

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS V SDN PATOMPO II KECAMATAN MARISO

Nurul Magfirah¹, Jamaluddin Arifin², Try Gustaf Said³

^{1,2,3} Universitas Muhammadiyah Makassar

¹magfirahnurul13@gmail.com, ²jamaluddinarifin@unismuh.ac.id,

³trygustafsaid@unismuh.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the cooperative learning model of the Numbered Head Together (NHT) type on the learning outcomes of Pancasila Education for fifth-grade students at UPT SPF SDN Patompo II, Mariso District. This research uses a quantitative approach with a pre-experimental design (one-group pretest-posttest). The sample consisted of 21 students. The average pretest score was 60.47, increasing to 82.85 after the treatment. A paired t-test showed that $t_{count} = 13.35 > t_{table} = 2.086$, indicating a significant influence. Thus, the NHT model effectively improves student cognitive achievement in Pancasila Education.

Keywords: cooperative learning, NHT, civic education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V UPT SPF SDN Patompo II Kecamatan Mariso. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimen (One Group Pretest-Posttest Design). Sampel penelitian terdiri dari 21 siswa. Rata-rata nilai pretest sebesar 60,47 meningkat menjadi 82,85 setelah perlakuan. Hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 13,35 > t_{tabel} = 2,086$ yang berarti terdapat pengaruh signifikan. Model NHT efektif dalam meningkatkan pencapaian kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: pembelajaran kooperatif, NHT, Pendidikan Pancasila

A. Pendahuluan

Model pembelajaran adalah suatu pola atau langkah-langkah pembelajaran tertentu yang diterapkan dan dilaksanakan agar tujuan atau kompetensi dari hasil

belajar yang diharapkan akan cepat dicapai dengan lebih efektif dan efisien (Kaban, et al., 2020). Model pembelajaran berfungsi sebagai panduan belajar bagi desainer dan guru ketika merencanakan kegiatan

belajar mengajar. Melalui model pembelajaran guru dapat membantu siswa belajar mengungkapkan informasi ide dan keterampilannya.

Terdapat berbagai tipe model pembelajaran. Dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif. model ini mendorong siswa untuk bekerja sama dalam kelompok, saling membantu dalam memahami materi, serta meningkatkan keterampilan sosial dan akademik secara bersamaan. Hasil penelitian dengan model kooperatif menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap materi yang diajarkan di banding dengan menggunakan model konvensional.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* merupakan salah satu strategi yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Dalam model ini, setiap siswa diberi tanggung jawab dalam diskusi kelompok dan diminta untuk mewakili kelompoknya secara acak. Hal ini mendorong setiap siswa untuk aktif dan memahami materi secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil observasi di UPT SPF SDN Patompo II, ditemukan bahwa hasil belajar siswa dalam

Pendidikan Pancasila masih rendah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model NHT terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *pre-eksperimental dan desain One Group Pretest-Posttest*. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas V UPT SPF SDN Patompo II sebanyak 21 orang.

Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda untuk mengukur hasil belajar sebelum dan sesudah diterapkan model NHT. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t (*paired sample t-test*) untuk mengetahui signifikansi perbedaan antara pretest dan posttest.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Ditemukan hasil pada penelitian ini yaitu, terdapat pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* terhadap hasil belajar pendidikan

pancasila siswa kelas V UPT SPF SDN Patompo II Kecamatan Mariso. Hasil penelitian tersebut merupakan hasil kuantitatif yang dinyatakan dengan angka. Peneliti telah mengumpulkan data dengan menggunakan instrument Pre-test dan Post-test.

Adapun penggambaran rata-rata hasil belajar awal siswa diperoleh berdasarkan hasil pengerjaan soal pre-test yang dikerjakan oleh siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 1 Pre-test hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa

X	F	X.F
30	2	60
40	1	40
50	3	150
60	6	360
70	6	420
80	3	240
Jumlah	21	1270

Dari hasil perhitungan *Pre-test* tersebut, dapat diketahui bahwa nilai dari $\sum fx = 1270$, sedangkan nilai dari N sendiri adalah 21. Oleh karena itu, dapat diperoleh nilai rata-rata (*Mean*) sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{1270}{21} \\ &= 60,47\end{aligned}$$

Penggambaran rata-rata hasil belajar akhir siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila

diperoleh berdasarkan hasil pengerjaan soal-soal post-test yang dikerjakan oleh siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 2 Post-test hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa

X	F	X.F
60	3	180
70	4	280
80	3	240
90	6	540
100	5	500
Jumlah	21	1740

Dari hasil perhitungan *Post-test* tersebut, dapat diketahui bahwa nilai dari $\sum fx = 1740$, sedangkan nilai dari N sendiri adalah 27. Oleh karena itu, dapat diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{N} \\ &= \frac{1740}{21} \\ &= 82,85\end{aligned}$$

Dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan adalah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT). Sehingga untuk mengetahui berpengaruh atau tidaknya penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT sebelum (*Pre-test*) dan setelah perlakuan (*post-test*) digunakan analisis Uji T (*t-test*).

Tabel 3 analisis uji-t hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa

Nama	Pretest (X1)	Post-test(X2)	d(X2-X1)	d2
AAPF	60	80	20	400
AP	50	70	20	400
AAJ	70	100	30	900
FB	50	70	20	400
FRS	70	100	30	900
MRS	70	90	20	400
MAS	70	80	10	100
MAAS	80	100	20	400
MAFA	80	100	20	400
MIDA	60	90	30	900
MAS	60	80	20	400
MAR	60	90	30	900
MII	80	100	20	400
MPI	60	70	10	100
MZA	60	90	30	900
NAAA	50	60	10	100
NAN	30	70	40	1600
NFA	70	90	20	400
NH	40	60	20	400
NA	70	90	20	400
ZAA	30	60	30	900
Jumlah	1270	1740	470	11700

- a. Mencari harga Md (Mean) dari perbedaan antara *Pre-test* dan *Post-test*

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$Md = \frac{470}{21}$$

$$Md = 22,38$$

- b. Mencari harga $\sum X^2d$

$$\begin{aligned}\sum X^2d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\ &= 11700 - \frac{(470)^2}{21} \\ &= 1.181\end{aligned}$$

- c. Menentukan harga t_{hitung}

$$\begin{aligned}t &= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2d}{N(N-1)}}} \\ &= \frac{22,38}{\sqrt{\frac{1181}{21(21-1)}}} \\ &= 13,35\end{aligned}$$

- d. Menentukan harga T_{tabel}

Untuk mencari harga T_{tabel} peneliti menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $df = N-1 = 21-1 = 20$, maka nilai $t_{tabel} = 2,086$. Setelah diperoleh $t_{hitung} = 13,35$ dan $t_{tabel} = 2,086$, maka $t_{hitung} = 13,35 > t_{tabel} = 2,086$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V UPT SPF SDN Patompo II Kecamatan Mariso.

Dengan demikian dinyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif memiliki pengaruh terhadap hasil pembelajaran siswa di kelas. Temuan dalam penelitian ini sejalan dengan pendapat Desvianti et al. (2020) yang menyatakan bahwa Cooperative Learning merupakan model pembelajaran dalam kelompok kecil yang menekankan kerja sama dan saling membantu antar siswa dalam

memahami materi pelajaran. Dalam penerapannya, model ini memungkinkan setiap anggota kelompok untuk berperan aktif, bertukar ide, serta saling mendukung dalam proses belajar, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan sosial siswa.

E. Kesimpulan

terdapat hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa setelah diberikan perlakuan (*Treatment*) berupa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari Pre-test ke Post-test. hasil analisis uji-t menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 13,35 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,086 yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V UPT SPF SDN Patompo II Kecamatan Mariso.

Berikut beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi berbagai pihak yang berkaitan,

baik dalam praktik pembelajaran maupun untuk penelitian selanjutnya. Sebagai bahan masukan bagi sekolah agar mempertimbangkan model pembelajaran yang variatif sebagai salah satu penunjang dalam mengatasi masalah belajar siswa. Sebagai bahan masukan bagi guru dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran yang cocok dengan pembelajaran di sekolah dan sesuai dengan kondisi siswa. Sebagai bahan masukan bagi peneliti lain diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk melakukan penelitian yang memfokuskan pada model pembelajaran kooperatif khususnya pada tipe *Numbered Head Together (NHT)*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arib, M. F., Rahayu, M. S., Sidorj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 5497–5511.
- Arifin, J., & M, A. F. (2021). Penerapan Pendekatan Reciprocal Teaching dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 539–547.
- Burengge, S. S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD

- dengan Pendekatan Kontekstual bagi Siswa SDN 7 Tentena Sulawesi Tengah. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 275.
- Desvianti, Desyandri, Darmansyah, & Ratih, M. (2020). Peningkatan Proses Pembelajaran PKN dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT) di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1201–1211.
- Firdayanti, R., Fajrie, N., & Sumarwiyah, S. (2021). Penerapan Model Numbered Head Together Berbantu Gambar Ilustrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa SD. *WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 68–73.
- Harefa, D. (2020). Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Think Talk Write Dengan Model Pembelajaran Time Token. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 1(2), 35–40.
- Junistira, D. D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 533–540.
- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., & Silaban, P. J. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102–109.
- Khoerunnisa, P., Syifa, &, & Aqwal, M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 1).
- Kosilah, & Septian. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JIP : Jurnal Inovasi Penelitian*, 1, 1139.
- Mulyani, S. R. (2021). *Metodologi Penelitian* (Vol. 44, Issue 8). Widina Bhakti Persada Bandung.
- Nourhasanah, F. Y., & Aslam. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5124–5129.
- Noviyanto, T. S. H., Susanti, B. H., & Khairunnisa, S. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(1), 572–581.
- Nuraisyah, & Pratomo, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Paidea: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 3, 16–25.
- Nurlina, Nurfadilah, & Bahri, A. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran. In H. Bancong (Ed.), *LPP Unismuh Makassar (Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar)*. LPP Unismuh Makassar.
- Parwati, Y., Saylendra, N. P., & Nugraha, Y. (2023). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan Civic Disposition Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *De Cive : Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*,

- 3(9).
- Purwanza, S, et al. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi. In *CV. MEDIA SAINS INDONESIA* (Vol. 11, Issue 1). CV. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. In *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan* (Vol. 2, Issue 3).
- Simamora, A et al. (2024). *Model-Pembelajaran-Kooperatif*. Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Sudirman, et al. (2023). Metodologi Penelitian 1. In S. Haryanti (Ed.), *CV. MEDIA SAINS INDONESIA*. CV. MEDIA SAINS INDONESIA.
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Al-Musthafa STIT Al-Aziziyah Lombok Barat*, 2(3), 211–213.
- Syaifudin, M. (2022). Implementasi Media Permainan Matching Gambar dan Kata Berbasis Power Point Untuk Pembelajaran Mufradat di SMA At-Tarbiyah Surabaya. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 2(2), 126–142.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.