

**PENGARUH METODE SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD NEGRI 08 PALEMBANG**

Putri Ramanda Sari<sup>1</sup>, M. Taheri Akhbar<sup>2</sup>, Bambang Hermansah<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>PGSD FKIP Universitas PGRI Palembang

<sup>1</sup>[sariputriramanda@gmail.com](mailto:sariputriramanda@gmail.com) <sup>2</sup>[mtaheriakhbar@univpgri-palembang.ac.id](mailto:mtaheriakhbar@univpgri-palembang.ac.id),

<sup>3</sup>[Bambanghermansah@univpgri-palembang.ac.id](mailto:Bambanghermansah@univpgri-palembang.ac.id) ,

**ABSTRACT**

*This study aims to determine whether there is an effect of using the SQ3R method on the reading comprehension ability of fourth grade students of SDN 08 Palembang. This study is a quantitative experimental type with one pretest and posttest design. The population and sample of this study were all fourth grade students of SDN 08 Palembang. The sample selection technique used was Total Sampling. Data collection techniques in this study were observation and testing. Data analysis used the paired sample t-test. The results of this study indicate that there is an effect of the SQ3R method. This result is evidenced by the average value of 81.69 with a good category. And based on the results of the t-test calculation (paired sample t-test) a significant value (2-tailed) of 0.000 was obtained. Because the significant value (probability) is less than 0.05, the results of the paired samples t-test show that there is a significant difference  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This shows that there is an effect of using the SQ3R method on students' reading comprehension abilities.*

**Keywords:** *reading comprehension skills, SQ3R method, elementary school*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri 08 Palembang. Penelitian ini merupakan jenis kuantitatif eksperimen dengan *one desain pretest dan posttest*. Populasi dan sampel penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 08 Palembang. Teknik pemilihan sampel yang digunakan adalah total sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes. Analisis data menggunakan *uji paired sampel t-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari metode SQ3R. Hasil ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 81,69 dengan katagore baik. Dan berdasarkan hasil hitung uji-t (*paired sampel t-test*) didapatkan nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikan (probabilitas) lebih kecil dari 0,05, maka hasil uji t paired samples test menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

**Kata Kunci:** kemampuan membaca pemahaman, metode SQ3R, sekolah dasar

### **A. Pendahuluan**

Proses pembelajaran di sekolah merupakan proses kependidikan yang terencana. Pendidikan merupakan suatu proses transformasi nilai-nilai budaya sebagai aktifitas pewarisan budaya dari satu generasi sampai generasi saat ini dan generasi yang akan datang, pendidikan sangat penting dan menempati posisi sentral dalam pembangunan karena berorientasi pada peningkatan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan di lapangan sebagai proses pembelajaran yang ideal harus mencapai tujuan pendidikan, oleh sebab itu seorang pengajar harus memperhatikan kebutuhan siswa dengan tujuan pendidikan, hal ini berkaitan dengan hasil belajar siswa (S. Dewi, dkk. 2022). Maka dari itu perkembangan zaman berpengaruh terhadap dunia pendidikan.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah memberikan dampak positif terhadap berbagai bidang, tak terkecuali dalam bidang pendidikan. Kemajuan tersebut menciptakan masyarakat yang gemar belajar. Proses belajar yang efektif anatara lain dilakukan

dengan membaca. Membaca adalah keterampilan yang penting untuk dimiliki setiap siswa di sekolah. Kemampuan membaca siswa dipandang sebagai faktor penentu keberhasilan mereka ketika kegiatan pembelajaran di sekolah (Mushonnif, 2023). Selain pengertian membaca terdapat pula tujuan membaca.

Tujuan utama membaca adalah untuk mendapatkan dan memperoleh informasi, serta memahami isi dan makna bacaan. Untuk mencapai tujuan membaca perlu adanya minat baca. Membaca juga memiliki tujuan yang lain, antara lain tujuannya adalah untuk mempermudah siswa memahami bacaannya, sehingga siswa mendapatkan informasi atau pengetahuan dengan memahami wacana yang dibacanya. Sebagian besar perolehan ilmu didapatkan oleh siswa dan mahasiswa melalui kegiatan membaca. Banyaknya informasi yang harus diserap melalui media tulisan menyebabkan penguasaan keterampilan membaca semakin terasa diperlukan oleh siswa. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia

yang mengajarkan kemampuan dasar terkait membaca dan menulis. Fungsi mata pelajaran Bahasa Indonesia menurut Hanifa dan Julia (2014) sebagai pembinaan kesatuan dan persatuan dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan, meningkatkan *IPTEK* dan seni serta mengembangkan kemampuan bernalar. Pada materi Bahasa Indonesia terdapat banyak unsur-unsur yang mengandung cerita atau bacaan sehingga peserta didik perlu memiliki kemampuan membaca pemahaman. Selaras dengan pendapat tersebut. Ayuningrum, Herzamzam (2021) berpendapat bahwa membaca pemahaman adalah membaca dengan pemahaman isi teks bacaan dengan bahasa sendiri baik secara lisan dan tertulis, oleh karenanya peserta didik dituntut mempunyai kemampuan membaca pemahaman. Kegunaan dari membaca pemahaman ini adalah untuk memahami informasi dan pesan yang disampaikan dalam bacaan. Dengan begitu, membaca pemahaman dapat dikatakan sebagai metode untuk mendapatkan informasi di teks bacaan untuk mendalami maksud dari bacaan tersebut.

Peserta didik perlu memiliki kemampuan membaca pemahaman untuk mempermudah mengetahui informasi dan memahami isi bacaan karena, hal ini dapat berpengaruh bukan hanya pada hasil belajar saja namun akan berpengaruh juga terhadap faktor lainnya. Hal ini seperti yang terjadi pada siswa kelas IV SDN 08 Palembang, dimana pada saat peneliti melakukan kunjungan ke sekolah pada tanggal 7 Oktober 2024 hari senin, peneliti bertemu dengan wakil kepala sekolah ibu Vini Vianita, S.Pd mengungkapkan bahwa salah satu permasalahan yang ada pada sekolah tersebut ialah kurangnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. Informasi tersebut juga didapatkan melalui wali kelasnya langsung yaitu ibu Novitasari, S.Pd mengungkapkan bahwa masih terdapat siswa yang kurang dalam membaca pemahaman hal ini dibuktikan melalui hasil ulangan harian peserta didik yang masih dibawah nilai KKM 70 Berdasarkan permasalahan tersebut untuk memperbaiki hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran tentunya dibutuhkan rancangan atau rencana yang lebih efektif misalnya, bisa saja dengan menyiapkan metode

pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yaitu kurangnya kemampuan membaca pemahaman, atau bisa juga menggunakan media pembelajaran yang lebih inovatif sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Mengingat juga pembelajaran yang sebelumnya dilakukan terkesan monoton sehingga siswa kurang antusias dalam belajar dan hanya menggunakan metode cerama saja.

Maka dari itu solusi yang direncanakan oleh peneliti yaitu penggunaan metode pembelajaran SQ3R. Menurut Lestari (2019) metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) merupakan metode yang dikembangkan oleh Francis P. Robinson di Ohio State University di Amerika Serikat yang digunakan dalam pembelajaran membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca dan pemahaman siswa terhadap apa yang telah dibacanya. Metode SQ3R merupakan teknik mengedepankan cara untuk membaca secara cermat dan teliti sehingga dapat menambah perkembangan *metakognitif* siswa, hal ini dilakukan dengan cara memeriksa pendahuluan dari sebuah bahan bacaan (*survey*), membuat pertanyaan yang akan ditanyakan

nanti setelah membaca (*question*), membaca bahan bacaan dari awal hingga akhir (*read*), menjawab pertanyaan yang tadi diajukan sebelum membaca (*recite*), dan melakukan pembacaan ulang apabila masih ada hal yang masih belum jelas (*review*) (Winda, dkk. 2023). Sehingga proses pembelajaran dengan menggunakan metode SQ3R ini dapat mempengaruhi membaca pemahaman dan dapat menambah hasil belajar siswa.

Metode SQ3R ini juga sudah pernah digunakan oleh peneliti lain salah satunya yaitu, penelitian yang dilakukan oleh Naily Nihla Azizah 2019/2020 dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Dengan Permainan Word Square Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Intensif Siswa kelas IV MI Nashrul Fajar Semarang" Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Populasi siswa kelas IV. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas kontrol terdapat rata-rata 67,21 dengan standar deviasi (s) 6,73. Sementara nilai rata-rata pada kelas eksperimen adalah 82,86 dengan standar deviasi (s) 5,43. dari analisis data akhir diperoleh 10,215 dan 1,670. Maka

penggunaan model pembelajaran SQ3R dengan permainan *word square* berpengaruh dan dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV MI Nashrul Fajar Semarang. Dalam penelitian yang akan peneliti lakukan menggunakan *design one grub pretest-posttest* atau hanya menggunakan satu kelas saja kemudian terdifferensiasi variabel Y serta tempat lokasi penelitian.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul "PENGARUH METODE SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD NEGERI 08 PALEMBANG."

## **B. Metode Penelitian**

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah *One Grub Pretest- Posttest Design*. Pada rancangan ini terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (Sugiyono, 2022 : 74).

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SDN 08 Palembang yang berjumlah 26 siswa sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas pada penelitian ini adalah murid kelas IV SDN 08 Palembang yang berjumlah 26 siswa yang akan dijadikan sampel, karena dikelas ini dilaksanakan observasi dan ditemukan hasil yang belum maksimal, sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *total sampling*, karena seluruh populasi dikelas IV akan dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi dan tes. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji hipotesis.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 08 Palembang. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan dengan dua tahap yaitu, tahap perencanaan dan tahap pelaksanaan.

**Tabel 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

Pertemuan Ke	Hari/Tanggal	Waktu	Kegiatan Penelitian
1	Senin, 14 April 2025	08.00-08.45 WIB	Melakukan Observasi
2	Selasa, 15 April 2025	07.35-08.45 WIB	Melakukan tes awal ( <i>pretest</i> )
3	Rabu, 16 April 2025	08.45-10.25 WIB	Memberikan penjelasan terhadap cerita pertama dengan Menerapkan Treatment
4	Kamis, 17 April 2025	11.00-13.00 WIB	Memberikan penjelasan terhadap cerita kedua dengan menerapkan Treatment
5	Selasa, 22 April 2025	07.35-08.45 WIB	Mengulang semua materi dan memberikan tes akhir ( <i>posttest</i> )

**Tabel 2 Hasil *Pretest* dan *Posttest* instrumen Tes**

Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
M. Nur Firdaus	65	87
Lia Wulandari	55	90
M. Al-Ghanesa	45	87
Muhammad Septian	80	90
Alif Ibnu Al Hadi	50	85
Clara Nathania	50	85
M. Aldama Firdaus	50	85

Cinta Nur Oktavia	75	87
M. Arkan Saputra	50	82
M. Adil Pratama	65	82
M. Alif Pratama	80	80
Raina Marlina	40	82
Sri Sundari	70	80
Shinta Ayu Balqis	65	87
M. Alfaridho	50	97
Kemas Rafli Prayoga	40	77
M. Adit Riansyah	55	75
Lulu Navisa Zara	60	75
M. Khoirul Azam	55	72
M. Abidzar Al-Kholid	70	90
Raisya Okta Pratiwi	65	90
Kanza Olivia	80	80
Fikri Nakhla Rafie	85	92
Inaya Rahma	55	87
Alysa Sakhira	60	100
<b>Jumlah</b>	<b>1.565</b>	<b>2.124</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>60,19</b>	<b>81,69</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil tes menggunakan *pretest* dan *posttest* pada kelas IV mengalami peningkatan kemampuan membaca pemahaman yang signifikan setelah diberikan perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan metode SQ3R. sedangkan hasil dari nilai *pretest* mengalami sedikit peningkatan karena tanpa diberikan perlakuan (*treatment*).

**Tabel 3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kolmogorov-Smirnova**

Statistic		Df	Sig.
Nilai Pretest	.158	26	.094
Nilai Posttest	.115	26	.200

Berdasarkan tabel 3 diperoleh nilai Sig. pretest sebesar 0,094 > 0,05 dan nilai Sig. posttest sebesar 0,200 > 0,05. Berdasarkan kriteria pengujian *Kolmogorov-Smirnov*, maka data dapat dikatakan data berdistribusi normal.

**Tabel 4 Uji Hipotesis**

Paired Differences	T	df	Sig. (2-tailed)
Pair Nilai	-	25	.000
Sebelum	9.551		
Perlakua			
n – Nilai			
Sesudh			
Perlakua			
N			

Berdasarkan hasil perhitungan uji t diatas, maka diperoleh bahwa nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikan (probabilitas) lebih kecil dari 0,05, maka hasil uji t paired samples test menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode *SQ3R*

terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

Pada saat penelitian ini peneliti menggunakan satu kelas dalam kegiatan penelitian yakni kelas IV yang digunakan peneliti untuk mengetahui pemahaman membaca para peserta didik pada materi Bahasa Indonesia Bab 6 Yang terdapat judul cerita Kemacetan Lalu Lintas, Raja Ampart dan Bertualang di Sabana Sumba. Pada penelitian ini hanya menggunakan satu kelas dengan memberikan perlakuan tes awal (pretest) dan tes akhir (posttest) dengan menggunakan instrument tes dimana terdapat 1 cerita pretest yang terdiri dari 5 soal dan ada 2 cerita posttest yang masing-masing cerita terdiri dari 5 soal.

Berdasarkan tabel 2 menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan membaca pemahaman siswa pada tes awal (*pretest*) sebesar 60,19. Kemudian setelah diberikan perlakuan menggunakan metode *SQ3R* mendapatkan nilai rata-rata tes akhir (*posttest*) sebesar 81,69. Selanjutnya dilakukan uji normalitas pada table 3 Pada tes awal *pretest* didapatkan nilai Sig. 0,094 dan nilai Sig. *posttest* sebesar 0,200. Maka dinyatakan berdistribusi normal.

Selanjutnya hasil uji hipotesis pada tabel 4 menunjukkan bahwa nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikan (probabilitas) lebih kecil dari 0,05, maka hasil uji *t paired samples test* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu Penelitian yang dilakukan oleh Naili Nihla Azizah 2019/2020 dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Dengan Permainan *Word Square* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Intensif Siswa kelas IV MI Nashrul Fajar Semarang" Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Populasi siswa kelas IV. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kelas kontrol terdapat rata-rata 67,21 dengan standar deviasi (s) 6,73. Sementara nilai rata-rata pada kelas eksperimen adalah 82,86 dengan standar deviasi (s) 5,43. Dari analisis data akhir diperoleh 10,215 dan 1,670. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran

SQ3R dengan permainan *word square* berpengaruh dan dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas IV MI Nashrul Fajar Semarang.

Penelitian yang dilakukan oleh Amalia Nurul Azizah (2021) dengan judul "Keefektifan Metode SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV SDN Karanglo" dengan jenis penelitian *True Experimen dengan design pretest-posstest control group*. Teknik pengumpulan data tes dan angket. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman dengan metode SQ3R lebih tinggi dari pada kemampuan membaca pemahaman dengan metode diskusi. Hal tersebut dibuktikan dari hasil t-tes angket dengan taraf signifikan 95% (0,05) diperoleh thitung (2,575) > ttabel (2,037) serta hasil t-test hasil belajar dengan taraf signifikan 95%(0,05) diperoleh thitung (2,963) > ttabel (2,037). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa metode SQ3R lebih efektif dibandingkan dengan metode diskusi.

Penelitian yang dilakukan oleh Winda Putri Sakina (2023) dengan judul "Pengaruh Metode SQ3R

Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar” metode yang digunakan quasi eksperimen dan pot test only sebagai desain penelitian. Teknik sampel acak dipilih untuk mewakili populasi dengan baik, analisis data menggunakan uji independent t test. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai 0.017 dan 0,05. Karena ( $0,017 < 0,05$ ),  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan begitu, dapat diambil kesimpulan bahwa metode SQ3R memiliki pengaruh.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 08 Palembang peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa. Hasil ini dibuktikan dengan nilai rata-rata 81,69 dengan katagore baik. Dan berdasarkan hasil hitung uji-t (paired sampel t-test) didapatkan nilai signifikan (2-tailed) sebesar 0,000. Karena nilai signifikan (probabilitas) lebih kecil dari 0,05, maka hasil uji t paired samples test menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan

$H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Amuntoda, E. L. (2014). *“Pengaruh Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Terhadap Kemampuan Memahamami Isi Teks Bacaan Bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas IV Sekolah Dasar”* <https://eprints.uny.ac.id/56878/>
- Azizah, A. N. (2021). *Keefektifan metode SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV SD Negeri Karanglo*. Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar. 5 (1), 47-60.
- Ayuningrum,S. Herzamzam, A, D. (2021). *Konsep Dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman Di SD Kelas IV*. Jakarta.
- Cahyani Ari Putri, I., Semara Putra, Dbk., Zulaikha, S., & Pendidikan GuruSekolah Dasar, J. (2014). *Pengaruh metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar bahas indonesia kelas V SD*. In Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD (Vol. 2, Issue 1).
- Dewi, D. K., Setiawan, H., & Makki, M. (2021). **PENGARUH METODE SQ3R TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS IV SDN**

- 2 RUMAK TAHUN PELAJARAN  
2020 / 2021 Jurnal Ilmiah
- Firmansyah, T. D. (2012) "*Keefektifan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Pagerbarang Tahun Ajaran 2011/2012*", Journal of Mathematics, (Vol.1 No.2, Tahun 2012) hlm. 103-104.
- Hanifah, dkk. 2014. *Membedah Anatomi Kurikulum 2013 untuk menata Masa Depan Pendidikan yang Lebih Baik*. Bandung: UPI Sumedang Press.
- Hasan, I. T. (2017). *Penerapan metode SQ3R untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman artikel peserta didik kelas XII TKJ 1 SMKN 1 Poso*. Bahasantodea. 5 (3), 39-47.
- Isharyani, Yul. 2014. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Menggunakan Metode Bermain Peran pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD*. Pontianak: Universitas Tanjung Pura.
- Lestari, R. (2019). "*Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode SQ3R Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*." Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 8(18), 1744–1754.  
<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/1531>
- 4
- Mushonnif, dkk. 2023. "*Pengaruh Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Jawa Pada Kelas II SDN Simomulyo 1*". Jurnal Pendidikan. Surabaya
- Naily, N. A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Dengan Permainan Word Square Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Kelas IV*, Semarang
- S. Dewi, B. Hermansah, P. Ayurachmawati. *Pengaruh Metode Drill Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa SDN 81 Palembang*, ANOTHER: Education and Learning Journal 1 (2), 57-64, 2022.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta. Hal 57-395. Vita Ari Dewi Pratiwi. (2022). *Pembelajaran Pemahaman Pada Siswa Kelas IV MIN 4 Sukoharjo*. Surakarta.
- Winda, dkk. (2023). *Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa kelas IV Di Sekolah Dasar*. Surabaya: Index, Journal, (Vol. 7 Februari 2023).
-