

**PENGARUH MANAJEMEN LINGKUNGAN ISLAMI TERHADAP PENINGKATAN
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR ISLAM AL-FURQON
KABUPATEN KARAWANG**

Ajat Rukajat¹, Masykur H.Mansyur², Nabilhaibah Qoriy Hakiki³

^{1,2,3}MPI FAI Universitas Singaperbangsa Karawang

¹ajat.rukajat@staff.unsika.ac.id, ²masykur.mansyur@fai.unsika.ac.id

³nabilhaibahqh@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of Islamic environmental management on improving students' academic achievement at Al-Furqon Islamic Elementary School in Karawang Regency. A learning environment managed with Islamic values is believed to create a religious, comfortable, and conducive atmosphere, which positively impacts students' cognitive, affective, and psychomotor development. The study employs a quantitative approach with a correlational method. Data collection techniques include questionnaires and documentation. The analysis results show a significant influence of Islamic environmental management—including planning, organizing, actuating, and controlling—on students' academic achievement. This research highlights the importance of integrating Islamic values into school environmental management as a strategy to enhance the quality of elementary education and shape students with noble character.

Keywords: *student character, islamic environmental management, learning achievement, islamic education, elementary school*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh manajemen lingkungan Islami terhadap peningkatan prestasi belajar siswa di Sekolah Dasar Islam Al-Furqon Kabupaten Karawang. Lingkungan belajar yang dikelola dengan nilai-nilai keislaman dipercaya mampu menciptakan suasana yang religius, nyaman, dan kondusif, sehingga berdampak positif terhadap aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan dokumentasi. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen lingkungan Islami yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini menegaskan pentingnya integrasi nilai-nilai Islami dalam manajemen lingkungan sekolah sebagai strategi untuk meningkatkan mutu pendidikan dasar dan membentuk karakter peserta didik yang berakhlak mulia.

Kata Kunci : karakter siswa, manajemen lingkungan islami, prestasi belajar, pendidikan islam, sekolah dasar

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu aspek fundamental dalam membentuk kepribadian, moralitas, serta meningkatkan kualitas intelektual peserta didik. Dalam perspektif pendidikan Islam, pembelajaran tidak hanya diarahkan untuk pencapaian akademik, tetapi juga untuk membentuk karakter mulia yang berlandaskan nilai keislaman. Oleh karena itu, integrasi prinsip Islami dalam pengelolaan lingkungan sekolah menjadi suatu keharusan untuk menciptakan iklim pendidikan yang kondusif dan bermakna.

Manajemen lingkungan Islami merupakan pendekatan pengelolaan yang menjadikan ajaran Islam sebagai landasan dalam menciptakan suasana sekolah yang bersih, tertib, nyaman, dan spiritual. Konsep ini menekankan pentingnya membangun lingkungan yang tidak hanya efisien secara administratif, tetapi juga mendukung pembentukan karakter Islami peserta didik. Melalui penerapan prinsip-prinsip seperti kebersihan, kedisiplinan, tanggung jawab, dan keteladanan akhlak, sekolah diharapkan mampu

menciptakan ruang belajar yang menyeluruh: fisik, sosial, dan spiritual. Lingkungan belajar yang baik terbukti memiliki korelasi kuat dengan motivasi serta hasil belajar siswa. Suasana belajar yang tertata dan bermuatan nilai Islami dapat memberikan rasa aman dan nyaman, serta memperkuat hubungan sosial yang harmonis antara siswa, guru, dan warga sekolah lainnya. Selain itu, penerapan lingkungan Islami menumbuhkan semangat belajar, kedisiplinan, dan rasa saling menghargai antar individu.

Sekolah Dasar Islam Al-Furqon Kabupaten Karawang merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang berkomitmen untuk menerapkan prinsip-prinsip manajemen lingkungan Islami dalam aktivitas sehari-hari. Upaya ini tampak dalam berbagai aspek, mulai dari kebersihan fisik sekolah, penyediaan sarana ibadah, kegiatan pembiasaan spiritual, hingga pembentukan budaya sekolah yang religius. Namun, efektivitas penerapan manajemen lingkungan Islami ini perlu dikaji secara ilmiah, khususnya terkait dampaknya terhadap prestasi belajar siswa.

Berangkat dari latar belakang tersebut, penelitian ini difokuskan untuk mengkaji sejauh mana penerapan manajemen lingkungan Islami di Sekolah Dasar Islam Al-Furqon dan bagaimana pengaruhnya terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Harapannya, hasil penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pengelolaan lingkungan sekolah berbasis nilai keislaman lebih efektif dan aplikatif.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang bertujuan untuk menguji hipotesis secara objektif dan sistematis melalui data numerik. Pendekatan kuantitatif berlandaskan paradigma positivistik, di mana peneliti berperan sebagai pengamat netral dan menggunakan alat ukur untuk mengumpulkan data yang dapat dianalisis secara statistik.

Metode yang digunakan adalah metode korelasional, yakni metode yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan manipulasi terhadap variabel tersebut. Dalam konteks penelitian ini, peneliti ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh antara manajemen lingkungan Islami

sebagai variabel bebas (X) terhadap prestasi belajar siswa sebagai variabel terikat (Y) di Sekolah Dasar Islam Al-Furqon Kab Karawang.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Penerapan Manajemen Lingkungan Islami:

- a. Perencanaan: penyusunan program harian, mingguan, dan bulanan berbasis nilai-nilai Islami.
- b. Pengorganisasian: pelibatan semua warga sekolah dalam mewujudkan lingkungan religius.
- c. Pelaksanaan: kegiatan pembiasaan shalat berjamaah, tadarus, menjaga kebersihan, dan upaya menanamkan nilai-nilai karakter Islami.
- d. Pengawasan: evaluasi rutin oleh guru dan kepala sekolah terhadap penerapan nilai-nilai tersebut.

2. Prestasi Belajar Siswa:

- a. Kognitif: mayoritas siswa menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi pelajaran.
- b. Afektif: siswa menunjukkan sikap positif seperti sopan santun, disiplin, dan rasa ingin tahu.
- c. Psikomotorik: siswa aktif dalam praktik keagamaan dan kegiatan fisik sekolah.

3. Analisis Statistik:

- a. Persamaan regresi: $Y = 23,394 + 0,462X$
- b. Nilai signifikansi: Sig. = 0,000 ($p < 0,05$), artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara manajemen lingkungan Islami dan prestasi belajar siswa.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan manajemen lingkungan Islami memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Lingkungan sekolah yang Islami tidak hanya memperbaiki capaian akademik, tetapi membentuk karakter, sikap, dan keterampilan siswa secara menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, A. (2024). *Perencanaan Lingkungan Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Ayu Karunia Wati. (2019). *Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar*. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 123-134.
- Citriadin, M. (2015). *Pendidikan dalam Perspektif Sejarah dan Budaya*. Bandung: CV Pustaka Pelajar.
- Dacholfany, M. I., Musthafa, I., & Munir. (2022). *Manajemen Pendidikan Islam: Teori dan Praktik*. Bandung: Alfabeta.
- Darmawan, D., Putra, R., & Ningsih, S. (2021). *Komunikasi Pendidikan dalam Proses Pembelajaran*. *Jurnal Komunika*, 5(1), 45-53.
- Delyani Sitompul, N., et al. (2024). *Manajemen Berbasis Syariah dalam Lembaga Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Djohar, S. (2015). *Taksonomi Bloom dan Aplikasinya dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- George R. Terry. (1986). *Principles of Management*. Homewood: Richard D. Irwin, Inc.
- Hasibuan, H. A., et al. (2020). *Evaluasi Hasil Belajar Siswa*. Medan: CV. Mitra Akademika.
- Hidayati, N. (2020). *Evaluasi Pembelajaran dan Prestasi Belajar*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 55-67.
- Ikhsan, M., et al. (2017). *Lingkungan Sekolah dan Kontribusinya terhadap Pembentukan Karakter*. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 134-149.
- Julianti, A. (2022). *Prestasi Belajar dalam Perspektif Pendidikan Islam*. *Jurnal Edukasi*, 6(1), 88-96.
- Machali, I., & Hamid, D. (2017). *Manajemen Pendidikan: Konsep dan Prinsip Dasar*. Yogyakarta: LKiS.
- Marpaung, M. (2016). *Teori Belajar dan Aplikasinya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Martina, S. (2020). *Sekolah sebagai Lingkungan Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 76-83.
- Mayasari, D., et al. (2023). *Manajemen Lembaga Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Muhajirin, A., et al. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Pendidikan Islam*. Surabaya: UMS Press.
- Niswah, L., & Setiawan, I. (2021). *Teori Manajemen dalam Dunia Pendidikan*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 4(3), 101-114.
- Nurfirdaus, A., & Sutisna, S. (2021). *Pentingnya Lingkungan Sekolah yang Kondusif*. *Edukasi Islami*, 7(2), 67-74.
- Nurkholis, M. (2015). *Pendidikan sebagai Proses Transformasi Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Putri, N. A., & Mufidah, A. (2021). *Lingkungan Sekolah dan Kinerja Siswa*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 23-30.
- Putriana, S. (2015). *Psikologi Pendidikan dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rahman, F., et al. (2022). *Pendidikan dalam Perspektif Islam*. *Jurnal Tarbiyah*, 10(1), 25-32.
- Romlah, S. (2013). *Manajemen Pendidikan untuk Lembaga Islam*. Jakarta: Kencana.
- Rusmiati, D. (2017). *Evaluasi Pembelajaran dan Prestasi Akademik*. Bandung: Pustaka Media.
- Saydina, M., et al. (2023). *Manajemen Lingkungan Islami dalam Sekolah*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 101-112.
- Shaifudin, A. (2021). *Perencanaan Strategis dalam Manajemen Pendidikan*. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(1), 45-60.
- Shudur, M. (2015). *Prestasi Belajar: Teori dan Praktik*. Surabaya: Gema Ilmu.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.