

**"ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI DAN NUMERASI SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL AKM KELAS V UPT SPF SD INPRES MARISO I"**

Nur Asmi¹, Prof. Dr.H. Andi Syukri Syamsuri², M.Hum, Dr.Maria Ulviani,
S.Pd.,M.Pd³

¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

²PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

³PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

Email: [1nurasmi@email.com](mailto:nurasmi@email.com), [2sukri.syamsuri@uin-alaududin.ac.id](mailto:sukri.syamsuri@uin-alaududin.ac.id),
[3mariaulviani@gmail.com](mailto:mariaulviani@gmail.com).

ABSTRACT

This research aims to analyze the literacy and numeracy abilities of fifth-grade students at UPT SPF SD Inpres Mariso I in completing Minimum Competency Assessment (AKM) problems. This study employs a descriptive qualitative approach using non-interactive methods through document analysis. Data were collected through AKM tests, questionnaires, interviews, observations, and documentation. The findings indicate that most students have moderate literacy skills, being able to comprehend explicit information but struggling with critical analysis of texts. In terms of numeracy, students showed low performance, particularly in solving real-life contextual problems. A correlation was found between literacy and numeracy abilities, suggesting that students with stronger literacy skills tended to perform better in text-based numeracy problems. Factors affecting student performance include lack of AKM practice, non-contextual learning methods, low motivation, and limited learning resources.

Keywords: literacy, numeracy, AKM, primary school students

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan literasi dan numerasi siswa kelas V UPT SPF SD Inpres Mariso I dalam menyelesaikan soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode noninteraktif melalui analisis dokumen. Data dikumpulkan melalui tes AKM, angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki kemampuan literasi pada kategori sedang, dengan pemahaman terhadap informasi tersurat namun kesulitan dalam analisis kritis terhadap teks. Kemampuan numerasi siswa tergolong rendah, terutama dalam menyelesaikan soal berbasis konteks kehidupan sehari-hari. Ditemukan adanya hubungan antara kemampuan literasi dan numerasi, di mana siswa yang memiliki literasi tinggi cenderung lebih mampu memahami dan

menyelesaikan soal numerasi berbasis teks. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa antara lain minimnya latihan soal AKM, pembelajaran yang belum kontekstual, rendahnya motivasi belajar, serta keterbatasan fasilitas belajar.

Kata Kunci: literasi, numerasi, AKM, siswa SD

A. Pendahuluan

Pendidikan berperan penting dalam membentuk kualitas individu, termasuk dalam penguasaan kemampuan dasar seperti literasi dan numerasi. AKM hadir sebagai pengganti Ujian Nasional, dengan fokus pada dua aspek tersebut. Namun, hasil AKM dan asesmen internasional seperti PISA menunjukkan kemampuan siswa Indonesia masih tergolong rendah. Literasi adalah kemampuan memahami dan menginterpretasi teks, sedangkan numerasi melibatkan kemampuan menggunakan konsep matematika dalam kehidupan nyata. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kemampuan siswa dalam dua aspek tersebut, serta mengidentifikasi kendala dan hubungan antar keduanya.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode noninteraktif berupa analisis dokumen. Subjek penelitian adalah 15 siswa kelas V SD Inpres Mariso I. Teknik pengumpulan data meliputi tes AKM, angket, wawancara,

observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan, serta menggunakan triangulasi untuk validasi.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Tes AKM Literasi

Hasil awal menunjukkan mayoritas siswa berada pada kategori sedang, dengan kesulitan dalam membuat inferensi dari teks. Setelah dilakukan penguatan pembelajaran, terdapat peningkatan signifikan pada sebagian siswa.

Tabel 1. Hasil Tes Literasi AKM Siswa SD Inpres Mariso I

Kategori	Jumlah Siswa
<i>Tinggi</i>	6
<i>Sedang</i>	7
<i>Rendah</i>	2

Hasil Tes AKM Numerasi

Kemampuan numerasi siswa tergolong rendah pada awalnya. Setelah penguatan, 5 siswa mencapai kategori tinggi, namun mayoritas masih mengalami kesulitan dalam soal kontekstual.

Tabel 2. Hasil Tes Numerasi AKM
Siswa SD Inpres Mariso I

Kategori	Jumlah Siswa
<i>Tinggi</i>	5
<i>Sedang</i>	7
<i>Rendah</i>	3

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan literasi lebih baik dibanding numerasi. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa antara lain kurangnya latihan soal AKM, pendekatan pembelajaran yang belum kontekstual, serta rendahnya minat baca dan motivasi siswa. Keterkaitan antara literasi dan numerasi ditemukan pada siswa dengan kemampuan literasi tinggi yang cenderung lebih mampu menyelesaikan soal numerasi.

E. Kesimpulan

Siswa kelas V UPT SPF SD Inpres Mariso I memiliki kemampuan literasi yang tergolong sedang dan numerasi yang tergolong rendah. Terdapat hubungan positif antara kemampuan literasi dan numerasi. Diperlukan pembelajaran berbasis konteks dan integrasi antara literasi dan numerasi secara berkelanjutan

untuk meningkatkan kesiapan siswa dalam menghadapi AKM.

DAFTAR PUSTAKA

- Hendriyanto. (2021). *Asesmen Kompetensi Minimum: Konsep Dan Penerapan Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2020). *Panduan Asesmen Kompetensi Minimum Untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Mahmud, A., & Pratiwi, D. (2019). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menghadapi Soal AKM Di SD*. Jurnal Pendidikan Dasar, 10(2), 45-53.
- Pusmenjar Kemdikbud. (2021). *Laporan Hasil Asesmen Kompetensi Minimum Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Puspitasari, W., Et Al. (2023). *Pengaruh Literasi Dan Numerasi Terhadap*

- Prestasi Akademik Siswa Kelas V. [Http://Prosiding.Unipma.Ac.Id/Index.Php/KID](http://Prosiding.Unipma.Ac.Id/Index.Php/KID)
Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 15(1), 12-20.
Universitas Muhammadiyah Makassar. (2024). *Transformasi Pembelajaran Di Era Digital*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Nadiem Makariem. (2021). *Kebijakan Pendidikan Abad Ke-21: Transformasi Pembelajaran Di Era Digital*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal Basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2),524532.<https://Journal.Uii.Ac.Id/Ajie/Article/View/971>
- Halisa, N., & Hisnan, K. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Pada Hasil Asessment Kompetensi Minimum (AKM) Di Sd Negeri 1 Purwosari. *Prosidingkonferensi Ilmiah Dasar*, 3(Juli), 1144–1152.
- Klarita, E. N., & Syafiah, R. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Da Numerasi Dalam Menyelesaikan Soal AKM Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(4), 262–267.
- Minimum, K. (2024). *Magister Manajemen Pendidikan* , Universitas PGRI Semarang , Jawa Tengah , Indonesia. 5(2), 972–979.
- Himah, A. (2022). Jigsaw Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Segiempat Dan Segitiga Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Lebaksiu. *Nirwasita: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 115–124.
- Baharuddin, M. R., Sukmawati, S., & Christy, C. (2021). Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 90–101.
- Fahrianur, Monica, R., Wawan, K., Misnawati, Nurachmana, A.,

- Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi Di Sekolah Dasar. *Journal Of Student Research (JSR)*, 1(1), 102–113. /Jdpdoi:Https://Doi.Org/10.51212/Jdp.V14i2.7
- Klarita, E. N., & Syafiah, R. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Da Numerasi Dalam Menyelesaikan Soal AKM Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru*, 3(4), 262–267.
- Lindriana Safitri, Irma Suryani, & Mukhlash Abrar. (2024). Analisis Kemampuan Siswa SMP Dalam Menyelesaikan Soal AKM Kelas Konten Literasi Teks Sastra Melalui Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(2), 1620–1632. <https://doi.org/10.30605/Onoma.V10i2.3542>
- Meriana, T., Murniarti, E., & Dasar Kanaan, S. (2021). Analisi Pelatihan Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 110–116. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php>
- Rachma, R. (2023). Kajian Literatur: Kemampuan Numerasi Pada Perkembangan Peserta Didik Di Lingkungan Sekolah. *Cakrawala Jurnal Ilmiah Bidang Sains*, 2(1), 7. <https://doi.org/10.28989/Cakrawala.V2i1.1456>
- Rohmatilah, L., Chamdani, M., & Suryandari, K. C. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Kelas V Dalam Pelaksanaan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Di SD Negeri 1 Bumirejo Tahun Ajaran 2021/2022. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(3). <https://doi.org/10.20961/jkc.v10i3.62616>
- Roosita, B., Guru, P., Dasar, S., & Pratikno, A. S. (2024). ANALISIS KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS V Dalam MENYELESAIKAN SOAL AKM

KELAS DI SDN DINOYO

LAMONGAN. *Jurnal Pendidikan*

Modern, 9, 148–157.