

**PENERAPAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
BERBANTUAN MEDIA FLIPBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN PUISI SISWA SEKOLAH DASAR**

Rachma Nurfitria¹, Fitri Nuraeni², Nadia Tiara Antik Sari³

^{1,2,3}Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Pendidikan Indonesia

rachmafitria@upi.edu¹, fitrinuraeni@upi.edu², nadiatiara.as@upi.edu^{2z}
rachmafitria@upi.edu, fitrinuraeni@upi.edu², nadiatiara.as@upi.edu²

ABSTRACT

This study was motivated by the low reading comprehension skills in poetry among elementary school students. The aim of this research was to improve the poetry reading comprehension skills of fourth-grade students through the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model supported by digital flipbook media based on FlipHTML5. The research method used was Classroom Action Research (CAR) following the Kemmis and McTaggart model, conducted in two cycles. Data collection instruments included essay tests based on five reading comprehension indicators, teacher and student observation sheets, and documentation. The results showed a significant improvement in students' poetry reading comprehension skills after implementing the CTL model with flipbook media. Based on these findings, the CTL model supported by flipbook media is effective as a learning strategy for enhancing poetry reading comprehension.

Keywords: *contextual teaching and learning (CTL), reading comprehension skills, flipbook media, poetry*

ABSTRAK

Riset ini dilatarbelakangi oleh minimnya kemampuan membaca pemahaman puisi pada murid sekolah dasar. Riset ini tujuannya untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman puisi siswa kelas IV melalui penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang didukung oleh media flipbook digital berbasis FlipHTML5. Metode penelitian yang dipergunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang mencakup dua siklus. Instrumen pengumpulan data berupa soal uraian berdasarkan lima indikator membaca pemahaman, lembar observasi guru dan siswa, serta dokumentasi. Hasil riset memperlihatkan terdapatnya kenaikan signifikan kemampuan membaca pemahaman puisi siswa setelah diterapkan model CTL berbantuan media *flipbook*. Berlandaskan hasil tersebut, model CTL dengan media flipbook efektif untuk dipergunakan sebagai strategi pembelajaran membaca pemahaman puisi.

Kata Kunci: *contextual teaching and learning (CTL), kemampuan membaca pemahaman, media flipbook, puisi*

A. Pendahuluan

Kemampuan membaca pemahaman merupakan fondasi penting dalam proses belajar mengajar, khususnya dalam memahami berbagai jenis teks, termasuk puisi. Namun, seringkali ditemukan bahwa siswa sekolah dasar memiliki kesulitan dalam memahami makna, pesan, dan unsur-unsur lain dalam sebuah puisi. Hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar dan kurangnya minat siswa terhadap materi puisi. Pendekatan pembelajaran yang konvensional dan media yang kurang menarik seringkali menjadi penyebab utama.

Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menawarkan pendekatan yang relevan dengan kehidupan nyata, menghubungkan materi pelajaran dengan pengalaman pribadi, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Dukungan media pembelajaran yang inovatif, seperti *flipbook* digital, meningkatkan visualisasi, interaktivitas, dan daya tarik materi, menjadikan proses belajar lebih menyenangkan dan efektif. Penelitian ini berupaya menguji efektivitas penerapan model CTL berbantuan media *flipbook* untuk

mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan membaca pemahaman puisi pada siswa kelas IV.

B. Metode Penelitian

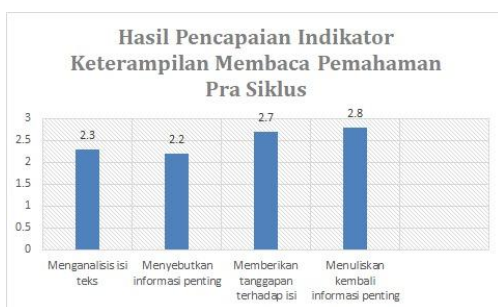
Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahapan: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus melibatkan perencanaan ulang berdasarkan hasil refleksi siklus sebelumnya. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV di UPTD SDN 1 Citalang Kabupaten Purwakarta.

Data dikumpulkan melalui tes kemampuan membaca pemahaman puisi (esai) yang mengukur lima indikator (mengidentifikasi informasi tersurat, menganalisis isi tersurat dan tersirat, menyebutkan informasi penting, memberikan pendapat, dan menuliskan kembali isi teks), lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta dokumentasi. Data kuantitatif (nilai tes) dianalisis secara deskriptif statistik, sedangkan data kualitatif (observasi) dianalisis mengidentifikasi pola dan perubahan perilaku.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca pemahaman puisi siswa dari Pra Siklus, Siklus I, hingga Siklus II.

Pada tahap Pra Siklus, kemampuan membaca pemahaman puisi siswa cenderung rendah. Nilai rata-rata kelas berada pada angka 70.00. Mayoritas siswa belum mencapai ketuntasan belajar yang diharapkan.



Grafik 1 Hasil Indikator Keterampilan Pemahaman Pra Siklus

Setelah implementasi model CTL berbantuan media *flipbook* pada Siklus I, terjadi peningkatan pada kemampuan siswa. Nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 72.23%. Meskipun terjadi peningkatan, data menunjukkan bahwa masih terdapat 12 siswa (40.00%) yang belum mencapai ketuntasan belajar (nilai <70), sementara 18 siswa (60.00%) telah tuntas. Hal ini mengindikasikan

bahwa tindakan pada Siklus I sudah mulai menunjukkan dampak positif, namun perlu perbaikan lebih lanjut untuk mencapai ketuntasan klasikal yang optimal.



Grafik 2 Hasil Pencapaian Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus 1

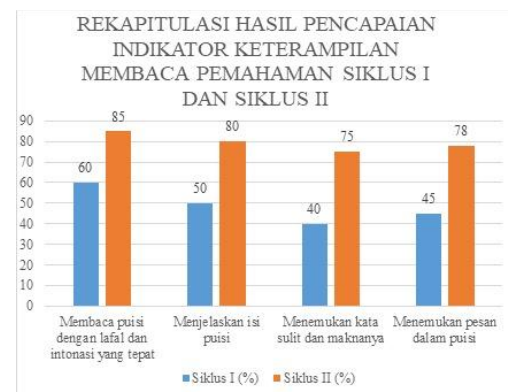
Berdasarkan refleksi dari Siklus I, dilakukan perbaikan tindakan pada Siklus II. Hasil Siklus II menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan dan memuaskan. Nilai rata-rata kelas melonjak menjadi 91.73%. Yang paling penting, seluruh 30 siswa (100%) berhasil mencapai ketuntasan belajar. Distribusi nilai menunjukkan: 17 siswa (56.67%) berada di rentang nilai 91-100. 10 siswa (33.33%) berada di rentang nilai 81-90. 3 siswa (10.00%) berada di rentang nilai 70-80. Tidak ada siswa yang nilainya di bawah 70. Hal ini membuktikan bahwa perbaikan tindakan yang dilakukan pada Siklus II terbukti sangat efektif.



Grafik 3 Rekapitulasi Presentase Peningkatan Nilai Rata-Rata Antar Siklus

Untuk melihat gambaran menyeluruh peningkatan kemampuan membaca pemahaman puisi siswa, berikut adalah perbandingan nilai rata-rata dari Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II: Grafik rekapitulasi ini secara jelas memperlihatkan tren peningkatan yang konsisten dan signifikan pada nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman puisi siswa di setiap tahapan. Dari nilai awal 53.40 pada Pra Siklus, nilai rata-rata sedikit meningkat pada Siklus I menjadi 72.23, dan kemudian melonjak drastis pada Siklus II mencapai 91.73. Peningkatan drastis dari Siklus I ke Siklus II mengondikasikan bahwa perbaikan

tindakan yang dilakukan berdasarkan refleksi Siklus I sangat tepat sasaran dan efektif dalam mengatasi kendala pembelajaran. Peningkatan ini tidak terlepas dari penerapan model CTL yang berhasil mengaitkan materi puisi dengan konteks kehidupan siswa, membuat pembelajaran lebih relevan dan bermakna. Dukungan media *flipbook* digital juga berperan besar dalam menyajikan teks puisi secara visual menarik dan interaktif, meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa. Observasi menunjukkan siswa menjadi lebih aktif, antusias, dan percaya diri dalam mengidentifikasi, menganalisis, serta mengapresiasi puisi.



Gambar 4 Rekapitulasi Hasil Pencapaian Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I dan II

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *flipbook* digital terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman puisi siswa kelas IV di UPTD SDN 1 Citalang. Peningkatan terlihat dari nilai rata-rata kelas yang terus meningkat secara signifikan dari Pra Siklus (70.00), Siklus I (72.23), hingga mencapai puncaknya pada Siklus II (91.73), dengan tingkat ketuntasan klasikal mencapai 100%.

1. Bagi Peneliti Selanjutnya: Dapat melanjutkan penelitian ini dengan cakupan lebih luas, materi puisi yang lebih beragam, serta durasi penelitian yang lebih panjang.
2. Bagi Siswa: Diharapkan meningkatkan minat baca dan mengembangkan kemampuan menafsirkan teks puisi melalui pendekatan yang kreatif dan reflektif.

DAFTAR PUSTAKA

Azizah, N., Karma, I. N., & Syazali, M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Membaca

Pemahaman Siswa Kelas III SDN 3 MENINTING. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 4048-4057.

Andini, S. H., Yustie, H. A., Larasati, I., Amalia, R. M., Putri, Y. A., Muliani, D., ... & Habibah, A. H. (2024). *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Cahya Ghani Recovery.

Andari, N. T. (2023). Peningkatan keterampilan membaca puisi dengan menggunakan media audio visual. *sarasvati*, 5(1), 82-92.

Amalia, F., Nurmahanani, I., & Sari, N. T. A. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Puisi Kelas IV SDN 1 Munjuljaya. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2*, (1), 1725-1732.

Anggara, R. W. (2021). Penerapan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1012-1018.

Darmawan, I., Heriyawati, D. F., Mustofa, M., & Romadhon, M. G. E. (2024). Flipbook as a learning medium: A study on Indonesian ESP students. *Voices of English Language Education Society*, 8(1), 197-205.

Dahlani, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatinunggal Kabupaten Sumedang Tahun

- Pelajaran 2018/2019). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 208-218.
- Dayanti, Z. R. (2021). Pengembangan bahan ajar elektronik *Flipbook* dalam Pembelajaran Seni Rupa Daerah siswa kelas V di Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Student Elementary Education)*, 4(5), 704-711.
- Fitriani, D. (2024). The Utilization of Learning Media: Comparison of Pop-Up Book and Flip Book Media in Improving Elementary School Students' Reading Comprehension Skills. *Bulletin of Science Education*, 4(3), 291-298
- Faizhal, D. A., & Rosada, U. D. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis CTL Berupa *Flipbook* Untuk Meningkatkan Minat Dan Bakat Siswa SMK. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(01), 341-358.
- Fatikasari, A. N., Purnanto, A. W., & Pradana, A. B. A. (2022). Penerapan Metode Modeling Berbantuan Media Gambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Puisi Siswa Kelas IV SDN Tampirkulon 2 Kecamatan Candimulyo Kabupaten Magelang. *Paedagogie*, 17(1), 11-16.
- Hermawan, D., & Rasyid, I. (2023, July). Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Puisi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. In *Prosiding Seminar Akademik Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* 1, (1), 194-199).
- Hidayah, R. (2011). Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar (SD) dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ditinjau dari Jenis Sekolah dan Jenis Kelamin. *Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4 (1).
- Jannah, M., Masfuah, S., & Fardani, M. A. (2022). Gerakan Literasi Sekolah Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Prasasti Ilmu*, 2(3), 115-120.
- Inayah, F., & Sugiro, R. (2024). Penerapan media pop up untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas ii sekolah dasar menggunakan model pembelajaran CTL. *Journal of International Multidisciplinary Research Vol*, 2(4).
- Krismonarofah, K., Setyawan, A., & Citrawati, T. (2020). Identifikasi Pemahaman Membaca Puisi Terhadap Hasil Belajar Siswa SD/MI. *Invention: Journal Research and Education Studies*, 40-47.
- Kusumawati, E., Utaminingsih, S., & Kanzunudin, M. (2022). The development e-module based on contextual approach assisted by next *Flipbook* maker in old poetry learning to improve literacy for grade V elementary school students. *Asian Journal of Assessment in Teaching and Learning*, 12(2), 35-44.
- Lestari, M. R. D. W., Sumantri, M. S., Supena, A., & Rahman, R. (2022). A Comparative Study of Learning Models in Improving Reading

- Comprehension Skills in Elementary School. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(11), e002128-e002128.
- Multifah, S., Yuliana, R., & Andriana, E. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Multiliterasi Untuk Melatih Keterampilan Membaca Pemahaman di SD. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 48-58.
- Maryana, D. (2018). Kemampuan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.
- Mentari, R., & Nita, C. I. R. (2024, February). Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media *Flip Book* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Keaktifan Peserta Didik Pada Tema 7 Kelas 3 SDN Sukomoro Kediri. In *Seminar Nasional dan Prosiding PPG Unikama* (Vol. 1, No. 1, pp. 864-871).
- Mirasanthi, K. G., Suarjana, M., & Garminah, N. N. (2016). Analisis Kemampuan Siswa dalam Membaca Pemahaman pada Wacana Narasi Kelas V SD Negeri 1 Panarukan. *Mimbar PGSD Undiksha*, 4 (1).
- Mirnawati, L. B., Fabriya, R.A.V. (2022). Penerapan Media *Flipbook* Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*. 10(1), 22-38.
- Nurfitriyana, S. (2021). Analisis Model Pembelajaran CTL Berbantuan Media Pembelajaran. Nurfitriyana, S. Terhadap Hasil Belajar Siswa SD/MI. *Invention: Journal Research and Education Studies*, 40-47.
- Natasya Febriana. (2025). Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media *Flipbook* dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 867-876.
- Nihayah, A. Z., Fakhriyah, F., & Fardani, M. A. (2020). Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Media Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Sd. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 140-150.
- Rachimawati, N. F., & Mahmudah, S. (2013). Pembelajaran Puisi Untuk Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunagrahita Ringan. *J. Pendidik. Khusus pembelajaran*. Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 466476).
- Rahmawati, T. (2018). Penerapan model pembelajaran ctl untuk Meningkatkan hasil belajar siswa sekolah Dasar pada mata pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 12-20.

- Rumesa, R. A. (2021). Metode CTL (Contextual Teaching Learning) untuk menumbuhkan minat siswa dalam pembelajaran membaca puisi. *Prosiding Konferensi Ilmiah Pendidikan*, 2, 669-674.
- Sapriyah, S. (2019, May). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (2). 1, 470-477).
- Siregar, N. (2018). Keterampilan Membaca Puisi Memakai Cooperative Script. *Al-Razi: Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Kemasyarakatan*, 18(2), 1-10.
- Sari, S. P. (2024). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Media *Flipbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(03), 323-336.
- Sulistyo A, (2017). Evaluasi program budaya membaca di sekolah dasar negeri. *Kelola. Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 48-58.
- Sukma, E. (2019). Literasi membaca puisi guru SD. *Jurnal inovasi pendidikan dan pembelajaran sekolah dasar*, 3(1), 65-73.
- Sundari, K. (2013). Komponen membaca pada anak. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 51-56.
- SAĞLAM, A. (2023). Effect of Poems Read with Fluent Reading Strategies on Reading Comprehension Skills of Primary School Students With and Without Giftedness. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(4), 13-23.
- Syahab, F., Ahmadi, A., & Mazidah, N. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Tema Cerita Rakyat Jombang melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek (CTL) dan Bermedia Padlet. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1), 43-60.
- Solikhatun, R., & Widihastrini, F. (2018). The Development of Interactive Flipbook-Formed Teaching Material to Improve the of Grade 4 Studentsâ€™ Social Science Learning Outcomes. *Elementary School Teacher*, 2 (2).
- Tusfiana, I. A., & Tryanasari, D. (2020). Kesulitan membaca pemahaman siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 78-85.
- Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Puisi Melalui Pemodelan pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 7(3), 1040-1045.
- Windi, dkk. (2022). Pengaruh Penggunaan Media *Pop-Up Book* terhadap Hasil Belajar Sisa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, vol.6.(1). <http://Jurnal.umj.ac.id>.
- Wulandari, N. M. R., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman dalam Pembelajaran Multiliterasi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2287-2298.
- Widhiyastuti, A., Subiyantoro, S., & Yulisetiani, S. Utilization of *Flipbook* Media in Indonesian

Language Learning at Elementary School. In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series (Vol. 8, No. 1, pp. 266-275).

Yantik, F., Yuwana, S., & Hendratno. (2023). Increasing reading literacy of grade V elementary school students using *Flipbook*-based learning media. JIV-Jurnal Ilmiah Visi, 18(1), 7–15. <https://doi.org/10.21009/JIV.1801.2>