

**PENGARUH MINAT BELAJAR, DISIPLIN BELAJAR, GAYA BELAJAR,
FASILITAS BELAJAR DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X FASE E PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 LEMBAH GUMANTI**

Feza Helviza¹, Stevani², Vivina Eprillison³

^{1,2,3}Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis,

Universitas PGRI Sumatera Barat

¹fezahelviza99@gmail.com, ²stevani060390@gmail.com,

³vivina.eprillison@gmail.com,

ABSTRACT

This research aims to analyze: 1) The effect of Learning Interest on the Learning Achievement of Class X Phase E Students at SMA Negeri 1 Lembah Gumanti 2) The effect of Learning Discipline on the Learning Achievement of Class X Phase E Students at SMA Negeri 1 Lembah Gumanti 3) The effect of Learning Style on the Learning Achievement of Class X Phase E Students at SMA Negeri 1 Lembah Gumanti 4) The effect of Learning Facilities on the Learning Achievement of Class X Phase E Students at SMA Negeri 1 Lembah Gumanti 5) The effect of Parental Attention on the Learning Achievement of Class X Phase E Students at SMA Negeri 1 Lembah Gumanti 6) The combined effect of Learning Interest, Learning Discipline, Learning Style, Learning Facilities, and Parental Attention on the Learning Achievement in Economics for Class X Phase E Students at SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. This type of research is quantitative. The population in this study is the students of class X Phase E at SMA Negeri 1 Lembah Gumanti, totaling 96 individuals. The sampling technique used is Total Sampling where the entire population is made into a sample, which amounts to 96 people. Data analysis is assisted by the SPSS program version 15. The results of this study indicate that: 1) There is a positive and significant influence of interest in learning on academic achievement with a coefficient value of the interest in learning variable (X1) of 0.253 and a $t_{\text{calculated}}$ value of 1.617 > t_{table} of 1.66088 with a significant value of 0.109 <= 0.05. 2) There is a positive and significant influence of discipline in learning on academic achievement with a coefficient value of the discipline in learning variable of 0.514 and a $t_{\text{calculated}}$ value of 3.3999 > t_{table} of 1.66088 with a significant value of 0.001 <= 0.05. 3) There is no significant influence of learning style on academic achievement with a coefficient value of the learning style variable of -0.316 and a $t_{\text{calculated}}$ value of -1.892 > t_{table} of 1.66088 with a significant value of 0.062 >= 0.05. 4) There is no significant influence of learning facilities on learning achievement, with a coefficient value of the learning facilities variable being 0.083 and a $t_{\text{calculated}}$ value of 0.774 ≤ t_{table} of 1.66088 with a significance value of 0.441 ≥ 0.05. 5) There is a positive and significant influence of parental attention on learning achievement,

with a coefficient value of the parental attention variable being 0.409 and a $t_{\text{calculated}}$ value of $3.632 > t_{\text{table}}$ of 1.66088 with a significance value of $0.000 \leq 0.05$.

Keywords: influence, discipline, achievement

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis : 1) Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti 2) Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti 3) Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti 4) Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti 5) Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti 6) Pengaruh Minat Belajar, Disiplin Belajar, Gaya Belajar, Fasilitas Belajar, dan Perhatian Orang Tua Secara Bersama Sama Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti yang berjumlah 96 orang. Teknik pengambilan sampel adalah Total Sampling dimana seluruh populasi dijadikan sampel yang berjumlah 96 orang. Analisis data dibantu dengan program SPSS versi 15. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar diperoleh hasil nilai koefisien variabel minat belajar (X_1) sebesar 0.253 dan nilai t_{hitung} sebesar $1.617 > t_{\text{tabel}}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,109 < = 0,05$. 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar diperoleh hasil nilai koefisien variabel disiplin belajar sebesar 0,514 dan nilai t_{hitung} sebesar $3.3999 > t_{\text{tabel}}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,001 < = 0,05$. 3) Tidak terdapat pengaruh signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar diperoleh hasil nilai koefisien variabel gaya belajar sebesar -0,316 dan nilai t_{hitung} sebesar $-1.892 > t_{\text{tabel}}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,062 \geq = 0,05$. 4) Tidak terdapat pengaruh signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar diperoleh hasil nilai koefisien variabel fasilitas belajar sebesar 0,083 dan nilai t_{hitung} sebesar $0.774 \leq t_{\text{tabel}}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,441 \geq = 0,05$. 5) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar diperoleh hasil nilai koefisien variabel perhatian orang tua sebesar 0,409 dan nilai t_{hitung} sebesar $3.632 > t_{\text{tabel}}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,000 < = 0,05$.

Kata Kunci: pengaruh, disiplin, prestasi

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan proses pengalaman tetapi pengalaman ini harus menekankan peserta didik kepada pertumbuhan batin, sehingga dengan pertumbuhan batin ini mereka dapat eksis ditengah tengah lingkungannya dengan berbagai tantangan dan permasalahan yang dihadapi. Oleh karena itu pemerintah mewajibkan pendidikan setidaknya selama 9 tahun dan disarankan lebih dari itu (Amellia, 2022:1-2).

Prestasi belajar merupakan sebagai salah satu standar kemajuan mutu pendidikan apalagi kegiatan-kegiatan berkualitas untuk mengatasi masalah-masalah yang saat ini dan nanti akan dilirik oleh mahasiswa. Sebaliknya, dalam bidang pendidikan, prestasi belajar ditentukan dengan mengukur kinerja siswa pada instrumen tes yang relevan setelah mengikuti proses pembelajaran. Karena prestasi belajar siswa merupakan salah satu tolak ukur peningkatan mutu pendidikan di sekolah (Albarado, 2020:168).

Prestasi belajar yaitu adanya pengalaman yang didapatkan siswa sebagai capaian hasil belajar yang akan diidentifikasi melalui sikap, kecakapan, dan keterampilan melalui

tes atau non tes yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Nilai yang diperoleh siswa dapat dijadikan sebagai tolok ukur utama untuk mengetahui seberapa jauh siswa memahami materi pelajaran yang didapatkannya selama mengikuti proses pembelajaran.

Di Kabupaten Solok terdapat terdapat 10 sekolah menengah atas (SMA) terbaik. Sekolah yang berakreditasi A ada sebanyak 6 sekolah dan yang berakreditasi B ada sebanyak 4 sekolah. Dari data akreditasi dapat disimpulkan bahwa kurangnya ketertarikan siswa untuk masuk ke sekolah yang berakreditasi B tersebut. Dari penjelasan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian disalah satu sekolah berakreditasi B yaitu adalah di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. Berdasarkan latar belakang tersebut maka dalam penelitian ini penulis mengambil judul Pengaruh Minat Belajar, Disiplin Belajar, Gaya Belajar, Fasilitas Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Fase E Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan kuantitatif dengan metode survey yang menggunakan angket (kuesioner) sebagai alat pengumpulan data hasil belajar siswa terkait dengan prestasi belajar siswa. Sugiyono, (2020:86) merekomendasikan bahwa penelitian kuantitatif adalah strategi eksplorasi dalam melihat kualitas positif, digunakan dalam penelitian untuk populasi atau tes tertentu, metode pengujian dilakukan secara serampangan, pengumpulan informasi menggunakan instrumen penelitian, penyelidikan informasi bersifat kuantitatif/faktual dengan kapasitas untuk menguji spekulasi yang telah ditata.

Penelitian ini akan dilakukan di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti pada siswa kelas X Fase E dengan jumlah sampel sebanyak 96 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini Adalah total sampling yaitu teknik pengambilan sampel dimana seluruh anggota populasi digunakan sebagai sampel.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian yang diperoleh penulis setelah mengolahnya melalui aplikasi SPSS adalah sebagai berikut:

No	Model	Unstandarized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	t _{hitung}	Sig.
1	Constant	13.995	6,924		2,021	0,046
2	Minat Belajar	0,253	0,156	0,226	1,617	0,109
3	Disiplin Belajar	0,514	0,151	0,331	3,399	0,001
4	Gaya Belajar	-0,316	0,167	-0,268	-1,892	0,062
5	Fasilitas Belajar	0,083	0,108	0,076	,774	0,441
6	Perhatian Orang Tua	0,409	0,113	0,346	3,632	0,000

Dari tabel diatas dapat dilihat minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil koefisien sebesar 0,253. Nilai koefisien ini signifikan karna nilai t_{hitung} 1.617 > t_{tabel} sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,109 < = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar semakin tinggi minat belajar maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan

secara parsial antara minat belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini berarti semakin baik minat belajar maka akan semakin meningkat prestasi belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Widiati et al., 2022:152) menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar. Adapun berdasarkan hasil penelitian lain mengatakan bahwa minat belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa (Sirait, 2016:165).

Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil koefisien sebesar 0,514. Nilai koefisien ini signifikan karena nilai $t_{hitung} 3.3999 > t_{tabel}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan 0,001 $\leq 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar semakin tinggi disiplin belajar maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan secara

parsial antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini berarti semakin baik disiplin belajar maka akan semakin meningkat prestasi belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Sabrina Rahmah et al., 2024:127) menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Adapun berdasarkan penelitian lain mengatakan bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar sesuai dengan hasil penelitian yang sudah diolah yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 7,104 > t_{tabel} 2,023$, (Irwani, 2020:165).

Gaya belajar tidak terdapat pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil koefisien sebesar -0,316. Nilai koefisien ini signifikan karena nilai $t_{hitung} -1.892 > t_{tabel}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan 0,062 $\leq 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa gaya belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Dengan demikian H_a ditolak dan H_0 diterima dapat dikatakan bahwa tidak

terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial antara gaya belajar terhadap prestasi belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Rahman et al., 2022:123) bahwa gaya belajar tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar.

Fasilitas belajar tidak terdapat pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil koefisien sebesar 0,083. Nilai koefisien ini tidak signifikan karna nilai $t_{hitung} 774 \leq t_{tabel}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,441 \geq 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa fasilitas belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar. Dengan demikian H_a ditolak dan H_0 diterima dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Habsyi, 2020:137) bahwa fasilitas belajar tidak terdapat pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar.

Perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil koefisien sebesar 0,409. Nilai koefisien ini signifikan karna nilai $t_{hitung} 3.632 > t_{tabel}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar semakin tinggi perhatian orang tua maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Hal ini berarti semakin baik perhatian orang tua maka akan semakin meningkat prestasi belajar..

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Mawarsih et al., 2013:148) bahwa terdapat pengaruh signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Adapun berdasarkan penelitian lain yang dilakukan oleh (Nisa, 2015:149) bahwa terdapat pengaruh signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar.

E. Kesimpulan

Berdasarkan kepada permasalahan dan pertanyaan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil nilai koefisien variabel minat belajar sebesar 0.253 dan nilai t_{hitung} sebesar $1.617 > t_{tabel}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,109 < = 0,05$ berarti H_a diterima dan H_0 ditolak dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara minat belajar (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti..
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil nilai koefisien variabel disiplin belajar sebesar 0,514 dan nilai t_{hitung} sebesar $3.3999 > t_{tabel}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,001 < = 0,05$ berarti H_a diterima dan H_0 ditolak dengan

demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara disiplin belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

3. Tidak terdapat pengaruh signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil nilai koefisien variabel gaya belajar sebesar -0,316 dan nilai t_{hitung} sebesar $-1.892 > t_{tabel}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,062 \geq = 0,05$ berarti H_a ditolak dan H_0 diterima dengan demikian dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial antara gaya belajar (X_3) terhadap prestasi belajar (Y) kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.
4. Tidak terdapat pengaruh signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil nilai koefisien variabel fasilitas belajar sebesar 0,083 dan nilai t_{hitung} sebesar $0.774 \leq t_{tabel}$ sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,441 \geq = 0,05$ berarti

Ha ditolak dan H0 diterima dengan demikian dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara parsial antara fasilitas belajar (X4) terhadap prestasi belajar(Y) kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

5. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. Berdasarkan penelitian diperoleh hasil nilai koefisien variabel perhatian orang tua sebesar 0,409 dan nilai t_{hitung} sebesar 3.632 > t_{tabel} sebesar 1.66088 dengan nilai signifikan $0,000 < = 0,05$ berarti Ha diterima dan H0 ditolak dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan secara parsial antara perhatian orang tua(X5) terhadap prestasi belajar (Y) kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Lembah Gumanti.

DAFTAR PUSTAKA

- Albarado, A. P., & Eminita, V. (2020). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Mts Khazanah Kebajikan. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2), 167.
- Amellia, F., & others. (2022). Pengaruh Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, Dan Fasilitas Belajar Di Rumah Terhadap Hasil Belajar Siswa Melalui Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Labuhan Maringgai.
- Habsyi, F. Y. (2020). Pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa SMA Nusantara Tauro. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 2(1), 13–22.
- Irwani, T. (2020). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sma Negeri 6 Banda Aceh. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 3(2), 171–179. <https://doi.org/10.47647/jsh.v3i2.317>
- Mawarsih, S. E., Susilaningsih, & Hamidi, N. (2013). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri Jumapolo. *Jupe Uns*, 1(3), 1–13.
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. In Faktor *Jurnal Ilmiah Kependidikan: Vol. II* (Issue 1).
- Rahman, N., Palangkey, R. D., & Rijal, T. S. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Di Mts Muhammadiyah Datarang. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 13(1)(1), 136–137.
- <https://doi.org/10.24853/fbc.6.2.167-174>

- Sabrina Rahmah, Dermawan, & Ayu Nurul Amalia. (2024). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas Xi Di Smk Pembangunan Nasional. *JPGENUS: Jurnal Pendidikan Generasi Nusantara*, 2(2), 342–351. <https://doi.org/10.61787/34tks238>
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RND*. Bandung: Alfabeta.
- Widiati, Sridana, N., Kurniati, N., & Amrullah, A. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 885–892. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.240>