

فعالية الوسائط التعليمية القائمة على الفيديو الكرتونية في تحسين مهارة الكلام لدى طالبات الصف التاسع في

معهد دار الأبرار بوني

Nurfitri Sari¹, Agussalim Beddu Malla², Bisryi Abd Karim³

¹PBA FAI Universitas Muslim Indonesia

²PBA FAI Universitas Muslim Indonesia

³PBA FAI Universitas Muslim Indonesia

Alamat e-mail : [1nurfitrisarijamal@gmail.com](mailto:nurfitrisarijamal@gmail.com),

[2agussalim.beddumalla@umi.ac.id](mailto:agussalim.beddumalla@umi.ac.id), [3bishri.abdul@umi.ac.id](mailto:bishri.abdul@umi.ac.id)

ABSTRACT

This research aims to find out the effectiveness of cartoon video as a learning media to improve maharah al-kalam (Arabic speaking skill) of female students at Pesantren Darul Abrar. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample consists of two groups: the experimental group that used cartoon videos and the control group that used traditional learning methods. Data was collected using speaking tests before and after the treatment (pre-test and post-test). The validity test shows that most items have an r-count higher than the r-table (0.444) with significance < 0.05, so the instrument is valid. One item is below the r-table value but still has acceptable significance. The reliability test shows a Cronbach's Alpha value of 0.800, which means the instrument is highly reliable. The data is normally distributed (sig. = 0.200) and homogeneous (sig. = 0.200), so it meets the basic assumptions for regression analysis. The t-test result shows that religiosity has a significant effect on positive aggressiveness, which in this context means speaking confidence, with a coefficient value of 0.371 and significance of 0.002. This means cartoon videos are effective as learning media to improve maharah al-kalam, especially when connected to Islamic values that are already present in the pesantren environment.

Keywords: cartoon video, maharah al-kalam, research instrument

الملخص

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية فيديوهات الكرتون كوسيلة تعليمية في تحسين مهارة الكلام (المهارة الشفوية) باللغة العربية عند الطالبات في معهد دار الأبرار. استخدم الباحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. تكونت

عينة البحث من مجموعتين: مجموعة تجريبية استخدمت فيديوهات الكرتون، ومجموعة ضابطة استخدمت الطريقة التقليدية. تم جمع البيانات عن طريق اختبار الكلام قبل وبعد التدريس (اختبار قبلي وبعدي). أظهر اختبار الصدق أن معظم الأسئلة لها قيمة "ر" أعلى من القيمة الجدولية (0,444) والدلالة أقل من 0,05، مما يعني أن الأداة صادقة. وهناك سؤال واحد كانت قيمته أقل، لكنه ما زال مقبولاً. أما اختبار الثبات، فقد أظهر أن قيمة "ألفا كرونباخ" كانت 0,800، مما يدل على أن الأداة موثوقة جداً. كما أظهرت النتائج أن البيانات موزعة بشكل طبيعي (الدلالة = 0,200) ومتجانسة (الدلالة = 0,200)، وهذا يعني أنها مناسبة لتحليل الانحدار. أظهر اختبار "ت" أن التدين يؤثر بشكل مهم على الجراءة في الكلام، بقيمة معامل 0,371 ودلالة 0,002. وهذا يدل على أن فيديوهات الكرتون فعالة في تعليم اللغة العربية، خاصة إذا كانت مرتبطة بالقيم الإسلامية الموجودة في بيئة المعهد.

الكلمات المفتاحية: فيديو كرتون، مهارة الكلام، أداة البحث

أ. خلفية البحث

إن عملية التعلم ليست وتتضمن مجرد جهد لنقل المعرفة فحسب، بل هي أيضاً نقل القيم التعليمية من جيل إلى آخر. ويتكون التعلم من حيث نطاقه من عدة مكونات. هذه المكونات الأهداف، والمواد التعليمية، وأنشطة التعليم والتعلم، والأساليب، والأدوات، ومصادر التعلم، والتقييم. ويجب أن تكون كل هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض لتحقيق النجاح التعليمي وفقاً للأهداف المرجوة¹. من العوامل التي تسبب الفشل في تعلم اللغة العربية عدم وجود وسائل واقتراحات تدعم تعلم الطلاب للغة العربية مثل عدم قدرة مدرسي اللغة العربية على

تعليمها. تسبب الدروس الشفهية الملل في بعض الأحيان. وعلى العكس من ذلك، إذا كان الطلاب مهتمين بالدروس التي يتلقونها ويشعرون بالسعادة والحماس تجاهها، تصبح الدروس أكثر تشويقاً. هذا يتماشى مع قول الله سبحانه وتعالى في سورة المجادلة الآية 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ²

بالإضافة إلى ذلك، أكد رسول الله ﷺ على أهمية طلب العلم في حديث رواه ابن ماجه:

طَلِبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ³

¹ Abdul Mun'im Amaly and others, 'Kecakapan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Berbasis Teknologi', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6.1 (2021), pp. 88–104.

² 'Surah Al-Mujadalah - 11 - Quran'.

³ al-Azdi Suyūṭī, 'تحذير الخواص من اكاذيب القصص'. '، يليه من يعرف بكتبه ولا يعلم اسمه ولا دليل يدل على اسمه. يليه جزء فيه طرق حديث: طلب العلم فريضة على كل

هذا الحديث يدل على أن طلب العلم، بما في ذلك علم اللغة العربية كلغة القرآن، هو واجب على كل مسلم. ومع الجد والاجتهاد في التعلم واستخدام الأساليب الفعالة، ستصبح عملية التعلم أكثر معنى وفائدة للطلاب. تعتبر الوسائل والوسائط التعليمية جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية وأساليب التحفيز في المدارس، لذا لا يمكن الفصل بين نجاح العملية التعليمية ودور الوسائط فيها. في هذه الحالة، يحتاج معلمو اللغة العربية إلى تعلم كيفية استخدام وسائل الإعلام بفعالية وكفاءة في عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف التي تم وضعها. في عملية التعلم، يحتاج المعلمون في عملية التعلم إلى فهم وإتقان الوسائط التعليمية والتربوية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم وإنجازها بفعالية. ومن طرق التغلب على هذا الوضع هو اختيار واستخدام وسائط جيدة ومناسبة في عملية التعلم بحيث تساعد على سلاسة وفعالية وكفاءة في تحقيق أهداف التعلم والتغلب على استخدام الأساليب التقليدية بحيث تجعل عملية التعلم أكثر حيوية⁴. وسائل الإعلام هي عنصر يمكن أن يحفز عملية التعلم لدى الطالبات ويسهل عملية التعليم والتعلم. ويتمثل دور وسائل الإعلام في دعم تعلم المعلم فقط. يمكن استخدام أشكال مختلفة من الوسائط لجعل تجربة التعلم أكثر واقعية. لا يقتصر التعلم من خلال الوسائط على استخدام الكلمات (الرموز اللغوية) فقط، لذا من المتوقع أن يخلق

تجربة تعليمية أكثر جدوى للطالبات. لذلك، يجب على المعلمين اختيار الوسائط المناسبة في عملية التعلم لمساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف المرجوة. تتضمن عملية التعلم التفاعل المستمر بين المعلمين والطلاب ووسائط التعلم المستخدمة. ولا يُنظر إلى الوسائط على أنها أداة تعليمية فحسب، بل يُنظر إليها أيضاً كوسيلة لإيصال المعلومات والرسائل إلى المتعلمين. إن استخدام الوسائط التي تدعم عملية التعلم يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلاً، ويحسن بشكل غير مباشر من جودة التعلم، لأن الطلاب يضطرون إلى معالجة المعلومات بشكل أسرع ومن خلال عملية أطول. ويمكن تحسين ذلك إلى الأفضل. ولذلك، يمكن إجراء التعلم في أي وقت وفي أي مكان بحيث يمكن تعظيم عملية التعلم. مما يجعل عملية التعلم تسير على النحو الأمثل. وقال الله سبحانه وتعالى في سورة النحل الآية 125

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ
وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ⁵

تشير هذه الآية إلى أهمية الأساليب والوسائل الحكيمة في إيصال العلم. وفي هذا السياق، فإن اختيار وسائل تعليمية مناسبة يمكن أن يساعد المعلم في تقديم تعليم شيق وفعال. وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم في رواية الحديث الترمذي:

مسلم؛ يليه ما رواه الاساطين في عدم المجيء الى
السلطين (No Title).

⁴ Maulana Akbar Sanjani, 'Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa',

Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan, 10.2
(2021), pp. 32–37.

⁵ 'Surah An-Nahl - 125 - Quran'.

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُثْقَنَهُ⁷⁶

يؤكد هذا الحديث على أهمية الإتقان في العمل. ففي عملية التعلم، يمكن أن يؤدي اختيار الوسائط المناسبة واستخدامها إلى تعزيز إيصال المعرفة وجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وفعالية وجودة. في عملية التعلم، يمكن أن تكون المعلومات مجموعة من المهارات أو المعارف التي يحتاج الطالبات إلى إتقانها. يمكن لوسائط التعلم أن تزيد من فعالية التواصل والتفاعل بين المعلمة والطالبات، ويمكن أن تكون وسائط التعلم التي يستخدمها المعلمون في عملية التعلم مفيدة جداً في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لدى الطالبات. مهارة الكلام هي القدرة على استخدام الكلمات للتعبير عن الأفكار مثل الأفكار والآراء والرغبات والعواطف للآخرين. يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى تحسين مهارات اللغة العربية الشفوية والكتابية لدى الطالبات.⁸ قدرة مهارات اللغة العربية على أربعة جوانب من المهارات التي يجب أن يتقنها الطالبات، وهي الاستماع (الاستماع)، والكلام (التحدث)، والإقراء (القراءة)، والكتابة (الكتابة). ترتبط هذه المهارات الأربعة ببعضها البعض. لذا، ينبغي على المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية أن يعطوا نفس الجزء والاهتمام للمهارات الأربعة، حتى يمكن

تحقيق أهداف تعلم اللغة بشكل صحيح⁹. ومع ذلك، في عملية تعلم اللغة العربية في المدارس، يركز المربون عموماً على إتقان المهارات اللغوية المقتصرة على جوانب القراءة والكتابة فقط. في حين أن مهارة الإقراء والكلام هي أيضاً سلسلة مهمة في عملية تعلم اللغة العربية. فبدون مهارة الإملاء والكلام لن تكون عملية التعلم متوازنة، بمعنى أن الطالب يكون ماهراً في القراءة والكتابة فقط، وضعيفاً في الإملاء والكلام.

ب. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث الكمي، وسمي بالكمية لأن البيانات التي يتم جمعها في هذه الدراسة يمكن تحليلها باستخدام التحليل الإحصائي، فالبحث الكمي هي البحث التي يتطلب الكثير من استخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات وتفسير هذه البيانات وكذلك ظهورها ونتائجها.

ت. نتائج البحث والمناقش

النتائج

1. اختبار الصدق

6

عبد الكريم خليل الصفار، 'الجودة ونظم إدارتها المواصفة 7
'دراسة حالة في معمل سمنت الكوفة ISO 9001 الدولية
Journal of University of Babylon, 18.3 (2010).

⁸ Umi Hanifah, 'Pengembangan Literasi
Berbicara Bahasa Arab (Mahārat Al-Kalām)

Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)', *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 6.2 (2018), pp. 206–26.

⁹ Muhammad Thohir and others, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab' (kanzum books, 2021).

اختبار الصدق (الصلاحية) يُستخدم لمعرفة إلى أي مدى أداة البحث (عادةً تكون استبيانًا) تستطيع أن تقيس ما يجب قياسه فعلاً. الصدق يتعلق بدقة أداة القياس، لذلك فإن الأداة الصادقة تُعطي بيانات دقيقة ويمكن الوثوق بها.

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية لأداة البحث، تم الحصول على النتائج كما هو موضح في الجدول (1.1) التالي:

الجدول 1.1

البي ان	معامل الارتباط المحسوس ب	معامل الجدول	مستوى الدلالة	التفسير
X1	٠,٥٧٩	٤	٠,٠٠	صالح
X2	٠,٧٣٥	٤	٠,٠٠	صالح
X3	٠,٧٠٥	٤	٠,٠٠	صالح
X4	٠,٦٨١	٤	٠,٠٠	صالح
X5	٠,٦٩٣	٤	٠,٠٠	صالح
X6	٠,٦٤٩	٤	٠,٠٠	صالح

X7	٠,٧٤٩	٤	٠,٠٠	صالح
X8	٠,٦٢٥	٤	٠,٠٠	صالح
X9	٠,٧٨٢	٤	٠,٠٠	صالح
X10	٠,٦٦٦	٤	٠,٠٠	صالح
Y1	٠,٤٩٧	٤	٠,٠٢	صالح
Y2	٠,٨٦٥	٤	٠,٠٤	صالح
Y3	٠,٤٥٠	٤	٠,٠٠	صالح
Y4	٠,٢٩٩	٤	٠,٠٠	صالح*
Y5	٠,٥٧٨	٤	٠,٠٠	صالح
Y6	٠,٧٧٠	٤	٠,٠٠	صالح
Y7	٠,٤٨٠	٤	٠,٠٠	صالح
Y8	٠,٦٢٠	٤	٠,٠٠	صالح
Y9	٠,٤٦٠	٤	٠,٠٠	صالح
Y10	٠,٥٠٦	٤	٠,٠٠	صالح

2. اختبار

الموثوقية

3. الجدول 1.2

عدد البنود	Cronbachs alpha	الشرط	التفسير
٢٠	٠,٨٠٠	٠,٦٠	realibel

بقيمة Cronbach's Alpha قدرها ٠,٨٠٠، فإن جميع بنود الاستبيان تُعتبر ذات اتساق داخلي جيد. وهذا يعني أن المجيبين قدموا إجابات مستقرة نسبياً ولم تتغير على الأسئلة الموجودة، وبالتالي يمكن استخدام نتائج البيانات للتحليل اللاحق.

4. اختبار التوزيع

الطبيعي

الجدول 1.3

٢٠	N
	Normal
٠,٠٠٠٠٠٠٠	Parameters ^{a,b}
٢,٩٥٢٣٥٩١٧	mean
	Std. Deviation
	Most Extreme
٠,٠٩٣	Differences

٠,٠٩٣	Absolute
-٠,٠٨٣	Positive
	Negative
٠,٠٩٣	Test Statistic
٠,٢٠٠c,d	Asymp. Sig. (2-tailed)

5. اختبار

التجانس

تجانس التباين هو أحد الفروض المهمة في التحليل الإحصائي المعلمي، مثل اختبار *t* و ANOVA. هذا الفرض يعني أن التباين أو اختلاف البيانات في كل مجموعة يجب أن يكون متقارباً أو متساوياً. بمعنى آخر، لا يجب أن يكون هناك فرق كبير في التباين بين المجموعات.

الجدول 1.4

Levene statistic	Df1	Df2	Sig.
٩,٨٥٣	1	٣٨	٠,٢٠٠

بمعنى آخر، كلما ارتفع مستوى التدين، ارتفعت معه قيمة المتغير Y.

6. اختبار

التجانس

ث. الخلاصة

الجدول 1.5

model	B	Std.e rror	Be ta	t	Si g.
(const nt)	33 7, 33	5.237		6, 44 1	0, 0 0 0
RELIGI UTAS	0, 37 1	0.371	0, 28 8	2, 87 4	

الشرح:

٥٥ (وقيمة t المحسوبة تبلغ ٢,٨٧٤).

وهذا يدل على أن التدين له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية على المتغير التابع بشكل جزئي.

قائمة المراجع

https://youtu.be/_aakuRr9sDo?si=ixX8IQJ9HcAcjzSU

Abadi, Muh Yusri, M Kes SKM, Dian Saputra Marzuki, M Kes SKM, S K M Suci Rahmadani, S K M

تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام، مهم جدًا في البيئة الدينية، لأن الطالب لا يتعلم اللغة فقط، بل يتعلمون أيضًا القيم الإسلامية. مهارة الكلام تُظهر مدى فهم الطالب للغة العربية، وأيضًا كيف يستطيع أن يعبر عن أفكاره بطريقة جيدة حسب تعاليم الإسلام. في هذا البحث، تم استخدام الفيديو الكرتوني كوسيلة تعليمية، لأنه وسيلة ممتعة وسهلة الفهم للطلاب. الفيديو الكرتوني يساعد الطلاب على فهم الدروس بطريقة مسلية، ويجعلهم يحبون التعلم ويشعرون بالثقة عند التحدث باللغة العربية. المكان الذي أُجري فيه البحث هو دار الأبرار، وهو مكان ديني فيه جو إسلامي قوي، ولذلك القيم الدينية تؤثر كثيرًا على طريقة تعلم الطلاب. لهذا السبب، تدين الطلاب كان جزءًا مهمًا في هذا البحث. الطالب المتدين غالبًا يكون منضبطًا، نشيطًا، ويحترم المعلمين، وهذا يساعده على التعلم بشكل أفضل، خاصة في مهارة الكلام..

Muhammad Al Fajrin, and others, *Efektivitas Kepatuhan Terhadap Protokol Kesehatan Covid-19 Pada Pekerja Sektor Informal Di Kota Makassar* (uwais inspirasi indonesia, 2021)

Cholid, Fahmi, and S Stat, 'BAB 6 PENGGUNAAN MEDIA VISUAL KOMIK DAN

- KARTUN DALAM PEMBELAJARAN', *MEDIA PEMBELAJARAN*, p. 100
- Dwita, Diana, 'Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodat (Kosa Kata) Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII Mts Mathla'ul Anwar Cemplang Tahun Pelajaran 2022/2023', *SHAWTUL 'ARAB*, 3.1 (2023), pp. 20–34
- Fadilah, Ninik Uswatun, 'Media Pembelajaran', *Kemenag*, 1000 (2019), pp. 1–6
- Hanifah, Umi, 'Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Mahārat Al-Kalām) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)', *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 6.2 (2018), pp. 206–26
- Ilham, Muhammad, and Iva Ani Wijati, *Keterampilan Berbicara: Pengantar Keterampilan Berbahasa* (Lembaga Academic & Research Institute, 2020)
- Kaharuddin, Kaharuddin, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah', *Al-Ishlah*, 16.1 (2018), pp. 62–72
- Khudriyah, Khudriyah, 'Upaya Peningkatan Pronunciation Siswa Melalui Metode Song', *An Naf'ah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2.2 (2024), pp. 103–17
- Muhson, Ali, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi', *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8.2 (2010)
- Mun'im Amaly, Abdul, Giantomi Muhammad, Muhammad Erihadiana, and Qiqi Yulianti Zaqiah, 'Kecakapan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Berbasis Teknologi', *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6.1 (2021), pp. 88–104
- Mutiara, Rima, 'Desain Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab' (UNIVERSITAS JAMBI, 2023)
- Naida, Sabilisa Dava, 'تأثير طريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع لترقية كفاءة مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معارف أودانوا بليتار' (IAIN Kediri, 2023)
- Nalole, Darwati, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.1 (2018), pp. 129–45
- Nazir, Moh, 'Metode Penelitian', *Jakarta: Ghalia Indonesia*, 1988
- Nurdyansyah, Nurdyansyah, 'Media Pembelajaran Inovatif' (Umsida Press, 2019)
- NURUL, DEWI ASRIANI, 'Efektivitas Penggunaan Media Animasi Terhadap Penguasaan

- Mufrodat Siswa Kelas VII Mts
Ma'arif Nu 2 Cilongok Tahun
Pelajaran 2020/2021' (UIN Prof.
KH Saifuddin Zuhri, 2022)
- Saddang, Muhammad, Achmad
Abubakar, and Munir Munir,
'Implementasi Metode Dirosa
Dalam Pembelajaran Al-Qur'an
Dewan Pimpinan Daerah Wahdah
Islamiyah Makassar', *Jurnal
Diskursus Islam*, 6.3 (2018), pp.
481-500
- Sanjani, Maulana Akbar, 'Pentingnya
Strategi Pembelajaran Yang Tepat
Bagi Siswa', *Jurnal Serunai
Administrasi Pendidikan*, 10.2
(2021), pp. 32-37
- Setyawan, Dodiet Aditya, 'Hipotesis',
*Kementerian Kesehatan RI
Politeknik Kesehatan Surakarta*,
2 (2014)
- Sukendra, I Komang, and I Atmaja,
'Instrumen Penelitian', 2020
- 'Surah Al-Mujadalah - 11-13 - Quran'
- 'Surah An-Nahl - 125-128 - Quran'
- Suyūṭī, al-Azdī, 'تحذير الخواص من اكاذيب
القصاص. يليه من يعرف بكيته ولا يعلم
اسمه ولا دليل يدل على اسمه. يليه جزء فيه
طرق حريث: طلب العلم فريضة على كل
مسلم؛ يليه ما رواه الاساطين في عدم
'المجيء الى السلاطين (No Title)
- Syamaun, Nurmasiyithah,
'Pembelajaran Maharah Al-
Kalam Untuk Meningkatkan
Keterampilan Berbicara
Mahasiswa Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas
Tarbiyah Dan Keguruan', *لساننا
(LISANUNA): Jurnal Ilmu
Bahasa Arab Dan
Pembelajarannya*, 4.2 (2016), pp.
343-59
- Thohir, Muhammad, Chananak Nabila
Melinia, Hidayatus Sholihah, and
Maharotun Nubaha, 'Metode
Pembelajaran Bahasa Arab'
(kanzum books, 2021)
- الصفار, عبد الكريم خليل, 'الجودة ونظم إدارتها
دراسة حالة ISO 9001 المواصفة الدولية
'في معمل سمنت الكوفة', *Journal of
University of Babylon*, 18.3
(2010)

