

PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA ANAK USIA DINI DI TK LITTLE ABDULLAH SCHOOL CILEGON

Siti Mahdiyah
Universitas Bina Bangsa

ABSTRACT

The use of Wordwall media has proven to be effective in enhancing the vocabulary of early childhood learners compared to conventional methods. Children who learn with Wordwall demonstrate better ability to recall and use new vocabulary, along with higher levels of engagement and learning interest. These findings highlight the importance of utilizing interactive educational technology such as Wordwall to support vocabulary learning during the early stages of child development.

Keywords: Wordwall, Vocabulary, Early Childhood

ABSTRAK

Penggunaan media Wordwall terbukti efektif dalam meningkatkan kosakata anak usia dini dibandingkan dengan metode konvensional. Anak-anak yang belajar dengan Wordwall menunjukkan kemampuan mengingat dan menggunakan kosakata baru yang lebih baik, serta tingkat keterlibatan dan minat belajar yang tinggi. Temuan ini menegaskan pentingnya pemanfaatan teknologi edukatif interaktif seperti Wordwall dalam mendukung pembelajaran kosakata pada masa perkembangan awal anak.

Kata kunci : Wordwall, Kosakata, Anak Usia Dini

A. Pendahuluan

Pendidikan anak usia dini (PAUD) memegang peranan penting dalam perkembangan kognitif, sosial, dan bahasa anak, dengan pengembangan kosakata menjadi salah satu aspek utama. Pemanfaatan media pembelajaran yang tepat, seperti teknologi digital, dapat mengoptimalkan proses

pembelajaran, membantu guru mengkonkritisasi konsep, dan mendorong siswa untuk aktif belajar. Di era digital, Wordwall muncul sebagai platform yang efektif untuk mengembangkan kosakata anak-anak melalui permainan interaktif yang menyenangkan. Meskipun memiliki potensi besar, masih terbatas penelitian yang mendalamai dampak

penggunaan Wordwall dalam meningkatkan kosakata anak usia dini, sehingga penelitian ini bertujuan untuk menggali lebih dalam bagaimana media ini dapat meningkatkan penguasaan kosakata anak. Peneliti memilih Media Wordwall untuk usia dini, karena sangatlah penting dalam perkembangan belajar peserta didik. Selain menambah wawasan, pembelajaran dikelas semakin aktif dan kreatif sehingga membuat peserta didik merasa senang, tidak jemu dan terus ingin mencoba kembali sehingga terciptalah pembelajaran yang inovatif dan meningkatkan literasi peserta didik secara tidak langsung.

Namun, meskipun potensi penggunaan Wordwall dalam meningkatkan kosakata anak usia dini tampak menjanjikan, belum banyak penelitian yang secara khusus mengungkapkan dampaknya secara mendalam. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menjembatani kesenjangan tersebut dengan mengeksplorasi secara lebih mendalam tentang bagaimana penggunaan media Wordwall dapat meningkatkan kosakata anak usia dini.

B. Metode Penelitian

Penelitian yang dilakukan dalam studi ini menggunakan pendekatan kualitatif, di mana data diperoleh melalui responden yang memberikan jawaban dan perasaan mereka secara langsung, bertujuan untuk mendapatkan gambaran holistik mengenai topik yang diteliti. Pada penelitian ini, penulis menggunakan rencana pendekatan sebagai berikut :

1. Studi Kasus a. Wawancara: Melakukan wawancara dengan guru untuk mendapatkan pandangan mereka. b. Observasi: Mengamati langsung aktivitas pembelajaran dengan Wordwall di dalam kelas. c. Dokumentasi: Mengumpulkan dokumen seperti catatan pengamatan atau penilaian dari guru.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penggunaan media Wordwall secara signifikan meningkatkan kosakata anak usia dini, dengan anak-anak menunjukkan respons positif terhadap platform ini. Mereka mampu mengidentifikasi dan menggunakan kata-kata baru yang dipelajari. Para

ahli, seperti Ibu Nurul Hayati, S.Pd.AUD, dan Ibu Namirah, S.Pd, juga menilai bahwa Wordwall sangat efektif dalam merangsang dan memperkaya kosakata anak, serta memfasilitasi pembelajaran kosakata pada anak usia dini.

Tabel 1 efektivitas penggunaan media wordwall

TK Little Abdullah School Cilegon



No.	Nama Anak	Efektivitas	
		Merespon	pemahaman
1	Sheza	Ya	Ya
2	Hifdza	Ya	Ya
3	Rafka	Ya	Ya
4	Keenan	Ya	Ya
5	Nadia	Ya	Ya

Untuk tabel, tidak ada garis vertikal, namun hanya ada garis horizontal. Dan table tidak terbagi menjadi dua kolom, tetapi hanya satu kolom.

Untuk gambar dan grafik keterangan ditampilkan di bawah grafik atau gambar tersebut dengan spasi 1. Untuk lebih memperjelasnya adalah sebagai berikut.



Gambar 1 Pembelajaran Wordwall

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian kualitatif, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Wordwall terbukti efektif dalam meningkatkan kosakata anak usia dini. Beberapa poin utama yang ditemukan adalah:

1. Efektivitas Media Wordwall:

Media ini berhasil menarik perhatian anak melalui desain interaktif dan visual yang

menarik, membuat pembelajaran kosakata lebih menyenangkan dan mudah diingat.

2. **Peningkatan Motivasi dan Keterlibatan Anak:** Penggunaan Wordwall meningkatkan motivasi dan keterlibatan anak dalam pembelajaran, dengan pendekatan yang bervariasi dan kreatif, sehingga anak-anak lebih antusias mengikuti kegiatan belajar.
3. **Peran Fasilitator dan Strategi Penggunaan:** Fasilitator yang aktif dan kreatif dalam merancang kegiatan serta memberikan bimbingan yang sesuai sangat penting untuk memaksimalkan manfaat Wordwall. Strategi penggunaan yang tepat, seperti penyesuaian dengan perkembangan anak, juga berpengaruh signifikan terhadap keberhasilan pembelajaran.
4. **Tantangan dan Hambatan:** Beberapa tantangan yang dihadapi, termasuk keterbatasan sumber daya teknologi dan waktu, serta

kebutuhan pelatihan bagi fasilitator agar dapat menggunakan media ini secara efektif.

Berdasarkan simpulan sebelumnya, beberapa saran untuk meningkatkan penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran kosakata anak usia dini adalah sebagai berikut:

1. **Pelatihan untuk Fasilitator:** Diperlukan pelatihan rutin bagi fasilitator untuk memastikan penggunaan Wordwall secara efektif, termasuk strategi desain kegiatan yang kreatif dan pemahaman mendalam tentang fitur-fitur media ini.
2. **Pengembangan Konten dan Aktivitas:** Pengembangan variasi konten dan aktivitas yang lebih beragam dalam Wordwall sangat penting agar sesuai dengan usia dan kebutuhan anak, yang akan meningkatkan efektivitas pembelajaran.
3. **Peningkatan Akses Teknologi:** Untuk mengatasi keterbatasan sumber daya, penting untuk meningkatkan akses teknologi di lingkungan

pembelajaran dengan menyediakan perangkat yang memadai dan akses internet yang stabil.	DAFTAR PUSTAKA
	Buku :
	Abi Hamid, M., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., ... & Simarmata, J. (2020). <i>Media Pembelajaran</i> . Medan: Yayasan Kita Menulis.
	Sugiyono. (2017). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: CV. Alfabeta.
	Nasrullah, A., Umalihayati, U., & Melinda, P M. (2023). <i>Pemanfaatan Geogebra Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep pada Pembelajaran Matematika Ekonomi</i> . Jurnal Program Studi Pendidikan, 12(2), 1789-1799.
4. Integrasi dengan Kurikulum: Media Wordwall perlu diintegrasikan secara menyeluruh dalam kurikulum pembelajaran, dengan merancang kegiatan yang selaras dengan tujuan dan kebutuhan kosakata anak untuk meningkatkan relevansi dan dampaknya. 5. Evaluasi dan Penyesuaian Berkala: Evaluasi berkala terhadap efektivitas penggunaan Wordwall diperlukan, dengan penyesuaian strategi dan konten berdasarkan umpan balik dari anak-anak dan fasilitator, guna memperbaiki metode dan meningkatkan hasil pembelajaran.	Artikel in Press : Nurulita, E P. (2022). <i>Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar</i> . Skripsi(S1) thesis, FKIP Unpas.
	Jurnal : Sutarya, D., Umalihayati., & Dayurni, P. <i>Pengembangan Media Pembelajaran Digital Menggunakan Macromedia Flash 8 Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Komunikasi (TIK) Di SMPN5 Satu Atap Padarincang</i> . Journal of Social Science Research, 3(4), 9900-9910.