

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR, MINAT BELAJAR, DAN LINGKUNGAN  
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMKN 1 KINALI  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

(Rini Handayani<sup>1</sup>), (Jolianis<sup>2</sup>), (Yosi Eka Putri<sup>3</sup>)

(<sup>123</sup>Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas PGRI Sumatera  
Barat)

Alamat e-mail : ([1rinihandayani040203@gmail.com](mailto:1rinihandayani040203@gmail.com) ), Alamat e-mail :  
([2jolianiskoto80@gmail.com](mailto:2jolianiskoto80@gmail.com) ), Alamat e-mail : ([3yosiekaputri4051@gmail.com](mailto:3yosiekaputri4051@gmail.com) )

**ABSTRACT**

*This research aims to determine 1) the influence of study habits on learning motivation, 2) the influence of learning interest on learning motivation, 3) the influence of the learning environment on learning motivation 4) the influence of study habits on learning achievement, 5) the influence of learning interest on learning achievement, 6) the influence of the learning environment on learning achievement, 7) the influence of learning motivation on learning achievement. This type of research is descriptive. The population in this study were students in class X and XI at SMKN 1 Kinali, totaling 93 people. Sampling used total sampling technique. The instrument used for research was a closed questionnaire using path analysis tests, hypothesis tests and t tests. The research results show that ) the influence of study habits on learning motivation with a coefficient value of 0.233 and a tcount value of 1.956 < ttable 1.98761, 2) the influence of learning interest on learning motivation with a coefficient value of -0.427 and a tcount value of 3.643 > ttable1.98761, 3) the influence of the learning environment on learning motivation with a coefficient value of 0.455 and a tcount value of 4.447 > ttable1.98761, 4) the influence of study habits on learning achievement with a coefficient value of -0.180 and a tcount value of 1.708 > ttable1.98761, 5) the influence of learning interest on learning achievement with a coefficient value of 0.358 and a tcount value of 3.066 > ttable1.98761, 6) the influence of the learning environment on learning achievement with a coefficient value of 0.325 and a tcount value of 3.178 > ttable1.98761, 7) the influence of learning motivation on learning achievement with a coefficient value of 0.338 and a tcount value of 3.535 > ttable1.98761.*

*Keywords: study habits, interest in learning, learning environment*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar, 2) pengaruh minat belajar terhadap motivasi belajar, 3) pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar 4) pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar, 5) pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar, 6) pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar, 7) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI di SMKN 1 Kinali yang berjumlah 93 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*. Instrumen yang digunakan untuk penelitian berupa angket tertutup dengan digunakan uji analisis jalur, uji hipotesa dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ) pengaruh kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar dengan nilai koefisien 0,233 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $1,956 < t_{tabel}1.98761$ , 2) pengaruh minat belajar terhadap motivasi belajar dengan nilai koefisien -0,427 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,643 > t_{tabel}1.98761$ , 3) pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar dengan nilai koefisien 0,455 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $4,447 > t_{tabel}1.98761$ , 4) pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar dengan nilai koefisien -0,180 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $-1,708 > t_{tabel}1,66256$ , 5) pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar dengan nilai koefisien 0,358 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,066 \geq t_{tabel}1.98761$ , 6) pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar dengan nilai koefisien 0,325 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,178 > t_{tabel}1.98761$ , 7) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar dengan nilai koefisien 0,338 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,535 > t_{tabel}1.98761$ .

**Kata Kunci:** Kebiasaan Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar

### A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu sarana yang sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa dan berfungsi sebagai penunjang pembangunan dalam mewujudkan cita-cita bangsa. Pendidikan sangat penting, karena tanpa adanya pendidikan manusia akan sulit berkembang.

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang diharapkan menjadi sarana bagi pengembangan potensi peserta didik yang diharapkan menjadi sarana bagi

pengembangan potensi peserta didik seoptimal mungkin.

Menurut Afrinaval & Syamwil (2019) prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan dari siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program. Selain itu prestasi belajar juga dapat didefinisikan sebagai hasil penilaian melalui pengukuran atas aspek kognitif yang dicapai siswa setelah menjalankan proses belajar dalam jangka waktu tertentu yang dinyatakan dalam bentuk angka maupun Setiap individu selalu

mengalami memiliki ilmu pengetahuan yang berbeda dalam periode tertentu huruf setelah dievaluasi.

Di Sumatera Barat memiliki banyak sekolah, salah satunya ada di Kabupaten Pasaman Barat, Di Pasaman Barat memiliki banyak SMKN, salah satunya adalah SMKN 1 Kinali yang menjadi objek penelitian penulis. Berdasarkan observasi yang telah penulis lakukan, ternyata masih ditemukan siswa yang belum tuntas dalam mata pelajaran sarana dan prasarana. Berdasarkan identifikasi yang telah ditemukan sebelumnya, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan dengan rumusan masalah sejauh mana Pengaruh Kebiasaan Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Pada Siswa Kelas X dan XI MPLB di SMKN 1 Kinali?

## **B. Metode Penelitian**

Jenis penilitian yang dilakukan adalah penelitian yang bersifat deskriptif dan asosiatif. Menurut Zellatifanny & Mudjiyanto (2018) deskriptif dimaksudkan untuk mengeksplorasi dan mengklarifikasi

mengenai suatu fenomena atau kenyataan sosial, dengan jalan mendeskripsikan sejumlah variabel yang berkenaan dengan masalah dan unit yang diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan XI jurusan MPLB di SMKN 1 Kinali yang berjumlah 93 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Total Sampling*. Berdasarkan teknik tersebut maka dalam penelitian ini semua populasi diambil menjadi sampel maka sampel penelitian sebanyak 93 orang. Sumber data diperoleh dari siswa jurusan MPLB mata pelajaran sarana dan prasarana, baik pihak guru maupun pihak Tata Usaha SMKN 1 Kinali. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, angket dan dokumentasi.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

### **a. Pengaruh Kebiasaan Belajar(X1), Minat Belajar(X2), Lingkungan Belajar(X3), Terhadap Motivasi Belajar(X4)**

Berikut hasil pengolahan data pada tabel berikut :

| Variabel                | Koefisien | t <sub>hitung</sub> | Sig   |
|-------------------------|-----------|---------------------|-------|
| Kebiasaan Belajar (X1)  | 0,233     | 1,956               | 0,054 |
| Minat Belajar (X2)      | -0,427    | -3,643              | 0,000 |
| Lingkungan Belajar (X3) | 0,455     | 4,447               | 0,000 |

a. Dependent Variable. Motivasi Belajar (X4)  
 Sumber: Olahan Data Primer, 2025

Dari tabel di atas dapat dilihat Berdasarkan penelitian didapatkan hasil pada variabel kebiasaan belajar diperoleh nilai koefisien jalur sebesar 0,223. Nilai koefisien ini signifikan karena nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $1,956 > t_{tabel} 1.98761$  ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI SMKN 1 Kinali. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik kebiasaan belajar yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Putri, dkk (2023) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar (X1) terhadap motivasi belajar dimana kebiasaan belajar merupakan perilaku belajar yang terbentuk pada diri siswa bersamaan dengan proses belajar yang dilakukan karena siswa

mempelajari dan mengamati dari lingkungan sekitarnya, sehingga hal tersebut juga berhubungan dengan motivasi siswa dalam belajar.

Berdasarkan penelitian didapatkan hasil pada variabel minat belajar diperoleh nilai koefisien jalur sebesar -0,427. Nilai koefisien ini signifikan karena nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $-3,643 > t_{tabel} 1.98761$  ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI SMKN 1 Kinali. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik minat belajar yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Maharani dkk, (2023) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap motivasi belajar. Peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi cenderung memiliki dorongan dari dalam diri yang kuat untuk melakukan kegiatan belajar, sehingga motivasi belajar mereka meningkat.

Berdasarkan penelitian didapatkan hasil pada variabel lingkungan belajar diperoleh nilai

koefisien jalur sebesar 0,455. Nilai koefisien ini signifikan karena nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $4,447 > t_{tabel}$  1.98761 ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI SMKN 1 Kinali. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan belajar yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Purba dkk, (2024) terdapat pengaruh positif dan signifikan dari lingkungan terhadap motivasi belajar siswa.

**b. Pengaruh Kebiasaan Belajar(X1), Minat Belajar(X2), Lingkungan Belajar(X3), Motivasi Belajar(X4) Terhadap Prestasi Belajar**

Berikut hasil pengolahan data pada tabel berikut :

| Variabel                | Koefisien | $t_{hitung}$ | Sig       |
|-------------------------|-----------|--------------|-----------|
| Kebiasaan Belajar (X1)  | -0,180    | -1,708       | 0,09<br>1 |
| Minat Belajar (X2)      | 0,348     | 3,066        | 0,00<br>3 |
| Lingkungan Belajar (X3) | 0,325     | 3,178        | 0,00<br>2 |
| Motivasi Belajar (X4)   | 0,338     | 3,535        | 0,00<br>1 |

*Sumber : Olahan Data Primer, 2025*

Berdasarkan penelitian didapatkan hasil pada variabel kebiasaan belajar diperoleh nilai koefisien jalur sebesar -0,180. Nilai koefisien ini signifikan karena nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $1,708 > t_{tabel}$  1.98761 ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X dan XI SMKN 1 Kinali. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik kebiasaan belajar yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Putri dkk, (2023) terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar (X1) terhadap prestasi belajar belajar.

Berdasarkan penelitian didapatkan hasil pada variabel minat belajar diperoleh nilai koefisien jalur sebesar 0,348. Nilai koefisien ini signifikan karena nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,066 > t_{tabel}$  1.98761 ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X dan XI SMKN 1 Kinali. Hasil ini menunjukkan bahwa

semakin baik minat belajar yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ramadhani et al., (2024) terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar. Karena semakin tinggi minat belajar maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar. Begitupun sebaliknya jika minat belajar siswa rendah Minat maka prestasi belajar juga akan rendah.

Berdasarkan penelitian didapatkan hasil pada variabel Lingkungan belajar diperoleh nilai koefisien jalur sebesar 0,325. Nilai koefisien ini signifikan karena nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,178 > t_{tabel} 1.98761$  ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara Lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X dan XI SMKN 1 Kinali. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan belajar yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Heryyanti, dkk (2022)

bahwa ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa di era new normal.

Berdasarkan penelitian didapatkan hasil pada variabel motivasi belajar diperoleh nilai koefisien jalur sebesar 0,325. Nilai koefisien ini signifikan karena nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $3,178 > t_{tabel} 1.98761$  ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X dan XI SMKN 1 Kinali. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin baik motivasi belajar yang dimiliki siswa, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Makatita (2021), terdapat hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar biologi siswa kelas X MIA SMA Negeri 2 Namlea kabupaten Buru

## **E. Kesimpulan**

Berdasarkan kepada permasalahan dan pertanyaan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kebiasaan Belajar berpengaruh signifikan terhadap Motivasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,223 dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 1,956 <  $t_{tabel}$  1.98761 ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara kebiasaan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI di SMKN 1 Kinali.
2. Minat Belajar berpengaruh signifikan terhadap Motivasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien jalur sebesar - 0,427 dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,643 >  $t_{tabel}$  1.98761 ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI di SMKN 1 Kinali.
3. Lingkungan Belajar berpengaruh signifikan terhadap Motivasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,455 dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,447 >  $t_{tabel}$  1.98761 ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X dan XI di SMKN 1 Kinali.
4. Kebiasaan Belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien jalur sebesar - 0,180 dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 1,708 >  $t_{tabel}$  1.98761 ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X dan XI di SMKN 1 Kinali.
5. Minat Belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,348 dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,066 >  $t_{tabel}$  1.98761 ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X dan XI di SMKN 1 Kinali.
6. Lingkungan Belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,325 dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,178 >  $t_{tabel}$  1.98761 ini berarti  $H_0$

7. ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X dan XI di SMKN 1 Kinali.
8. Motivasi Belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai koefisien jalur sebesar 0,338 dengan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,535 >  $t_{tabel}$  1.98761 ini berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X dan XI di SMKN 1 Kinali.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Afrinaval, G., & Syamwil. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Jasa , Dagang Dan Manufaktur Siswa Kelas. *Jurnal EcoGen*, 2(4), 624–633.
- Heryyanti, D. A., Tanzeh, A., & Masrokan, P. (2021). Pengaruh Gaya, Minat, Kebiasaan dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Era New Normal. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3935–3945.
- <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1331>
- Maharani, Amelia, M., & Pratama, I. M. (2023). Pengaruh Minat Belajar dan Waktu Belajar serta Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI. *EduCurio Journal*, 1(3), 1056 – 1064.
- Makatita.H.S, dkk (2021), Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mia Di SMA Negeri 2 Namlea, 10(01)
- Ramadhani, D., Rahmi, U., Rahmat, T., & Medika, G. H. (2024). Pengaruh Minat dan Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa di Kelas X SMAN 1 Kecamatan Gunuang Omeh. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1).
- Putri.D.H.I, dkk, (2023), Pengaruh Kebiasaan Belajar, Computer Attitude, Fasilitas Laboratorium Akuntansi, Perhatian Orang Tua, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Dan Xii Pada Mata Pelajaran Akuntansi Yang Menggunakan Aplikasi Myob Di Smkn 1 Sawahlunto, *Jurnal Horizon* 3(3), 308-321
- Purba.S,dkk, (2024), Pengaruh Lingkungan Dan Gaya Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 1 Batangkuis, *Jurnal Gudang Multidisiplin Ilmu*, 2(6), 246-249