

PENGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN TEKS PUISI PADA PESERTA DIDIK KELAS X SMK PUI GEGESIK

Alina¹, Tobroni², Ade Hasanudin³

^{1,2,3}FKIP, Prodi PBSI, Universitas Darul Ma'arif Indramayu

¹aalina2801@gmail.com, ²tobronihasri@gmail.com,

³ade.hasanudin29@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the discovery learning method on poetry text learning outcomes among 10th-grade students at SMK PUI Gegesik. Therefore, the hypothesis of this study is: the use of the discovery learning method in poetry text learning among 10th-grade students at SMK PUI Gegesik. This study is a population-based study. The research design used a pretest-posttest control group design, with a sample consisting of two classes: 20 students in the control class, XA, and 20 students in the experimental class, XB. Data collection included tests, observations, and documentation. All of this data was used to determine the effectiveness of the discovery learning method. Based on the analyzed data, the average learning outcome score for the control class, XA, using the Think-Pair-Share method was 71.50, while the average learning outcome score for the experimental class, XB, using the discovery learning method was 79.00. Then obtained t count = 4.781 and t table = 2.024, thus t count > t table, namely $4.781 > 2.024$. thus means H_0 is rejected and H_a is accepted. This shows the effectiveness of the use of the discovery learning method in learning poetry texts for class X students of SMK PUI Gegesik.

Keywords: discovery learning, poetry text, learning outcomes

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode *discovery learning* terhadap hasil pembelajaran teks puisi pada peserta didik kelas X SMK PUI Gegerik. Dengan demikian hipotesis dari penelitian ini adalah: adanya efektifitas penggunaan metode *discovery learning* dalam pembelajaran teks puisi pada peserta didik kelas X SMK PUI Gegerik. Penelitian ini merupakan jenis penelitian populasi. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest control group design*, dengan sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas X A sebagai kelas kontrol dengan jumlah 20 peserta didik dan kelas X B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 20 peserta didik. Penelitian ini menggunakan pengumpulan data tes, observasi dan dokumentasi. Semua data tersebut bahan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode *discovery learning*. Berdasarkan data yang telah dianalisis, menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol X A

menggunakan metode *Think pair share* adalah 71,50 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen X B menggunakan metode *discovery learning* adalah 79,00. Maka didapat $t_{hitung} = 4,781$ dan $t_{tabel} = 2,024$, dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,781 > 2,024$. dengan demikian berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan adanya efektifitas penggunaan metode *discovery learning* dalam pembelajaran teks puisi pada peserta didik kelas X SMK PUI Gegerik.

Kata Kunci: *discovery learning*, teks puisi, hasil belajar

A. Pendahuluan

Pendidikan secara umum adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik agar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan juga dapat mengembangkan karakter melalui berbagai macam kegiatan, seperti penanaman nilai, pengembangan budi pekerti, nilai agama, pembelajaran dan pelatihan nilai-nilai moral dan lain sebagainya.

Pembelajaran bahasa Indonesia sangat berperan penting dalam dunia pendidikan, karena pembelajaran bahasa Indonesia sangat menuntut adanya pengembangan pemahaman pada setiap individu.

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia terdapat pembelajaran

puisi. Puisi adalah salah satu bentuk karya sastra yang banyak disukai karena disajikan dalam bahasa yang indah dan sifatnya imajinatif. Bahkan puisi juga dianggap sebagai rangkaian kata-kata yang menggambarkan perasaan penulis (penyair).

Dari hasil pengamatan awal di SMK PUI Gegerik dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas X menunjukkan bahwa kemampuan menulis masih rendah. Dampak nyata dari-masalah tersebut adalah rata-rata hasil belajar siswa dalam menulis puisi belum mampu mencapai angka 75 sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah dirumuskan hal ini diketahui bahwa kurangnya minat siswa dalam menulis puisi disebabkan oleh kesadaran penggunaan bahasa Indonesia yang kurang baik. Pengajar belum memahami penggunaan model dan teknik pembelajaran sehingga peserta didik kurang antusias dan kurangnya latihan mengarang.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti akan melaksanakan penelitian dengan judul “Penggunaan Model *Discovery Learning* dalam Pembelajaran Teks Puisi pada Peserta Didik Kelas X SMK PUI Gegesik”.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, yaitu jenis *preExperimental Design*. Desain ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel kontrol, dan sampel tidak dipilih secara random. Sugiyono (2016: 108). Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen yaitu jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*. Jenis yang di gunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*. Dalam penelitian ini, hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (*treatment*).

Penulis memilih menggunakan desain eksperimental kuasi, karena dalam penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Desain penelitian yang digunakan untuk pengambilan data kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu *Pre-test Post-test Kontrol Group*

Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah peserta didik X SMK PUI Gegesik Tahun Ajaran 2022/2023 berjumlah 40 orang yang dibagi menjadi 2 yaitu 20 orang sebagai kelas kontrol dan 20 orang sebagai kelas eksperimen.

Teknik penumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu tes dan observasi. Dengan Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji *independent sample test*.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada tes awal kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata 69.70, dengan rincian presentase 1 peserta didik mendapatkan nilai berkategori tinggi dengan persentase 5%, 4 peserta didik mendapatkan nilai berkategori sedang dengan persentase 20%, 15 peserta didik mendapatkan nilai berkategori rendah dengan persentase 75%. Sedangkan

kelas eksperimen menapatkan nilai rata-rata 70, dengan rincian presentase 1 peserta didik mendapatkan nilai berkategori tinggi dengan persentase 5%, 7 peserta didik mendapatkan nilai berkategori sedang dengan persentase 35%, 12 peserta didik mendapatkan nilai berkategori rendah dengan persentase 60%.

Pada tes akhir kelas kontrol tanpa menggunakan model *discovery learning* mendaptakan nilai rata-rata 71.50 dengan rincian presentase 1 peserta didik mendapatkan nilai berkategori tinggi dengan persentase 5% 7 peserta didik mendapatkan nilai berkategori sedang dengan persentase 35%, 12 peserta didik mendapatkan nilai berkategori rendah dengan persentase 60%. Sedangkan kelas eksperimen yang menggunakan model *discovery learning* mendapatkan nilai rata-rata 79 dengan rincian presentase 5 peserta didik mendapatkan nilai berkategori tinggi dengan persentase 25%, 14 peserta didik mendapatkan nilai berkategori sedang dengan persentase 70%, 1 peserta didik mendapatkan nilai berkategori rendah dengan persentase 5%. Hal ini menunjukkan bahwa kelas

eksperimen sebagian besar peserta didiknya mendapat peningkatan dalam penilaian.

Adapun analisis data pada uji normalitas tes awal mendapatkan nilai signifikansi kelas kontrol adalah $0,23 > 0,05$ dan nilai signifikansi uji normalitas kelas eksperimen adalah $2,00 > 0,05$ nilai artinya data pada penelitian ini terdistribusi normal. Untuk analisis data pada uji homogenitas tes awal mendapatkan nilai signifikansi kelas eksperimen dan kontrol adalah $5,82 > 0,05$ data pada penelitian ini terdistribusi homogen. Untuk data analisis uji *independent sampel test t* pada tes awal menapatkan nilai nilai probabilitas sig (2- tailed) = 9,12 karena $9,12 < 0,05$, maka hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata yang tidak signifikan antara hasil tes awal peserta didik kelas eksperimen dengan kelas kontrol. derajat kebebasan (df) = $n_1 + n_2 - 2 = 20 + 20 - 2 = 40$; nilai probabilitas (sig.) sebesar 5,82.

Analisis data pada uji normalitas tes akhir mendapatkan nilai signifikansi uji normalitas kelas kontrol adalah $0,22 > 0,05$ dan nilai signifinsi uji normalitas kelas eksperimen adalah $0,17 > 0,05$. Nilai artinya data

pada penelitian ini terdistribusi normal. Untuk analisis data pada uji homogenitas tes akhir mendapatkan nilai kelas eksperimen dan kontrol adalah $3,34 > 0,05$ data pada penelitian ini terdistribusi homogen. Sedangkan analisis data uji *independent sampel test t* pada tes akhir mendapatkan nilai probabilitas (sig) adalah $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya penerapan metode *discovery learning* dalam pembelajaran teks puisi pada siswa kelas X efektif. Dengan nilai t hitung sebesar $4,781 > t$ tabel $2,024$. Maka berdasarkan dasar pengambilan keputusan melalui perbandingan nilai t hitung dengan t tabel, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada perbedaan rata-rata nilai siswa antar kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen atau dengan kata lain penerapan metode *discovery learning* dalam pembelajaran teks puisi pada siswa kelas X efektif.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap data tes awal, tes akhir, dan observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran mendalami puisi dengan menggunakan metode

Discovery Learning, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mendalami puisi dengan menggunakan metode *discovery learning* pada peserta didik kelas X SMK PUI Gegesik dinyatakan efektif. Hal ini terbukti dari peningkatan kemampuan membaca. Hasil membaca puisi sebelum perlakuan memiliki skor rata-rata sebesar $70,00$ dan mengalami peningkatan skor rata-rata sebesar $79,00$ setelah mendapat perlakuan. Hasil penghitungan statistik dengan menggunakan uji t dua sampel independent (*independent samples t test*), diperoleh thitung sebesar $4,781$ dan tabel sebesar $2,024$. Jadi thitung ($4,781 > t$ tabel ($2,024$), menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini memperlihatkan adanya perbedaan nyata antara nilai membaca puisi di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penggunaan metode pembelajaran yang berbeda akan memberikan dampak yang berbeda pula. Semakin efektif metode yang digunakan, hasilnya akan semakin baik. Hal ini memperlihatkan pengaruh dengan menggunakan metode *discovery learning* di kelas eksperimen dapat menghasilkan dampak yang efektif

dibandingkan model pembelajaran yang diterapkan pada kelas kontrol.

DAFTAR PUSTAKA

- Ana, N. Y. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1).
- Asminah, A. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Kartu Pembelajaran Kelas Xii Ips 5 Sma Negeri 2 Bangkinang Kota Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(1), 259-276.
- Ardiansyah, D., Pd, H. M., & Suryana, Y. (2018). Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Menggunakan Teknik Pancingan Kata Kunci di Kelas 5 SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 43-52.
- Bustami, R. A., Sari, I. P., & Nugroho, A. (2021). Modul Menganalisis Unsur Fisik Kumpulan Puisi berbasis Kearifan Lokal. *KASTRAL: Kajian Sastra Nusantara Linggau*, 1(2), 29-45.
- Evayani, N. L. P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Metode Outdoor Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar. *Indonesian Journal Of Educational Development*, 1(3), 391-400.
- Herawati, H., & Mulyani, D. (2016). Pengaruh kualitas bahan baku dan proses produksi terhadap kualitas produk pada UD. Tahu Rosydi Puspan Maron Probolinggo. *UNEJ e-Proceeding*, 463-482.
- Irawati, H. (2020). Analisis keterampilan dasar mengajar mahasiswa calon guru biologi di Pendidikan Biologi FKIP UAD. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 33-39.
- Indriani, D. S. (2014). Keefektifan model think pair share terhadap aktivitas dan hasil belajar IPS. *Journal of Elementary Education*, 3(2), 21-27.
- Kadri, M., & Rahmawati, M. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Suhu Dan Kalor. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 1(1), 29-33.
- Lafamane, F. (2020). Karya Sastra (Puisi, Prosa, Drama).
- Marisyah, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189-2198.
- Nikmah, D. A. A., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Analisis Keterampilan Berbicara pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2. *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro*, 1(1).
- Nisa, K., Wulandari, A., & Rahayu, R. L. (2020). Pengaruh ketimpangan pendapatan terhadap kemiskinan

- di Provinsi Kepulauan Bangka Belitung tahun 2009-2018. *SOROT*, 15(1), 55-63.
- Oktaviani, Dwi (2020). Pengaruh penerapan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV Negeri 68 Cangadi II Kecamatan Liliraja Kabupaten Soppeng. Skripsi Makassar: Universitas Makassar.
- Permana, D., & Indihadi, D. (2018). Penggunaan Media Gambar Terhadap Pembelajaran Menulis Puisi Peserta Didik. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 193-205
- Prayoga. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Menulis Puisi tema 6 Cita-citaku Melalui Metode Discovery Learning dan Media Gambar pada siswa Kelas VII B MI Miftahun Najhin Kauman Lor Tahun 2018/2019.
- Rahma, A., Dewi, Y., & Salim, A. (2022). Penerapan Model Discovery Learning Dalam Materi Mengidentifikasi Informasi Penting Proposal Di Kelas Xi Sma Negeri 11 Kota Jambi (Doctoral Dissertation, Universitas Jambi).
- Rismayani, N. L. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 1(2).
- Saariah, S. (2022). Implementasi Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah Pada Kelas Viii Di Smp Muhammadiyah 1 Malang (Doctoral Dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Sahrul, S., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Model Discovery Learning Untuk Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Smp Kelas Viii. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 626-636.
- Sari, I. P., Nugroho, A., & Sari, S. M. (2021). Perbandingan Unsur Batin Kumpulan Puisi Luka Kata Karya Candra Malik dengan Kumpulan Puisi Menyelamimu Karya Agung Setiawan S. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*, 4(2), 160-176.
- Santosa, S., & Luthfiyyah, P. P. (2020). Pengaruh Komunikasi Pemasaran terhadap Loyalitas Pelanggan di Gamefield Hongkong Limited. *Pro Mark*, 10(1).
- Setyaningrum, V. F., Hendikawati, P., & Nugroho, S. (2018, February). Peningkatan Pemahaman Konsep Dan Kerja Sama Siswa Kelas X Melalui Model Discovery Learning. In *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 1, Pp. 810-813).
- Widyastuti, E. S. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi. In *Prosiding Seminar Nasional* (Vol. 9, Pp. 33-40).
- Widiyawati. (2020). Peningkatan Keterampilan menulia Puisi Melalui Penggunaan Model Discovery Learning Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Sungguminasa. Skripsi

Makassar: Universitas
Muhammadiyah Makassar.

Wulansari, D. (2017). Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Metode Pembelajaran Langsung (Direct Instruction). Diksatrasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, 1(2), 230-232.