

PENGARUH PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BERBANTUAN *WEBSITE GENIALLY* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Nurjana¹, Marhamah², Arief Kuswidyanarko³

^{1,2,3}Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas PGRI Palembang,

¹nurjanaa1104@gmail.com, ²marhamah@univpgri-palembang.ac.id, unpas.ac.id,

³ariefkuswidyanarko.2022@student.uny.ac.id

ABSTRACT

Mathematics is a tool for someone to think critically and help solve a problem. In learning mathematics using the lecture method is less effective because with this method the student's learning outcomes have not reached the maximum value. Based on this, the problem in this study is that teachers still use the lecture method so that students pay less attention to the teacher when delivering the material, the impact of which is that student learning outcomes are not optimal. The purpose of this study was to determine whether or not there was an effect of differentiation learning assisted by the Genially website on the learning outcomes of grade IV Elementary School students. The research method used was quantitative experiment. The results of the study showed that from the results of the tests that had been carried out, the average value obtained in the experimental class was 83.24 and the average value obtained in the control class was 60.16. And based on the data analysis that had been carried out using the hypothesis test, it was found that the sig value (2-tailed) of the post-test results of 0.000 was smaller than the significance level value of 0.05, so the H_0 hypothesis was rejected and H_a was accepted, which means that there was an effect of differentiation learning assisted by the Genially website on student learning outcomes.

Keywords: learning outcomes, differentiated learning, website genially

ABSTRAK

Matematika menjadi alat untuk seseorang berfikir kritis dan membantu memecahkan suatu permasalahan. Dalam pembelajaran matematika menggunakan metode ceramah kurang efektif karena dengan metode tersebut hasil belajar siswa belum mencapai nilai maksimal. Berdasarkan hal tersebut maka permasalahan dalam penelitian ini adalah guru masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang memperhatikan guru pada saat menyampaikan materi dampaknya hasil belajar siswa belum maksimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh pembelajaran diferensiasi berbantuan website genially terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan kuantitatif eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari hasil tes yang sudah dilakukan rata-rata nilai yang didapatkan di kelas eksperimen 83,24 dan rata-rata nilai yang didapatkan di kelas kontrol yaitu 60,16. Dan berdasarkan analisis data yang telah dilakukan

menggunakan uji hipotesis diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) hasil post-test sebesar 0.000 lebih kecil dibandingkan nilai taraf signifikansi 0.05 maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh pembelajaran diferensiasi berbantuan website genially terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: hasil belajar, pembelajaran diferensiasi, website genially

A. Pendahuluan

Melalui peraturan Kemendikbudristek No. 12 Tahun 2024, Kurikulum Merdeka ditetapkan secara resmi menjadi kerangka dasar dan struktur kurikulum untuk seluruh satuan pendidikan di Indonesia. Dengan adanya kurikulum yang baik dalam pendidikan dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik sehingga dapat diimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat..

Dalam kurikulum terdapat berbagai mata pelajaran, salah satunya adalah mata pelajaran Matematika. Matematika sudah diajarkan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Matematika menjadi alat untuk seseorang berfikir kritis, seorang berkomunikasi dan membantu memecahkan suatu permasalahan. Strategi yang harus diimplementasikan di dalam pembelajaran matematika yaitu

memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyuarakan pendapatnya pada saat pembelajaran berlangsung (Syahputri et al., 2023).

Dengan memanfaatkan berbagai jenis model, strategi dan metode pembelajaran harus disesuaikan dengan materi, kebutuhan dan karakteristik siswa. Disini keterampilan guru sangat dibutuhkan karena adanya keberagaman dan perbedaan sehingga diperlukannya suatu pendekatan pembelajaran yang mengakomodir hal tersebut salah satunya melalui pembelajaran berdiferensiasi (Meria & Neviyarni, 2022, p. 638).

Pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang diberikan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa itu sendiri. Hal ini sejalan dengan pendapat Pitaloka & Arsanti (2022, p. 37), pembelajaran

berdiferensiasi adalah upaya yang dilakukan guru untuk dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa. Secara sederhana pembelajaran berdiferensiasi adalah serangkaian keputusan masuk akal yang dibuat oleh guru yang berorientasi kepada kebutuhan siswa.

Adapun tujuan pembelajaran berdiferensiasi menjalin hubungan yang harmonis antara guru dan siswa karena pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam konteks kurikulum merdeka belajar, strategi diferensiasi digunakan oleh guru sebagai fasilitator untuk membimbing siswa sesuai dengan minat, bakat, dan gaya belajar mereka masing-masing (Farda et al., 2023, p. 17).

Pembelajaran diferensiasi akan dapat lebih maksimal jika diimplementasikan dengan media pembelajaran berbasis teknologi salah satunya yaitu *website genially* (Syahputri et al., 2023, p. 686).

Saat ini teknologi sudah dikenal khalayak bagi semua orang dan sebagian sudah menggunakan teknologi dalam pembelajaran. Pembelajaran diferensiasi akan dapat lebih maksimal jika diimplementasikan dengan media

pembelajaran berbasis teknologi salah satunya yaitu *website genially* (Syahputri et al., 2023, p. 686).

Genially merupakan salah satu web yang dapat digunakan untuk membuat pembelajaran yang menarik, interaktif, dan hemat biaya. *Genially* dapat membantu pengguna membuat semua jenis konten audio-visual dan interaktif dengan cara cepat dan mudah (<https://genial.ly/>).

Pembelajaran diferensiasi dengan bantuan teknologi salah satunya dengan *website genially* ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, siswa dapat belajar sambil bermain dan dapat meningkatkan antusias siswa pada saat pembelajaran berlangsung (Syahputri et al., 2023).

Salah satu materi ajar yang dapat dikaitkan dengan pembelajaran diferensiasi berbantuan *website genially* yaitu materi bangun datar.

Pada dasarnya geometri bukan sesuatu yang asing bagi kita. Anak-anak sudah mengenal bentuk-bentuk geometri melalui benda-benda sederhana yang berada di lingkungan sekitar misalnya, lemari, meja, kotak, mainan, layang-layang, wadah-wadah yang biasa ditemui dan

digunakan di rumah mereka (Wulandari, 2017, p. 2).

Berdasarkan hasil observasi dengan menggunakan pendekatan non-partisipatif yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 231 Palembang pada hari Sabtu 12 Oktober 2024 kelas IV, ditemukan bahwa siswa kurang memperhatikan guru ketika menyampaikan materi pembelajaran, dan guru belum sepenuhnya menguasai penggunaan teknologi sehingga pembelajaran belum bervariasi dan hasil belajar siswa belum mencapai nilai maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai ulangan harian matematika dari 25 siswa hanya 36% yang berhasil atau 9 siswa yang mencapai nilai maksimal dan ada 16 siswa belum mencapai nilai maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, maka perlu untuk mengangkat konsep tersebut sebagai bahan dasar penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan *Website Genially* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami cara efektif menggunakan teknologi dalam pembelajaran Matematika dan dampaknya pada

pemahaman siswa. Penelitian ini relevan dalam konteks pendidikan saat ini dan dapat mempersiapkan siswa untuk memiliki pengetahuan yang bermanfaat di masa depan.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Sugiyono (2022, p. 15) menyatakan bahwa pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan *tipe True Experimental Designs yang berbentuk Posttest Only Control Design*.

Populasi dapat juga diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2022).

Tabel 1 Populasi

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	IV A	14	11	25
2	IV B	14	11	25
Jumlah				50 Siswa

Menurut Sugiyono (2022, p. 131) “Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”. Jika populasi besar seperti karena keterbatasan dalam dana, tenaga, waktu, sehingga sampel dapat diambil dan digunakan penelitian dari populasi tersebut.

Sampel penelitian ini menggunakan random sampling yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Sampel menunjukan kelas IV A 25 siswa sebagai kelas eksperimen dan IV B 25 siswa sebagai kelas kontrol dengan jumlah keseluruhan 50 siswa.

Teknik untuk melakukan pengumpulan data pada penelitian melalui tiga tahapan, yang pertama ada melakukan observasi, lalu melakukan tes untuk mendapatkan hasil, serta dokumentasi sebagai bukti kegiatan.

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan analisis uji-t dengan melakukan uji prasyarat terlebih dahulu, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 231 Palembang yang beralamat di Jl. D.I. Panjaitan No. 1444, Bagus Kuning Kecamatan Plaju, Kota Palembang, Provinsi Sumatera Selatan.

Data diambil dari hasil belajar siswa melalui tes yang diberikan. Tes diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas kontrol merupakan kelas yang tidak diberi perlakuan berbantuan Website *genially* atau menggunakan metode ceramah sedangkan kelas eksperimen kelas yang diberi perlakuan dengan berbantuan *website genially*.

Berdasarkan hasil *post-test* yang diberikan kepada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol maka didapat hasil nilai *post-test* sebagai berikut:

Tabel 2 Hasil Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.32228158
Most Extreme Differences	Absolute	.121
	Positive	.080
	Negative	-.121
Test Statistic		.121
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Dari perhitungan diatas, menunjukkan nilai signifikan sebesar

0.200 yang mengartikan bahwa variabel tersebut lebih dari 0,05 dan dikatakan bahwa penelitian dalam variabel ini berdistribusi normal.

Tabel 3 Hasil Homogenitas Data

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.070	1	48	.792
	Based on Median	.088	1	48	.768
	Based on Median and with adjusted df	.088	1	47.960	.768
	Based on trimmed mean	.090	1	48	.766

Dari perhitungan diatas, menunjukkan nilai signifikan melebihi 0,05 dapat disimpulkan bahwa data tersebut bervariasi atau homogen.

Tabel 4 Hasil Hipotesis

Paired Samples Test								
Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Paired sample 1 - nilaiA - nilaiB	19.280	15.090	3.018	13.051	25.509	6.38824		.000

Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t Paired sample t-test, maka diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) hasil post-test sebesar 0.000 lebih kecil dibandingkan nilai taraf signifikansi 0.05 maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan pengaruh pembelajaran diferensiasi berbantuan *website genially* terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan dua kelas sebagai sampel yaitu kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan IV B sebagai kelas kontrol.

Penelitian ini dilaksanakan dengan berbantuan *website genially* pada kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B menggunakan metode ceramah sebagai kelas kontrol. Penelitian ini membahas tentang materi bangun datar yaitu, macam-macam bangun datar, ciri-ciri bangun datar, dan contoh bangun datar yang ada di dalam kelas.

Sebelum melaksanakan penelitian dikelas, terlebih dahulu menyiapkan materi pada *website genially* setelah menjelaskan materi dari pertemuan pertama sampai pertemuan keenam pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, siswa diberi tes akhir (*post-test*). Setelah tes selesai maka akan memperoleh data hasil dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka dapat melakukan analisis data.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah dilakukan dengan cara memberikan soal tes yang mencakup materi bangun datar, bahwa yang menggunakan *website genially* mendapatkan hasil lebih besar yaitu 83,24 dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah mendapatkan 60,16.

Hasil perhitungan yang didapat untuk kelas eksperimen dan kontrol dengan menggunakan uji-t Paired sample t-test, diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) hasil post-test sebesar 0.000 lebih kecil dibandingkan nilai taraf signifikansi 0.05 maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran diferensiasi berbantuan *website genially* terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Hasil penelitian ini didukung oleh peneliti terdahulu yaitu:

1. Bulu (2023, p. 71), hasil penelitian menunjukan bahwa dalam uji prasyarat data berdistribusi normal dan homogen sehingga dilanjutkan uji-t dimana hasil uji t yaitu $0.034 < 0.05$ yang menunjukan H_0 ditolak sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran diferensiasi berpengaruh terhadap hasil belajar

matematika materi geometri bangun ruang.

2. Syahputri (2023), hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran diferensiasi belajar sambil bermain yang dibantu dengan teknologi salah satunya dengan *website genially* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran diferensiasi berbantuan *website genially* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

3. Joko Sulianto (2023), hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh penerapan pembelajaran berdiferensiasi di sekolah dasar dapat membuat siswa menjadi aktif dalam pembelajaran.

4. Kowiyah (2024), hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang memberi kesempatan bagi siswa dengan berbagai tingkat kemampuan. Sehingga dapat dikatakan bahwa dengan pembelajaran diferensiasi peserta didik mendapatkan kebebasan dalam belajar dengan menyesuaikan karakteristik dan kemampuan belajarnya.

5. Aryo Andri (2023), mengatakan bahwa pembelajaran

diferensiasi juga berpengaruh terhadap minat belajar peserta didik. Minat belajar merupakan aspek penting dalam proses belajar. Peserta didik yang memiliki minat belajar akan merasa tertarik dan senang untuk melakukan kegiatan yang berhubungan dengan pembelajaran dikelas.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang dilakukan dengan cara memberikan soal tes yang mencakup materi bangun datar rata-rata nilai yang didapatkan di kelas eksperimen yaitu 83,24 dan rata-rata nilai kelas kontrol 60,16.

Hasil perhitungan normalitas yang didapat untuk kelas eksperimen dan kontrol adalah 0.200 yang mengartikan bahwa variabel tersebut lebih dari 0,05 artinya bersifat normal, dan hasil homogenitas yang didapat 0,766 yang mengartikan lebih dari 0,05 artinya bervariasi atau homogen.

Berdasarkan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t Paired sample t-test, diketahui bahwa nilai sig (2-tailed) hasil post-test sebesar 0.000 lebih kecil dibandingkan nilai taraf signifikansi 0.05 maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka

dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran diferensiasi berbantuan *website genially* terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif (Setiyawami (ed.); 3rd ed.). ALFABETA.
- Syahputri, A. S., Dewi, C., & Widyaningrum, H. K. . . (2023). Pengaruh Pembelajaran Diferensiasi Berbantuan Website Genially terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Seminar Nasional ...*, 2(2), 685–691.
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/view/4481%0Ahttp://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/download/4481/3384>
- Marlina. (2020). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif. In S. Ani (Ed.), Padang: Afifa Utama.
- Bulu, V. R. (2023). Pengaruh Strategi Pembelajaran Diferensiasi terhadap Hasil Belajar Matematika. *HINEF : Jurnal Rumpun Ilmu Pendidikan*, 2(2), 70–75.
<https://doi.org/10.37792/hinef.v2i2.1011>.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan ...*, 4(November).
<http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/sendiksa/article/view/27283>.

- Sari, & Kowiyah. (2024). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika Bangun Ruang Siswa Sekolah Dasar (Studi Kasus di Kelas 4 SDN Cakung Barat 01 Jakarta Timur). *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 2722–2195
- Wulandari, C. (2017). Menanamkan Konsep Bentuk Geometri (Bangun Datar). *Jurnal Pengabdian Masyarakat Ipteks*, 3(1), 1–8.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. *Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102
- Saputri, D. M. A., Widodo, P., & Wibowo, S. (2024). the Effect of Genially Website-Based Gamification Media on History Learning Motivation. 8(2), 12320–12326.
<https://doi.org/10.36526/js.v3i2.4120>
- Meria, U. G., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 638.
<https://doi.org/10.46306/lb.v3i3.180>
- Farda, U., Putri, I., & Mumpuni, H. (2023). Pembelajaran Diferensiasi Di Sd/Mi (A. Lestari (ed.); 1st ed.). Cahya Ghani Recovery.
- .