

## **PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS DIGITAL PADA SMP MUHAMMADIYAH 10 SIDOARJO**

Roosyidah Haniifah Zahroo<sup>1</sup>, Moch. Bahak Udin By Arifin<sup>2</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah  
Sidoarjo

[1zahrooroosyidah@gmail.com](mailto:zahrooroosyidah@gmail.com), [2bahak.udin@umsida.ac.id](mailto:bahak.udin@umsida.ac.id)

### **ABSTRACT**

*The development of a wordwall website application-based evaluation tool is a development that provides convenience for students and teachers in implementing Arabic language learning evaluations. This study aims to determine the feasibility, flexibility, and accuracy of a digital wordwall website application-based evaluation tool in Arabic language learning at SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo. This study uses a development method or Research and Development with the ADDIE model with 5 stages: Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation. Data in this study were collected through questionnaires, interviews, observations, and documentation. Questionnaires were given to grade VIII students of SMP 10 Sidoarjo, interviews were conducted with Arabic language teachers, observations were carried out during product trials in the classroom, then documentation was taken from the tool testing process and through student learning outcomes. Furthermore, as a test of the feasibility of the product, the researcher used the assistance of validators in this study who were material experts, media experts, and Arabic language experts. According to the results of the expert validation test by the validator lecturer, the media product evaluation tool developed was said to be "very valid", as well as the response of students after carrying out the trial of the evaluation tool showed a high sense of enthusiasm during the application of the evaluation tool, this indicates that the product evaluation tool based on the wordwall website application developed is very valid and feasible to be applied in the Arabic language learning process of class VIII C SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo.*

*Keywords: Development; Wordwall; Evaluation; ADDIE*

### **ABSTRAK**

*Perkembangan alat evaluasi berbasis aplikasi website wordwall menjadi sebuah perkembangan yang memberikan kemudahan bagi siswa dan guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan, fleksibilitas, dan ketepatan alat evaluasi berbasis digital aplikasi website wordwall pada pembelajaran bahasa arab di SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan atau Research and Debelopment dengan model ADDIE dengan 5 tahapan yaitu Analisis, Desain, Pengembangan, Penerapan, Evalusai. Data dalam penelitian ini diambil melalui angeket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Angket diberikan kepada peserta didik kelas VIII SMP 10 Sidoarjo, wawancara dilakukan terhadap guru*

*Bahasa Arab, observasi dilaksanakan ketika uji coba produk di dalam kelas, kemudian dokumentasi diambil dari proses pengujian alat juga melalui hasil belajar siswa. Selanjutnya sebagai pengujian kelayakan produk peneliti menggunakan bantuan validator dalam penelitian ini merupakan ahli materi, ahli media, dan ahli Bahasa Arab. sesuai dengan hasil uji validasi ahli oleh dosen validator produk media alat evaluasi yang dikembangkan dikatakan "sangat valid", begitu pula dengan respon peserta didik setelah melaksanakan uji coba alat evaluasi menunjukkan rasa antusiasme yang tinggi selama penerapan alat evaluasi tersebut, hal ini menandakan apabila produk alat evaluasi berbasis aplikasi website wordwall yang dikembangkan sangat valid dan layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab kelas VIIIC SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo.*

*Kata Kunci: Pengembangan; Wordwall; Evaluasi; ADDIE*

## **A. Pendahuluan**

Perkembangan teknologi digital telah menjadi tanda terhadap kemajuan teknologi dalam industri 4.0. kecanggihan otomasi dan konektivitas dan membawa pengaruh yang signifikan kedalam berbagai aspek kehidupan (Rahma et al., 2023), termasuk dalam aspek pendidikan. dengan perkembangan teknologi digital dapat meningkatkan kualitas belajar Bahasa Arab, baik secara interaktivitas, aksesibilitas, dan efisiensi pembelajaran Bahasa arab (Hatul Lisaniyah & Salamah, 2020), sehingga dapat tercapainya tujuan dari pembelajaran Bahasa arab sesuai dengan konsep yang telah disusun (Husnah et al., 2023).

Bahasa Arab merupakan salah satu dari berbagai macam Bahasa yang menjadi sarana informasi dan komunikasi (Syagif, 2023), (iwad,

2000). Bahasa akan terus berkembang mengikuti perubahan zamannya (Mohammad Jailani, 2022), dengan keistimewaan yang menjadi pembanding antar Bahasa; Bahasa Arab memiliki keistimewaan tersendiri dalam sisi sastra, sehingga Bahasa arab ditetapkan sebagai Bahasa Al-Qur'an dalam menyampaikan firman Allah ta'ala (Hasibuan & Hasibuan, 2023). dan Hadist-hadist Nabi Muhammad SAW. Meskipun Bahasa Arab bukan menjadi Bahasa utama dalam negara Indonesia namun mayoritas penduduknya merupakan pemeluk agama islam, sehingga banyaknya sekolah-sekolah mulai dari SD hingga Madrasah Aliyah dan juga Yayasan yang menjadikan pembelajaran Bahasa Arab bagian dari mata pelajaran yang ada di sekolah tersebut. Perbedaan ini sama sekali bukan menjadi penghalang

dalam kemampuan menguasai sebuah Bahasa (Aljabar, 2019). dengan perbedaan tersebut mungkin akan terdapat perubahan dari segi metode pembelajaran yang menyesuaikan dengan kebiasaan dan budaya negara tersebut (Al Ashiili, 2002).

Seiring dengan majunya teknologi digital yang semakin canggih telah memberikan kemudahan dalam menentukan keberhasilan siswa dalam sebuah pembelajaran (Said, 2023). Sistem evaluasi umumnya sangat penting dilakukan dalam sebuah rangkaian proses pembelajaran (Muhammad Ferry Kurniawan et al., 2022), sehingga dapat menjadi tolak ukur dalam meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya (Muhammad Nashrullah, 2021), fakta bahwa zaman yang kian berkembang menjadi dorongan bagi para guru untuk menyesuaikan metode pembelajaran hingga evaluasi dengan memaksimalkan teknologi digital sebagai media atau alat yang dapat meringankan tugas guru untuk dapat menuju capaian yang menjadi target pembelajaran (Tsany et al., 2022), (Hidayat & Khotimah, 2019). Seperti yang kini kita ketahui bahwa teknologi

digitalisasi telah banyak diaplikasikan dalam bidang pendidikan dan sekolah-sekolah (Haq et al., 2023). Berbagai macam teknologi digital juga telah dirancang dan dapat dijadikan sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran yang efektif dan inovatif (Ambarwati et al., 2022). Salah satu yang menarik pada era kemajuan teknologi digital saat ini yaitu penggunaan game berbasis internet sebagai alat evaluasi dalam menentukan tingkat capaian pembelajaran yang akurat (Husna et al., 2023). Dengan menggunakan aplikasi web berbasis game ini dapat menjadikan proses evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih bervariasi dan menyenangkan bagi siswa, sehingga dapat memudahkan guru dalam memilah hasil evaluasi dan memberi gambaran dalam individu siswa bahwa kegiatan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab menyenangkan (Husnah et al., 2023), (Husna et al., 2023).

Namun permasalahan banyak terjadi dalam metode pengambilan nilai sebagai hasil akhir pembelajaran siswa. diantaranya; *Pertama*, pengambilan nilai yang seringkali menggunakan metode tradisional (menggunakan kertas), penerapan

dalam evaluasi pembelajaran Bahasa Arab yang menjadi kurang efisien disebabkan masih menggunakan media cetak, sehingga guru harus melakukan penghitungan manual dengan waktu yang cukup lama untuk mendapatkan hasil evaluasi pembelajaran siswa (Purba & Dwi, 2023). *Kedua*, pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab yang cenderung menggunakan cara 'dihafalkan' dan dituliskan dalam lembar jawaban yang tertulis akan mengurangi tingkat kreatifitas siswa dalam berkomunikasi, hal ini disebabkan metode yang digunakan tidak berbalas; yang mana guru menjadi penilai tanpa melihat respon siswa (Azhar et al., 2025).

Macam-macam aplikasi website yang dapat digunakan seiring berkembangnya teknologi sebagai media atau alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, salah satu aplikasi website yang dapat digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab yaitu *wordwall* (Husna et al., 2023), yang menyediakan media berbasis game sehingga guru dapat menyesuaikan isi permainannya dengan materi Bahasa Arab yang telah diajarkan dengan

beragam bentuk permainan yang telah ditawarkan (Lubis & Nuriadin, 2022). Karena aplikasi *wordwall* sangat mudah diakses bahkan hanya dengan bantuan internet tanpa perlu mendownload aplikasi lainnya (Putra et al., 2024) baik menggunakan smartphone, tablet, maupun laptop (Lubis & Nuriadin, 2022), sehingga diharapkan dengan menggunakan aplikasi *wordwall* guru dapat lebih mudah dalam mengukur hasil belajar Bahasa Arab siswa (Azhar et al., 2025).

Terdapat beberapa penelitian terdahulu dalam penggunaan aplikasi *wordwall* sebagai alat ukur kemampuan siswa dalam pembelajaran diantaranya; *Pertama*, penelitian yang berjudul "Pemanfaatan Wordwall pada Model Game Based Learning terhadap Digitalisasi Pendidikan Sekolah Dasar" menunjukkan hasil bahwa terdapat peningkatan dalam interaksi dan partisipasi siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *wordwall* (Putra et al., 2024). *kedua*, penelitian yang berjudul "Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar"

menunjukkan hasil bahwa terbukti dengan penggunaan aplikasi wordwall dapat membantu siswa dalam memahami materi dan menjadikan siswa lebih interaktif dalam proses pembelajaran (Waluyo Hadi et al., 2024). *ketiga*, penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Wordwall dalam Evaluasi Pembelajaran” menunjukkan adanya perkembangan yang signifikan dari beberapa aspek yaitu; perubahan dalam rasa semangat siswa terhadap proses evaluasi, selain itu konsentrasi siswa meningkat dalam pembelajaran, dan terbangunnya sikap saling kerjasama antar siswa (Zahroh et al., 2024).

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo baru memasuki tahap percobaan dalam satau tahun belakang, yaitu dengan menggunakan media digital (*Quizziz*) sebagai alat evaluasi pembelajaran siswa. Penerapan metode ini tentunya dengan harapan menjadi solusi yang tepat dalam pemanfaatan media digital di zaman ini dan menjadi daya tarik siswa dalam melaksanakan proses evaluasi pembelajaran Bahasa Arab. Dengan sejalanannya perkembangan teknologi digital maka

beragam pula media digital yang dapat menjadi alternative untuk digunakan sebagai alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab. Media *Wordwall* merupakan salah satu alternative yang dapat diaplikasikan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan bentuk *website* yang dilengkapi dengan gambar dan berbagai model game yang menarik dan mudah dipahami siswa selain itu penggunaan media *Wordwall* akan memudahkan guru dalam melihat hasil evaluasi pembelajaran terkhusus dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Berdasarkan permasalahan yang menjadi latar belakang dari penelitian ini dan wawasan dalam penelitian terdahulu peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul: “Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Digital di SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo”. Faktor yang membedakan dengan penelitian ini dari penelitian-penelitian diatas yaitu penelitian ini mentitik fokuskan terhadap pengembangan media pembelajaran digital *wordwall* sebagai alat evaluasi harian dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan materi *Al-Hiwayah, dhorof makaan wa*

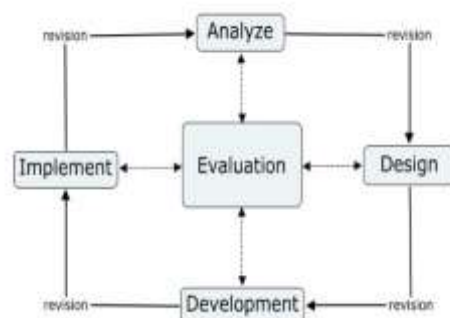
*zamaan*. Maka dengan ini penelitian menjadi penting untuk dilakukan sebagai uji kelayakan terhadap hasil produk alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab yang inovatif dan kreatif dengan memanfaatkan kemajuan inovasi dalam Era digitalisasi berbasis Aplikasi website *wordwall*, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII C SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo. Penelitian ini juga bertujuan untuk menguji keefektifan serta kelayakan media evaluasi harian pembelajaran Bahasa Arab, sehingga menarik bagi peserta didik dan tidak menjadikan pelaksanaan evaluasi sebagai momen yang penuh tekanan.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan (Research and Development) (Purba & Dwi, 2023). Penelitian dan pengembangan merupakan sebuah metode penelitian yang digunakan untuk pembuktian dan pengembangan sebuah produk (Ruhansih, 2017), yang mana produk tersebut akan diuji kelayakannya sebagai alat ukur dalam pengumpulan data yang valid (Okpatrioka Okpatrioka, 2023). Metode penelitian

ini berfungsi dalam dunia pendidikan sebagai bahan perbaikan, pembaharuan serta penilaian dalam sistem pendidikan (Kurniati et al., 2015); selain itu dengan metode ini pelaksanaan pengambilan data akan menjadi lebih efisien dan efektif dan dapat menghasilkan produk baru yang dapat diandalkan dalam kualitas dan kuantitasnya (Zahroh et al., 2024), (Hulqi & Arifin, 2022). Produk yang akan digunakan merupakan rancangan media sebagai alat evaluasi harian dari pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII menggunakan aplikasi website *Wordwall*.

Metode ADDIE (Analysis-Design-Development-Implement-Evaluation) disajikan dalam gambar 1.



Gambar 1. Tahapan Pengembangan Produk Model ADDIE (Jahiri et al., 2023).

Gambar 1 menunjukkan tahapan dalam melakukan penelitian serta urutan dalam penyusunan alat evaluasi berbasis aplikasi website *wordwall*; dimulai tahap analisis sebagai penentuan konsep secara matang yang kemudian akan dilakukan revisi sesuai dengan saran yang diberikan oleh ahli materi, ahli media, dan ahli Bahasa Arab (Jahiri et al., 2023), tahapan selanjutnya merupakan implementasi media alat evaluasi harian dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis media *wordwall* dengan tema *Hiwayah, dhorof makaan wa zaman* tersebut kepada siswa kelas VIIC SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo.

Dalam proses penyusunan media sebagai alat evaluasi harian pembelajaran Bahasa Arab akan melalui tahapan-tahapan berikut yaitu:

### **Analysis**

Pada langkah ini peneliti akan melaksanakan wawancara bebas pada guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo mengenai proses pelaksanaan dalam evaluasi harian pembelajaran Bahasa Arab dengan tujuan dapat membentuk konsep dari alat evaluasi berbasis digital yang

akan dirancang (Jahiri et al., 2023), (Ernanto & Hermawan, 2022). Sesuai dengan hasil wawancara bebas dengan guru Bahasa Arab kelas VIII tersebut dapat diketahui bahwa pelaksanaan evaluasi harian pembelajaran Bahasa Arab kurang efektif dan inovatif, walaupun masih dalam tahap pembaruan dengan memanfaatkan kemajuan digitalisasi namun masih belum berkembang sepenuhnya dalam penerapannya.

### **Design**

Langkah ini merupakan penyusunan alat evaluasi harian dalam pembelajaran Bahasa Arab yang dikembangkan menggunakan media digital berbasis Internet, dimulai dari mengidentifikasi dan memahami kemampuan dasar peserta didik, menyusun indikator serta tujuan pembelajaran Bahasa Arab, penyesuaian media yang sesuai untuk digunakan, dan menentukan materi yang akan digunakan dalam uji media alat evaluasi harian (Purba & Dwi, 2023).

### **Development**

Pada langkah pengembangan ini akan dilakukan penggabungan dari soal-soal yang telah disusun menggunakan aplikasi website

*wordwall*. Selanjutnya akan diujikan untuk mengukur kelayakan dalam penggunaan sebagai alat evaluasi pembelajaran berbasis media website *wordwall*, namun sebelum diujikan kepada peserta didik peneliti akan mengajukan uji validasi kepada ahli materi, ahli media, dan ahli Bahasa Arab; validasi ahli media, ahli materi dan ahli Bahasa Arab akan ditanggapi menggunakan angket berdasarkan hasil alat evaluasi yang telah dirancang menggunakan website *wordwall* dengan tema *Hiwayah, dhorof makaan wa zaman*.

### **Implementation**

Langkah ini yaitu dilakukannya tes uji coba serta penerapan media alat evaluasi pembelajaran setelah disetujui oleh ahli media, ahli materi, dan ahli Bahasa Arab kepada peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo. Setelah dilakukan penerapan ini maka peserta didik akan diminta untuk mengisi angket yang digunakan untuk menilai respons peserta didik terhadap alat evaluasi yang telah dirancang dengan tujuan menguji kelayakan media *wordwall* sebagai alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab.

### **Evaluation**

Pada tahap evaluasi revisi produk media alat evaluasi yang telah dirancang dilakukan sesuai dengan komentar dan saran yang telah diberikan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli Bahasa Arab pada lembar angket validasi yang diberikan. Selain itu angket yang telah didapatkan dari peserta didik dalam tahap implementasi juga dilakukan evaluasi sebagai penyempurnaan hasil produk media evaluasi pembelajaran yang ditingkatkan. Hal ini penting dilakukan untuk mengurangi resiko kegagalan dalam penggunaan media evaluasi berbasis *wordwall* dalam pembelajaran, sehingga produk yang dirancang bisa bermanfaat dan dinyatakan layak digunakan dalam evaluasi pembelajaran berbasis digital (Razak et al., 2023).

Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu menggunakan deskripsi kuantitatif dari hasil angket yang telah di peroleh dan deskripsi kualitatif dari hasil saran dan masukan yang diberikan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli Bahasa Arab. Subjek dalam penelitian ini merupakan ahli media, ahli materi, serta ahli Bahasa Arab (dosen) dan peserta didik kelas VIII SMP Muhammadiyah 10



Sidoarjo. Instrumen dalam pengumpulan data penelitian ini merupakan angket validasi para ahli dan angket respon peserta didik kelas VIII C SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo. Adapun terkait data kuantitatif akan dikaji dengan menilai rata-rata pada skor dalam setiap indikator menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Hasil akhir yang akan didapatkan kemudian akan ditransformasikan sebagai bentuk kesimpulan terkait kelayakan produk alat evaluasi sesuai dengan skala likert para rentang skor 1 sampai 4.

**Tabel 1 Kategori Tingkat Kelayakan**

Presentase	Nilai pernyataan	kualifikasi
80-100	4(sangat baik)	Sangat Valid
60-79	3(Baik)	Valid
40-59	2(Kurang Baik)	Cukup Valid
20-39	1(Tidak Baik)	Kurang Valid

Hasil dari rata-rata penilaian oleh validator ahli dan respon peserta didik akan mengikuti presentase diatas dan menentukan kelayakan produk media evaluasi yang telah dikembangkan peneliti (Udin, 2021).

### **C.Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Bentuk hasil dari penelitian ini merupakan media sebagai alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dengan bantuan media digital berupa aplikasi website Wordwall. Adapun media pembelajaran Bahasa Arab yang dirancang yaitu pembahasan mengenai *Al-Hiwayah, Dhorof makaan wa zamaaan* menyesuaikan dengan pembelajaran yang telah disusun bagi para siswa menengah pertama. Evaluasi pembelajaran merupakan tahapan yang akan menentukan keberhasilan atau kegagalan selama proses pembelajaran peserta didik. Maka dengan dukungan media digital dalam pelaksanaan evaluasi dapat memberikan peningkatan minat dan pengetahuan bagi peserta didik serta membuka jalan lebih mudah bagi guru dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran harian yang rutin dilaksanakan dalam setiap proses pembelajaran terlebih dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Dalam tahapan yang telah dilakukan peneliti terhadap pengembangan media evaluasi pembelajaran Bahasa Arab pada SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo dengan model ADDIE yang memfokuskan pada pengaplikasian media digital berbasis aplikasi Wordwall sebagai berikut:

#### **Analisis**

Pada tahapan awal merupakan analisis, peneliti melakukan wawancara bebas terhadap guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo. Hasil terhadap wawancara yang

dilaksanakan mengungkapkan bahwa dalam proses evaluasi pembelajaran Bahasa Arab masih menerapkan metode klasik dengan alat bantuan sederhana seperti papan tulis, media cetak dan buku modul Bahasa Arab yang cenderung kurang menarik perhatian peserta didik dan membuat peserta didik merasa bosan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Melihat dari peristiwa tersebut peneliti tergerak untuk mengembangkan produk alat evaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan teknologi sebagai langkah kemajuan untuk peningkatan kreatifitas dan inovasi dalam rangkaian proses pembelajaran khususnya dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran Bahasa Arab. Dengan hal yang mendasari peneliti dalam melakukan analisis kebutuhan dalam penelitian ini menjadikan aplikasi Wordwall sebagai salah satu media dengan kemajuan media digital yang dapat diterapkan dalam proses evaluasi pembelajaran Bahasa Arab.

### **Desain**

Tahapan kedua yaitu desain, pada tahap ini peneliti memulai untuk menyusun media alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab dengan menyesuaikan pada materi yang telah dipelajari untuk evaluasi harian dalam pembelajaran Bahasa Arab yaitu pada bab *Al-Hiwayah, Dhorof makaan wa zaman*; Selain itu dalam merancang peneliti menelaah mengenai Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti terkait materi yang hendak diujikan pada evaluasi harian mata pelajaran

Bahasa Arab; setelah memastikan kesesuaian materi maka perlu untuk memastikan media yang akan digunakan sebagai inovasi dalam perkembangan alat evaluasi pembelajaran baik dari segi pemilihan font, animasi atau gambar sehingga tampilan visual dalam produk evaluasi tersebut lebih menarik dan unik dan meningkatkan daya Tarik peserta didik dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

### **Development (pengembangan)**

Tahapan ketiga merupakan pengembangan yaitu dimulai dengan memproduksi alat evaluasi sebagai produk yang dikembangkan dalam penelitian ini. Berbasis aplikasi Wordwall alat evaluasi dirancang dan menggabungkan antara soal-soal yang telah disusun dengan model game edukasi. Selanjutnya media alat evaluasi tersebut akan dilakukan pengujian terhadap ahli validasi sebelum diuji kelayakan kepada peserta didik yaitu validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa menggunakan angket. Peneliti menjadikan aplikasi Wordwall sebagai produk yang dikembangkan sebagai alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab karena dalam penggunaannya aplikasi Wordwall mudah untuk diakses yaitu melalui *smartphone* tanpa perlu menginstal aplikasi tambahan. Dalam pengembangan alat evaluasi pembelajaran berbasis aplikasi Wordwall perlu memperhatikan terkait alur dari mulai pembuatan media alat evaluasi pembelajaran hingga penggunaan

media alat evaluasi pembelajaran dengan aplikasi Wordwall. Aplikasi Wordwall dapat diakses melalui *google* atau *chrome* pada *handphone*, tablet, atau laptop.

Untuk gambar dan grafik keterangan ditampilkan di bawah grafik atau gambar tersebut dengan spasi 1. Untuk lebih memperjelasnya adalah sebagai berikut.



Gambar 2. Tampilan Aplikasi Wordwall

Berdasarkan gambar 2 setelah memasuki laman aplikasi website Wordwall maka akan diarahkan untuk mendaftar secara gratis terlebih dahulu jika belum memiliki akun menggunakan alamat email atau google. Selanjutnya klik pada bagian *buat aktifitas* untuk melihat kategori dari model template game edukasi yang diinginkan, klik pada template yang dipilih untuk memulai menyusun

soal.



Gambar 3. Pemilihan Model Alat Evaluasi

Setiap soal yang disusun dapat ditambahkan gambar, atau audio yang menarik, kemudian mengatur waktu pengerjaan, skor, dan peringkat sesuai dengan yang diinginkan, klik pada bagian *tetapkan penugasan* untuk mengatur masa berlaku dalam pengerjaan soal evaluasi pembelajaran. Tahap selanjutnya, bagikan link pengerjaan atau barcode yang memudahkan peserta didik untuk mengakses pada laman pengerjaan soal. Setiap peserta didik hanya perlu mengisi nama untuk memulai mengerjakan soal yang telah dibuat.



Gambar 4. Tampilan Soal Yang Akan Dibagikan



Gambar 5. Tampilan Link Yang Dapat Diakses

Keberhasilan dalam pelaksanaan proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh faktor pendukung media pembelajaran sebagai sarana yang menjembatani untuk mencapai pada tujuan pembelajaran. Pembelajaran yang bermutu akan dipengaruhi oleh sistem perencanaan, perhitungan dan pelaksanaan yang baik dan matang sehingga dapat tercapainya tujuan dari proses belajar mengajar (Ani Daniyati et al., 2023).

Proses evaluasi merupakan tahapan yang terorganisir untuk mengetahui nilai dari hasil proses yang dijalani. Evaluasi juga merupakan bagian dari sebuah proses yang dilaksanakan untuk mendapatkan penilaian dari akhir sebuah kegiatan atau proses yang berkaitan dengan pendidikan. Dengan arti lain dapat dikatakan bahwa evaluasi pembelajaran dilakukan guna meningkatkan kemampuan belajar

siswa dengan melihat sebab akibat dan nilai yang diperoleh siswa dalam pembelajaran melalui proses evaluasi (Anwar, 2021). Media alat evaluasi yang telah selesai dikembangkan selanjutnya akan dilakukan tahap penilaian oleh ahli validasi. Penilaian pada tahap ini akan dilakukan oleh dosen sebagai ahli media pembelajaran, dosen ahli materi dalam pelajaran Bahasa Arab, dan dosen ahli Bahasa Arab. Berikut merupakan penilaian dari angket validasi oleh setiap validator:

**Table 2. Hasil Validasi Ahli Materi**

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Skor Penilaian</b>	<b>Keterangan</b>
Relevansi soal dengan materi kurikulum dan KD	3	Baik
Penyesuaian soal dengan materi yang diujikan	4	Sangat Baik
Kesesuaian butir soal dengan tingkat kemampuan peserta didik	3	Baik
Kejelasan penyajian gambar	3	Baik
Kejelasan dan keringkasan penyajian soal	4	Sangat Baik
Sebagai alat evaluasi yang praktis dan efisien	4	Sangat Baik
Ketepatan tatanan bahasa	4	Sangat Baik
Kejelasan petunjuk soal	4	Sangat Baik

Kedalaman tingkat kesulitan soal (mudah, sedang, sulit)	4	Sangat Baik
$\Sigma$ SKOR	33	

Skor akhir =

$$\Sigma \text{ skor} \times 100\% = 33 \times 100\% = 91$$

$$\Sigma \text{ skor maksimal } 36$$

Penilaian pada angket yang diberikan peneliti kepada validator ahli materi mendapatkan presentase 91% yang menunjukkan bahwa produk media alat evaluasi yang dikembangkan dikatakan valid. Adapun komentar dan saran yang diberikan oleh ahli materi yaitu terdapat pada bagian penyusunan soal untuk lebih menjangkau banyak kosakata dalam soal mengikuti dengan materi yang diujikan agar tidak monoton dalam pembahasannya. Sedangkan penilaian pada angket oleh ahli media sebagai berikut:

**Table 3. Hasil Validasi Ahli Media**

Indikator Penilaian	Skor Penilaian	Keterangan
Kemudahan penggunaan media.	4	Sangat Baik
Kemudahan siswa dalam memilih jawaban soal.	4	Sangat Baik
Kemenarikan desain media	4	Sangat Baik

Keragaman jenis model soal	4	Sangat Baik
Kejelasan tampilan nilai atau skor yang di dapat	4	Sangat Baik
Kualitas gambar/audio	3	Baik
Kualitas font arab dalam soal	3	Baik
Kepraktisan penggunaan media sebagai alat evaluasi	4	Sangat Baik
Memberi motivasi dan daya tarik belajar siswa	4	Sangat Baik
$\Sigma$ SKOR	34	

Skor akhir =

$$\Sigma \text{ skor} \times 100\% = 34 \times 100\% = 94$$

$$\Sigma \text{ skor maksimal } 36$$

Penilaian pada angket yang diberikan peneliti kepada ahli media mendapatkan presentase 94% yang menunjukkan bahwa produk alat evaluasi yang dikembangkan dikatakan valid. Adapun komentar dan saran yang diberikan oleh ahli media yaitu terdapat pada pemilihan font terlebih pada font Arab yang sangat membutuhkan ketelitian sehingga menghindari penulisan soal dan jawaban yang sulit dibaca. Sedangkan penilaian angket oleh ahli Bahasa Arab sebagai berikut:

**Table 4. Hasil Validasi Ahli Bahasa Arab**

Indikator Penilaian	Skor Penilaian	Keterangan
Ketepatan qoidah nahwu,sharaf dengan penulisan soal	4	Sangat Baik
Kejelasan kalimat dalam soal dan intruksi	3	Baik
Kemudahan dalam memahami soal	4	Sangat Baik
Kesesuaian penggunaan mufrodat dengan kemampuan siswa	4	Sangat Baik
Ketepatan dalam penulisan harakat dan huruf-huruf hijaiyah	3	Baik
Relevansi penyusunan soal dengan tujuan pembelajaran dalam materi yang diujikan	4	Sangat Baik
Kesesuaian soal yang disusun dengan konteks budaya yang berkaitan dengan Bahasa arab	3	Baik
Kesesuaian model soal dengan penguasaan <i>mahaaraat lughowiyah</i> (istimaa', kalaam, qiroah, kitabah)	3	Baik
Kekonsistensian dalam penggunaan gaya Bahasa Arab fusha	4	Sangat Baik
$\Sigma$ SKOR	32	

Skor akhir =

$$\frac{\Sigma \text{ skor} \times 100\%}{\Sigma \text{ skor maksimal}} = \frac{32 \times 100\%}{36} = 88$$

Penilaian pada angket yang diberikan peneliti kepada ahli Bahasa Arab mendapatkan presentase 88% yang menunjukkan bahwa produk alat evaluasi yang dikembangkan dikatakan valid. Adapun komentar dan saran yang diberikan oleh ahli Bahasa Arab yaitu pada pembuatan soal dengan Bahasa Arab untuk lebih memperhatikan terhadap capaian maharat dalam setiap level soal sehingga dapat menguasai seluruh maharaat dalam pembelajaran Bahasa Arab. Berikut merupakan tampilan alat evaluasi pembelajaran Bahasa Arab berbasis aplikasi Wordwall yang telah dikembangkan:





Gambar 6. Tampilan soal dalam Aplikasi Wordwall

**Implementasi**

Pada tahapan implementasi akan dilakukan tes produk alat evaluasi yang telah melalui tes validasi ahli. Pelaksanaan tes produk akan dilakukan secara terbatas yang diselenggarakan pada siswa kelas VIII C SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo dengan jumlah 18 siswa. Tahapan dalam pelaksanaan implementasi ini yaitu peneliti akan membagikan link soal yang akan terhubung langsung dengan aplikasi website Wordwall kepada setiap siswa. Selanjutnya peneliti akan memberikan link google form sebagai angket respon siswa terhadap model alat evaluasi dan soal berbasis aplikasi website Wordwall.

Adapun hasil dari pengisian angket respon dari 18 siswa mendapatkan skor sebesar 90% dengan kategori sangat layak. Respon siswa yang positif terhadap pelaksanaan uji alat evaluasi berbasis media digital Wordwall pada ulangan harian pembelajaran Bahasa Arab menunjukkan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran berbasis media Wordwall dapat memudahkan dan menyenangkan. Berikut merupakan hasil angket respon siswa setelah proses ulangan harian dengan media Wordwall:

**Table 5. Hasil Uji Coba Terbatas kepada Peserta didik**

Indikator Penilaian	Skor			
	4	3	2	1
Saya lebih senang melaksanakan ulangan harian ketika menggunakan media wordwall.	14	4	-	-
Saya dapat mengakses media dengan mudah	14	4	-	-
Saya merasa terbantu dalam menjawab soal ketika ulangan harian dengan media Wordwall	15	3	-	-
Saya dapat langsung melihat skor penilaian	18	-	-	-

setelah selesai mengerjakan ulangan harian dengan media Wordwall.				
Desain media Wordwall sangat menarik untuk ulangan harian.	18	-	-	-
Dengan menggunakan media Wordwall saya lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran Bahasa Arab.	15	3	-	-
Soal yang dibuat sudah menyesuaikan dengan materi yang dipelajari	16	2	-	-
Kejelasan tampilan gambar pada soal.	18	-	-	-
Kejelasan tulisan Bahasa Arab pada soal.	17	1	-	-
Media Wordwall layak untuk dijadikan sebagai media ulangan harian.	18	-	-	-
<b>∑ SKOR</b>	<b>163</b>	<b>17</b>		
Jumlah Skor Maksimal	180			
Presentase	90%			

Tabel 5 menunjukkan hasil respon siswa sangat baik yaitu 163 dengan presentase 90%. Hasil tersebut apabila dikonversikan dengan skala pengukuran rating scale maka produk alat evaluasi

pembelajaran Bahasa Arab berbasis aplikasi website Wordwall tersebut dikatakan valid atau sangat layak.

### **Evaluasi**

Tahapan kelima merupakan evaluasi, evaluasi atau penilaian dilakukan pada tahap pengembangan yang dinilai oleh validator ahli materi dengan presentase 91%, ahli media dengan presentase 94% sedangkan penilaian oleh ahli bahasa Arab dengan presentase 88%. Melihat dari hasil tersebut maka kategori yang diperoleh dari evaluasi produk dikatakan layak atau valid menyesuaikan dengan panduan kriteria penilaian. Demikian juga dengan hasil uji coba terbatas yang dilakukan kepada peserta didik, respon yang diberikan peserta didik sangat baik dengan presentase sebesar 90% yang menunjukkan bahwa media alat evaluasi berbasis digital dengan aplikasi website Wordwall menarik dan layak untuk diterapkan dalam ulangan harian terkhusus dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kelima tahapan dalam proses pengembangan produk alat evaluasi pembelajaran dengan menggunakan



model ADDIE menunjukkan adanya peluang dalam proses pembelajaran. Implementasi alat evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan memanfaatkan media digital yaitu aplikasi website Wordwall dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan meningkatkan inovasi dan kreasi guru dalam menciptakan model pembelajaran yang lebih efektif dan efisien

### **E. Kesimpulan**

Media evaluasi pembelajaran berbasis aplikasi website Wordwall merupakan produk pengembangan media evaluasi dalam pembelajaran yang didesain dengan model permainan yang dapat disesuaikan dengan model dan tema pembelajaran yang diinginkan. Keunggulan dari model evaluasi ini yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, mengubah perspektif peserta didik terhadap proses pelaksanaan ulangan harian terkhusus dalam pembelajaran Bahasa Arab yang cenderung membosankan agar menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Model alat evaluasi ini diharapkan dapat membantu bagi para guru untuk melihat hasil belajar setiap peserta

didik dengan lebih cepat, efektif dan efisien. Sesuai dengan hasil penilaian validasi ahli, pengembangan pada alat evaluasi pembelajaran berbasis digital dikatakan "sangat valid" sebagai media evaluasi harian dalam pembelajaran Bahasa Arab dan dapat diimplementasikan dalam proses ulangan harian di kelas VIII. Selain itu respon dari hasil survei penggunaan media evaluasi mendapatkan presentase sebesar 90% menjadi bukti bahwa terdapat ketertarikan dan rasa antusiasme peserta didik pada produk alat evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan tema *Al-Hiwayah, Dhorof makaan wa zamaaan*. Hal tersebut menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan dan diteliti dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII C SMP Muhammadiyah 10 Sidoarjo.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- 'iwad, D. A. A. (2000). *Pendekatan dalam pengajaran Bahasa Arab* (p. 110).
- Al Ashiili, A. A. bin I. (2002). *Thorooiq tadriis allughoh alarobiyah linnaatiqin bilughot ukhro* (p. 286).
- Aljabar, D. B. bin N. (2019). *Bahasa Arab di seluruh dunia. Pusat Layanan Bahasa Arab*

- Internasional Raja Abdullah Bin Abdulaziz*, 400.
- Ambarwati, D., Wibowo, U. B., Arsyadanti, H., & Susanti, S. (2022). Studi Literatur: Peran Inovasi Pendidikan pada Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 8(2), 173–184.  
<https://doi.org/10.21831/jitp.v8i2.43560>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294.  
<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Anwar, K. (2021). Urgensi Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran. *Rausyan Fikr : Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, 17(1), 108–118.  
<https://doi.org/10.31000/rf.v17i1.4183>
- Azhar, M., Rahmawati, M., Saputra, M. R., Nurdinah, S., Frananda, A., & Fitri, L. (2025). *E-ISSN: 2797-1910 Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital*. 6(1), 78–99.
- Ernanto, H., & Hermawan, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam: Pengembangan dan Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Android. *Indonesian Journal of Law and Economics Review*, 14(2), 6–14.
- Haq, A. K., Rizkiah, S. N., & Andara, Y. (2023). Tantangan dan Dampak Transformasi Pendidikan Berbasis Digital Terhadap Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 168–177.  
<https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i2.865>
- Hasibuan, L., & Hasibuan, T. (2023). Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan Bahasa Arab. *Jurnal Sathar*, 1(2), 1–12.  
<https://doi.org/10.59548/js.v1i2.68>
- Hatul Lisaniyah, F., & Salamah, U. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital 4.0 (Kahoot Dan. *Jurnal Premiere*, 2(2), 13–29.
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 10–15.  
<https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.988>
- Hulqi, R. H., & Arifin, M. B. U. B. (2022). Pengembangan Video Animasi Materi Tata Surya Kelas VI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Mi Muhammadiyah 2 Kedungbanteng. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 237.  
<https://doi.org/10.30651/didaktis.v22i2.12873>
- Husna, S. U., Sukarno, S., & Yulisetiani, S. (2023). Penggunaan Wordwall sebagai media evaluasi pembelajaran tematik pada peserta didik kelas IV di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1).  
<https://doi.org/10.20961/jpiuns.v9>

- i1.76662
- Husnah, L. A., Maimanah, S. B., & Salsabila, Z. W. (2023). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital di MI Mambaul Ulum Dagan Lamongan. *Edu Journal Innovation in Learning and Education*, 1(2), 112–120. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.758>
- Jahiri, M., Diana Yusuf, I. I., & Henderi. (2023). Penerapan E-Learning sebagai Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android Menggunakan Metode Research and Development. *Technomedia Journal*, 8(2SP), 261–275. <https://doi.org/10.33050/tmj.v8i2sp.2096>
- Kurniati, I. D., Setiawan, R., Rohmani, A., Lahdji, A., Tajally, A., Ratnaningrum, K., Basuki, R., Reviewer, S., & Wahab, Z. (2015). *Buku Ajar*.
- Lubis, A. P., & Nuriadin, I. (2022). Efektivitas Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6884–6892. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3400>
- Mohammad Jailani. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka di Pondok Pesantren. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 1(01), 7–14. <https://doi.org/10.56741/pbbsp.v1i01.10>
- Muhammad Ferry Kurniawan, Maria Botifar, & Deri Wanto. (2022). Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam Di Sekolah Dasar Islam Terpadu an-Nida Kota Lubuk Linggau. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 1(4), 23–35. <https://doi.org/10.58192/insdun.v1i4.189>
- Muhammad Nashrullah. (2021). Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Pilihan Ganda). *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(1), 30–40. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.553>
- Okpatrioka Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Purba, F. D. S., & Dwi, D. F. (2023). Pengembangan Evaluasi Hasil Belajar Berbasis Digital Dengan Aplikasi Educandy Pada Tema Panas Dan Perpindahannya Siswa Kelas V Di Sd Negeri 107423 Tanjung Garbus. *ARMADA : Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(7), 731–739. <https://doi.org/10.55681/armada.v1i7.706>
- Putra, L. D., Arlinsyah, N. D., Ridho, F. R., Syafiq, A. N., & Annisa, K. (2024). Pemanfaatan Wordwall pada Model Game Based Learning terhadap Digitalisasi Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(1), 81–95.

- <https://doi.org/10.24269/dpp.v12i1.8749>
- Rahma, F. A., Harjono, H. S., & Sulisty, U. (2023). Problematika Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 603–611. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4653>
- Razak, A., Amri, Z., & Halomoan, T. (2023). Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Dengan Model Addie Berbasis Flip Pdf Professional Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas Ix Smp Jambi Medan. *Journal Mathematics Education Sigma [JMES]*, 4(1), 63–70. <https://doi.org/10.30596/jmes.v4i1.13697>
- Ruhansih, D. S. (2017). EFEKTIVITAS STRATEGI BIMBINGAN TEISTIK UNTUK PENGEMBANGAN RELIGIUSITAS REMAJA (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas X SMA Nugraha Bandung Tahun Ajaran 2014/2015). *QUANTA: Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling Dalam Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Said, S. (2023). Peran Teknologi Sebagai Media Pembelajaran di Era Abad 21. *Jurnal PenKoMi : Kajian Pendidikan & Ekonomi.*, 6(2), 194–202.
- Syagif, A. (2023). Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0. *FiTUA: Jurnal Studi Islam*, 3(2), 134–144. <https://doi.org/10.47625/fitua.v3i2.407>
- Tsany, H. A., Nurramadhan, L., Salma, N., & Dewiajie, S. (2022). Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital untuk Mencapai Keberhasilan Pembelajaran. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 24–31. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/499>
- Udin, M. B. (2021). Buku Ajar Statistik Pendidikan. In *Forum Statistika dan Komputasi* (Vol. 8, Issue 1).
- Waluyo Hadi, Yofita Sari, & Nadra Maulida Pasha. (2024). Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(2), 466–473. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i2.1570>
- Zahroh, P. N., Yusuf, W. F., & Yusuf, A. (2024). Penggunaan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran. *Tadbir Muwahhid*, 8(1), 123–139. <https://doi.org/10.30997/jtm.v8i1.12805>