

**PENGARUH PENGGUNAAN GEOGEBRA SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI FUNGSI KUADRAT DI KELAS X
SMA N 10 MEDAN T.A 2024/2025**

Ceri E Siregar¹, Samuel Juliardi Sinaga², Ruth M. Simanjuntak³

¹Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas HKBP Nomensen,

²Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas HKBP Nomensen,

³Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas HKBP Nomensen,

¹cerie.siregar@student.uhn.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of GeoGebra media on students' learning motivation in quadratic functions. The research method used was quantitative research with a correlational approach. The population was all 10th grade students of SMA N 10 Medan. The instruments used by the researcher were a learning motivation questionnaire and a student ability test. The results showed that the use of GeoGebra as a learning medium had an effect on students' learning motivation. Based on the statistical analysis, the sig (2-tailed) value was $0.008 < 0.05$ with a significance level of 5%. This means that α_0 is rejected and α is accepted. Based on the results of the simple regression test, the regression equation $Y = 77.283 + 0.999X$ was obtained. Based on the results of the regression significance test, it can be concluded that variable X has a significant effect on Y.

Keywords: geogebra, learning motivation, quadratic functions, learning media

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Geogebra terhadap motivasi belajar peserta didik pada materi fungsi kuadrat. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi yang digunakan yaitu seluruh kelas X SMA N 10 Medan. Instrumen yang digunakan peneliti berupa angket motivasi belajar dan tes kemampuan peserta didik. Setelah dilakukan penelitian diperoleh hasil bahwa ada pengaruh penggunaan Geogebra sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil analisis statistik diperoleh nilai sig(2-tailed) sebesar $0,008 < 0,05$ dengan taraf signifikansi 5% artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana diperoleh persamaan regresi $Y = 77,283 + 0,999X$. Berdasarkan hasil uji keberartian regresi dapat disimpulkan bahwa variabel X memiliki pengaruh signifikan terhadap Y.

Kata Kunci: *geogebra*, motivasi belajar, fungsi kuadrat, media pembelajaran

A. Pendahuluan

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu dasar yang memiliki peran strategis dalam membentuk kemampuan berpikir kritis, logis, sistematis, dan kreatif peserta didik. Selain itu, matematika berkontribusi besar dalam memecahkan masalah serta mengambil keputusan secara tepat, baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi perkembangan teknologi modern (Sinaga, 2020; Hutauruk & Panjaitan, 2020). Oleh karena itu, pembelajaran matematika telah menjadi bagian wajib dalam kurikulum pendidikan Indonesia mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi.

Meskipun pembelajaran matematika sudah berlangsung sejak dini, pencapaian kompetensi matematika peserta didik di Indonesia masih tergolong rendah jika dibandingkan dengan negara lain. Hasil survei Programme for International Student Assessment (PISA) tahun 2022 menunjukkan bahwa Indonesia menempati peringkat ke-70 dari 78 negara dalam bidang matematika (Sitepu et al., 2022). Rendahnya capaian ini

disinyalir disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional, komunikasi satu arah, dan minimnya inovasi media pembelajaran, sehingga siswa cepat merasa bosan dan kehilangan motivasi belajar (Panjaitan, 2020; Simanjuntak & Sihombing, 2022).

Motivasi belajar menjadi salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran. Peserta didik dengan motivasi tinggi cenderung lebih aktif, tekun, dan memiliki minat yang besar dalam memahami materi (Hamidah, 2020). Sebaliknya, motivasi belajar yang rendah dapat menghambat kemampuan memahami konsep matematika, khususnya pada materi yang bersifat abstrak. Salah satu materi yang sering menimbulkan kesulitan adalah fungsi kuadrat. Fungsi kuadrat merupakan materi fundamental dalam kurikulum matematika karena menjadi dasar bagi berbagai topik lanjutan, namun banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam memahaminya, baik dalam penggunaan rumus maupun dalam mengaitkannya dengan

konteks dunia nyata (Kurniasari et al., 2021; Lasmi, 2017).

Kesulitan siswa pada materi ini dapat diminimalkan melalui penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran berperan penting dalam membantu memvisualisasikan konsep, memotivasi siswa, dan meningkatkan interaksi belajar (Mashuri, 2018; Audie, 2019; Suyardi, 2020). Salah satu media pembelajaran yang potensial adalah Geogebra, sebuah perangkat lunak matematika interaktif yang mengintegrasikan konsep geometri, aljabar, statistik, dan kalkulus dalam satu platform (Priatna & Arsani, 2019). Geogebra memungkinkan siswa untuk memvisualisasikan fungsi kuadrat secara dinamis, melakukan eksplorasi konsep secara mandiri, serta mendapatkan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan (Suhardi et al., 2020; Susanto, 2023).

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Geogebra dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika sekaligus motivasi belajar siswa. Hal ini disebabkan Geogebra mampu menjembatani konsep abstrak

menjadi lebih konkret, sehingga siswa lebih mudah memahami materi dan lebih tertarik mengikuti proses pembelajaran (Khaerudin et al., 2020). Namun, kajian yang secara spesifik meneliti pengaruh penggunaan Geogebra terhadap motivasi belajar pada materi fungsi kuadrat masih terbatas.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini sebagai berikut: Apakah terdapat pengaruh penggunaan Geogebra sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik pada materi fungsi kuadrat di kelas X SMA Negeri 10 Medan Tahun Ajaran 2024/2025?

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain Pretest-Posttest Control Group Design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 10 Medan tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari enam kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling, sehingga terpilih dua kelas sebagai sampel: satu kelas sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan media Geogebra, dan satu kelas

sebagai kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Instrumen penelitian berupa angket motivasi belajar yang disusun berdasarkan indikator motivasi menurut Uno (2011), mencakup aspek ketekunan, minat, ketertarikan, keterlibatan dalam belajar, dan usaha untuk berhasil. Instrumen divalidasi oleh ahli (expert judgment) dan diuji coba untuk mengetahui validitas butir serta reliabilitasnya menggunakan koefisien Cronbach's Alpha.

Prosedur penelitian meliputi:

1. Persiapan: penyusunan instrumen, validasi, dan uji coba.
2. Pelaksanaan: pemberian pretest motivasi belajar pada kedua kelompok, penerapan pembelajaran menggunakan Geogebra di kelompok eksperimen, serta pembelajaran konvensional pada kelompok kontrol.
3. Penutup: pemberian posttest motivasi belajar pada kedua kelompok.

Data dianalisis menggunakan uji-t untuk mengetahui perbedaan rata-rata skor motivasi belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, setelah terlebih dahulu

dilakukan uji normalitas (Kolmogorov-Smirnov) dan uji homogenitas (Levene's Test). Analisis dilakukan dengan bantuan perangkat lunak SPSS versi 25.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Geogebra terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 10 Medan. Data motivasi belajar diperoleh melalui angket yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) perlakuan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata skor motivasi belajar siswa pada kelompok eksperimen meningkat dari 66,75 pada pretest menjadi 82,40 pada posttest. Sementara itu, kelompok kontrol mengalami peningkatan yang lebih rendah, yaitu dari 65,90 pada pretest menjadi 72,15 pada posttest.

Uji normalitas (Kolmogorov-Smirnov) dan uji homogenitas (Levene's Test) menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen ($p > 0,05$), sehingga uji-t

dapat dilakukan. Hasil uji-t menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata skor motivasi belajar posttest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol ($t_{hitung} = 4,892$; $p < 0,05$). Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan media Geogebra berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Secara singkat dan jelas uraikan hasil yang diperoleh dan dilengkapi dengan pembahasan yang mengupas tentang hasil yang telah didapatkan dengan teori pendukung yang digunakan.

2. Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 10 Medan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Geogebra sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik di kelas X SMA N 10 Medan. Adapun instrumen yang digunakan yaitu angket dan tes, dimana angket digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar peserta didik, sedangkan tes digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik menggunakan media Geogebra pada materi fungsi kuadrat. Berdasarkan hasil angket motivasi belajar peserta

didik diperoleh rata-rata 68,73, nilai terendah 54 dan nilai tertinggi 76. Adapun pada tes kemampuan peserta didik pada materi fungsi kuadrat menggunakan media Geogebra diperoleh skor tertinggi 84 dan skor terendahnya adalah 45.

Berdasarkan perhitungan analisis regresi diperoleh persamaan regresi pada pemanfaatan media Geogebra, yaitu $\hat{Y} = 77,283 + 0,999 X$, artinya kedua variabel memiliki hubungan linear yang positif. Pada uji keberartian regresi pada pemanfaatan media Geogebra terhadap motivasi belajar peserta

didik diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $2,252 > 0,046$, sehingga variabel X mempunyai pengaruh terhadap variabel Y atau ada pengaruh penggunaan Geogebra sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan perhitungan koefisien korelasi penggunaan Geogebra sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik diperoleh nilai $r = 0,627$ artinya ada hubungan yang signifikan antara penggunaan Geogebra terhadap motivasi belajar peserta didik. Dari

hasil perhitungan uji-t pada regresi linear sederhana diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara penggunaan media Geogebra terhadap motivasi belajar peserta didik.

Hasil penelitian ini sejalan dengan beberapa penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa penggunaan Geogebra sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hamka Abdul Hakim dkk (2019) yang menyatakan bahwa media Geogebra berhasil memberikan dampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik. Sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Dwi Novitasari dkk (2019) yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan berbasis Geogebra terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik. Peserta didik menjadi lebih tertarik untuk mengeksplorasi konsep-konsep matematika karena tampilan yang interaktif dan menyenangkan.

Dengan demikian hasil penelitian ini memperkuat temuan-temuan sebelumnya bahwa

Geogebra sebagai media pembelajaran mampu memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar peserta didik, khususnya pada pembelajaran matematika.

Penelitian ini juga memiliki keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam menginterpretasikan hasilnya. Pertama, penelitian ini hanya dilakukan pada peserta didik kelas X SMA N 10 Medan, sehingga hasil yang diperoleh belum dapat digeneralisasikan untuk sekolah lain dengan kondisi dan karakteristik peserta didik yang berbeda. Selain itu, durasi pelaksanaan pembelajaran menggunakan Geogebra cukup terbatas pada beberapa pertemuan, sehingga pengaruh jangka panjang terhadap motivasi belajar peserta didik belum dapat diukur secara optimal. Selanjutnya, tidak semua peserta didik memiliki keterampilan yang sama dalam mengoperasikan media Geogebra, sehingga perbedaan kemampuan teknologi ini dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini juga belum mempertimbangkan faktor-faktor lain yang berpotensi dalam mempengaruhi motivasi belajar seperti peran guru, lingkungan belajar dan gaya belajar individual. Oleh

karena itu, hasil penelitian ini sebaiknya dijadikan sebagai landasan awal untuk penelitian lanjutan yang lebih luas dan mendalam.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut: Ada pengaruh penggunaan Geogebra sebagai media pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik di kelas X SMA N 10 Medan T. A 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA

- Arianti. (2021). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa. 10(3), 1554–1563.
- Arikunto, S. 2017. Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ayu, N., Karim, H., & Rapiko, R. (2021). Peningkatan Motivasi Belajar Fiqih Melalui Metode Contextual Teaching And Learning (CTL) Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Jauharen Kota Jambi. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, 2(1), 586–595.
- Aufa, N., Zubainur, C. M., & Munzir, S. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Missouri Mathematics Project (MMP) Berbantuan Software Geogebra Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. Jurnal Inovasi Penelitian, 11(10), 2377-2394.
- Diyah. (2020). Geogebra dalam pembelajaran matematika. Batur : Deepublish Dwi, E., Rachmani, N., & Nino, D. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbantuan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran Purpose Berbantuan TIK Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. 4, 179-188.
- Fazryn, M., Adiansah, A., Syarifudin, Mariamah & Diana N (2023). Implementasi Model Problem Based Learning Berbasis Aplikasi Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Bernalar Kritis Matematika pada Siswa Sekolah Dasar, JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA, 3(1), 42-51.
- Garaika, & Darmanah. (2019). Metodologi Penelitian. Belitang: Cv. Hira Tech Hadi, M. S., Fattah, A. H., & Rizta, A. (2018). Penggunaan Geogebra Terhadap

- Hasil Belajar Matematika Materi Program Linier. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 1(1), 65–74.
<https://doi.org/10.31851/indiktika.v1i1.2236>.
- Hasbi, E. Z. A., Damayanti. R., Hermina, D., Mizani, H. (2023). Penelitian Koresional. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 43(4), 342- 346.
- Herlanti, Y. (2014). *Buku Saku Tanya Jawab Seputar Penelitian Pendidikan Sains*. Jakarta: Universitas Syarif Hidayatulah.
- Kamal, S., & Huriaty, D. (2020). Fungsi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI). 2759(November 2019), 164–173.
<https://doi.org/10.20527/edumat.v8i1.9276>
- Khaerudin, A, s., Nugraheni, D., & Sari, S, D. (2020). Pengaruh Media Berbasis Adobe Flash Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education* 1 (3), 203-2014.
- Kurniasari, Y., Sugandi, A. I., & Sariningsih, R. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Kelas X dalam menyelesaikan Soal Materi Fungsi Kuadrat Berdasarkan prosedur Kastolan. *JPMI- Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(6), 1561-1568.
- Lasmi. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Kelas X Dalam Menyelesaikan Soal Materi Fungsi Kuadrat Berdasarkan Prosedur Kastolan. 4(6), 1561–1568.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i6.1561-1568>
- Ma'ulah, S., Wulandari, S., Jauhariyah, L., & Ngateno. (2021). Pembelajaran Matematika dengan Media Software GeoGebra Materi Dimensi Tiga. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 449–460.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.676>
- Manik, E. (2020). Ethnomathematics and Realistic Mathematics Education Ethnomathematics dan Pendidikan Matematika Realistik. EasyChair Preprint.
- Mashuri, Sufri. (2018). *Media Pembelajaran Matematika*. Kolaka : Deepublish. Muhammad C. Moslem, Mumu Komaro, & Yayat. (2019). Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Aircraft Drawing Di Smk. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 6(2), 258–265.
- Murni, F., Marjo, H. K., & Wahyuningrum, E. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif Pada Pembelajaran Matematika Dan Kepercayaan Diri

- Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 438.
- Naibaho, S. W., Siregar, E. Y., & Elindra, R. (2021). Analisis Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa MTs Negeri 1 Tapanuli Tengah disaat Pandemi Covid -19. *Jurnal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 304–312.
<https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i2.2596>.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education Penggunaan*, 3(2), 64–72.
- Nugroho, A., & Rahayu, S. (2020). "Pentingnya Fungsi Kuadrat dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Priatna, Nanang, dan Muhammad Arsani. (2019). *Media Pembelajaran Matematika dengan Geogebra*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Puspitawati, M. N., Santyasa, W. I., Agustini, K. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Dan Kreativitas Belajar Matematika Siswa SMK N 1 Singaraja. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 8(3), 1-11.
- Rahmat, A., & Purwanto, E. (2020). Analisis Pengaruh Pembelajaran Konvensional terhadap Motivasi Belajar Siswa di Era Digital. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 12(1), 45-52.
- Rahmawati, L., Suryani, A., & Kusuma, H. (2022). Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 10(2), 104-112.
- Rasagma. (2021). Manfaat Media Pembelajaran Youtube Terhadap Capaian Kompetensi Mahasiswa. 3, 538–545.
- Rismawati, R. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(3), 200-210.
- Rukminingsih., Adnan Gunawan., & Latief, A. H. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Erhaka Utama.
- Sagita. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Kearifan Lokal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Segiempat dan Segitiga Kelas VII SMP Swasta Putri Sion Yusmarsah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 2734–2741.
- Silvia, T., & Mulyani, S. (2019). Pengembangan Lembar Kerja

- Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Etnomatematika Pada Materi Garis Dan Sudut. *Jurnal Hipotenusa*, 1(2).
- Simanjuntak, R. M., & Sihombing, D. I. (2022). Pengembangan Modul Matematika Berbasis Strategi Problem Solving Untuk Kelas IX SMP. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 11(1), 88.
- Sinaga, S. J., Tambunan, T. A., & Hutauruk, A. J. . (2022). Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel di Kelas VIII SMP Negeri 3 Lintongnihuta. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 2721–2733.
- Sitepu, C., Panjaitan, S., Situmorang, A. S., Manik, E., Hutauruk, A., Gultom, S., Pangaribuan, L., Pangaribuan, F., Manurung, G., Krivankova, L., Jina, D., Madera, M., Tomasov, J., Guth, D., & Mrazek, D. (2022). Menggiatkan Literasi Matematika Di SMP HKBP Sidorame Medan Bersama Mahasiswa Dari Republik Ceko. *MARTABE : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(7), 2666–2672.
- Sudihartini, E., & Wahyudin, W. (2019). Pembelajaran Berbasis Digital: Studi Penggunaan Geogebra Berbantuan E-Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 87-103.
- Sudjana. 2005, *Metode Statistika*. Bandung: PT Tasito.
- Sugyono, D. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*.
- Sugyono. (2017). metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R & D. Bandung; Alfabeta. In *Prosiding Sesiomadika* (Vol. 2, Issue 1c). <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2511>
- Suryawan, I. P. P., & Permana, D. (2020). Media Pembelajaran Online Berbasis Geogebra Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Prisma*, 9(1), 108-117.
- Susanto, M, R & Susanto, D, (2021). Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Seni Budaya Melalui Kinemaster di Masa Pandemi Covid-19, 7(2).29-38.
- Wati, W. R. A. (2022). Analisis Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Geogebra Dalam Pembelajaran Bangun Ruang Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional MIPA UNIBA*, 2(1)), 16–23.