

**IMPLEMENTASI *LIVWORKSHEET-WEB BASED* UNTUK MENINGKATKAN
MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN IPS**

Denok Febrianingrum^{1*}, I Nyoman Ruja²

^{1,2} Pendidikan IPS Universitas Negeri Malang, Malang

[1*denokfebrianingrumz.25@gmail.com](mailto:denokfebrianingrumz.25@gmail.com), [2nyoman.ruja.fis@um.ac.id](mailto:nyoman.ruja.fis@um.ac.id)

*Corresponding author**

ABSTRACT

The purpose of this study is to describe the implementation of Liveworksheet, a web-based platform, in contributing to the development of students' interest and motivation in Social Studies (IPS) learning. This study is motivated by the low enthusiasm and spirit among students during the learning process, which negatively impacts their academic achievement. The lack of variety in learning media often leads to student boredom and disinterest, particularly in Social Studies, a subject frequently perceived as monotonous. Therefore, there is a need for innovative, interactive, and engaging learning media to encourage active student participation. This research employs a qualitative descriptive method, using data collection techniques such as direct observation, in-depth interviews, and documentation. The subjects of this study are seventh-grade students (Class VII.2) at the junior high school (SMP) level. The findings reveal that the integration of web-based Liveworksheet significantly enhances students' learning interest, promotes their active participation during lessons, and fosters both intrinsic and extrinsic motivation. This media encourages students to be more active, communicative, and enthusiastic in engaging with Social Studies material. Furthermore, the interactive presentation of content through Liveworksheet helps students understand key concepts more enjoyably and effectively. In conclusion, the use of Liveworksheet as a learning medium is considered an effective strategy to increase students' interest and motivation in Social Studies learning at the junior high school level.

Keywords: *Liveworksheet, Interest in Learning, Student Motivation*

ABSTRAK

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi penerapan *Liveworksheet berplatform web* yang dapat berkontribusi dalam mengembangkan minat dan motivasi peserta didik pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya antusiasme dan semangat peserta didik selama proses pembelajaran, yang berdampak pada pencapaian akademik yang belum optimal. Kurangnya variasi dalam media pembelajaran menyebabkan peserta didik merasa jenuh dan kurang tertarik pada materi yang disampaikan, khususnya pada mata pelajaran IPS yang

sering dianggap membosankan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang interaktif dan menarik untuk meningkatkan partisipasi siswa secara aktif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi langsung, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII.2 pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi *Liveworksheet* berbasis *web* mampu meningkatkan minat belajar siswa, mendorong keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran, serta membangkitkan motivasi belajar baik secara intrinsik maupun ekstrinsik. Media ini terbukti mendorong siswa menjadi lebih aktif, komunikatif, dan antusias dalam mengikuti pembelajaran IPS. Selain itu, penyajian materi yang interaktif melalui *Liveworksheet* membantu peserta didik dalam memahami konsep-konsep IPS secara lebih menyenangkan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *Liveworksheet* sebagai media pembelajaran merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam pembelajaran IPS di tingkat SMP.

Kata Kunci: *Liveworksheet*, Minat Belajar, Motivasi Siswa

A. Pendahuluan

Abad ke-21 hadir dengan berbagai pencapaian dan inovasi yang berkembang begitu pesat di berbagai bidang, dunia pendidikan dituntut untuk memastikan bahwa peserta didik memiliki kemampuan belajar yang adaptif, inovatif, serta mampu memanfaatkan teknologi dan media informasi secara bijak (Rahayu et al., 2022). Di tengah arus informasi yang begitu cepat dengan kemudahan akses di berbagai tempat, teknologi memiliki peran yang sangat vital. Teknologi telah menyatu dalam hampir semua aspek kehidupan, tak terkecuali pendidikan. Transformasi digital yang

berlangsung cepat telah mengubah cara guru mengajar dan siswa belajar. Inovasi digital membuat proses pembelajaran menjadi lebih praktis, efisien, dan menjangkau lebih banyak peserta didik. Salah satu wujud nyata dari inovasi tersebut adalah hadirnya platform *Liveworksheet* dirancang untuk menumbuhkan minat dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Artikel ini akan mengulas secara komprehensif tentang penggunaan *Liveworksheet* dan kontribusinya dalam memperkaya proses pembelajaran (Khikmiyah, 2021).

Liveworksheets adalah platform digital yang dapat digunakan untuk

membuat lembar kerja interaktif, yang dapat membantu guru dalam menyusun bahan ajar untuk peserta didik. (Firtsanianta & Khofifah, 2022). Lembar kerja digital dapat dikerjakan melalui internet. Situs *Liveworksheets* hadir dengan aplikasi yang menarik serta penggunaannya yang praktis. Aplikasi ini dirancang untuk membantu dalam merancang materi pembelajaran dan LKPD interaktif berbasis daring (Rohmah, 2022). Secara umum *Liveworksheet* adalah sebuah *platform* daring yang memberikan kemudahan bagi guru dalam memperbarui soal dari kertas menjadi bentuk interaktif yang lebih menarik (Fauzi et al., 2021). Melalui *platform* ini, guru dapat menyisipkan berbagai elemen media seperti video, audio, gambar, hingga simbol-simbol visual yang mendukung daya tarik materi pembelajaran. Selain itu, guru juga dapat merancang *E-LKPD* interaktif dengan beragam fitur, mulai dari pilihan ganda berbentuk *drop-down*, kotak centang, mencocokkan pasangan dengan garis, hingga model pertanyaan *drag and drop*, terbuka, atau lainnya yang disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Tidak hanya itu, guru juga dapat menggunakan lembar

kerja yang telah tersedia dari berbagai mata pelajaran. Proses pembuatan *E-LKPD* di *Liveworksheet* terbilang mudah dan praktis, serta dapat dilengkapi dengan kunci jawaban untuk memudahkan evaluasi. Siswa bisa langsung memeriksa hasil pekerjaan mereka, bahkan untuk soal-soal objektif, sistem secara otomatis akan menampilkan skor setelah selesai mengerjakan.

Penggunaan *Liveworksheet* menunjukkan pengaruh nyata dalam meningkatkan antusiasme belajar peserta didik di lingkungan kelas, karena mereka lebih antusias dan merasa tertarik saat mengerjakan tugas melalui *platform* ini. Dibandingkan menulis di buku, siswa merasa lebih nyaman mengetik langsung di perangkat mereka, bahkan dapat mengulangi latihan dan segera mengetahui nilai yang diperoleh. Hal ini menunjukkan bahwa penyajian tugas yang kreatif dan berbasis teknologi mampu meningkatkan perhatian dan minat siswa. Secara keseluruhan, pemanfaatan *Liveworksheet* menjadikan pembelajaran lebih menarik, tidak monoton, serta mendorong semangat belajar siswa

yang lebih tinggi. Beberapa penelitian sebelumnya telah dilakukan dengan latar belakang tujuan yang bervariasi tentang Penerapan *Web Liveworksheet* yang mengungkap pendekatan berbasis masalah (PBL) terbukti dapat mengembangkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika daring, dengan nilai rata-rata tingkat keaktifannya mencapai 84%. Di samping itu, sebagian besar peserta didik (76% dan 92%) menunjukkan kemampuan pemecahan masalah matematika yang tergolong dalam kategori sangat baik (Fatimatul Khikmiyah, 2021). Pemanfaatan *Liveworksheet* berbasis *web* digunakan dalam rangka mengoptimalkan pencapaian belajar siswa. Dalam pelaksanaannya, guru terlebih dahulu merancang kegiatan pembelajaran, kemudian peserta didik mempelajari materi serta menyelesaikan LKPD. Hasil pekerjaan tersebut dikirim melalui LMS sekolah, dilanjutkan dengan sesi tatap muka virtual, dan diakhiri dengan pelaksanaan evaluasi (Prabowo, 2021). Hasil angket respon siswa menunjukkan bahwa 91% dari peserta memberikan penilaian positif, yang termasuk dalam klasifikasi

sangat akurat dan dapat diterapkan. Temuan ini mengindikasikan bahwa bahan ajar berupa LKPD interaktif berbasis digital dinilai sangat optimal serta sesuai jika diterapkan dalam pembelajaran siswa kelas V SD (Putri Hariyati et al., 2022).

Model *Problem Based Learning* yang didukung oleh aplikasi *LiveWorksheet* terbukti memberikan dampak positif pada hasil belajar IPA. Penerapan *Liveworksheet* dapat menjadi contoh untuk membantu guru dalam merancang proses pembelajaran yang lebih interaktif, terutama di mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), sehingga mampu mengoptimalkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik selama pembelajaran berlangsung (Dwiyanti et al., 2023). Penelitian ini dilakukan dalam tiga fase, dengan proses pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis menggunakan metode analisis kualitatif deskriptif dan kuantitatif dengan pendekatan persentase. Berdasarkan hasil analisis, menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang didukung oleh *LiveWorksheet* efektif

dalam mengoptimalkan kelancaran berbicara peserta didik (Magfiroh et al., 2022). Bisa ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran menggunakan *E-LKPD* interaktif berbasis *Liveworksheet* serta *Wordwall* berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas VI di UPTD SDN 02 Ciseureuh (Rosmana et al., 2024). Namun demikian, sampai saat ini, masih sedikit penelitian yang secara khusus menelaah Implementasi *Liveworksheet-Web Based* untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS, terkhusus pada peserta didik kelas VII sekolah menengah pertama. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini ditujukan untuk menganalisis pelaksanaan *Liveworksheet-Web Based* untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS.

B. Metode Penelitian

Pada Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Tujuan dari pendekatan ini adalah untuk mendeskripsikan secara mendalam tentang bagaimana implementasi

media belajar *E-LKPD* berbasis *Liveworksheet* bisa mengoptimalkan minat dan motivasi peserta didik dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penelitian ini menitikberatkan pada pemahaman proses, makna, dan pengalaman pembelajaran siswa dalam konteks penggunaan media pembelajaran interaktif. Penelitian dilakukan di sebuah institusi pendidikan tingkat pertama (SMP) di daerah kota Malang, Kecamatan blimbing, kota Malang . Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan selama semester genap tahun akademik 2024/2025.

Objek yang diteliti dalam studi ini adalah siswa kelas VII yang menggunakan media *E-LKPD* berbasis *Liveworksheet* dalam pembelajaran IPS. Informan yang menjadi bagian dari penelitian ini adalah siswa kelas VII sebagai pengguna media *E-LKPD*. Pemilihan informan menggunakan pengumpulan data dilakukan melalui penunjukan informan yang diyakini paling mengetahui dan mengalami langsung proses pembelajaran dengan media *E-LKPD*. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam riset ini melibatkan berbagai teknik, seperti observasi yang

dilakukan secara langsung di kelas untuk melihat bagaimana media *E-LKPD* digital berbasis *Liveworksheet* diterapkan dalam pengajaran mata pelajaran IPS, serta bagaimana respons siswa terhadap pembelajaran tersebut. Observasi berfokus pada keterlibatan siswa, interaksi, antusiasme, serta keaktifan dalam proses belajar. Wawancara dilakukan kepada guru dan siswa untuk menggali informasi secara mendalam mengenai Proses penerapan media *E-LKPD*, Persepsi siswa terhadap minat dan motivasi belajar, Kelebihan dan kendala penggunaan media tersebut. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data pendukung seperti silabus, RPP, hasil penilaian siswa, serta tampilan *E-LKPD* yang digunakan dalam pembelajaran IPS.

Analisis data dilakukan secara kualitatif interaktif mengaplikasikan model yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yang terdiri dari tiga langkah. Reduksi Data Menyaring dan merangkum data penting yang berkaitan dengan implementasi media *E-LKPD*, minat belajar, dan motivasi belajar siswa. Penyajian Data Menyajikan data dalam bentuk kutipan wawancara, hasil observasi,

dan dokumentasi agar memudahkan penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan melakukan interpretasi makna dari data yang telah diperoleh untuk menjawab fokus penelitian. Validitas data dijaga dengan menggunakan penggabungan teknik dan sumber yang berbeda dalam pengumpulan data, yaitu membandingkan data dari observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperoleh hasil yang valid dan kredibel.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Secara Hasil Riset ini dilakukan dengan tujuan untuk menelusuri secara mendalam bagaimana penggunaan perangkat pembelajaran yang berfokus pada *web*, yaitu *LiveWorksheet*, dapat mendorong ketertarikan dan semangat belajar siswa pada mata pelajaran IPS yang selama ini dianggap kurang menarik karena bersifat teoritis dan tekstual (N.F. et al., 2022). Fokus utama penelitian ini tidak hanya pada penyampaian materi, tetapi juga pada perubahan perilaku belajar siswa termasuk peningkatan ketertarikan terhadap materi, munculnya motivasi internal, serta terbentuknya pola

belajar yang lebih aktif dan mandiri. Pengumpulan data dilakukan melalui pengamatan langsung di kelas, wawancara dengan guru dan siswa, serta dokumentasi berupa *E-LKPD* digital, tangkapan layar, dan catatan harian guru. Analisis dilakukan secara deskriptif kualitatif untuk mengevaluasi peran *LiveWorksheet* sebagai media pembelajaran yang inovatif dan relevan dalam menjawab tantangan pendidikan di era digital (FARIDI, 2023).

Liveworksheet digunakan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam terkait tanggapan siswa terhadap penggunaan *platform* digital dalam pembelajaran daring, dilakukan dengan wawancara terhadap tiga orang peserta didik dengan tingkat kemampuan pembelajaran IPS yang beragam dari yang level *high*, *low*, hingga *medium* (Retno, 2022). Hasil wawancara menunjukkan bahwa ketiga siswa tersebut merasa bahwa penggunaan *E-LKPD* merupakan pengalaman baru yang menarik bagi mereka, sehingga menumbuhkan ketertarikan untuk meningkatkan partisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Dua dari mereka juga mengungkapkan bahwa pemanfaatan media ini

meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran IPS dan mendukung pemahaman materi pada topik keragaman sosial budaya di masyarakat. Dari segi waktu, para siswa mengumpulkan tugas *E-LKPD* yang telah mereka kerjakan dengan lebih cepat dibanding sebelumnya, di mana pendidik perlu menunggu hingga larut malam untuk menerima hasil pekerjaan peserta didik. Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi, seperti komputer dalam kegiatan pembelajaran, mampu menumbuhkan dorongan dan antusiasme siswa terhadap pembelajaran, serta membentuk sikap positif. Sikap ini terlihat dari partisipasi aktif siswa dalam proses belajar, khususnya saat mengerjakan *E-LKPD* melalui *Liveworksheet-web* yang diberikan guru. Tingginya keaktifan tersebut tampaknya berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan mereka dalam memecahkan masalah, terutama dalam konteks pembelajaran IPS, karena mereka terbiasa melalui proses penyelesaian masalah yang disajikan melalui *platform* tersebut.

1. Implementasi **Media LiveWorksheet** dalam Pembelajaran IPS

Penerapan media pembelajaran *LiveWorksheet* dilaksanakan secara bertahap melalui tiga siklus dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini, guru berperan sebagai fasilitator yang terlebih dahulu menyusun *E-LKPD* digital yang selaras dengan kompetensi dasar pada mata pelajaran IPS, kemudian mengunggahnya ke platform *LiveWorksheet*. *E-LKPD* yang dirancang tidak hanya menyajikan konten dalam bentuk tulisan, tetapi juga dilengkapi dengan fitur interaktif seperti isian otomatis, latihan mencocokkan konsep, serta kuis reflektif yang memberikan umpan balik langsung kepada siswa. Inovasi ini bertujuan untuk menyesuaikan metode pembelajaran dengan preferensi belajar siswa yang kini lebih akrab dengan media digital (Yulianto, R., & Maulidiyah, 2022). Berdasarkan hasil pengamatan di kelas, penggunaan *LiveWorksheet* membawa perubahan positif dalam dinamika pembelajaran. Jika sebelumnya pembelajaran IPS sering dianggap membosankan karena didominasi metode ceramah dan

bacaan dari buku teks, maka kini suasana kelas menjadi lebih dinamis. Antusiasme siswa meningkat saat mengetahui bahwa mereka akan menggunakan *E-LKPD* berbasis digital. Kegiatan belajar pun menjadi lebih interaktif dan melibatkan siswa secara aktif, karena mereka tidak hanya menerima informasi secara pasif, melainkan juga berpartisipasi langsung melalui berbagai aktivitas digital yang menarik.



Gambar 1. Media pembelajaran berbasis digital *LiveWorksheet-Web*

2. Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik

Ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran IPS menunjukkan peningkatan yang signifikan setelah diterapkannya penggunaan *LiveWorksheet* (Monikasari et al., 2023). Hal ini tercermin dari hasil wawancara, di mana peserta didik

menyampaikan bahwa tampilan *E-LKPD* yang menarik secara visual melalui penggunaan warna, ikon, dan fitur interaktif membuat kegiatan pembelajaran terasa lebih menyenangkan. Beberapa siswa bahkan menggambarkan pengalaman tersebut seperti bermain sambil belajar, bukan seperti mengerjakan tugas akademik biasa. Temuan ini mengindikasikan bahwa *Liveworksheet* mampu menghubungkan ketertarikan siswa terhadap teknologi dengan aktivitas belajar yang bermakna. Data dokumentasi pun memperlihatkan adanya peningkatan akses terhadap materi IPS secara mandiri di luar waktu pembelajaran formal. *E-LKPD* yang diberikan oleh guru dapat diakses kapan saja melalui perangkat pribadi siswa, sehingga memberikan keleluasaan dalam menentukan waktu belajar. Dorongan untuk mempelajari materi secara mandiri ini menjadi indikator bahwa siswa mulai beralih dari pendekatan belajar yang pasif menuju sikap yang lebih aktif sebuah tanda positif dari bertumbuhnya minat belajar.

3. Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik

Penelitian ini tidak hanya berdampak pada peningkatan minat belajar dan motivasi peserta didik tetapi juga mengalami perkembangan yang cukup mencolok setelah diterapkannya media pembelajaran *LiveWorksheet*. Hal ini terlihat dari meningkatnya keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Guru mencatat bahwa sejak penggunaan media ini, siswa menunjukkan semangat yang lebih tinggi dalam mengikuti pembelajaran, aktif bertanya, merespon materi yang disampaikan, serta menunjukkan keseriusan dalam menyelesaikan tugas. Catatan kehadiran dan penyelesaian tugas yang dimiliki guru menunjukkan kecenderungan positif, yakni sebanyak 87% siswa menyelesaikan *E-LKPD* tepat waktu pada siklus pertama, meningkat menjadi 94% di siklus kedua, dan mencapai 100% pada siklus ketiga. Peningkatan ini mencerminkan adanya pertumbuhan motivasi belajar yang berkelanjutan dan stabil (Pusakasari, 2024). Selain itu, wawancara dengan siswa mengungkapkan bahwa mereka merasa lebih termotivasi ketika menerima umpan balik secara langsung dari sistem. Fitur otomatis

seperti penilaian dan pesan singkat berupa "Good job" atau "Try again" memberikan dorongan emosional yang kuat, memperkuat kepercayaan diri, dan menumbuhkan rasa tanggung jawab untuk memperbaiki kesalahan secara mandiri. Hal ini turut mendorong tumbuhnya motivasi belajar dari dalam diri siswa, yaitu motivasi intrinsik yang muncul karena adanya kesadaran dan keinginan pribadi untuk terus berkembang dalam proses pembelajaran.



Gambar 2 Mengaplikasikan Media *Liveworksheet-Web*

4. Analisis Temuan dan Kaitannya dengan Teori

Temuan dari penelitian ini sejalan dengan teori motivasi belajar menurut Keller (ARCS Model: *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*), di mana pembelajaran yang menarik perhatian, relevan dengan kebutuhan peserta didik yang beragam, membangun kepercayaan diri, dan memberikan kepuasan akan

mendorong motivasi belajar yang tinggi (Setyowati et al., 2022). *LiveWorksheet* telah memenuhi keempat elemen ini. Visual yang menarik dan soal interaktif menarik perhatian. Materi IPS yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari meningkatkan relevansi, umpan balik instan membangun kepercayaan diri dan kemudahan akses serta hasil akhir yang positif memberikan kepuasan belajar bagi siswa.

5. Peran Guru dan Faktor Pendukung

Keberhasilan penerapan media untuk pembelajaran *LiveWorksheet* dalam mendorong minat dan semangat belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kesiapan dan peran aktif guru berperan sebagai pembimbing dalam proses belajar mengajar. Pendidik terlibat dalam studi ini menunjukkan kemampuan yang mumpuni dalam menyusun *E-LKPD* digital yang menarik, relevan dengan konteks pembelajaran, serta sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa di kelas. Hal ini membuat materi yang diajarkan menjadi lebih mudah dipahami dan terasa lebih dekat dengan pengalaman siswa. Di samping aspek

pedagogis, pencapaian ini juga didukung oleh adanya fasilitas yang memadai, termasuk perangkat digital (laptop atau tablet) yang dapat digunakan oleh siswa, jaringan internet yang stabil untuk mendukung pembelajaran daring, serta adanya pelatihan teknis dan pendampingan bagi guru dalam menguasai penggunaan teknologi pembelajaran. Semua elemen tersebut berperan besar dalam menciptakan suasana belajar yang mendukung serta meningkatkan efektivitas pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran IPS.



Gambar 2 Guru memberi penjelasan mengenai media digital yang telah diberikan

D. Kesimpulan

Kesimpulan berbasis *web* secara signifikan berkontribusi dalam meningkatkan minat serta motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Penggunaan *E-LKPD* digital yang dirancang secara interaktif dan atraktif berhasil menghadirkan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, kolaboratif, dan sesuai dengan karakter siswa di era digital. Media ini juga berperan dalam memahami materi secara lebih komprehensif, sekaligus menumbuhkan sikap aktif, kemandirian, serta tanggung jawab selama proses belajar berlangsung. Keberhasilan implementasi ini juga tidak terlepas dari kreativitas guru dalam menyusun materi digital yang relevan, serta dukungan infrastruktur yang mendukung pembelajaran berbasis teknologi. Oleh karena itu, *Liveworksheet* dapat berfungsi sebagai salah satu solusi inovatif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran IPS di lingkungan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Artikel in Press :

- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Magfiroh, L., Ayuningtyas, E., & Savitri, E. (2022). Penerapan

- Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan *Liveworksheet* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa. *Seminar Nasional IPA XIII "Kecemerlangan Pendidikan IPA Untuk Konservasi Sumber Daya Alam,"* 57–68.
<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snipa/article/view/2284>
- Monikasari, L., Larasati, D. A., Khotimah, K., & Imron, A. (2023). Pengembangan *E-LKPD* Berbasis *Liveworksheet* Pada Materi Perubahan Sosial Sebagai Bahan Ajar Pendukung Mata Pelajaran IPS Kelas IX UPT SMPN 27 Gresik. *Dialektika Pendidikan IPS*, 3(2), 1–9.
- Pusakasari, S. D. N. (2024). *Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa melalui Pemberian Reward pada Mata Pelajaran PAI di Kelas 2*. 2(1), 162–178.
- Jurnal :**
- Dwiyanti, N. K. E. M., Rati, N. W., & Lestari, L. P. S. (2023). Dampak Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Liveworksheet* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 285–294.
<https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.60494>
- FARIDI, F. (2023). Penggunaan Media Interaktif *Liveworksheets* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Bilangan Berpangkat Kelas Ixa Smp Negeri 2 Kandangserang. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 122–129.
<https://doi.org/10.51878/edutech.v3i1.2121>
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). Penggunaan Situs *Liveworksheets* untuk Mengembangkan LKPD Interaktif di Sekolah Dasar. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240.
<https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277>
- N.F., I. A., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis *Liveworksheet* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8153–8162.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762>
- Prabowo, A. (2021). Penggunaan *Liveworksheet* dengan Aplikasi Berbasis *Web* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia*, 1(10), 383–388.
<https://doi.org/10.52436/1.jpti.87>
- Putri Hariyati, D., & Rachmadyanti. (2022). *Pengembangan bahan ajar berbasis Liveworksheet untuk siswa sekolah dasar kelas V*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(7), 1473–1483.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/47566>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>

Retno, P. D. (2022). Penerapan *Live Worksheet* pada Model Pembelajaran *Flipped Learning* untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Peserta Didik. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(1), 161–176.

<https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.366>

Rosmana, P. S., Iskandar, S., Rahma, A. R., Maria, S., Supriatna, S., & Wahyuningtyas, T. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagrikaler. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 10–17.

<https://doi.org/10.33061/js.v6i1.8205>

Setyowati, D., Qadar, R., & Efwinda, S. (2022). Analisis Motivasi Siswa Berdasarkan Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction*) dalam Pembelajaran Fisika berbasis *E-Learning* di SMA Se-Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 3(2), 116–129.

<https://doi.org/10.30872/jlpf.v3i2.1044>

Yulianto, R., & Maulidiyah, E. (2022). Inovasi Pembelajaran dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Abad 21. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(3), 123.