

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKU CERITA
BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS
KELAS IV SD**

Rudi Septian^{1*}, Ira Restu Kurnia²
^{1, 2} PGSD FIKT Universitas Pelita Bangsa
^{1*}rudiseptian205@gmail.com,
²kurniarestuir@pelitabangsa.ac.id.
*Corresponding author**

ABSTRACT

The low understanding of Integrated Natural and Social Sciences (IPAS) concepts among fourthgrade students at SDN Cijengkol 02, Bekasi Regency prompted this research. This study aimed to develop a valid, feasible, and effective picture storybook-based learning medium to improve students' IPAS conceptual understanding. The research used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model through analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. Expert validations in content, media, and language rated the product as highly feasible. Limited and field trials showed significant learning improvement, with N-Gain scores in the high category. Teacher and student responses indicated positive satisfaction with the media. The results confirm that the developed picture storybook is effective as an innovative learning medium to enhance the quality of IPAS learning processes and outcomes in elementary schools.

Keywords: *Learning media, Picture storybook, IPAS, Conceptual understanding, ADDIE*

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada siswa kelas IV SDN Cijengkol 02, Kabupaten Bekasi mendorong dilakukannya penelitian ini. Tujuannya adalah mengembangkan media pembelajaran berbasis buku cerita bergambar yang valid, layak, dan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPAS. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE melalui tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Validasi ahli materi, media, dan bahasa menunjukkan kategori sangat layak. Uji coba terbatas dan lapangan memperlihatkan peningkatan signifikan hasil belajar, dengan nilai N-Gain pada kategori tinggi. Respon guru dan siswa juga menunjukkan tingkat kepuasan yang positif terhadap media. Hasil ini menegaskan bahwa buku cerita bergambar efektif digunakan sebagai media pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar IPAS di sekolah dasar.

Kata Kunci: Media pembelajaran, Buku cerita bergambar, IPAS, Pemahaman konsep, ADDIE

A. Pendahuluan

Pendidikan berperan sebagai proses pembentukan karakter dan peningkatan kapasitas berpikir individu untuk mencapai kematangan dalam pengambilan keputusan dan tindakan (Muslim & Zulbaidah, 2021). Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan diakui sebagai hak dasar setiap warga negara untuk mengembangkan potensi diri dan membangun generasi berkompeten (Sholikhah & Zahrotin, 2021). Dalam konteks tersebut, guru berperan tidak hanya sebagai penyampai pengetahuan, tetapi juga sebagai fasilitator yang menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan bertanggung jawab pada siswa (Santosa & Andrean, 2021).

Penggunaan media pembelajaran inovatif menjadi salah satu kunci peningkatan mutu pembelajaran. Buku cerita bergambar merupakan media yang banyak diminati siswa sekolah dasar karena menggabungkan visual menarik dengan alur cerita yang kontekstual, sehingga mampu meningkatkan minat dan pemahaman siswa (Ira

Restu Kurnia, 2024; Hanifah Salsabila et al., 2020). Ilustrasi berperan membantu siswa menghubungkan konsep abstrak dengan pengalaman konkret (Mertami, 2023), sementara narasi yang terstruktur memperkuat daya ingat dan pemahaman konsep.

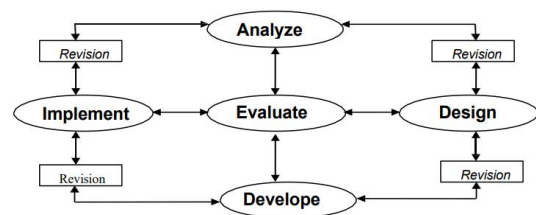
Hasil observasi di SDN Cijengkol 02, Kabupaten Bekasi menunjukkan bahwa pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) siswa kelas IV masih rendah. Guru mengungkapkan adanya kesulitan siswa dalam mengaitkan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari, disertai rendahnya minat belajar akibat dominasi metode konvensional berbasis buku teks. Minimnya variasi media pembelajaran turut memperburuk kondisi ini. Padahal, penelitian terdahulu menunjukkan bahwa buku cerita bergambar mampu meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar secara signifikan (Mei Ratnasari, 2020; Syera Trivena Dessiane, 2020; Adipta & Hasanah, 2019; Rahmawati et al., 2024).

Urgensi penelitian ini terletak pada kebutuhan akan media pembelajaran yang tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga mampu menyederhanakan konsep IPAS yang kompleks menjadi lebih mudah dipahami siswa. Pendekatan ini diharapkan dapat memfasilitasi keterlibatan aktif siswa sekaligus mengembangkan kemampuan mengaitkan teori dengan realitas kehidupan (Permana et al., 2017). Dengan memadukan ilustrasi dan narasi yang kontekstual, media buku cerita bergambar memiliki potensi menjadi solusi efektif dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran berbasis buku cerita bergambar yang layak dan efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa kelas IV SD. Kontribusi penelitian ini bersifat teoretis, yaitu memperkuat teori pembelajaran visual dalam pendidikan dasar, dan praktis, yaitu memberikan alternatif media ajar yang inovatif bagi guru serta referensi pengembangan kurikulum berbasis media kreatif di sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Penelitian menggunakan metode R&D dengan model ADDIE. Adapun langkah-langkah penelitian pengembangan berdasarkan model pengembangan ADDIE yaitu memiliki lima tahapan sebagai berikut:



Gambar 1. Tahapan ADDIE

Tahap Analisis: Identifikasi kebutuhan, analisis karakteristik siswa, dan materi IPAS. Tahap Desain: Penyusunan *storyboard*, naskah cerita, dan desain ilustrasi buku “Raka Sang Pelindung Alam & Si Gendut yang Rakus”. Tahap Pengembangan: Pembuatan produk dan validasi oleh ahli materi, media, dan bahasa. Tahap Implementasi: Uji coba terbatas (10 siswa) dan uji lapangan (36 siswa). Tahap Evaluasi: Analisis kelayakan dan efektivitas dengan pretest-posttest serta angket respon. Instrumen meliputi lembar validasi, soal tes pemahaman konsep, dan angket respon guru-siswa. Analisis data menggunakan persentase kelayakan, N-Gain, dan kriteria efektivitas.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (Research and Development/R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) yang dipilih karena bersifat sistematis, fleksibel, dan memungkinkan revisi berulang pada setiap tahap untuk menghasilkan produk yang valid, praktis, dan efektif (Branch & Varank, 2009). Model ini sesuai untuk pengembangan media pembelajaran yang mengintegrasikan aspek desain instruksional dan evaluasi efektivitas.

Penelitian dilaksanakan di SDN Cijengkol 02, Kabupaten Bekasi, dengan fokus pada siswa kelas IV yang mempelajari materi IPAS. Kegiatan penelitian berlangsung selama semester genap tahun ajaran 2024/2025, meliputi tahap analisis kebutuhan, perancangan media, pengembangan, uji coba terbatas, uji coba lapangan, dan evaluasi.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Cijengkol 02. Sampel dipilih menggunakan teknik purposive sampling berdasarkan keterlibatan langsung

dalam pembelajaran IPAS. Uji coba terbatas melibatkan 10 siswa untuk memperoleh masukan awal terhadap media, sedangkan uji coba lapangan melibatkan 36 siswa untuk mengukur kelayakan dan efektivitas produk. Jumlah sampel ditentukan untuk memastikan keterwakilan karakteristik siswa serta kemudahan kontrol pelaksanaan uji coba.

Instrumen penelitian meliputi lembar observasi, wawancara, tes pemahaman konsep (pretest dan posttest), serta angket respon guru dan siswa. Kisi-kisi instrumen tes disusun mengacu pada indikator pemahaman konsep IPAS, sedangkan validasi media dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa untuk menilai kelayakan isi, desain, dan bahasa. Validitas instrumen diperoleh melalui penilaian para ahli, sedangkan reliabilitasnya diuji menggunakan uji konsistensi antar-penilai.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi proses pembelajaran, wawancara terstruktur, pelaksanaan tes sebelum dan sesudah penggunaan media, serta pengisian angket oleh guru dan siswa. Observasi digunakan untuk memotret keterlaksanaan pembelajaran,

sedangkan wawancara menggali informasi mendalam terkait persepsi dan kendala penggunaan media.

Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menggambarkan hasil validasi media dan respon pengguna, serta uji N-Gain untuk mengukur peningkatan pemahaman konsep siswa. Kriteria interpretasi skor N-Gain mengacu pada Hake (1998), dengan klasifikasi rendah, sedang, dan tinggi. Seluruh analisis dilakukan secara manual dan dibantu perangkat lunak pengolah data tabulasi.

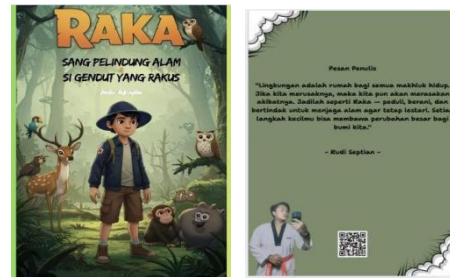
Table 1. Hasil pretest-posttest

Group	Pretest	Posttest	N-gain
Uji Terbatas	41	83	0.71
Uji Lapangan	60	93	0.82
Rata-rata	40	80	0.70



Gambar 2. Peningkatan Pemahaman Konsep

D. Dokumentasi



Gambar 3. Cover Media Ajar



Gambar 4. Pelaksanaan Pretest



Gambar 5. Pelaksanaan Posttest

E. Kesimpulan

Buku cerita bergambar materi "lingkungan yang seimbang" dinyatakan layak di gunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep peserta didik kelas iv di SDN Cijengkol 02. pernyataan tersebut didasari pada penelitian ahli materi, ahli bahasa dan ahli media adapun hasil pembagian tersebut:

1. Hasil penelitian ahli media terhadap media buku cerita bergambar memperoleh skor 96% dengan katagori sangat valid.

2. Hasil penelitian ahli materi terhadap media buku cerita bergambar memperoleh skor 92% dengan katagori sangat valid.

3. Hasil penelitian ahli bahasa terhadap media buku cerita bergambar memperoleh skor 98% dengan katagori sangat valid.

4. Penggunaan media buku cerita bergambar terbukti efektif meningkatkan pemahaman konsep IPAS, ditunjukkan oleh peningkatan skor posttest siswa dan perhitungan gain ternormalisasi sebesar 0,77, yang berada dalam kategori Tinggi.

Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran berbasis buku cerita bergambar dapat menjadi solusi inovatif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran IPAS kelas IV SD.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

Sugiyono, M. P. P., & Kuantitatif, P. (2009). *Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. Sugiyono, P. D. (2019). *metode penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi, {R}&{D} dan penelitian pendidikan). Metode Penelitian 86 Pendidikan, 67.*

Thiagarajan, S. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook.*

Artikel in Press :

Hanifah Salsabila, U., Nurul Sofia, M., Putri Seviarica, H., & Nurul Hikmah, M. (2020). *URGensi PENGGUNAAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR.*

Mei Ratnasari, E. (2020). *EFEKTIFITAS PENGGUNAAN BUKU CERITA BERGAMBAR TERHADAP KECERDASAN VISUAL ANAK PRASEKOLAH.* In *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* (Vol. 7, Issue 1).

Jurnal :

Adipta, H., & Hasanah, M. (2019). *Tersedia secara online EISSN: 2502-471X PEMANFAATAN BUKU CERITA BERGAMBAR SEBAGAI SUMBER BACAAN SISWA SD.* <http://www.esllab>.

Adnyanawati, N. W., & Abadi, I. B. G. S. (2021). *Plant Parts and Their Functions Visualized Through E-Storybook Learning Media: Is It Feasible?* *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(1), 158. <https://doi.org/10.23887/jisd.v5i1.32992>

Agustina, R., & V. (2021). *Pengembangan bahan ajar berbasis masalah pada mata kuliah Matematika Ekonomi Program Studi Pendidikan*

- Matematika. *Studia Rossica Posnaniensia*, 40(1).
- Aisyah, I. H., & Rinjani, D. (2021). Pengaruh Seni Ilustrasi dalam Meningkatkan Minat Baca (Studi Desain Novel Karya Tere Liye).
- Alpiyah, A., Ambarita, A., & Pargito, P. (2021). The Development of EnvironmentBased Picture Storybooks to Increase the Fourth Grade Students' Reading Interest. *International Journal of Educational Studies in Social Sciences (Ijesss)*, 1(3), 118–120. <https://doi.org/10.53402/ijesss.v1i3.24>
- Anderson, K. &. (2016). Anderson and Krathwohl–Bloom's taxonomy revised. Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy.
- Anjarwati, A., Setyawati, I., Wijaya, N. A., Sholeha, R., & Putri, S. D. M. (2022). Meningkatkan Pengetahuan Peserta Didik Mengenai Perubahan Wujud Benda Pada Mata Pelajaran IPA. *JPST*, 1(1), 60–66. <https://doi.org/10.47233/jpst.v1i2.276>
- Ariama, S., & Burhendi, F. C. A. (2022). Pengembangan Website Sebagai Media Pembelajaran Fisika Berbasis Augmented Reality Dengan Menggunakan Metode Marker Based Tracking Pada Materi Listrik Dinamis. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 13(2), 181–190. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v13i2.12132>
- Astari, N. M. D. A., Lasmawan, I. W., & Ardana, I. M. (2023). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berkearifan Lokal Kecak Untuk Menanamkan Dimensi Profil Pelajar Pancasila Berkebhinekaan Global. *Pendasi Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2), 181–193. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v7i2.2197
- Astuti, Y. P., Wahdian, A., & Jamilah, J. (2024). Penerapan Model Cooperative Learning Dengan Teknik Two Stay Two Stray Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *PGSD*, 1(3), 8. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.246>
- Aulia, U. Z., Kasdriyanto, D. Y., & Sriwijayanti, R. P. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Mathir Untuk Meningkatkan Keterampilan Problem Solving Matematika Bangun Ruang Kelas 5 SDN Malasan Wetan 1. 6(1), 8–18. 81 <https://doi.org/10.30596/jppp.v6i1.23719>
- Awalina Barokah. (2023). Edulnovasi : Journal of Basic Educational Studies Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif untuk Edulnovasi: Journal of Basic Educational Studies. 3(2), 540–552.
- Billa, Y. S., Rakimahwati, R., Mayar, F., & Yaswinda, Y. (2023). Media Buku Cerita Bergambar Berbasis Inkuiri Untuk Mengembangkan Kreativitas Anak. *Jurnal Obsesi Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7965–7976. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5727>
- Borg&Gall. (2023). DEVELOPMENT IN EDUCATION: Model Borg & Gall Semester Genap 2022. May.

- <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10113.94566>
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1984). Educational research: An introduction. *British Journal of Educational Studies*, 32(3).
- Branch, R. M., & Varank, İ. (2009). Instructional design: The ADDIE approach (Vol. 722). Springer.
- Bretz, R. (1971). A taxonomy of communication media. *Educational Technology*.
- Briggs, K. C. (1976). Myers-Briggs type indicator. Consulting Psychologists Press Palo Alto, CA.
- Chasanah, I., & Mustaqim, A. (2023). Integrasi Teori Al-Jabiri Dan Sains: Analisis Model Pembelajaran IPA Materi Perkembangbiakan Tumbuhan. *Jurnal Tadris Ipa Indonesia*, 3(3), 336–347. <https://doi.org/10.21154/jtii.v3i3.2567>
- Damayanti, A. F., Prihatin, J., & Pujiastuti, P. (2021). Pengembangan Model BrainBased Learning (BBL) Berbasis Gamifikasi pada Pembelajaran Daring Biologi SMA Daerah Pertanian Industrial. *Saintifika*, 23(2), 52–63.
- Darmawan, L. A., & Wuryandani, W. (2022). How Picture Storybook Improve Creative Thinking Skills and Learning Outcomes of Elementary School Students? *Journal of Education Research and Evaluation*, 6(3), 529–537. <https://doi.org/10.23887/jere.v6i3.45566>
- Dewey, J. (2024). Democracy and education. Columbia University Press.
- Dias, D., Ferraz-Caetano, J., & Paiva, J. (2021). “Ethics Against Chemistry”: Solving a Crime Using Chemistry Concepts and Storytelling in a History of Science-Based Interactive Game for Middle School Students. *Journal of Chemical Education*, 98(5), 1681–1690. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.0c01469>
- Ela Suryani, M. P., & Hamidulloh Ibda, M. P. (2019). Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Test sebagai Alternatif. CV. Pilar Nusantara. <https://books.google.co.id/books?id=c4ImEAAQBAJ> Elisa, & Nur, P. (2021). *Jurnal basicedu*. 5(1), 446–452. 82
- Fadhilah, I. N., & Rifayanti, Z. E. T. (2024). Penggunaan Media Puzzle Materi IPAS Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 4 MI Nurul Huda 1 Kepatihan. *Janacitta*, 7(1), 53–62. <https://doi.org/10.35473/jnct.v7i1.3029>
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2012). Educational Research (Competencies for Analysis and Applications).
- Gkoutsioukosta, Z., & Apostolidou, V. (2023). Building Learning Communities Through Digital Storytelling. *Social Sciences*, 12(10), 541. <https://doi.org/10.3390/socsci12100541>
- Glasgow, S. &. (2014). Seels ve Glasgow’Generic Model’in Bir Değerlendirmesi. *Ilkogretim Online*, 13(1).
- Hadi, W., Ramadhani, R., Marini, A., Yarmi, G., Safitri, D., & Dewiyan, L.

- (2023). Digital Musical Storytelling to Enhance First-Grade Elementary School Students' Listening Skills. *Journal of Education Technology*, 7(2), 220–225.
<https://doi.org/10.23887/jet.v7i2.63167>
- Hake, R. R. (2002). Relationship of individual student normalized learning gains in mechanics with gender, high-school physics, and pretest scores on mathematics and spatial visualization. *Physics Education Research Conference*, 8(1), 1–14.
- Sumiati, N. K., & Tirtayani, L. A. (2021). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Digital Berbasis Audio Visual Terhadap Stimulasi Kemampuan Empati Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 220.
<https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35514>
- Susilowati, A. R., Setyadi, A.B., & Haenilah, E. Y. (2022). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 3174–3185.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2562>
- Syera Trivena Dessiane, N. H. (2020). Research & Learning in Primary Education Efektivitas Media Pembelajaran Cerita Bergambar Atau Komik Bagi Siswa Sekolah Dasar. 2.
- Fariq, A. (2011). Perkembangan dunia konseling memasuki era globalisasi. *Pedagogi*, 11 Nov 2011(Universitas Negeri Padang), 255-262.
- Titin Sunaryati, I. M. (2021). 1, 2 12. 5(1), 13–26.
<https://doi.org/10.29240/jpd>
- Utami, A. I., Sauqina, S., & Sari, M. M. (2023). Development of Science Education Videos Based on Digital Storytelling as an Independent Learning Resource for Late Adolescents. *Journal of Innovative Science Education*, 12(3), 322–330.
<https://doi.org/10.15294/jise.v12i3.72977>
- Utami, D. W., Ananda, I. C., Zaliarisma, N. Y., Suprihatiningsih, R., & Ulya, C. (2022). Efektivitas Video Pembelajaran Canva Untuk Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Teks Cerpen Di Sekolah Menengah Pertama. *Lingua Franca*, 1(2), 12–25.
https://doi.org/10.37680/lingua_franca.v1i2.1673
- Wahyuni, T., Suparman, S., & Anwar, A. (2023). Analisis Buku Cerita Bergambar Berbasis Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Tk Negeri 7 Taliwang Kabupaten Sumbawa Barat. *Jurnal Visionary Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 11(2), 166.
<https://doi.org/10.33394/vis.v11i2.9371>
- Wijayanto, M., & Fauziah, H. N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Terintegrasi Materi Pelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

- Peserta Didik Di SDN 1 Nglumpang. Thifl, 3(1), 277–291.
<https://doi.org/10.21154/thifl.v3i1.1589>
- Wulandari, M., & Satriyani, F. Y. (2023). Pengembangan Buku Digital Cerita Bergambar Untuk Pembelajaran Tematik Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(3), 544–556.
<https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i3.1463>
- Yogi, N. D. M., Mardi, M., & Pratama, A. (2023). Pengembangan Pembelajaran Daring Dan Media Online Terhadap Kemandirian Belajar Yang Dimediasi 87 Motivasi Belajar Siswa SMA. *Journal of Education Research*, 4(3), 1101–1118.
<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.304>
- Yunianto, T., Negara, H. S., & Suherman, S. (2019). Flip builder: Pengembangannya pada media pembelajaran matematika. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6(2), 115–127.
- Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. H. M. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.
<https://books.google.co.id/books?id=k8j4DwAAQBAJ>