping dalam pembelajaran kitab takallam pada maharah kitabah dikatakan efektif(Phanata et al., 2022).

Perbedaan kondisi antara sebelum dan sesudah penerapan model mind mapping dalam pembelajaran kitab takallam pada maharah kitabah yang ditunjukkan oleh hasil pre-test dan post-

test, observasi serta wawancara yang telah dilakukan terlihat bahwa siswa merasa terbantu dan lebih termotivasi dalam proses pembelajaran kitabah dengan model mind mapping hal ini pastinya sangat baik dan harus selalu diusahakan agar tercapainya tujuan pembelajaran dan siswa merasa senang dalam proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Y. R., & Jennah, L. (2023). Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 778–784.
- Akbar, M. A. R., Safitri, I., & Rusydiyah, E. F. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Guru PAI. *Journal of Education Research*, 5(2), 1899–1910.
- Apriliyanti, S., Kurnia, M. D., Jaja, J., & Hasanudin, C. (2022). Meningkatkan Kreativitas Siswa SMP Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 2, 09–15.
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan model peta pikiran (mind mapping) untuk meningkatkan pemahaman membaca wacana siswa Sekolah

- Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140–147.
- Hidayah, N. (2024). CEFR Pada Materi Bahasa Arab: Inovasi Pembelajaran Ramah Anak Pada Sekolah Dasar. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 117–127.
- Hidayah, N., Mukmin, M., & Rahma, M. (2021). Kecerdasan dan kepribadian siswa di smp it fathona Palembang dan pengaruhnya terhadap kemampuan berbicara. *Taqdir*, 7(1), 115–130.
- Hidayah, N., & Muyassaroh, L. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Non Muslim Berbasis Moderasi Beragama di Sekolah Umum. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(3), 192–197.
- Hidayah, N., & Nofiasari, U. (2024). Learning Evaluation Of Arabic Morphology For Tsanawiyah Students Based On 21st Century Competencies Using The Educandy Web. *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 3(1), 222–242.
- Hidayah, N., & Pd, M. (2022). Taṣmīm Ta’līm mahārah Al-Kitābah ‘Ala Ḍau’al-Madkhal al-Bināi li al-Ṭālibah bi Qism Ta’līm al-Lughah al-Arabiyyah. *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 2(1), 1079–1093. <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/iconie/article/view/723>
- Irmansyah, I., & Pratiwi, L. (2021). Model pembelajaran seven power key dalam pembelajaran bahasa arab di smp it fathonah Palembang. *Al-Mashadir*, 1(1), 30–46.
- Jamanuddin, J., & Fitriyani, F. (2017). Tathbîq Al-Tharîqah Al-‘Asywaiyyah Litarqiyah Mahārah Al-Kitābah Ladayy Al-Talâmîdz Fî Al-Shaffi Al-Khâmis Bil-Madrasah Al-Ibtidâiyah Lima’had Al-Islâmiyyah Palembang. *Taqdir*, 3(2), 16–31.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). ANALISIS Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27.
- Mea, F. (2024). Peningkatan efektivitas pembelajaran melalui kreativitas dan inovasi guru dalam menciptakan kelas yang dinamis. *Inculco Journal of Christian Education*, 4(3), 252–275.
- Meilina, D., Hanafiah, N. A., Fatmawan, A. R., Hamzah, M. Z., Ulimaz, A., & Priyantoro, D. E. (2024). Efektivitas Penggunaan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran. *Attractive: Innovative Education Journal*, 6(1), 27–38.
- Mukmin, M., Hidayah, N., Yusuf, M., & Siska, S. (2025). The Contribution of Self-Directed Learning to Arabic Language Materials to the Improvement of Students’ Writing Literacy. *Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*, 8(1), 148–165.
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa

- Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22–34. 1(1), 59–71.
<http://journal.ittishal.net/index.php/ierj/article/view/8>
- Nasrum, A. (2018). Uji normalitas data untuk penelitian. *Jayapangus Press Books*, i–117. Subagyo, A. (2020). *Aplikasi Metode Riset: Praktik Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Mix Methods*. Inteligencia Media.
- Nurani, Q., & Firdawati, H. (2019). Al-Mahârât al-Asasiyyah fî Ta’lîm al-Lughah al-‘Arabiyyah Laday Mu’allim al-Lughah al-‘Arabiyyah fî al-Madrasah al-‘Âliyyah al-Hukumiyyah 6 Palembang. *Taqdir*, 5(1), 111–122. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/3526> Waluyo, E., Septian, A., Jerilian, E., Hidayat, I. N., Prahadi, M. A., Prasetyo, T., & Sabilah, A. I. (2024). Analisis data sample menggunakan uji hipotesis penelitian perbandingan menggunakan uji anova dan uji t. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(6), 775–785.
- Nurani, Q., Qaaf, M. A., & Aripin, A. S. (2023). *Imla dan Komputer Arab Sebagai Transformasi Mata Kuliah Kitabah Mubtadi di UIN Raden Fatah Palembang. Khazanah Multidisiplin*, 4(2), 241–252.
- Phanata, S., TCSOL, M., & Suci, I. R. (2022). Efektivitas metode mind mapping dalam pembelajaran bahasa Mandarin bagi siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Cakrawala Mandarin*, 5(2), 130–137.
- Romlah, S. (2021). Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif (Pendekatan Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif). *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 16(1), 1–13. <https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/view/4321>
- Sabana, R. (2020). Monitoring Management of Arabic Language Teaching in Al-Azhar Cairo Islamic Elementary School Palembang. *Ittishal Educational Research Journal*,