

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP MENINGKATKAN MAHARAH AL-KALAM SISWA SMP IT WAHDH ISLAMİYAH MAKASSAR

1 (Azizah Nurul Izzah¹), Universitas Muslim Indonesia

Izzahazizah120503@gmail.com,

ABSTRACT

This study aims to: (1) describe the implementation of active learning methods at SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar, (2) describe the *Maharah Al Kalam* (speaking skills) of students at the school, and (3) determine whether active learning methods significantly influence the improvement of *Maharah Al Kalam* among eighth-grade students at SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar. This research uses a quantitative approach with simple linear regression analysis. The sampling technique used is saturated sampling with a total of 60 student participants. Data were collected through observation sheets, questionnaires, direct tests, interviews, and documentation. The results of the study indicate that the implementation of the active learning method at the school falls into the moderate category. Although this method has been applied, student participation in activities such as discussions, presentations, and question-and-answer sessions remains uneven, thus the effectiveness of the method has not yet reached an optimal level. Meanwhile, the students' *Maharah Al-Kalam* (speaking skills) also fall into the moderate category, with an average score of 80.67. Students have demonstrated the ability to speak in Arabic using grammatically correct sentence structures; however, they still encounter challenges related to fluency, clarity of articulation (makhrāj al-huruf), and intonation. Regression analysis shows that the active learning method has a positive and significant influence on students' *Maharah Al-Kalam*, with a contribution rate of 35.5%, while the remaining 66.5% is influenced by other factors such as psychological conditions and the learning environment. These findings emphasize the importance of developing active learning strategies and fostering intensive involvement of both teachers and students in the learning process to enhance students' speaking abilities optimally.

Keywords: Active Learning, *Maharah Al Kalam*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui gambaran metode pembelajaran aktif di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar. (2) Untuk mengetahui gambaran *Maharah Al Kalam* di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar. (3) Untuk membuktikan metode pembelajaran aktif berpengaruh dengan peningkatan *Maharah Al Kalam* siswa kelas 8 SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan analisis regresi linear sederhana. Teknik penarikan sampel penelitian ini yaitu sampling jenuh dengan jumlah sampel sebanyak 60 peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi, angket, tes langsung, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa a) metode pembelajaran aktif di sekolah tersebut berada pada kategori sedang. Meskipun sudah diterapkan, partisipasi siswa dalam kegiatan seperti diskusi, presentasi, dan tanya jawab belum merata, sehingga efektivitas metode ini belum optimal. Sementara itu, b) *Maharah Al-Kalam* siswa juga tergolong sedang, dengan nilai rata-rata 80,67. Siswa telah mampu berbicara dalam bahasa Arab dengan struktur kalimat yang baik, namun masih menghadapi kendala pada kelancaran, kejelasan makhrāj huruf, dan intonasi. Analisis regresi menunjukkan bahwa c) metode pembelajaran aktif memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap *Maharah Al-Kalam* siswa, dengan kontribusi sebesar 35,5%, sedangkan 66,5% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain seperti kondisi psikologis dan lingkungan belajar. Temuan ini menegaskan pentingnya pengembangan strategi pembelajaran aktif dan keterlibatan guru serta siswa secara intensif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa secara optimal.

Kata kunci : Pembelajaran Aktif, *Maharah Al Kalam*

A. Pendahuluan

Salah satu kemampuan dasar yang perlu dipelajari pada bahasa Arab adalah *Maharah Al Kalam*. Keterampilan *Maharah Al Kalam* (berbicara) merupakan suatu aspek yang krusial dalam mempelajari bahasa Arab sebab belajar bahasa asing akan Mudah apabila berperan langsung ketika melakukan komunikasi.

Maharah Al Kalam adalah sebuah keterampilan yang secara bahasa sama dengan *speaking skill* dalam bahasa Inggris yang memiliki makna sebagai keterampilan berbicara. Berbicara ialah kemampuan menghafalkan bunyi-bunyi pengejaan atau kata untuk menggambarkan, menguratakan serta menyampaikan perasaan, gagasan individu dalam mengafalkan pengejaan bunyi-bunyi bahasa Arab (*Ashwath Arabiyyah*) atau kata-kata dengan kaidah-kaidah kebahasaan (*Qawa'id nahwiyyah wa sharfiyyah*) tertentu untuk menyampaikan ide-ide dan perasaan. Adapun Indikator yang perlu diperhatikan dalam penilaian *Maharah Al Kalam* yaitu, ketepatan vokal, intonasi suara, ketepatan

ucapan, urutan kata yang tepat, dan kelancaran

Siswa SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar berasal dari Sekolah Dasar (SD) yang berbeda-beda, ada yang berasal dari madrasah ibtidaiyah, sekolah negeri hingga alumni dari SD IT Wahdah Islamiyah itu sendiri. Berdasarkan data awal yang peneliti peroleh dalam satu kelas ada sebesar 70% siswa dari *Madrasah Ibtidaiyah* dan 30% dari sekolah negeri (data ini diperoleh dari guru bahasa arab disekolah). Hal ini menjadi pengaruh dalam kemampuan berbahasa Arab siswa terutama pada *Maharah Al Kalam*, kemungkinan siswa lulusan *madrasah ibtidaiyah* dapat lebih mudah untuk menyerap materi yang di berikan terhadap pembelajaran bahasa Arab dibandingkan siswa lulusan sekolah negeri karena pengalamannya dalam belajar bahasa Arab lebih banyak.

Tujuan penelitian ini Untuk mengetahui gambaran Metode Pembelajaran Aktif siswa SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar, mengetahui *Maharah Al Kalam* siswa SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar,

dan Untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran aktif terhadap *Maharah Al Kalam* siswa SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar.

B. Metode Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Adapun pendekatannya Pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan Korelasional adalah metode penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua atau lebih variabel. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran aktif terhadap *Maharah Al Kalam* siswa SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar. Metode pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh kelas 8 di SMP IT Wahdah Islamiyah sejumlah 60 peserta didik. Untuk pengumpulan data penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, tes, Kuesioner (Angket), dan dokumentasi. Adapun instrumen yang digunakan

dalam penelitian ini adalah lembar observasi, instrument (angket), tes dan dokumentasi.

Kemudian pengujian signifikan dilakukan dengan kriteria menggunakan r tabel pada tingkat signifikan 0,05 dengan uji dua sisi, jika nilai positif dan r hitung > r tabel maka item dinyatakan tidak valid.

$$r_{xy} = \frac{(N \sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Keterangan :

$r_{(xy)}$: korelasi antara variabel bebas dan terikat

n : banyaknya nilai sampel

x : skor item x

y : skor item y

adapun teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji statistik deskriptif, uji prasyarat analisis data, dan uji hipotesis.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Uji validitas memiliki standar korelasi yang ditemukan dari besarnya responden yang digunakan dengan cara mengkorelasikan skor item dengan skor totalnya. Kemudian pengujian signifikan dilakukan dengan kriteria menggunakan r tabel pada tingkatan signifikan 0,05.

Adapun dasar pengambilan keputusan yang digunakan, yaitu jika

nilai Cronboach's Alpha > rtabel maka instrument dinyatakan reliabel dan jika nilai Cronboach's Alpha < rtabel maka instrumen dinyatakan tidak reliable. Berikut merupakan hasil uji reabilitas menggunakan SPSS.

Tabel 1 Hasil Uji Reabilitas
Reliability Statistics

Cronbac h's Alpha	N of Items
0,967	20

Berdasarkan tabel diatas, ketahui N of Item (banyaknya item atau butir pertanyaan angket) ada 20 buah dengan nilai *Cronboach's Alpha* > r_{tabel} yaitu $0,967 > 0,6$ Artinya item-item pertanyaan angket yang digunakan dinyatakan reliable atau konsisten.

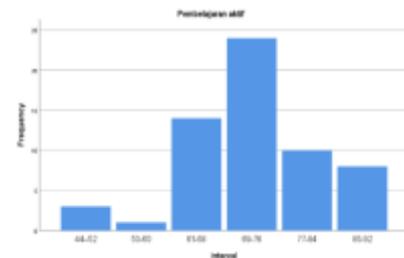
Standar deviasi, varian, maksimum, minimum, sum, range, kurtosis dan skewness (kemencengan distribusi). Analisis data dilakukan terhadap 60 jawaban responden yang memenuhi kriteria untk pengelolaan data.

Setelah diolah dapat diketahui nilai maksimum dari metode pembelajaran aktif di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar adalah 90 dan nilai minimum adalah 46. Berdasarkan perhitunga diperoleh nilai rata rata (M)

sebesar 72,62 dan standar deviasi sebesar 9,753. nilai varians sebesar 95,122 dan nilai range sebesar 44.

Tabel 2 Distribusi frekuensi
pembelajaran aktif siswa kelas 8
SMP IT Wahdah Islamiyah
Makassar

Pembelajaran aktif				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	44-52	3	5,0	5,0
	53-60	1	1,7	6,7
	62-68	14	23,3	30,0
	69-76	24	40,0	70,0
	77-84	10	16,7	86,7
	85-92	8	13,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	



Gambar 1 histogram Pembelajaran
Aktif siswa kelas 8 SMP IT Wahdah
Islamiyah Makassar.

Berdasarkan tabel dan histogram di atas tentang frekuensi Pembelajaran aktif kelas 8 SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar, dapat dikategoikan sebagai berikut :

No	Kategori	Frekuensi
1	Tinggi	$X < 63$
2	Sedang	$63 < X < 82$
3	Rendah	$82 < X$

Tabel 3 Frekuensi Kategori Pembelajaran aktif siswa kelas 8 SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar.

Pembelajaran aktif					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Rendah	8	13,3	13,3	13,3
	Sedang	43	71,7	71,7	85,0
	Tinggi	9	15,0	15,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa kategori rendah memiliki frekuensi sebanyak 8 dengan presentase 13,3% kategori sedang memiliki frekuensi sebanyak 43 dengan presentase 71,7% dan kategori tinggi memiliki frekuensi 9 dengan presentase 15%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kecendrungan metode pembelajaran aktif di kelas 8 SMP IT Wahdah Islamiyah Makaasar berada pada kategori sedang.

Data Maharah Al Kalam siswa kelas 8 SMP IT Wahdah islamiyah diperoleh dari tes langsung.

Tabel 4 Deskriptif data Maharah Al Kalam siswa kelas 8 SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar

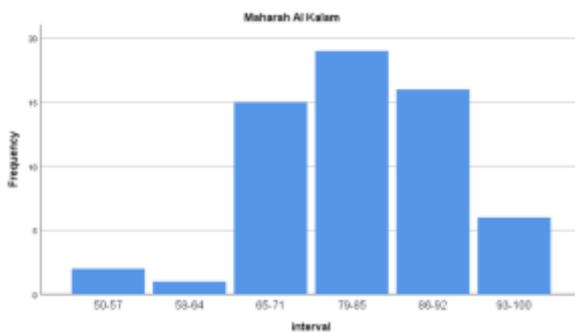
Descriptive Statistics			
		Maharah Al Kalam	Valid N (listwise)
N	Statistic	60	60
Range	Statistic	50	
Minimum	Statistic	50	
Maximum	Statistic	100	
Sum	Statistic	4840	
Mean	Statistic	80,67	
	Std. Error	1,482	
Std. Deviation	Statistic	11,478	
Variance	Statistic	131,751	
Skewness	Statistic	-,343	
	Std. Error	,309	
Kurtosis	Statistic	,212	
	Std. Error	,608	

Berdasarkan tabel menunjukkan data Maharah Al Kalam kelas 8 SMP IT Wahdah Islamiyah dapat diketahui nilai maksimum dari Maharah Al Kalam adalah 100 dan nilai minimum adalah 50. Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata (M) sebesar 80,67. Standar deviasi (SD) diperoleh sebesar 9,753. nilai varians sebesar 11,478 dan nilai range sebesar 50.

Dari hasil perhitungan diatas selanjutnya dapat disusun tabel distribusi sebagai berikut :

**Tabel 4.10 Distribusi
 Frekuensi *Maharah AI
 Kalam* Siswa kelas 8 SMP
 IT Wahdah Islamiyah
 Makassar**

<i>Maharah AI Kalam</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	2	3,3	3,3	3,3
	60	1	1,7	1,7	5,0
	70	16	26,7	26,7	31,7
	80	19	31,7	31,7	63,3
	90	16	26,7	26,7	90,0
	100	6	10,0	10,0	100,0
Total		60	100,0	100,0	



**Gambaran 4.2 Histori
Maharah AI Kalam siswa
 kelas 8 SMP IT Wahdah
 Islamiyah Makassar.**

Berdasarkan tabel dan histogram di atas tentang *Maharah AI Kalam* siswa kelas 8 SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar dapat dikategorikan sebagai berikut :

No	Kategori	Frekuensi
1	Tinggi	$X < 69$
2	Sedang	$69 < X < 92$
3	Rendah	$92 < X$

Dari perhitungan tersebut dapat dibuatkan tabel frekuensi

kategori *Maharah AI Kalam* siswa kelas 8 SMP IT Wahdah Islamiyah sebagai berikut :

**Tabel 4.11 Frekuensi
 kategori *Maharah AI Kalam*
 siswa kelas 8 SMP IT Wahdah
 Islamiyah Makassar**

<i>Maharah AI-Kalam</i>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	rendah	3	5,0	5,0	5,0
	sedang	51	85,0	85,0	90,0
	Tinggi	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa kategori rendah memiliki frekuensi sebanyak 3 dengan presentase 5% kategori sedang memiliki frekuensi sebanyak 51 dengan presentase 85% dan kategori tinggi memiliki frekuensi sebanyak 6 dengan presentase 10%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kecenderungan metode pembelajaran aktif dikelas 8 SP IT Wahdah Islamiyah Makassar berada pada keategori sedang.

Setelah instrument angket dinyatakan valid dan reliabel, selanjutnya data angket tersebut dibagikan kepada 60 responden untuk diisi sesuai petunjuk pengisian kemudian didapatkan data hasil pengisian angket. Data tersebut kemudian akan uji untuk mengetahui data yang ada berdistribusi normal atau

mendekati normal. Penelitian ini menggunakan uji normalitas kolmogorov-smirnov. Adapun kriteria dalam pengujian ini, apabila angka signifikan diatas 0,05 maka distribusi data dinyatakan memenuhi asumsi normalitas, dan jika nilai signifikan dibawah 0,05 maka diinterpretasikan sebagai tidak normal.

Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		60
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,40384672
Most Extreme Differences	Absolute	,065
	Positive	,063
	Negative	-,065
Test Statistic		,065
Asymp. Sig. (2-tailed)		200⁻⁴
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan tabel output SPSS tersebut, diketahui bahwa nilai signifikansi Asymp.Sig (2-tailed) sebesar 0,200 lebih besar dari 0,05 maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji normalitas Kolmogorov-smirnov di atas, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Dengan demikian, asumsi atau persyaratan normalitas dalam model regresi sudah terpenuhi.

Penelitian ini menggunakan Uji Homogenitas Bartlett. Adapun kriteria uji homogenitas Bartlett yaitu jika nilai sig.(P – Value) > 0,05 maka

berkesimpulan varian data homogeny, artinya asumsi uji homogenitas terpenuhi, jika nilai Sig. (P – Value) < 0,05 maka berkesimpulan varian data tidak homogeny, artinya asumsi uji homogenitas tidak terpenuhi.

Tabel 4.13 Uji Homogenitas

Test Results		
Box's M		,033
F	Approx.	,032
	df1	1
	df2	41772,000
	Sig.	,857
Tests null hypothesis of equal population covariance matrices.		

Berdasarkan hasil Uji homogenitas Bartlett diketahui nilai signifikansinya 0,857 dan nilai 0,857 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa varian data homogeny, artinya asumsi uji homogenitas terpenuhi.

Adapun dasar pengambilan keputusan yaitu jika nilai Sig. deviation from linearity > 0,05 maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat, jika nilai Sig. deviation < 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Tabel 4.14 Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharah Al Kalam * pembelajaran aktif	Between Groups	(Combined)	932,024	20	46,601	2,110	,023
		Linearity	649,162	1	649,162	29,392	,000
		Deviation from Linearity	282,862	19	14,887	,674	0,821
	Within Groups		861,376	39	22,087		
	Total		1793,400	59			

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai signifikansinya adalah 0,821 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan linear secara signifikan antara variabel Pembelajaran aktif (X) dengan variabel Maharah Al Kalam (Y).

Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk menguji pengaruh satu variabel bebas terhadap variabel terikat. Adapun dasar pengambilan keputusan mengacu pada dua hal, yakni : jika nilai signifikansi < 0,05 artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, Jika nilai signifikan > 0,05 artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Berdasarkan dari hasil perhitungan pengolahan data dengan bantuan SPSS maka diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut :

Tabel 4.15 Persamaan Linear Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15,223	3,857		3,947	,000
	pembelajaran aktif	,616	,107	,602	5,736	,000

a. Dependent Variable: Maharah Al Kalam

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai Constant (α) sebesar 15,223 sedangkan nilai Metode pembelajaran aktif (variabel bebas/B koefisien regresi) sebesar 0,616. Sehingga persamaan regresinya dapat ditulis sebagai berikut:

$$Y = a + bX / Y = 15,223 + 0,616x$$

Maka persamaan tersebut dapat diterjemahkan sebagai berikut:

a. konstanta sebesar 15,223 mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel Maharah Al Kalam adalah 15,223

b. koefisien regresi X sebesar 0,616 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai pembelajaran aktif, maka nilai Maharah Al Kalam bertambah sebesar 0,616. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variabel X terhadap variabel Y adalah positif.

Tabel 4.16 Signifikan Regresi Linear Sederhana

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	649,162	1	649,162	32,905	,000 ^b
	Residual	1144,238	58	19,728		
	Total	1793,400	59			

a. Dependent Variable: pembelajaran aktif
b. Predictors: (Constant), Maharah Al Kalam

Output tersebut diketahui bahwa nilai F hitung 32,905 dengan tingkat signifikan sebesar $0,00 < 0,05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel metode pembelajaran aktif (X) terhadap variabel Maharah Al Kalam (Y) atau H_1 diterima dan H_0 ditolak. Berarti terdapat pengaruh metode pembelajaran aktif terhadap Maharah Al Kalam.

Koefisiensi Determinasi adalah ukuran (besaran) yang menyatakan tingkat kekuatan hubungan dalam bentuk % selain itu koefisien determinasi merupakan besaran untuk menunjukkan seberapa besar presentase keragaman variabel terkait (Y) yang dapat dijelaskan oleh keragaman variabel (X), atau dengan kata lain seberapa besar X dapat memberikan kontribusi terhadap Y.

Koefisiensi determinasi ini ditentukan dengan mengkuadratkan nilai koefisien korelasi dan dikalikan 100% untuk mendapatkan presentase atau melihat R Square. Hasil koefisien determinasi disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 4.17 Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,595 ^a	,355	,343	4,40386

a. Predictors: (Constant), pembelajaran aktif

Tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0,595. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,355 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (pembelajaran aktif) terhadap variabel terikat (Maharah Al Kalam) adalah sebesar 35,5% dan nilai tersebut pada tingkatan rendah.

Pembahasan

a. Bagaimana Gambaran metode pembelajaran aktif siswa SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh pembelajaran aktif terhadap Maharah Al-Kalam di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar, diperoleh gambaran bahwa penerapan metode pembelajaran aktif tergolong pada kategori sedang. Penilaian ini diperoleh dari hasil angket yang disebarkan kepada siswa, yang terdiri dari 20 butir pertanyaan yang mengukur berbagai aspek dari pembelajaran aktif, seperti partisipasi

siswa dalam diskusi, keterlibatan dalam aktivitas kelas, inisiatif dalam bertanya dan menjawab, serta kemampuan siswa dalam bekerja sama dengan teman sebaya dalam proses belajar mengajar.

secara umum dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran aktif di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar sudah berjalan dan memberikan kontribusi terhadap peningkatan Maharah Al-Kalam siswa, namun masih berada pada level sedang dan memerlukan pengembangan lebih lanjut. Peningkatan ini dapat dilakukan melalui pelatihan guru dalam strategi pembelajaran aktif, peningkatan media dan metode yang digunakan di kelas, serta menciptakan lingkungan belajar yang lebih mendukung interaksi aktif antar siswa dan antara siswa dengan guru.

b. Gambaran *Maharah Al Kalam* di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui tes langsung terhadap kemampuan Maharah Al Kalam (kemampuan berbicara dalam bahasa Arab) siswa di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar, diperoleh rata-rata nilai sebesar 80,67. Nilai ini menunjukkan bahwa secara umum, kemampuan

Maharah Al Kalam siswa berada pada kategori sedang, karena termasuk dalam rentang nilai 69–92, yang dalam klasifikasi penilaian berada pada tingkat kemampuan menengah.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan melalui tes langsung terhadap kemampuan Maharah Al Kalam (kemampuan berbicara dalam bahasa Arab) siswa di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar, diperoleh rata-rata nilai sebesar 80,67. Nilai ini menunjukkan bahwa secara umum, kemampuan Maharah Al Kalam siswa berada pada kategori sedang, karena termasuk dalam rentang nilai 69–92, yang dalam klasifikasi penilaian berada pada tingkat kemampuan menengah.

c. Pengaruh metode pembelajaran aktif terhadap Maharah Al Kalam di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar.

Berdasarkan dari analisis, diperoleh persamaan regresi sederhana $Y = 15,223 + 0,616x$ Konstanta sebesar 15,223, mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel Maharah Al Kalam sebesar 15,223. Koefisien regresi X sebesar 0,616 menyatakan bahwa setiap 1% nilai metode pembelajaran aktif maka nilai Maharah Al Kalam bertambah sebesar 0,616.

Hal yang harus dipahami bahwa metode pembelajaran aktif tidak hanya untuk peserta didik, melainkan pendidik pun sebagai pengajar harus aktif dalam memberikan pertanyaan dalam pembelajaran.

Metode pembelajaran aktif bukanlah merupakan satu satunya faktor yang memengaruhi keberhasilan dalam pembelajaran maharah al-kalam. Faktor lain seperti kondisi internal baik fisiologis maupun psikologis serta faktor eksternal seperti lingkungan belajar juga turut berperan dalam mendukung atau menghambat proses belajar peserta didik.

E. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data tentang pengaruh metode pembelajaran aktif dalam meningkatkan Maharah Al Kalam siswa SMP IT Wahdah Islamiyah, maka dapat disimpulkan bahwa pertama, Metode pembelajaran aktif di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar tergolong dalam kategori sedang. Hal ini berdasarkan hasil angket yang menunjukkan bahwa penerapan metode ini sudah berjalan namun belum optimal. Kedua, Maharah Al-Kalam siswa di SMP IT Wahdah

Islamiyah Makassar berada pada tingkat sedang, dengan nilai rata-rata 80,67. Siswa umumnya sudah mampu berbicara dalam bahasa Arab dengan struktur kalimat yang benar dan pengucapan yang cukup baik, namun masih mengalami kendala pada kelancaran, kejelasan makhraj huruf, dan intonasi. Ketiga, metode pembelajaran aktif berpengaruh positif dan signifikan terhadap Maharah Al-Kalam siswa di SMP IT Wahdah Islamiyah Makassar. Hal ini dibuktikan melalui analisis regresi dengan persamaan $Y = 15,223 + 0,616X$ dan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Pengaruh metode pembelajaran aktif terhadap Maharah Al-Kalam sebesar 35,5%, yang tergolong rendah, sementara sisanya sebesar 66,5% dipengaruhi oleh faktor lain seperti kondisi psikologis, lingkungan belajar, dan faktor internal siswa.

Hasil penelitian ini Sekolah diharapkan terus mendorong penggunaan metode pembelajaran aktif dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab. Bagi Siswa disarankan untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, terutama dalam kegiatan yang mengasah keterampilan berbicara (Maharah Al Kalam). Peneliti berikutnya disarankan untuk mengeksplorasi

faktor-faktor lain yang juga memengaruhi Maharah Al Kalam, seperti motivasi belajar, lingkungan bahasa, atau penggunaan media pembelajaran digital.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, hal. 90-91
- Abdul wahab Rosyidi dan Umi Machmudah, Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang; UIN-Malang Press, 2008), 64
- Abubakar Muhammad, Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 58-59.
- Ahmad rohani HM, Pengelolaan Pengajaran (Jakarta: Rineka cipta, 2010), 61-62
- Ahmadi dan Mustika Ilmiani, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital, Cet I (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), hal. 73
- Amir, N., & Nurjannah. (2022). Pelatihan dan Pendampingan Maharah Kalam Santri dalam Pembelajaran Bahasa Arab di TKA/TPA. Jumat: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(2), 59–63.
- Astuti Nuryadi, E. S Utami, and M Budiantara, Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017). h.27-28
- Bambang, Tanjung, I., Ritonga, D. H., Hasibuan, L. P., & Pohan, A. H. (2023). Planning and
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications. (Halaman 338-341)
- Danuri dan Siti Maisaroh, Metodologi penelitian, Samudra Biru, 2019. Hal 46
- Diana Munde, "Efektivitas Pembelajaran Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Dengan
- Hamdani, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 50-51
- Hartono, Suatu strategi Pembelajaran Berbasis Student, disampaikan seminar Nasional hingga Era Digital), hal. 79-81
- Mahmud. Metode penelitian pendidikan (Bandung: CV pustaka setia, 2011), hal. 274.
- Pahleviannur, M. R., Mudrikah, S., Mulyono, H., Bano, V. O., Rizqi, M., Syahrul, M., ... & Aini, K. (2022). *Penelitian tindakan kelas*. Pradina Pustaka.
- Rio Kurniawan, "Sekolah Islam Terpadu Prespektif Multidisipliner", Mambla"ul Ulum
- Rochmat Aldy Purnomo, Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS (Ponorogo: Wade zGroup.2016) h.65
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. hal. 85
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta. Halaman 62
- Wahyuni, M. (2020). Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Oleh Data Manual dan SPSS Versi 25.
- Wayan Widana and Putu Lia Muliani, Uji Persyaratan Analisis, (Jawa Timur: Klik Media,

2020). hal. 47-48
Wayan Widana and Putu Lia Muliani,
Uji Persyaratan Analisis,
(Jawa Timur: Klik Media,
2020). hal. 47-48

Jurnal :

APRIANI, R. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Active Learning Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran PAI di UPTD SMP Negeri 20 Sinjai* (Doctoral dissertation, INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI).

ASMPra, L., & Mustofa, T. A. (2024). Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharotul Kalam di MTs. Husnul Khotimah Kuningan. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, dan Sastra*, 10(2), 1531-1541.

Badrus Zaman, "Penerapan Active Learning dalam Pembelajaran PAI", *jurnal As-Salam* 4 No 1 (2020), 17-18.

Berbasis Pondok Pesantren. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 1625–1634.

Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ASHE-ERIC Higher Education Report No. 1. Washington, DC: George Washington University.

Fadillah, F. (2023). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lesson Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Intisyarul Islam Anjir Serapat Timur.

Izmi, R. (2022). Penerapan Strategi Cara Belajar Siswa Yang Aktif

(CBSA) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komputer*, 1(1), 13-15.

Kusumawati, N. (2017). Penerapan Metode Acrive Learning Tipe Team Quiz Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya dan Kreatifitas Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Ronowijayan. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 1(2), 26–36.

MARTINI, M. (2014). *Pengembangan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Seni Kriya Trimatra bagi Mahasiswa Program Studi PGMI UMI Makassar* (Doctoral dissertation, UNIVESITAS NEGERI MAKASSAR).

Megawati, S. P. (2018). Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan (Pakem) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii MTs Darul Arqam Muhammadiyah Gombara Kota Makassar. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(2), 74-85.

Mu'alim Wijaya, Umar Manshur dan Nurul Latifah, "Implementasi Metode Taqdimul Qishah dalam Meningkatkan Maharah al-kalam di Lembaga Al-Wafiyah Kitab dan Bahasa Arab", *Mu'allim* 4, no 2 (2022), hal. 220-235.

Rahmaini. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kajian Pembelajaran di Madrasah Berbasis Pondok Pesantren. *Al-Ishlah: Jurnal*

- Pendidikan, 15(2), 1625–1634.
- Rahman, M. M., & Zainal, H. A. Q. (2024). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Di MTSN 1 Kota Makassar. *COMPASS: Journal of Education and Counselling*, 1(3), 61-68.
- Rosmiati, R. (2020). Peranan Supervisi Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Al-Hidayah Kota Makassar. *Education and Learning Journal*, 1(1), 10-18.
- Strategies for Maharah al-Kalam Learning Arabic Language in Madrasah. *Waraqat : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 8(1), 91–100
- Strategies for Maharah al-Kalam Learning Arabic Language in Madrasah. *Waraqat : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 8(1), 91–100.
- Syahrul, M., & Martini, M. (2018). Penerapan Pendekatan Konseling Rasional Emotif terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di Ma DDI Kab. Pangkep. *KOMUNIDA: Media Komunikasi dan Dakwah*, 8(1), 51-60.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas pembelajaran statistika pendidikan menggunakan uji peningkatan n-gain di PGMI. *Jurnal basicedu*, 5(2), 1039-1045.