

**PENGARUH FASILITAS SEKOLAH DAN PERHATIAN ORANG TUA
TERHADAP HASIL BELAJAR MELALUI DISIPLIN BELAJAR DAN
MINAT BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING
DI SMK CERSA PASAMAN**

(Yola Isdayanti¹), (Lovelly Dwindah Dahen²), (Vivina Eprillison³)
(¹²³Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas PGRI Sumatera
Barat)

Alamat e-mail : ([1yolaisdayanti707@gmail.com](mailto:yolaisdayanti707@gmail.com)), Alamat e-mail :
([2lovendalovelly@yahoo.com](mailto:lovendalovelly@yahoo.com)), ([3vivina.eprillison@gmail.com](mailto:vivina.eprillison@gmail.com))

ABSTRACT

This research aims to describe the influence of school facilities and parental attention on learning outcomes through discipline and interest in learning as intervening variables at Cersa Pasaman Vocational School 1) the influence of school facilities on learning outcomes, 2) the influence of school facilities through learning discipline as an intervening variable on learning outcomes, 3) the influence of school facilities through learning interest as an intervening variable on learning outcomes, 4) the influence of parental attention on learning outcomes, 5) the influence of parental attention through learning discipline as an intervening variable on learning outcomes, 6) the influence of parental attention through learning interest as an intervening variable on learning outcomes, 7) the influence of learning discipline on learning outcomes, 8) the influence of learning discipline through interest in learning as an intervening variable on learning outcomes, 9) the influence of interest in learning on learning outcomes, 10) the influence of interest in learning through learning discipline as an intervening variable on learning outcomes. This type of research is associative. The population in this study were students in classes X and XI at Cersa Pasaman Vocational School, totaling 93 people. Sampling used total sampling technique. The instrument used for the research was a closed questionnaire using path analysis and hypothesis testing using the t test.

Keywords: facility , Dicipline , Interest

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengdeskripsikan pengaruh fasilitas sekolah dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar melalui disiplin dan minat belajar sebagai variabel intervening di SMK Cersa Pasaman 1) pengaruh fasilitas sekolah terhadap hasil belajar, 2) pengaruh fasilitas sekolah melalui disiplin belajar sebagai variabel intervening terhadap hasil belajar, 3) pengaruh fasilitas sekolah melalui minat belajar sebagai variabel intervening terhadap hasil belajar, 4) pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar, 5) pengaruh perhatian orang tua melalui disiplin belajar sebagai variabel intervening terhadap hasil belajar, 6) pengaruh perhatian orang tua melalui minat belajar sebagai variabel intervening

terhadap hasil belajar,7) pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar, 8) pengaruh disiplin belajar melalui minat belajar sebagai variabel intervening terhadap hasil belajar,9) pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar,10) pengaruh minat belajar melalui disiplin belajar sebagai variabel intervening terhadap hasil belajar. Jenis penelitian ini asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa –siswi kelas X dan XI di SMK Cersa Pasaman yang berjumlah 93 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*. Instrumen yang digunakan untuk penelitian berupa angket tertutup dengan menggunakan uji analisis jalur dan uji hipotesis dengan uji t.

Kata Kunci: Fasilitas , Disiplin , Minat

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Rahman, 2022:2).

Hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang belajar, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik, yang terjadi sebagai akibat dari pengalaman belajar dan interaksi dengan lingkungan. Ini mencakup perubahan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

Menurut Meyanasari (2017:604) menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu proses

usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku baik yang berasal dari dalam diri maupun dari luar diri individu. Yang berasal dari dalam diri individu yaitu kesehatan, intelegensi, bakat, minat, cara belajar, sedangkan dari luar diri individu seperti keluarga, sekolah, masyarakat..

Kabupaten Pasaman Barat adalah salah satu daerah yang terletak di Sumatera Barat, Kabupaten pasaman Barat memiliki 7 SMK Swasta dan masing-masing daerah memiliki pertumbuhan nilai rapor yang berbeda-beda.

Perbandingan nilai rapor pendidikan satuan dasmen dan vokasi tingkat SMK Cersa Pasaman Kabupaten Pasaman Barat mendapatkan peringkat yang berbeda setiap kategori penilaiannya, maka dari itu peneliti tertarik melakukan penelitian di SMK Cersa Pasaman. Pada penelitian ini peneliti

menjadikan objek penelitian pada siswa akuntansi di SMK Cersa Pasaman.

Disiplin belajar dan minat belajar dapat dijadikan sebagai acuan bagi siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik. Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dalam penelitian ini penulis mengambil judul pengaruh fasilitas sekolah dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar melalui disiplin belajar dan minat belajar sebagai variabel intervening di smk cersa pasaman.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif dengan pendekatan Asosiatif. Penelitian ini dilakukan di SMK Cersa Pasaman dengan Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi, XI Akuntansi 1, dan XI Akuntansi 2 yang berjumlah 93 siswa kemudian semua populasi dijadikan sampel yaitu 93 orang. Teknik pengambilan sampel adalah *Total Sampling* ini adalah teknik pengambilan sampel yang jumlahnya sama dengan jumlah populasi. Pengambilan data dilakukan dengan memberikan kuesioner (angket) kepada siswa, setelah itu diolah dengan

menggunakan SPSS, dengan uji normalitas, uji jalur, dan uji hipotesis t

C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Hasil penelitiannya adalah sebagai berikut :

1. Hasil Uji Normalitas

| Descriptive Statistics | | | | | |
|-------------------------------|--------|----------|----------|-------|------|
| | N | Skewness | Kurtosis | | |
| | Statis | Stati | Std. | Stati | |
| | tic | stic | Error | stic | |
| | | | Std. | Std. | |
| | | | Error | Error | |
| Standard ized Residual | 93 | .321 | .250 | .552 | .495 |
| Valid N (listwise) | 93 | | | | |

Sumber : *Olahan Data Primer SPSS, 2025*

Berdasarkan data diatas dapat diketahui nilai jerque-Bera ($JB \leq X^2$ tabel nilai residual terstandarisasi dinyatakan berdistribusi normal. Untuk mengitung nilai statistic jerque-bera (JB) digunakan dengan rumus berikut:

$$JB = n \left(\frac{S^2}{6} + \frac{(K - 3)^2}{24} \right)$$

$$JB = 93 \left(\frac{0.321^2}{6} + \frac{(0.552 - 3)^2}{24} \right)$$

$$JB = 93 \left(\frac{0,103}{6} + \frac{6,003}{24} \right)$$

$$= 24,86$$

Berdasarkan perhitungan diatas diperoleh nilai statistic jerque-bera sebesar 24,86 sedangkan nilai X^2 tabel dengan nilai df 93:0,05 adalah 116,511. Karena nilai statistic jerque-

Bera (JB) (24,86) < nilai X^2 tabel (116,511). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

2. Hasil Uji Jalur Sub Struktur I

| Variabel Endogen | Variabel Eksogen | Koefisien Jalur | t_{hitung} | Sig | Ket |
|-----------------------|--------------------------|-----------------|--------------|-------|-----|
| Disiplin Belajar (X3) | Fasilitas Sekolah (X1) | -0,312 | - 3,262 | 0,002 | Sig |
| | Perhatian Orang Tua (X2) | -0,215 | - 2,243 | 0,027 | Sig |
| Minat Belajar (X4) | | -0,213 | - 2,244 | 0,027 | Sig |
| | | | | | |

F hitung : 7,336
F sig : 0,000
R Square : 0,198

Sumber : Olahan Data Primer SPSS, 2025

a. Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Disiplin Belajar di SMK Cersa Pasaman

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa hasil analisis jalur pengaruh variabel fasilitas sekolah (X1), terhadap variabel disiplin belajar (M1) menunjukkan koefisien jalur $PM1X_1 = -0,312$ nilai $t_{hitung} = -3,262$ dengan tingkat level sig $0,002 < 0,05$.

Menurut (Meliyana, 2019) Fasilitas sekolah adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan suatu usaha dapat berupa benda-benda maupun uang. Dalam proses belajar mengajar di sekolah, fasilitas atau sarana dan prasarana merupakan

salah satu bagian yang paling penting, karena dapat membantu kelancaran dan kenyamanan dalam proses belajar di sekolah sehingga dengan fasilitas yang lengkap akan membuat siswa lebih suka belajar dan tentu saja akan meningkatkan kedisiplinan anak tersebut.

b. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Disiplin Belajar di SMK Cersa Pasaman

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa hasil analisis jalur pengaruh Pengaruh perhatian orang tua (X2) terhadap disiplin belajar (M1) menunjukkan koefisien jalur $PM2X_2 = -0,215$ Nilai $t_{hitung} = -2,243$ dengan tingkat level signifikan $0,027 < 0,05$.

Menurut (Anggi, 2023) Perhatian orang tua dapat diartikan kesadaran jiwa orang tua untuk mempedulikan anaknya, terutama dalam memberikan dan memenuhi kebutuhan anaknya baik dalam segi emosi maupun materi. Orang tua berperan sebagai pembentuk karakter dan pola pikir dan kepribadian anak. Jika orang tua yang berhasil mendidik anak maka anak mempunyai kesadaran penuh

untuk disiplin akan belajarnya dirumah maupun di sekolah.

c. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Disiplin Belajar di SMK Cersa Pasaman

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa hasil analisis jalur pengaruh Pengaruh minat belajar (M2) terhadap disiplin belajar (M1) menunjukkan koefisien jalur $PM1M_2 = -0,213$ Nilai $t_{hitung} = -2,244$ dengan tingkat level signifikan $0,027 < 0,05$.

Menurut (Ansori & Fithri, 2019) Minat belajar adalah ketertarikan individu terhadap suatu aktivitas belajar. Minat belajar yang tinggi dapat memengaruhi disiplin belajar siswa, di mana siswa yang memiliki minat tinggi cenderung lebih disiplin dalam belajar karena merasa senang dan tertantang untuk menguasai materi.

3. Hasil Uji Jalur Sub Struktur II

| Variabel Endogen | Variabel Eksogen | Koefisien Jalur | t_{hitung} | Sig | Ket |
|-----------------------|--------------------------|-----------------|--------------|-------|-----|
| Minat Belajar (X4) | Fasilitas Sekolah (X1) | -0,023 | - 0,225 | 0,822 | Sig |
| | Perhatian Orang Tua (X2) | -0,159 | - 1,535 | 0,128 | Sig |
| Disiplin Belajar (X3) | | -0,209 | - 2,014 | 0,047 | Sig |

F hitung : 1,996
F sig : 0,120
R Square : 0,063

Sumber : *Olahan Data Primer SPSS, 2025*

a. Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Minat Belajar di SMK Cersa Pasaman

Berdasarkan datadiatas dapat diketahui bahwa hasil analisis jalur pengaruh variabel fasilitas sekolah (X1), terhadap variabel minat belajar (M2) menunjukkan koefisien jalur $PM2X_1 = -0,312$ nilai $t_{hitung} = -0,225$ dengan tingkat level sig $0,822 < 0,05$.

Menurut (Lely, 2025) Fasilitas sekolah adalah segala sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, baik secara langsung maupun tidak langsung. Fasilitas sekolah yang memadai dapat meningkatkan minat belajar siswa karena menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, menarik, dan kondusif.

b. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar di SMK Cersa Pasaman

Berdasarkan datadiatas dapat diketahui bahwa hasil analisis jalur pengaruh Pengaruh perhatian orang tua (X2) terhadap minat belajar (M1) menunjukkan koefisien jalur $PM2X_2 = -0,159$ Nilai $t_{hitung} = -1,535$ dengan tingkat level signifikan $0,128 < 0,05$.

Menurut (Rifa'i & Hasibuan, 2023) Pentingnya perhatian orangtua dapat memberi kontribusi kepada anak dalam rasa aman, pembentukan cara berfikir, intelegensi dan prestasi. Peranan orangtua terhadap pembelajaran anak juga dapat menumbuhkan minat belajar anak dalam mencapai kualitas pendidikan yang baik.

c. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Minat Belajar di SMK Cersa Pasaman

Berdasarkan datadiatas dapat diketahui bahwa hasil analisis jalur pengaruh Pengaruh disiplin belajar (M1) terhadap minat belajar (M2) menunjukkan koefisien jalur $PM2M_1 = -0,209$ Nilai $t_{hitung} = -2,014$ dengan tingkat level signifikan $0,047 < 0,05$.

Menurut (Abadih & Nashruddin, 2022) Disiplin belajar dan minat belajar memiliki hubungan yang sangat erat, sehingga ketika siswa memiliki disiplin belajar yang baik, mereka cenderung memiliki minat belajar yang tinggi. Disiplin membantu siswa untuk memiliki keteraturan dan konsisten dalam belajar, sehingga

merek termotivasi untuk belajar dan mendapatkan nilai yang lebih baik.

4. Hasil Uji Jalur Sub Struktur III

| Variabel Endogen | Variabel Eksogen | Koefisien Jalur | t_{hitung} | Sig | Ket |
|-------------------|--------------------------|-----------------|--------------|-------|-----|
| Hasil Belajar (Y) | Fasilitas Sekolah (X1) | 0,200 | 2,068 | 0,042 | Sig |
| | Perhatian Orang Tua (X2) | -0,078 | 0,807 | 0,422 | Sig |
| | Disiplin Belajar (X3) | -0,370 | 3,831 | 0,000 | Sig |
| | Minat Belajar (X4) | -0,131 | 1,366 | 0,175 | Sig |

F hitung : 5,573
 F Sig : 0,000
 R Square : 0,202

Sumber : Olahan Data Primer SPSS, 2025

a. Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Hasil Belajar di SMK Cersa Pasaman

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa hasil analisis jalur pengaruh variabel fasilitas sekolah (X1), terhadap variabel hasil belajar (Y) menunjukkan koefisien jalur $PYX_1 = 0,200$ nilai $t_{hitung} = 2,068$ dengan tingkat level sig $0,042 < 0,05$.

Menurut (Indah, 2024) Fasilitas sekolah adalah segala sarana dan prasarana yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang proses pembelajaran dan kegiatan belajar mengajar. Fasilitas ini mencakup ruang kelas, perpustakaan, laboratorium, peralatan olahraga, dan lainnya. Kelengkapan fasilitas sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap

hasil belajar siswa, karena dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, meningkatkan motivasi belajar, dan memfasilitasi metode pembelajaran yang efektif.

b. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar di SMK Cersa Pasaman

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa hasil analisis jalur pengaruh Pengaruh perhatian orang tua (X₂) terhadap hasil belajar (Y) menunjukkan koefisien jalur $PYX_2 = -0,078$ Nilai $t_{hitung} = -0,807$ dengan tingkat level signifikan $0,422 < 0,05$.

Menurut (Saputri, 2019) Orang tua berperan sebagai pendidik dan sebagai pembimbing bertanggung jawab untuk memperhatikan kegiatan belajar anak ketika di rumah. Orang tua pastinya menginginkan anaknya tumbuh, pintar dan cerdas. Untuk mencapai hal tersebut, peran orang tua merupakan faktor yang sangat penting. Cara orang tua mendidik anaknya memberikan pengaruh besar terhadap anaknya. Jadi keberhasilan anak dalam belajar berhubungan dengan pola asuh orangtua.

c. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar di SMK Cersa Pasaman

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa hasil analisis jalur pengaruh Pengaruh disiplin belajar (M₁) terhadap hasil belajar (Y) menunjukkan koefisien jalur $PYM_1 = -0,370$ Nilai $t_{hitung} = -3,831$ dengan tingkat level signifikan $0,000 < 0,05$.

Menurut (Saidatul, 2019) ketaatan pada peraturan yang berlaku di sekolah memang memberikan dampak langsung pada hasil belajar yang lebih baik. Apabila siswa belajarnya teratur, rajin, tertib, dan berusaha bersungguh-sungguh pasti akan mencapai hasil belajar yang baik. Sebaliknya apabila siswa kurang rajin atau tidak tertib dalam belajar, mendapatkan hasil yang baik tentu akan menjadi sebuah kemustahilan. Tanpa ketertiban yang baik, hasil dan prestasi belajar akan rendah.

d. Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar di SMK Cersa Pasaman

Berdasarkan data diatas dapat diketahui bahwa hasil analisis jalur pengaruh Pengaruh minat belajar (M₂) terhadap hasil belajar

(Y) menunjukkan koefisien jalur $PYM_2 = -0,131$ Nilai $t_{hitung} = -1,366$ dengan tingkat level signifikan $0,175 < 0,05$.

Menurut (Maulidah, Y. N, 2017) Ketika peserta didik mempunyai minat terhadap suatu pembelajaran maka dia akan menunjukkan rasa tertarik yang besar dengan perasaan senang dan akan selalu memperhatikan pembelajaran tersebut, agar mendapatkan ilmu pengetahuan dan mencapai suatu keberhasilan dalam proses pembelajaran. Minat belajar setiap siswa dalam proses pembelajaran tidaklah sama, siswa yang mempunyai minat belajar tinggi akan bersemangat dan mudah menerima pengetahuan yang diajarkan oleh gurunya agar tujuannya tercapai.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Fasilitas sekolah berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar yang ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar $-0,312$ dengan nilai $t_{hitung} -3,262 < t_{tabel} 1,66235$, yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.
2. Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar yang ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar $-0,215$ dengan nilai $t_{hitung} -2,243 < t_{tabel} 1,66235$, yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.
3. Minat belajar berpengaruh signifikan terhadap disiplin belajar yang ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar $-0,213$ dengan nilai $t_{hitung} -2,244 < t_{tabel} 1,66235$, yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.
4. Fasilitas sekolah berpengaruh signifikan terhadap minat belajar yang ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar $-0,023$ dengan nilai $t_{hitung} -0,225 < t_{tabel} 1,66235$, yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.
5. Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap minat belajar yang ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar $-0,159$ dengan nilai $t_{hitung} -1,535 < t_{tabel}$

- 1,66235, yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.
6. Disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap minat belajar yang ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar -0,209 dengan nilai $t_{hitung} -2,014 < t_{tabel} 1,66235$, yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.
7. Fasilitas sekolah berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar 0,200 dengan nilai $t_{hitung} 2,068 < t_{tabel} 1,66235$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.
8. Perhatian orang tua berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar -0,078 dengan nilai $t_{hitung} 0,807 < t_{tabel} 1,66235$, yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak
9. Disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar -0,370 dengan nilai $t_{hitung} -3,831 < t_{tabel} 1,66235$, yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak
10. Minat belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar -0,370 dengan nilai $t_{hitung} -3,831 < t_{tabel} 1,66235$, yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.

DAFTAR PUSTAKA

- Chayani. (2019). Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Smk Negeri 1 Pendopo Pali. *Jurnal Neraca: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Ekonomi Akuntansi*, 3(2). <https://doi.org/10.31851/neraca.v3i2.4144>
- Hidayah. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Samarinda. *Borneo Journal of Islamic Education*, 2(2).
- Lely, A. (2025). *Pengaruh fasilitas belajar terhadap minat belajar siswa setingkat menengah pertama*. 2(2), 178–188.
- Meyanasari. (2017). Pengaruh Minat Dan Cara Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ipsman 1 Kota Magelang Tahun Ajaran 2015/2016. *EEAJ: Economic Education Analysis Journal*, 6(2).
- Nurlianti, S., & Rohana, R. R. (2019). Analisis Yang Mempengaruhi Kedisiplinan Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa Di Kelas X Sma Negeri 1 Merbau

Kecamatan Merbau Kabupaten Labuhanbatu Utara Pada Tahun 2018. *Jurnal Eduscience*, 5(2), 14–20.

<https://doi.org/10.36987/jes.v5i2.928>

Siswa Kelas XI di SMK Negeri 5 Padang. 8(2012).

Rahman. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1).

Rusni. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1).

<https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1233>

Sainab, S. (2023). Hubungan Minat Belajar Dengan Kedisiplinan Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas X SMA Negeri 1 Majene. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(6), 812–816.

<https://doi.org/10.31004/anthor.v2i6.284>

Saputri. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(3).

<https://doi.org/10.23887/jp2.v2i3.19285>

Yunita Sari. (2022). Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(3).

<https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.710>

Wista, D., & Karima, E. M. (2024). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah*