

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS *LIVWORKSHEET* UNTUK  
MENINGKATKAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD**

Risyani Fatmala<sup>1</sup>, Dr. Titin Sunaryati, S.Pd.I., M.Pd<sup>2</sup>

<sup>1</sup>PGSD FKIP Universitas Pelita Bangsa <sup>2</sup>PGSD FKIP Universitas Pelita Bangsa

[1fatmalarisyani25@gmail.com](mailto:1fatmalarisyani25@gmail.com) [2titinsunaryati@pelitabangsa.ac.id](mailto:2titinsunaryati@pelitabangsa.ac.id),

**ABSTRACT**

*This study aims to: 1) produce a feasible Liveworksheet-based E-LKPD design to improve the character of global diversity in the learning of Pancasila education 2) produce a feasible Liveworkshet-based E-LKPD to improve the character of global diversity in the learning of Pancasila education 3) test the effectiveness of the Liveworksheet-based E-LKPD to improve the character of global diversity in grade IV students of SDS IT An Najma 2. The subjects of this study are students and teachers of grade IV elementary school. The results of the study show that 1) E-LKPD based on Liveworksheet can improve the global diversity character of grade IV students based on the results of increasing the average score in the form of questionnaires during learning, E-LKPD based on Liveworksheet is very feasible to use, as evidenced by the results of the assessment of material experts with a score of 96.7%, the assessment of linguists with a score of 79%, and the assessment of media experts with a score of 87.7% 2) E-LKPD based on Liveworksheet is declared effective in improving the global diversity character of students. This is shown from the results of the pretest and posttest with N-Gain which obtained a score of 0.58 and was included in the medium category. So this Liveworksheet-based E-LKPD is declared effective to be used as a teaching material in schools.*

**Keywords** : *E-LKPD based on Liveworksheet, global diversity, grade IV elementary school.*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menghasilkan desain E-LKPD berbasis *Liveworksheet* yang layak untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global pada pembelajaran pendidikan pancasila 2) menghasilkan E-LKPD berbasis *Liveworkshet* yang layak untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global pada pembelajaran pendidikan pancasila 3) menguji keefektifan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global peserta didik kelas IV SDS IT An Najma 2. Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode Penelitian Pengembangan (*Research and Development*) yang mengacu pada 5 langkah yang dikembangkan dengan model ADDIE. Subjek penelitian ini adalah peserta didik dan guru kelas IV SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) E-LKPD berbasis *Liveworksheet* dapat meningkatkan karakter berkebhinekaan global peserta didik kelas IV

berdasarkan hasil peningkatan rata – rata skor berupa lembar angket selama pembelajaran, E-LKPD berbasis *Liveworksheet* sangat layak digunakan, dibuktikan dengan hasil penilaian ahli materi dengan skor 96,7%, penilaian ahli bahasa dengan skor 79%, dan penilaian ahli media dengan skor 87,7% 2) E-LKPD berbasis *Liveworksheet* dinyatakan efektif untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global peserta didik. Hal ini ditunjukkan dari hasil *pretest* dan *posttest* dengan N-Gain yang memperoleh skor 0,58 dan termasuk kedalam kategori sedang. Maka dengan begitu E-LKPD berbasis *Liveworksheet* ini dinyatakan efektif untuk digunakan sebagai bahan ajar di sekolah.

**Kata Kunci** : E-LKPD berbasis *Liveworksheet*, berkebhinekaan global, kelas IV SD.

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan merupakan unsur penting dalam mewujudkan kehidupan agar lebih baik. Pendidikan dikenal sebagai sebuah proses untuk merubah seseorang menjadi lebih baik lagi melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan sangat dibutuhkan karena ada banyak manfaat yang diperoleh ketika seseorang menempuh proses pendidikan.

Tujuan pendidikan nasional saat ini diwujudkan dalam kurikulum Merdeka yang berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila untuk mencetak generasi Profil Pelajar Pancasila. Ki Hajar Dewantara dalam menyebutkan bahwa sebuah pendidikan tidak akan terlepas dari nilai-nilai karakter yang kelak akan menjadi “manusia” di masyarakat. Pernyataan tersebut cukup menjelaskan bahwa penerapan

kurikulum merdeka untuk mencetak profil pelajar Pancasila sangat penting untuk mengembangkan karakter anak bangsa dan masyarakat Indonesia.

Setiap unsur profil pelajar Pancasila memiliki peran tersendiri membentuk karakter peserta didik. Berkebhinekaan global merupakan salah satu elemen penting profil pelajar Pancasila yang memiliki pengertian sebuah bentuk toleransi atau penghormatan terhadap keberagaman atau variasi kebudayaan asing namun tetap menjunjung budaya sendiri. Dimensi berkebhinekaan global memiliki peran penting dalam menghadapi tantangan abad 21 yang semakin kompleks dan terkoneksi. Di era globalisasi, individu dengan karakter seperti ini mampu menanggapi lebih efektif berbagai isu global, seperti perubahan iklim, migrasi, konflik

antarbangsa dan pandemi yang mempengaruhi seluruh dunia.

Berdasarkan hasil observasi awal yang didapatkan peneliti pada guru kelas IV di SDS IT An Najma 2 Serang Baru, diperoleh hasil sebagai berikut ; (1) Guru belum maksimal dalam menerapkan pendidikan karakter berkebhinekaan global siswa. (2) Bahan ajar yang digunakan terbatas dari buku cetak saja. (3) Belum adanya evaluasi pembelajaran yang efektif dan efisien. (4) Metode belajar yang digunakan masih konvensional yaitu ceramah dan pemberian tugas.

Hasil analisis wawancara yang dilakukan pada 26 Juli 2024 dapat disimpulkan bahwa guru belum memiliki bahan ajar atau media yang efektif dan efisien untuk mendukung evaluasi pembelajaran dalam meningkatkan karakter berkebhinekaan global pada siswa kelas IV SD. Pada saat pemberian tugas untuk evaluasi pembelajaran guru menggunakan sumber buku paket saja atau peserta didik mengerjakan soal dan menuliskan jawaban pada buku tulis atau lembar kertas. Pemberian tugas belum mengembangkan kemampuan

menganalisis nilai-nilai yang termuat dalam soal. Menyisipkan nilai-nilai Pendidikan Pancasila secara langsung memberikan pengalaman dalam menerapkan nilai-nilai toleransi dalam kebhinekaan dan keberagaman budaya.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan menggunakan pengembangan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* yang dikembangkan oleh (Pratomo & Putri, 2023) tahap pembuatannya adalah perancangan produk yang terdiri dari penyusunan e-lkpd materi pembelajaran pendidikan Pancasila pada *Microsoft word 2013*, membuat desain LKPD dan *layout* pada aplikasi *coreldraw*, *ibispaint x for android* lalu digabungkan dalam bentuk PDF kemudian mengunggahnya pada situs web *Liveworksheet* untuk dijadikan bahan ajar yang dapat digunakan secara interaktif. Hasil penelitian tersebut menunjukkan pengembangan bahan ajar E-LKPD berbasis *Liveworksheet* pada muatan Pendidikan Pancasila kelas IV SDN 2 Karanganyar, Kebumen menghasilkan nilai kelayakan dari ahli media 96,55% dengan kriteria



formatif dan sumatif (Batubara, 2021:275).

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian ini dilaksanakan di SDS IT An Najma 2 Serang Baru, dengan langkah awal berupa mengumpulkan data melalui wawancara dan observasi kepada guru dan siswa. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, guru menyatakan bahwa media pembelajaran yang digunakan hanya berupa buku paket dan belum tersedia bahan ajar yang menunjang evaluasi pembelajaran dengan desain digital yang menarik dan interaktif. Sedangkan siswa merasa pembelajaran pendidikan Pancasila membosankan dan monoton, karena keterbatasan media yang digunakan selama pembelajaran.

Subjek penelitian ini dilakukan di kelas IV Bilal bin Rabbah dengan jumlah 19 siswa. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE dengan 5 langkah penelitian. Berikut ini hasil penelitian pengembangan E-LKPD berbasis Liveworksheet pada

pembelajaran Pendidikan Pancasila :

#### **Tahap Analisis (*Analyze*)**

Pada tahap awal penelitian ini, yang dikenal sebagai Analisis (*Analyze*), peneliti melakukan serangkaian analisis diantaranya ; (1) analisis kebutuhan yaitu peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan mewawancarai guru kelas IV Bilal bin Rabbah yaitu Ibu Pitri Windarti, S.Pd. Analisis kebutuhan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui sumber penyebab dan permasalahan yang terjadi selama proses pembelajaran terkhusus pada mata pelajaran pendidikan pancasila, materi menghargai keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia; (2) analisis kurikulum , berdasarkan hasil analisis kurikulum di SDS IT An Najma 2 Serang Baru, kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum merdeka. Hal tersebut memberikan gambaran kepada peneliti untuk mengembangkan media pembelajaran yang cocok dan sesuai dengan kurikulum Merdeka; (3) analisis materi pembelajaran, peneliti melakukan analisis mengenai materi pembelajaran Pendidikan Pancasila. Berdasarkan

hasil analisis materi pembelajaran yaitu meliputi apa saja CP dan TP pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV SD Bab 3 Menghargai Keberagaman Suku bangsa dan Budaya di Indonesia. Hal ini membantu peneliti dalam membuat dan mengembangkan media pembelajaran yang sesuai dengan CP dan TP; (4) analisis karakter, dalam tahap ini, peneliti melakukan analisis terhadap studi literatur dan referensi dari berbagai sumber seperti jurnal ilmiah dan buku acuan yang relevan. Melalui proses ini, karakteristik siswa pada usia sekolah dasar dapat dinyatakan dengan merumuskan ciri-ciri dan aspek yang khas serta beragam yang berkaitan dengan tahapan perkembangan mereka secara menyeluruh.

Dengan merujuk pada analisis tersebut, diharapkan bahwa pengembangan bahan ajar berupa E-LKPD berbasis *Liveworksheet* dengan menyelipkan nilai-nilai yang terkandung dalam profil pelajar pancasila, diharapkan peserta didik dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai pentingnya menghargai perbedaan

keragaman suku, bangsa dan budaya di Indonesia.

#### **Tahap Perancangan (*Design*)**

Tahap kedua dari model pengembangan ADDIE, yaitu tahap perancangan, merupakan fase di mana peneliti memulai proses merancang E-LKPD yang akan dikembangkan. Dalam tahap perancangan ini, terdapat dua langkah yang dijalankan dengan cermat dan terstruktur untuk menyusun kerangka serta isi dari E-LKPD tersebut sesuai dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Adapun langkah desain pada penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut : (1) Sebelum memulai proses desain produk, peneliti mengambil langkah untuk menetapkan materi yang akan disertakan terlebih dahulu. Tujuan dari langkah ini adalah untuk memastikan bahwa media yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran serta siswa yang menjadi targetnya.

(2) Proses penyusunan kerangka E-LKPD berbasis *Liveworksheet* menggunakan kertas ukuran A4 (210 mm x 297 mm), jenis tulisan

*Open Comic San* dengan ukuran 12 – 30 dan spasi 1,5 dengan *orientation portrait* pada bagian dalam dan isi, sedangkan pada *cover* serta judul menggunakan ukuran 30 - 45 dengan spasi 1,5. Penyusunan E-LKPD ini dimulai dengan membuat *cover* dan desain isi menggunakan desain grafis *Photoshop*.

### **Tahap Pengembangan (Develop)**

Tahap ketiga dari model pengembangan ADDIE dikenal sebagai tahap development atau pengembangan. Fokus utama tahap ini adalah untuk mengevaluasi tingkat kelayakan dari E-LKPD berbasis Liveworksheet yang telah dirancang. Setelah mendapatkan penilaian terhadap kelayakan, E-LKPD akan direvisi sesuai dengan kritik dan saran yang diberikan baik oleh peneliti maupun oleh tim validator. Tim validator terdiri dari tiga ahli yang terampil dalam bidangnya masing-masing.

#### **1. Hasil Penilaian Uji Ahli Media**

Penilaian dilakukan dengan memberikan produk berupa E-LKPD beserta angket lembar penilaian yang diisi oleh validator media.

Berdasarkan data hasil penilaian oleh ahli media pada Tabel di peroleh pada aspek ukuran LKPD yang meliputi tiga soal penilaian memperoleh skor 13, pada aspek tampilan desain sampul yang meliputi empat soal penilaian memperoleh skor 16, selanjutnya pada aspek desain isi LKPD yang meliputi enam soal penilaian memperoleh skor 28.

**Tabel 1. Hasil Penilaian Uji Ahli Media**

No	Aspek penilaian	Indikator	Jumlah Soal	Jumlah Skor
1	Ukuran E-LKPD	Kesesuaian ukuran LKPD.	3	13
2	Tampilan desain sampul	Kesesuaian ukuran huruf dan ukuran gambar Kesesuaian ilustrasi sampul Penggunaan kombinasi huruf sesuai Penggunaan warna sesuai Kontak	4	16
3	Desain isi E-LKPD	Kesesuaian isi materi dengan CP dan TP. Kesesuaian variasi huruf Spasi antar baris dan huruf pada teks normal. Terdapat pemisahan soal jelas. Bentuk soal variatif Tampilan media menarik	6	28
Skor				57
Skor Maksimal				65
Persentase				87,7%
Kategori				Sangat Layak

Berdasarkan hasil skor penilaian diperoleh total skor 57 dari 81 skor maksimal 65 dengan skor persentase 87,7% dengan kategori Sangat Layak.

#### **2. Hasil Penilaian Uji Ahli Materi**

Penilaian dilakukan dengan memberikan produk E-LKPD beserta angket lembar penilaian yang diisi oleh validator materi. Berikut adalah tabel penilaian yang diberikan oleh ahli materi pada E-LKPD berbasis Liveworksheet sebagai berikut :

**Tabel 2. Hasil Penilaian Uji Ahli Materi**

No	Aspek penilaian	Indikator	Jumlah Soal	Jumlah Skor
1	Kesesuaian materi dengan Kurikulum Merdeka	Kesesuaian isi, koherensi materi dan kesesuaian LKPD dengan materi pendidikan Pancasila	3	15
2	Keakuratan materi	Kesesuaian materi dengan CP dan TP, Kebenaran materi secara teoritis	2	10
3	Penyajian pembelajaran	Kejelasan tujuan, kesesuaian soal dan kejelasan materi	2	10
4	Kesesuaian karakteristik	Kesesuaian LKPD dengan karakteristik siswa kontekstual dan dapat digunakan individual maupun kelompok	3	13
5	Kesesuaian indikator	Kesesuaian indikator dengan Tujuan pembelajaran (TP)	2	10
Skor				58
Skor Maksimal				60
Persentase				96,7%
Kategori				Sangat Layak

Berdasarkan data hasil penilaian oleh ahli materi pada tabel di peroleh pada aspek kesesuaian materi dengan kurikulum merdeka yang meliputi tiga soal penilaian memperoleh skor 15, pada aspek keakuratan materi yang meliputi dua soal penilaian memperoleh skor 10, selanjutnya pada aspek penyajian pembelajaran yang meliputi dua soal penilaian memperoleh skor 10, pada aspek kesesuaian karakteristik yang meliputi tiga soal penilaian

memperoleh skor 13, dan pada aspek kesesuaian indikator yang meliputi dua soal penilaian memperoleh skor 10.

Berdasarkan hasil skor penilaian diperoleh total skor 58 dari skor maksimal 60 dengan skor persentase 96,7% dengan kategori sangat layak.

### 3. Hasil Penilaian Uji Ahli Bahasa

Penilaian dilakukan dengan memberikan produk E-LKPD beserta angket lembar penilaian yang diisi oleh validator bahasa.

**Tabel 3. Hasil Penilaian Uji Ahli Bahasa**

No	Aspek penilaian	Indikator	Jumlah Soal	Jumlah skor
1	Tipografi	Kesesuaian huruf	3	12
		Kesesuaian spasi		
2	Ketepatan bahasa	Kesesuaian jenis huruf	3	10
		Ketepatan bahasa		
		Keefektifan kalimat		
3	Isi	Kesesuaian bahasa	4	17
		Desain sesuai isi		
		Isi sesuai dengan perkembangan anak		
Kesesuaian penjetasan				
Skor				39
Skor Maksimal				50
Persentase				78%
Kategori				Layak

Berdasarkan data hasil penilaian oleh ahli bahasa pada tabel diperoleh pada aspek Tipografi yang meliputi tiga soal penilaian memperoleh skor 12, pada aspek ketepatan bahasa yang meliputi tiga

soal penilaian memperoleh skor 10, selanjutnya pada aspek isi yang meliputi empat soal penilaian memperoleh skor 17. Berdasarkan hasil skor penilaian diperoleh total skor 39 dari skor maksimal 50 dengan skor persentase 79% dengan kategori layak.

### **Tahap Implementasi (Implementation)**

Dalam tahap implementasi ini berisi beberapa tahap uji coba E-LKPD yang telah dinyatakan layak untuk diujicobakan dari penilaian validasi para ahli. Tahap ini bertujuan untuk mengetahui kepraktisan melalui respon siswa dan guru terhadap produk yang dikembangkan serta untuk melihat pengaruh dan keefektifan yang akan didapatkan melalui hasil *pretest* dan *posttest*.

Di bawah ini terdapat rangkuman data yang menunjukkan hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas IV sebelum dan sesudah proses pembelajaran dengan menggunakan e-lkpd berbasis *Liveworksheet* mengenai karakter berkebhinekaan global :

**Tabel 4. Hasil *Pretest* dan *posttest***

No	kode siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	S1	70	85
2	S2	40	80
3	S3	60	95
4	S4	65	80
5	S5	70	90
6	S6	60	85
7	S7	70	90
8	S8	60	80
9	S9	70	85
10	S10	60	85
11	S11	70	90
12	S12	70	90
13	S13	70	80
14	S14	65	85
15	S15	60	85
16	S16	65	85
17	S17	65	85
18	S18	60	85
19	S19	70	80
<b>Total</b>		<b>1220</b>	<b>1620</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>64</b>	<b>85</b>

Berdasarkan hasil dari pengumpulan data nilai *pretest* dan *posttest* pada Tabel 4, skor *pretest* berjumlah sebesar 1.220 dengan nilai rata-ratanya sebesar 64. Lalu pada skor *posttest* memiliki jumlah sebesar 1620 dengan nilai rata-rata 85. Artinya penggunaan E-LKPD memiliki kontribusi yang besar dalam meningkatkan karakter berkebhinekaan global siswa khususnya pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

### **Tahap Evaluasi (*Evaluate*)**

Pada tahap yang terakhir yakni tahap evaluasi. Tahap evaluasi adalah tahap dimana peneliti melakukan penilaian kualitas dari produk. Berikut adalah hasil

dari efektifitas penggunaan E-LKPD berbasis *Liveworksheet*.

1) Efektifitas E-LKPD berbasis *Liveworksheet*

Tujuan dari uji efektivitas adalah untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan untuk mengevaluasi efektifitas suatu hal, sehingga dapat diidentifikasi apakah suatu produk, layanan, atau metode tersebut berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pada penelitian ini, uji efektifitas menggunakan rumus N-Gain. Pengambilan keputusan pada N-Gain persentase adalah apabila nilai N-Gain 76% maka kategori Efektif. Peneliti melakukan analisis uji efektifitas penggunaan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* menggunakan aplikasi Microsoft Excel. Berikut adalah perhitungan N-Gain dari hasil pretest dan posttest pada nilai hasil setiap siswa dengan menggunakan aplikasi Microsoft Excel.

**Tabel 5. Hasil Perhitungan N-Gain**

Kode siswa	Pre Test	Post test	N-Gain Score	Persentase N-Gain %
S1	70	85	0,5	50%
S2	40	80	0,7	67%
S3	60	95	0,9	88%
S4	65	80	0,4	43%
S5	70	90	0,7	67%
S6	60	85	0,6	63%
S7	70	90	0,7	67%
S8	60	80	0,5	50%
S9	70	85	0,5	50%
S10	60	85	0,6	63%
S11	70	90	0,7	67%
S12	70	90	0,7	67%
S13	70	80	0,3	33%
S14	65	85	0,6	57%
S15	60	85	0,6	63%
S16	65	85	0,6	57%
S17	65	85	0,6	57%
S18	60	85	0,6	63%
S19	70	80	0,3	33%
<b>Rata-rata</b>	<b>64</b>	<b>85</b>	<b>0,58</b>	<b>58%</b>

Berdasarkan data yang tertera dalam Tabel 5, dapat disimpulkan bahwa rata-rata nilai N-Gain Skor dari seluruh siswa mencapai 0,58. Menurut kriteria pengambilan keputusan N-Gain, hal ini masuk dalam kategori sedang, yang menandakan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa setelah penerapan E-LKPD berbasis *Liveworksheet*. Selanjutnya, dalam hal N-Gain Persentase, terdapat peningkatan sebesar 58%, yang termasuk dalam kategori Efektif. Hal ini menegaskan bahwa penggunaan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* efektif meningkatkan karakter berkebhinekaan global siswa, khususnya di kalangan siswa kelas IV SDS IT An Najma 2, Serang Baru.

2) Hasil akhir karakter berkebhinekaan global

**Tabel 6. Hasil Peningkatan karakter berkebhinekaan global**

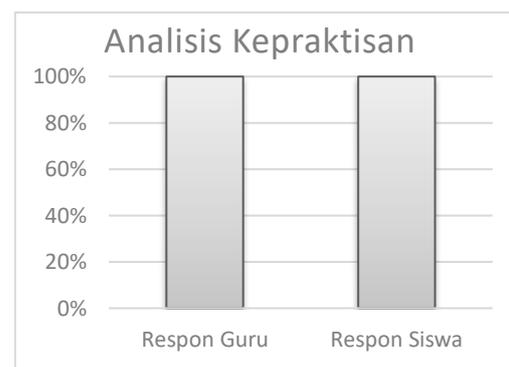
No	Kode siswa	Jumlah skor	Persentase %	Kategori
1	S1	45	90%	Sangat Baik
2	S2	42	84%	Sangat Baik
3	S3	45	90%	Sangat Baik
4	S4	47	94%	Sangat Baik
5	S5	39	78%	Sangat Baik
6	S6	38	76%	Sangat Baik
7	S7	45	90%	Sangat Baik
8	S8	49	98%	Sangat Baik
9	S9	45	90%	Sangat Baik
10	S10	49	98%	Sangat Baik
11	S11	50	100%	Sangat Baik
12	S12	50	100%	Sangat Baik
13	S13	50	100%	Sangat Baik
14	S14	50	100%	Sangat Baik
15	S15	50	100%	Sangat Baik
16	S16	46	92%	Sangat Baik
17	S17	50	100%	Sangat Baik
18	S18	43	86%	Sangat Baik
19	S19	47	94%	Sangat Baik
<b>Rata-rata</b>		<b>880</b>	<b>93%</b>	<b>Sangat Baik</b>

Berdasarkan informasi yang terdapat dalam tabel, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan signifikan dalam karakter berkebhinekaan global siswa kelas IV. Hal ini tercermin dari peningkatan total skor rata-rata persentase yang mencapai 880 dengan nilai rata-rata persentase sebesar 93%. Hasil ini masuk dalam kategori sangat baik, menunjukkan bahwa siswa-siswa tersebut menunjukkan karakter yang positif dan terukur selama proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah.

#### D. Pembahasan

Proses analisis kepraktisan E-LKKPD berbasis *Liveworksheet* didapat dari data hasil respon guru dan respon peserta didik dalam uji coba lapangan yang melibatkan 19 peserta didik. Menurut Nieven (Subakti, 2021) jika terdapat kekonsistenan antara kurikulum dengan proses pembelajaran maka perangkat pembelajaran dikatakan praktis jika para responden menyatakan perangkat pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran yang ditunjukkan oleh angket atau kuisioner (apresiasi) oleh peserta didik.

**Gambar 2. Respon guru dan siswa**



Hasil respon guru dan peserta didik terdapat pada gambar 2, keseluruhan respon guru terhadap penggunaan E-LKKPD mendapatkan rata-rata 96% dan respon siswa terhadap E-LKKPD berbasis *Liveworksheet*

mendapatkan rata-rata 95% yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Hal ini diperkuat dengan pernyataan Nieveen (Subakti, 2021) yang mendeskripsikan perangkat pembelajaran dapat dikatakan praktis apabila guru dan siswa mempertimbangkan perangkat pembelajaran mudah digunakan dilapangan.

### **E. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengembangan dan penelitian E-LKPD berbasis Liveworksheet dapat disimpulkan sebagai berikut;(1). Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk E-LKPD pada pembelajaran pendidikan Pancasila Kurikulum Merdeka kelas IV di SDS IT An Najma 2 Serang Baru. Adapun tahapan dalam menghasilkan E-LKPD berbasis Liveworksheet yaitu sebagai berikut a) tahap analisis; b) tahap perancangan; c) tahap pengembangan; d) tahap implementasi; e) tahap evaluasi. Isi materi yang disajikan dalam E-LKPD berbasis Liveworksheet adalah menghargai keberagaman suku bangsa dan budaya yang sesuai dengan pembelajaran. Materi dalam E-LKPD berdasarkan kurikulum Merdeka; (2). Bahan ajar E-LKPD

berbasis *Liveworksheet* dinyatakan layak digunakan untuk meningkatkan karakter berkebhinekaan global peserta didik kelas IV di SDS IT An Najma 2, pernyataan tersebut didasari pada penilaian ahli materi, ahli bahasa dan ahli media adapun hasilnya sebagai berikut : a. Hasil penilaian ahli materi terhadap E-LKPD berbasis Liveworksheet memperoleh skor 96,7% dengan kategori sangat layak. b. Hasil penilaian ahli bahasa terhadap E-LKPD berbasis Liveworksheet memperoleh skor 79% dengan kategori layak. c. Hasil penilaian ahli media terhadap E-LKPD berbasis Liveworksheet 106 memperoleh skor 87,7% dengan kategori sangat layak; (3) Uji keefektifan sebelum dan sesudah menggunakan E-LKPD melalui perhitungan N-Gain menghasilkan skor 0,58. Berdasarkan kriteria N-Gain hasil 0,58 menunjukkan kriteria sedang dengan presentase peningkatan sebesar 58% pada sebelum dan sesudah menggunakan E-LKPD berbasis Liveworksheet dengan begitu E-LKPD dapat dikatakan efektif untuk meningkatkan karakter

berkebhinekaan global digunakan di kelas IV SDS IT An Najma 2.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. (2022). *Pengembangan E-Lkpd Interaktif Liveworksheets Berbasis Contextual Teaching And Learning( Ctl) Pada Materi Minyak Bumi.*
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan.* Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Armawinda, Y., Noviana, E., & Hermita, N. (2022). *Analisis Sikap Toleransi Siswa Kelas Iv Sdn 130 Pekanbaru.*
- Batubara, Hamdan.H. (2021). *Media Pembelajaran Digital.* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Danim, Sudarwan. (2017). *Perkembangan Peserta Didik.* Bandung : Alfabeta.
- Dasar, S. (2023). *Pengembangan E-Lkpd Berbasis Problem Based Learning Untuk Pembelajaran Ppkn Di Kelas Iv Sekolah Dasar.* 3(April), 1–7.
- Depdiknas.(2008).*Panduan Pengembangan Bahan Ajar.* Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(2), 84–91.  
[https://Doi.Org/10.33578/Kpd.V1i2.35](https://doi.org/10.33578/Kpd.V1i2.35).
- Utami, W. B., Wedi, A., & Aulia, F. (2022). *Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila.* 6(20), 285–294.
- Wijayanti, D. N., & Muthali, A. (2023). *Penguatan Dimensi Berkebhinekaan Global Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan.* 18(1), 172–184.
- Endang Widyantini. (2013). *Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan bagi Guru SMA/SMK.* FMIPA UNY, Yogyakarta. Hal.3.
- Fahroji, O. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter.* Qathrunâ, 7(1), 61.  
<https://doi.org/10.32678/qathruna.v7i1.3030>
- Firmansyah, F., Ahyani, H., & Riyanti, D. (N.D.). *No Title.*
- Hamzah, Amir. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development) Uji Produk Kualitatif Dan Kuantitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif.* Malang : Literasi Nusantara.
- Hanafi. (2017). *Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan.* *Jurnal KajianKeislaman*, 4(2), 129–150..
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (2021). *Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila.* 257–265.Sd. 6(5), 8959–8970.
- Okrol, W., Dasar, S., Samiha, Y. T., Riswanda, J., & Nurkohman, A. (2020). *Review : Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik ( E-Lkpd ) Berbasis Multimedia*

- Interaktif Di Lengkapi Education Game.* 90–97.
- Patria, W. N., & Abduh, M. (2023). *Analisis Elemen Dimensi Berkebhinekaan Global Dalam Ekstrakurikuler Karawitan Di Sekolah Dasar.* 6(4), 1947–1960.  
<https://doi.org/10.31949/Jee.V6i4.7584>
- Pratomo, W., & Putri, Y. K. (2023). *Pengembangan E-Lkpd Berbasis Live Worksheet Pada Muatan Ppkn Siswa Kelas 4 Sd Negeri 2 Karanganyar Kebumen Abstrak : Tujuan Penelitian Ini Mendeskripsikan : 1 ) Pengembangan E-Lkpd Berbasis Live Worksheet Pada Muatan Ppkn Siswa Kelas 4 Sd Negeri 2 Karanga.* 1(2), 62–67.
- Prastowo, Andi.(2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.* Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo.(2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis Dan Praktik.*Prenadamedia Grup.
- Purnama, S. (2016). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Pengenalan Untuk Mengembangkan Produk Pembelajaran Bahasa Arab).* Literasi (Jurnal Ilmu Pendidikan), 4(1), 19.  
[https://doi.org/10.21927/Literasi.2013.4\(1\).19-32](https://doi.org/10.21927/Literasi.2013.4(1).19-32)
- Riduwan, M. B. A. (2008). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian.* Bandung : Alfabeta.
- Risal,Z.,Hakim,R.,Abdulloh,AR. (2022). *Metode Penelitian dan Pengembangan research and development (R&D).* Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Sa`adah,R.N., Wahyu. (2020). *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoritis dan Aplikatif.* Malang: Literasi Nnusantara.
- Sa'diyah, H., Alfiyah, H. Y., Ar, Z. T., & Nasaruddin, N. (2020). *Model Research And Development Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* El-Banat: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam, 10(1), 42–73.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Development.* Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana S. (2017). *Metode Penelitian.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sunaryati, T., Muflida, V., & Surya, K. (2023). *Implementation Of Project-Based Learning Oriented To The Merdeka Learning Curriculum In The Form Of Pancasila Student Profile With Global Diversity.* 19(1), 115–124.
- Syah, Muhibbin. (2017). *Psikologi Pendidikan.* Bandung : Pt.Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2011). *Desain Penngembangan pembelajaran Tematik Bagi anak UsiaDini/TK/RA & anak kelas Awal SD/MI.* Jakarta: Kencana.
- Utami, W. B., Wedi, A., & Aulia, F. (2022). *Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila.* 6(20), 285–294.