

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK PADA MATERI IPAS PERUBAHAN ENERGI SISWA KELAS IV SDN TAROKAN 3 KEDIRI

Cantika Sabrinatasari¹, Wahid Ibnu Zaman², Muhamad Basori³

^{1,2,3}Universitas Nusantara PGRI Kediri

cantika.sabrinatasari@gmail.com¹, wahidibnu@unpkediri.ac.id²,

muhamadbасori@unpkediri.ac.id³

ABSTRACT

In fourth-grade science instruction at Tarokan 3 Elementary School, teachers do not use instructional media and still rely on teacher and student textbooks as teaching aids. This makes students less active in learning about energy transformations. Based on observations and interviews, only 15 of 40 students achieved the minimum grade point average (KKTP) (75). This study aims to determine the effectiveness of using the "Big Book" instructional media in increasing students' interest in reading. This study used the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects were 40 fourth-grade students, with data collected through observation, interviews, and tests. The instructional media were tested on both a limited and a broad scale. The results of the limited trial showed a completion rate of 100%, and the broad trial showed a completion rate of 100%. These results indicate that the "Big Book" learning media is very effective in improving student learning outcomes, exceeding the KKTP score, and can be used without the need for improvement.

Keywords: learning media, big book, energy transformation

ABSTRAK

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV SDN Tarokan 3 Guru tidak menggunakan media pembelajaran dan masih menggunakan buku guru dan siswa sebagai pegangan dalam mengajar hal tersebut membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran materi perubahan bentuk energi. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, dari 40 siswa hanya 15 yang mencapai nilai KKTP (75). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media pembelajaran "Big Book" untuk meningkatkan minat baca pada peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan: Analisis (Analysis), Desain (Design), Pengembangan (Development), Implementasi (Implementation), dan Evaluasi (Evaluation). Subjek penelitian adalah 40 siswa kelas IV, dengan data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan tes. Media pembelajaran diuji coba secara terbatas dan luas. Hasil uji coba terbatas menunjukkan tingkat ketuntasan sebesar 100%, dan uji coba luas sebesar 100%. Hasil ini menunjukkan

bahwa media pembelajaran media pembelajaran "*Big Book*" sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, melampaui nilai KKTP, serta dapat digunakan tanpa perlu perbaikan.

Kata Kunci: media pembelajaran, *big book*, perubahan energi

A. Pendahuluan

Ilmu Sains merupakan mata pelajaran yang tersedia dalam berbagai tingkatan, salah satunya adalah tingkat sekolah dasar dan wajib bagi siswa. Ilmu Pengetahuan Alam adalah ilmu yang mempelajari alam semesta beserta seluruh isi dan kejadian di dalamnya, yang dikembangkan oleh para ahli berdasarkan proses ilmiah (Sudjana, 2013). Menurut Badan Standar Pendidikan nasional (2006:53).

Dalam proses pembelajaran IPA di sekolah, guru sebaiknya menggunakan alat bantu untuk mendukung penjelasan materi agar siswa lebih tertarik dan semangat mengikuti pembelajaran. Untuk meningkatkan antusiasme siswa, guru dapat mencapai hasil belajar yang efektif dalam waktu yang relative singkat. Hal ini sejalan dengan pendapat Mustaqim dan Nanang (2017) yang menyatakan bahwa suasana belajar yang

mnyenangkan dapat dipengaruhi oleh berbagai factor, salah satunya adalah penggunaan dan pengembangan media pembelajaran. Penggunaan media yang tepat akan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Namun, kenyataan masih banyak guru yang belum menggunakan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 15 Mei 2024 di kelas IV SDN Tarokan 3, diketahui bahwa dalam proses pembelajaran IPA, masih membuat siswa merasa bosan pada saat penyampaian materi. Penggunaan media pembelajaran masih belum optimal dan kurang sesuai pada saat dilakukanya observasi di kelas IV SDN Tarokan 3. Saat menyampaikan materi IPA tentang "Perubahan Energi", guru hanya memanfaatkan gambar sederhana sebagai media. Akibatnya, siswa menjadi kurang antusias dan mengalami kesulitan dalam berkonsentrasi selama

kegiatan belajar. Para siswa menyatakan bahwa media yang digunakan kurang menarik dan tidak membantu mereka dalam memahami materi secara mendalam.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode R&D dengan model ADDIE yang memiliki lima tahap, yaitu:

1. *Analyze*: Pada tahap ini peneliti melakukan observasi, wawancara dengan pihak sekolah, dan analisis kebutuhan pembelajaran.
2. *Design*: Pada tahap ini akan menghasilkan rancangan atau desain media *Big Book* yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa, mencakup alat, bahan, ukuran, materi, kompetensi dasar, dan lainnya pada penyusunan perangkat pembelajaran yaitu dengan menentukan materi, pembelajaran, CP, TP,

model dan media, langkah-langkah pembelajaran, media ajar, dan instrument penilaian.

3. *Development*: Pada tahap ini peneliti mulai mengembangkan media, setelah itu divalidasi oleh ahli materi dan ahli media.
4. *Implementation*: Pada tahap ini peneliti melakukan uji coba terbatas dan uji coba luas pada siswa kelas IV SDN Tarokan 3 dengan menggunakan media *Big Book* materi Perubahan Energi.
5. *Evaluation*: Pada tahap ini peneliti melakukan analisis kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan dari media *Big Book*. Subjek penelitian adalah 40 siswa kelas IV SDN Tarokan 3. Dengan menggunakan Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket, wawancara, dokumentasi, serta pretest dan posttest.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Kevalidan Media

Hasil validasi oleh ahli media memperoleh skor 83,63%, dan

ahli materi dengan skor 86%.
 Dan dinyatakan sangat valid
 dan dapat digunakan.

Tabel 1 Data Hasil uji coba terbatas

No.	Nama		Nilai		Ket.
			Pre test	Post test	
1.	ADW		30	80	Tuntas
2.	ERA	75	50	90	Tuntas
3.	EZA		50	80	Tuntas
4.	DFA		40	80	Tuntas
5.	PMJ		60	100	Tuntas
6.	RWM	75	60	90	Tuntas
7.	MBR		40	80	Tuntas
8.	CDW		30	80	Tuntas
9.	AWR		40	100	Tuntas
10.	ZAR		50	90	Tuntas
11.	CFD		60	80	Tuntas
12.	CTS		50	100	Tuntas
13.	KAP		30	90	Tuntas
14.	OMR		40	80	Tuntas
15.	NMA		60	80	Tuntas

2. Keefisienan Media

Angket keefisienan diberikan kepada wali kelas dan juga siswa. Dan hasil menunjukkan sebagai berikut:

- Wali kelas: 92,5%
(termasuk kategori sangat Praktis)
- Siswa: 93,3% (termasuk kategori sangat praktis).

Dengan demikian media ini dinyatakan praktis serta efisien.

3. Keefektifan Media

Untuk mengukur Hasil keefektifan media *Big Book* diambil dari hasil pre-test dan post-test. Hasil dari uji coba terbatas dan uji coba luas dipaparkan secara rinci di bawah ini

Tabel 2 Data hasil uji coba Luas

No.	Nama	KKT P	Nilai		Ket.
			Pretest	Posttest	
1.	WDA	75	70	90	Tuntas
2.	ARE	75	60	80	Tuntas
3.	ZEA	75	60	80	Tuntas
4.	TRS	75	40	80	Tuntas
5.	ADK	75	70	100	Tuntas
6.	RWA	75	70	100	Tuntas
7.	APG	75	50	90	Tuntas
8.	WRA	75	70	100	Tuntas
9.	EWA	75	60	80	Tuntas
10.	AAM	75	60	90	Tuntas
11.	DRA	75	40	80	Tuntas
12.	ERT	75	70	100	Tuntas
13.	DRT	75	50	90	Tuntas
14.	PET	75	70	100	Tuntas
15.	AWH	75	60	90	Tuntas
16.	RRG	75	40	80	Tuntas
17.	CSS	75	50	100	Tuntas
18.	OMR	75	40	80	Tuntas
19.	WRA	75	60	90	Tuntas
20.	PUT	75	50	80	Tuntas
21.	XRA	75	70	100	Tuntas
22.	ZRM	75	70	100	Tuntas
23.	RP	75	60	90	Tuntas
24.	ATS	75	70	100	Tuntas
25.	MDK	75	60	80	Tuntas

Sedangkan, Uji coba luas dilakukan oleh 25 peserta didik SDN Tarokan 3. Dari data hasil uji coba terbatas dan luas yang diperoleh dari pretest dan posttest yang menunjukkan bahwa media ini sangat efektif dalam pengembangan media *big book* pada siswa kelas IV SD.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media *Big Book* pada materi hubungan sumber daya alam dengan lingkungan untuk kelas IV di SDN Tarokan 3 maka dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Media *Big Book* pada materi Perubahan bentuk energi dinyatakan valid. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai oleh validator. Perolehan dari validasi ahli media yaitu 83,63%. Sedangkan perolehan dari validasi ahli materi yaitu 86%. Dari hasil tersebut jika dihitung rata-rata maka memperoleh hasil rata-rata 84,81% yang artinya media *Big Book* berbasis pada materi Perubahan bentuk energi ini valid untuk digunakan.

2. Media *Big Book* berbasis pada materi Perubahan bentuk energi dinyatakan sangat praktis. Hal ini dilihat dari perolehan angket respon guru dan respon peserta didik. Pada hasil angket respon guru terhadap media *Big Book* memperoleh hasil presentase sebesar 92,5%. Sedangkan pada angket respon peserta didik terhadap media *Big Book* memperoleh hasil presentase sebesar 93,3%. Dari hasil tersebut jika dihitung rata-rata maka memperoleh hasil rata-rata 92,9%. Sehingga dari hasil angket respon guru dan respon peserta didik dapat dilihat bahwa media *Big Book* dinyatakan sangat praktis dan dapat digunakan
3. Media *Big Book* pada materi Perubahan Bentuk energi dinyatakan sangat efektif. Hal tersebut dilihat dari hasil perolehan hasil tes uji coba terbatas dan uji coba luas. Pada uji coba terbatas memperoleh rata-rata sebesar 85 dan dinyatakan tuntas. Sedangkan hasil uji coba luas memperoleh rata-rata 90 dan dinyatakan tuntas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anglada, A. (2017). ADDIE Model: A systematic instructional design framework. Dalam *Instructional Design Theories and Models* (ed. M. Smith), hlm. 45–60. ojs.unimal.ac.id.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 40–48. download.garuda.kemdikbud.go.id+5 media.neliti.com+5ejournal.tsb.ac.id +5
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah: Standar Isi Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI)*. Jakarta: BSNP.
- Mustaqim, I., & Kurniawan, N. (2017). Pengembangan media pembelajaran berbasis Augmented Reality. *Jurnal Edukasi Elektro*, 1(1), 36–48. researchgate.net+5journal.for mosapublisher.org+5jim.unindr a.ac.id+5
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.