

**PENGARUH MEDIA SCRAPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA
PEMBELAJARAN PPKn KELAS III SD NEGERI 125138
PEMATANGSIANTAR**

Melvin Melanthon Simanjuntak^{1*}, Esti Marlina Sirait^{2*},
Veronika Lestari Simanjuntak³
1melvin.stak@gmail.com, 2estimarlina28@gmail.com,
3veronikasimanjuntak285@gmail.com
*Corresponding author**

ABSTRACT

The study aims to determine the effect of Scrapbook Media on Learning Outcomes in PPKn Learning for Class III of SD Negeri 125138 Pematangsiantar. The background of this study is the low learning outcomes are significant changes in students' knowledge, skills, and attitudes after going through the learning process, which can be measured by success in understanding and mastering learning materials. The research method used in this study is an experimental method with a one-group pretest-posttest design. The research sample consisted of 22 class III students. The results showed that scrapbook media had a significant effect on improving PPKn learning outcomes. The average pretest value of 54,09 was ranked to 80,45 in the posttest with the percentage of learning completion ranking and 13,63% to 86,36%. The results of the hypothesis test obtained a t -value of $8,717 > 1$ table 2,056 and a significance of $0,000 > 0,05$, so that the alternative hypothesis (H_a) was accepted. The conclusion of this study is that the scrapbook media in this study is effective in improving the learning outcomes of PPKn students in grade III of SD Negeri 125138 Pematangsiantar.

Keywords: *Scrapbook Media, Learning Outcomes, PPKn, Elementary School.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran PPKn Kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar. Yang menjadi latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Hasil belajar adalah perubahan signifikan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa setelah melalui proses pembelajaran, yang dapat diukur keberhasilan dalam memahami dan menguasai materi pembelajaran. Adapun metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *one-group pretest-posttest*. Sampel penelitian terdiri dari 22 siswa kelas III. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *scrapbook* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar PPKn. Nilai rata-rata *pretest* sebesar 54,09 meningkat menjadi 80,45 pada *posttest*, dengan presentase ketuntasan belajar meningkat dari 13,63 % menjadi 86,36 %. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai $t_{hitung} 8,717 > t_{tabel} 2,056$ dan signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Simpulan penelitian ini adalah media *Scrapbook* pada penelitian ini efektif dalam

meningkatkan hasil belajar PPKn siswa kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar.

Kata Kunci: *Scrapbook*, Hasil Belajar, PPKn, Sekolah Dasar.

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses pengalaman belajar, usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran. Proses pembelajaran tidak terlepas dari istilah media pembelajaran. Media pembelajaran adalah alat bantu untuk mempermudah guru dalam menyampaikan informasi kepada siswa. Dengan adanya media yang kreatif dan inovatif, dapat mengembangkan segala potensi siswa, proses belajar mengajar dapat bermakna dan berguna, menciptakan suasana belajar yang merangsang aktifitas belajar dan hasil belajar siswa. Pada setiap mata pelajaran di sekolah dasar ada yang dinamakan mata pelajaran PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan). PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) adalah proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan nilai-nilai, intelektualitas warga negara, dan membentuk karakter bangsa yang berjiwa pancasila.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan permasalahan yang terjadi pada pembelajaran PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) adalah pada media pembelajaran yang belum variatif. Media pembelajaran cenderung berpusat pada guru (*teacher centered*) tanpa melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran dan siswa cenderung hanya diam mendengarkan penjelasan dari guru saja. Dalam media pembelajaran ini tidak ada kerjasama dan interaksi antara siswa yang satu dengan yang lain sehingga siswa kurang tertarik dan merasa bosan dengan mata pelajaran ini. Permasalahan lain yang ditemukan yaitu siswa cenderung hanya diam mendengarkan penjelasan dari guru, banyak dari siswa tidak ada yang bertanya ketika guru memberikan kesempatan untuk bertanya, ketika guru memberikan pertanyaan, tidak ada siswa yang menjawab, dan siswa kurang tertarik dan merasa bosan

dengan mata pelajaran PPKn. Proses pembelajaran seperti ini mendorong siswa menganggap bahwa mata pelajaran PPKn adalah pelajaran yang sulit dan membosankan, hal ini membuat hasil belajar siswa masih dibawah rata-rata atau KKM sekolah yaitu (70). Dari 22 peserta didik yang dapat mencapai KKM hanya 7 orang saja, sehingga perlu adanya perubahan dan meningkatkan pengembangan media pembelajaran yang baru supaya siswa lebih tertarik dalam belajar PPKn maupun dalam proses pembelajaran Menurut Sihotang, Lumbantobing (2022) media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membantu guru untuk menyampaikan pesan dan informasi kepada siswa agar siswa lebih tertarik untuk belajar. Dengan begitu dibutuhkan suatu media pembelajaran yang unik dan dapat menarik perhatian siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahunya terhadap segala sesuatu yang ada dilingkungannya, sehingga dapat menambah pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik yang dapat menyadarkan peserta didik bahwa belajar PPKn sangat penting untuk dipelajari. Karena siswa cenderung menyukai sesuatu yang

lucu, berwarna, mempunyai gambar, maka media tentu sangat diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran. Jadi media *scrapbook* cocok digunakan karena mempunyai karakteristik buku seni menempel yang di dalamnya terdapat berbagai macam foto yang unik, gambar-gambar dan diberi keterangan tulisan atau materi. Melalui penggunaan media *Scrapbook* yang dikemas dalam bentuk buku dengan memadukan berbagai potongan gambar yang berwarna juga penjelasan seperti catatan tulisan sehingga dapat menarik perhatian dan keaktifan siswa. Dengan begitu siswa akan lebih mudah dalam memahami materi yang diajarkan di dalam proses pembelajaran (Hardiana, 2015:4).

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran PPKn Kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 125138 Pematangsiantar. Alasan memilih SD Negeri 125138

Pematangsiantar sebagai tempat peneliti, yaitu karena peneliti menemukan beberapa masalah berkaitan dengan media pembelajaran yang dilakukan guru dikelas terhadap hasil belajar peserta didik yang rendah, sehingga peneliti bermaksud untuk memperbaikinya. Peneliti ini dilaksanakan pada bulan April tahun pelajaran 2024/2025.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen, dimana dalam penelitian ini penulis mencari pengaruh variabel “x” terhadap variabel “y”. Menurut Sugiyono (2018:11) metode penelitian eksperimen adalah “suatu penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan (*treatment*) tertentu”. Sedangkan metode eksperimen yang digunakan adalah Quasi experiment. Hal ini dikarenakan subjek yang akan diteliti merupakan siswa yang terdaftar di kelas, sehingga tidak memungkinkan untuk membuat kelompok baru secara acak. Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest Design Group*. Design yang digunakan adalah Pre-test dan Post-test.

Populasi dalam penelitian ini

adalah seluruh peserta didik kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar yang berjumlah 22 siswa. Dalam pengambilan sampel penelitian menggunakan *sampling total*. Menurut Sugiyono (2019:133) sampel total adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampel penelitian ini adalah kelas III terdiri dari 22 siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil observasi pembelajaran PPKn di kelas menunjukkan bahwa masih banyak peserta didik hasil belajar PPKn siswa kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar tergolong rendah, siswa kurang terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, dan media pembelajaran yang diterapkan belum variatif. Satu-satunya sumber utama pembelajaran pada kelas III untuk belajar PPKn adalah buku dari sekolah yang jumlahnya terbatas dan tulisan yang ukurannya kecil dengan dilengkapi gambar yang masih kurang menarik. Dengan demikian perlu adanya inovasi perubahan dalam media pembelajaran yang mampu membantu siswa belajar PPKn

dengan lebih mudah dan menarik perhatian siswa untuk belajar.

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dituliskan pada bab sebelumnya, maka pada bab ini dibahas mengenai: Pengaruh media *scrapbook* terhadap hasil belajar pada pembelajaran PPKn kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar.

Dari sampel penelitian sebanyak 22 peserta didik, sebelum dilakukan penelitian, peneliti melakukan *pretest*. Kemudian dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Scrapbook* dilanjutkan dengan *posttest*. Setelah data *pretest* dan *posttest* terkumpul, dilakukan perhitungan hasil belajar dengan menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis (uji t).

Hasil *pretest* yang telah dilakukan menunjukkan, bahwa nilai rata-rata kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar, diperoleh nilai total rata-rata sebesar 54,09 dengan presentase 54,09 % dalam kategori tidak baik. Hasil nilai total rata-rata *pretest* tersebut berada di bawah KKM 70 yang ditentukan sekolah.

Hasil *posttest* dilakukan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media *scrapbook* yang

menunjukkan, bahwa nilai rata-rata siswa kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar, diperoleh nilai total rata-rata *posttest* sebesar 80,45 dengan presentase 80,45 % dalam kategori kategori sangat baik, berarti bahwa sebagian besar siswa sudah menguasai pelajaran PPKn dengan materi Lambang Negara Garuda Pancasila. Hasil nilai total rata-rata *posttest* berada diatas nilai KKM 70 yang ditentukan oleh sekolah.

Hasil uji normalitas yang telah dilakukan menunjukkan bahwa data tersebut berdistribusi normal seperti yang diketahui bahwa data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikan nya lebih besar dari 0,05 (sig > 0,05). Data diatas menunjukkan bahwa nilai *pretest* menunjukkan nilai 0,115 > 0,05 dan data *posttest* memiliki nilai 0,233 > 0,05. Sehingga dapat diketahui bahwa hasil perhitungan dari nilai *pretest* dan *posttest* pada penelitian ini berdistribusi normal.

Hasil uji hipotesis (uji t) dilakukan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media *scrapbook* terhadap hasil belajar PPKn pada siswa kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar. Hasil uji hipotesis dengan nilai sig sebesar

0.000 < 0,05 dan dari hasil analisis uji *paired sample test* dapat diketahui t_{hitung} sebesar 8,717 sedangkan t_{tabel} dengan df (dengan frekuensi) sebesar 21-1= 20 dan taraf signifikan 0,05 adalah 2,056. Sehingga diperoleh $8,717 > 2,056$. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak artinya terdapat Pengaruh antara Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar PPKn siswa kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan secara keseluruhan terhadap data penelitian mengenai penggunaan media pembelajaran *Scrapbook* pada pelajaran PPKn terhadap hasil belajar siswa, maka sesuai dengan rumusan masalah peneliti memperoleh kesimpulan , yaitu hasil *pretest* dan *posttest* siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Scrapbook* PPKn sebanyak 17 siswa dengan ketuntasan nilai rata-rata 80,45 diatas KKM dari seluruh siswa yang berjumlah 22 siswa. Maka dari itu diperoleh t_{hitung} sebesar 8,717 sedangkan t_{tabel} dengan df (dengan

frekuensi) sebesar 21-1= 20 dan taraf signifikan 0,05 adalah 2,056. Sehingga diperoleh $8,717 > 2,056$. Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian terlihat bahwa: terdapat pengaruh antara media *scrapbook* terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas III SD Negeri 125138 Pematangsiantar.

DAFTAR PUSTAKA

- Hardiana. (2015). Terampil membuat 42 Kreasi mahar *Scrapbook*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.
- Ningrum, Fi. U., & Widodo, S. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pelajaran Tematik Tema 1 Materi Lambang Negara Garuda Pancasila Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 22 Surabaya*.
- Sihotang, D., Lumbantobing, M. T., & Sianturi, C. L. (2022). *Pengaruh Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Subtema Aneka Benda di Sekitar SD Swasta GKPS 1 Rambung Merah*.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2018). *Metode Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.