

KONTRIBUSI KETERAMPILAN MANAJER SEKOLAH TERHADAP EFEKTIVITAS ORGANISASI SEKOLAH

Heri Kusdiyanto¹, Indriatik², Nina Oktarina³, Fathur Rokhman⁴

¹Universitas Negeri Semarang

²Universitas Negeri Semarang

³Universitas Negeri Semarang

⁴Universitas Negeri Semarang

¹ herikusdiyanto77@students.unnes.ac.id, ²indriatik12@students.unnes.ac.id,

³ninaoktarina@mail.unnes.ac.id, ⁴fathurrokhman@mail.unnes.ac.id

ABSTRACT

This study examines the contribution of school managers to the effectiveness of school organizations, a case study at SMK Negeri 1 Batealit-Jepara. The principal, as a manager, plays a crucial role in managing human and material resources, and guiding all school members to achieve educational goals. This study focuses on three types of managerial skills: conceptual, human relations, and technical. Conceptual skills involve understanding the vision and mission and strategic decision making. Human relations skills emphasize the ability to collaborate, motivate, and communicate effectively. Technical skills include mastery of methods and techniques for managing school operations. Effective schools are defined as schools that achieve both academic and socio-emotional learning outcomes, with the support of visionary leadership, quality teachers, a positive learning environment, and parental and community involvement. This study uses a qualitative approach to describe how the principal managerial skills are implemented at SMK Negeri 1 Batealit-Jepara a literature review in realizing school effectiveness. The results of the study are expected to provide in-depth insight into the importance of principal managerial skills in the context of effective schools and contribute to the development of educational leadership practices.

Keywords: principal, managerial skills, effectiveness of school organization

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji kontribusi manajer sekolah terhadap efektivitas organisasi sekolah, studi kasus di SMK Negeri 1 Batealit-Jepara. Kepala sekolah, sebagai manajer, memegang peran krusial dalam mengelola sumber daya manusia dan material, serta membimbing seluruh warga sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Penelitian ini berfokus pada tiga jenis keterampilan manajerial: konseptual, hubungan manusiawi, dan teknis. Keterampilan konseptual melibatkan pemahaman visi misi dan pengambilan keputusan strategis. Keterampilan hubungan manusiawi menekankan kemampuan untuk bekerja sama, memotivasi, dan berkomunikasi secara efektif. Keterampilan teknis mencakup penguasaan

metode dan teknik pengelolaan operasional sekolah. Sekolah efektif didefinisikan sebagai sekolah yang mencapai hasil pembelajaran baik akademik maupun sosial-emosional, dengan dukungan kepemimpinan visioner, guru berkualitas, lingkungan pembelajaran positif, dan keterlibatan orang tua serta masyarakat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendeskripsikan bagaimana keterampilan manajer kepala sekolah diimplementasikan di SMK Negeri 1 Batealit-Jepara dan kajian pustaka dalam mewujudkan efektivitas sekolah. Hasil penelitian diharapkan memberikan wawasan mendalam tentang pentingnya keterampilan manajer kepala sekolah dalam konteks sekolah efektif dan memberikan kontribusi pada pengembangan praktik kepemimpinan pendidikan.

Kata Kunci: kepala sekolah, keterampilan manajerial, efektivitas organisasi sekolah

A. Pendahuluan

Pendidikan memegang peranan krusial dalam pembangunan suatu bangsa. Sekolah, sebagai unit terkecil dalam sistem pendidikan, menjadi fondasi utama dalam menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Efektivitas sekolah, dengan demikian, menjadi perhatian penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan. Salah satu faktor kunci yang memengaruhi efektivitas sekolah adalah kemampuan manajerial kepala sekolah.

Kepala sekolah, sebagai pemimpin dan manajer di sekolah, memiliki tanggung jawab besar dalam mengelola berbagai sumber daya, baik manusia maupun non-manusia, untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Keterampilan manajerial yang mumpuni menjadi

prasyarat bagi kepala sekolah untuk menjalankan fungsi-fungsi manajemen secara efektif, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian. Kontribusi Keterampilan Manajer Sekolah terhadap Efektivitas Organisasi Sekolah.

Penelitian ini berfokus pada keterampilan manajer sekolah terhadap efektivitas organisasi sekolah di SMK Negeri 1 Batealit. Sekolah ini dipilih sebagai lokasi penelitian untuk memahami secara mendalam bagaimana keterampilan manajerial kepala sekolah diimplementasikan dan kontribusinya terhadap efektivitas sekolah di tingkat menengah kejuruan.

Studi ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dan praktis. Secara teoretis, penelitian ini memperkaya khazanah ilmu

pengetahuan di bidang manajemen pendidikan, khususnya terkait keterampilan manajerial kepala sekolah dan efektivitas organisasi sekolah. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi para pemangku kepentingan pendidikan, terutama kepala sekolah dan pengelola pendidikan, dalam upaya meningkatkan kualitas manajemen sekolah dan mencapai efektivitas yang optimal. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat mendukung terciptanya sekolah-sekolah yang efektif dan mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan berdaya saing.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam pembuatan artikel ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus dan kajian pustaka. Kajian pustaka ini dilakukan dengan membaca

Pendekatan kualitatif dipilih untuk memahami secara mendalam fenomena keterampilan manajer kepala sekolah dalam mewujudkan sekolah efektif di SMK Negeri 1 Batealit-Jepara. Studi kasus digunakan untuk mengeksplorasi secara rinci konteks spesifik dari

implementasi keterampilan manajerial kepala sekolah dan dampaknya terhadap efektivitas sekolah. Sedangkan pendekatan kajian pustaka dilakukan dengan membaca literatur yang berhubungan dengan topik yang dibahas. Purwanto (2008) menjelaskan bahwa penelitian dengan kepustakaan dilakukan dengan menggunakan atau memanfaatkan kajian yang berhubungan

Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi serta studi penelaahan terhadap buku-buku, literatur-literatur dan laporan-laporan yang ada hubungannya dengan masalah yang di pecahkan. (Nazir: 2003) Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis tematik, yang melibatkan pengorganisasian data, identifikasi pola, dan interpretasi makna untuk menjawab rumusan masalah penelitian dan kajian pustaka yang mengurai tentang teori, temuan, dan bahan penelitian lain yang relevan dengan topik yang dibahas berdasarkan bahan acuan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan tentang Kontribusi

Keterampilan Manajer Sekolah terhadap Efektivitas Organisasi Sekolah di SMK Negeri Batealit dapat disimpulkan sebagai berikut:

3.1. Keterampilan Konseptual Kepala Sekolah

Kontribusi Keterampilan konseptual kepala sekolah terhadap efektifitas organisasi sekolah ditinjau dari beberapa aspek:

3.1.1. Kemampuan Analisis: Kepala sekolah mampu melakukan analisis dalam berbagai aspek, termasuk kepemimpinan profesional, visi misi, strategi manajemen, dan budaya sekolah. Kepala sekolah dapat melakukan tindak lanjut yang efektif terhadap informasi atau masalah yang diterima

3.1.2. Kemampuan Berpikir Rasional: Kepala sekolah mampu berpikir rasional dalam mengambil keputusan, menyusun visi misi, melaksanakan strategi manajemen, dan mewujudkan budaya sekolah yang kondusif. .

3.1.3. Kemampuan Pembentukan Konsep: Kepala sekolah memiliki kemampuan dalam pembentukan konsep terkait kepemimpinan, visi misi, strategi

manajemen, dan budaya sekolah. Kepala sekolah mampu merancang program-program sekolah dengan baik.

3.1.4. Kemampuan Pengambilan Keputusan.: Kepala sekolah mampu mengambil keputusan yang efektif dalam berbagai situasi, dengan mempertimbangkan analisis situasi, etika, dampak keputusan, dan risiko.

Semua keterampilan konseptual di atas mencerminkan kepemimpinan manajerial yang profesional, mendukung terwujudnya visi, misi, dan tujuan bersama, serta membangun keefektifan dari suatu organisasi sekolah.

3.2. Keterampilan Hubungan Kemanusiaan Kepala Sekolah

Keterampilan hubungan kemanusiaan kepala sekolah terhadap efektifitas organisasi sekolah ditinjau dari beberapa aspek:

3.2.1. Keterampilan Komunikasi: Kepala sekolah memiliki keterampilan komunikasi yang baik, mampu berkomunikasi dengan jelas, tegas, dan empatik, serta terbuka terhadap masukan dari guru dan tenaga kependidikan.

3.2.2. Keterampilan Memotivasi: Kepala sekolah mampu memberikan motivasi, inspirasi, dan contoh yang baik kepada warga sekolah dalam mencapai visi, misi, dan tujuan dari suatu organisasi sekolah.

3.2.3. Keterampilan Bekerja Sama: Kepala sekolah mampu bekerja sama dengan baik, membangun tim yang solid, dan berkoordinasi dengan berbagai pihak.

3.2.4. Keterampilan Membangun Kepercayaan: Kepala sekolah mampu membangun kepercayaan dengan mengedepankan integritas, konsistensi, transparansi, dan tanggung jawab.

3.3. Ketrampilan Teknis

Kepala sekolah memiliki keterampilan teknis yang baik dalam terhadap efektifitas organisasi sekolah, yang mencakup beberapa aspek:

3.3.1. Pengelolaan Kurikulum: Kepala sekolah memiliki peran dalam mengelola kurikulum sekolah

3.3.2. Pengelolaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar): Kepala sekolah juga terlibat dalam pengelolaan KBM di sekolah yang berkolaborasi atau

bekerjasama dengan Waka kurikulum dan timnya.

3.3.3. Pengelolaan Sarana Prasarana: Kepala sekolah bertanggung jawab atas pengelolaan sarana dan prasarana sekolah dengan berkolaborasi atau bekerjasama dengan waka sarpras dan timnya

3.3.4. Pelaksanaan Program Pengawasan/Supervisi: Kepala sekolah melaksanakan program pengawasan atau supervisi untuk memastikan kualitas pendidikan terjaga berkolaborasi dengan alumni Guru Penggerak yang ada di sekolah.

3.3.5. Pengembangan SMK: Kepala sekolah dengan Tim melaksanakan sekolah berbasis industry dan sekolah pusat keunggulan dengan berkolaborasi dengan industri yang relevan.

Peran Keterampilan Konseptual Kepala Sekolah terhadap Efektivitas Organisasi Sekolah

Peran Keterampilan Konseptual Kepala Sekolah dalam Rangka Penyelenggaraan Sekolah yang Efektif dalam organisasi sekolah

di SMK Negeri 1 Batealit telah berhasil melaksanakan peran keterampilan manajerial untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Hasil analisis dan kajian pustaka dari berbagai sumber data menunjukkan bahwa kepala sekolah harus memiliki keterampilan konseptual yang kuat dalam memahami konsep sekolah yang efektif.

Pemahaman mendalam tentang konsep sekolah efektif bisa tercermin dalam pengetahuan yang luas dan mendalam tentang teori pendidikan. Robbins dan Judge (2017), keterampilan konseptual merupakan kemampuan mental dalam menganalisis dan membaca situasi yang kompleks. Keterampilan ini lebih berfokus pada mengambil keputusan yang terdiri dari identitas masalah, mengevaluasi serta memilih mana yang baik. Kepala sekolah harus memiliki kemampuan dalam membahas masalah dan penentuan langkah yang akan diraih.

Kepala Sekolah menetapkan program-program ini melalui rapat kerja sekolah pada awal tahun pelajaran baru, melibatkan penanggung jawab program yang ditunjuk secara cermat. Pendekatan ini sesuai dengan pandangan Kompri

(2014: 5-6), yang menekankan bahwa kepala sekolah harus menggabungkan pengetahuan, pengalaman, serta kepemimpinannya dengan kemampuan dan keterampilan manajerial dalam mengelola sekolah. Dalam hal ini, kepala sekolah berperan sebagai manajer puncak di sekolah, dengan pola pemikiran yang mempengaruhi kemajuan sekolah secara signifikan. Keterampilan konseptual yang dimiliki oleh Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Batealit tercermin dalam kemampuannya untuk merinci visi dan misi sekolah ke dalam program-program konkret seperti RKAS, RKS, dan Program Tahunan kepala sekolah, yang mencakup bidang pengajaran, kesiswaan, sarana dan prasarana serta hubungan masyarakat dan industri. Dengan demikian, keterampilan konseptual ini menjadi landasan kuat bagi kepala sekolah dalam mencapai keberhasilan penyelenggaraan sekolah yang efektif. Kepala SMK Negeri 1 Batealit memiliki keunggulan dalam keterampilan konsep yaitu mampu menggabungkan konsep dengan praktek dalam manajerial di sekolah. Konsep visi misi diterjemahkan dengan baik dan diorganisir atas azas

kepentingan bersama. Keterampilan konseptual kepala sekolah memegang peranan penting dalam efektivitas organisasi sekolah melalui kemampuan analisis dimana kepala sekolah yang mampu menganalisis situasi sekolah secara mendalam, termasuk kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan, dapat merumuskan kebijakan dan strategi yang tepat untuk mencapai tujuan sekolah. Kepala sekolah juga harus mampu berpikir rasional dalam mengambil keputusan berdasarkan data dan fakta, serta mampu mengevaluasi risiko dan konsekuensi dari setiap tindakan, akan menciptakan pengelolaan sekolah yang efektif dan efisien. Kepala sekolah juga harus mampu memahami dan merumuskan konsep-konsep penting seperti visi, misi, tujuan, dan budaya sekolah, serta mampu mengkomunikasikannya kepada seluruh warga sekolah, akan menciptakan arah dan identitas yang jelas bagi sekolah. Selain itu kemampuan kepala sekolah dalam mengambil keputusan yang tepat dan berani juga memegang peranan yang penting dalam keterampilan konseptual kepala sekolah terhadap efektivitas organisasi sekolah demi

kemajuan sekolah serta mampu mempertimbangkan etika dan dampak dari setiap keputusan, akan menciptakan kepemimpinan yang kuat dan dihormati.

Peran Keterampilan Hubungan Kemanusiaan Kepala Sekolah Dalam Mewujudkan Efektivitas Organisasi Sekolah

Berpedoman hasil penelitian yang melibatkan observasi, wawancara, dan dokumentasi dan beberapa kajian pustaka menunjukkan bahwa keterampilan hubungan kemanusiaan kepala sekolah juga memiliki peran krusial dalam efektivitas organisasi sekolah. Keterampilan komunikasi di mana Kepala sekolah yang mampu berkomunikasi dengan jelas, tegas, dan empatik kepada seluruh warga sekolah, serta mampu mendengarkan dan menerima masukan, akan menciptakan hubungan yang harmonis dan saling pengertian.

Keterampilan memotivasi juga di perlukan. Kepala sekolah yang mampu memberikan motivasi, inspirasi, dan dukungan kepada guru, siswa, dan staf, serta mampu memberikan penghargaan dan pengakuan atas prestasi, akan meningkatkan semangat kerja dan

kinerja seluruh warga sekolah. Selanjutnya adalah Keterampilan bekerja sama yaitu Kepala sekolah yang mampu membangun kerja sama tim yang efektif, mendorong kolaborasi, dan menciptakan lingkungan kerja yang positif dan inklusif, akan meningkatkan efisiensi dan produktivitas sekolah, dan yang terakhir adalah Keterampilan membangun kepercayaan, dimana Kepala sekolah harus mampu membangun kepercayaan dengan integritas, transparansi, kejujuran, dan akuntabilitas, akan menciptakan lingkungan yang aman, nyaman, dan saling menghormati.

Peran Keterampilan Teknis Kepala Sekolah terhadap Efektivitas Organisasi Sekolah

Keterampilan teknis kepala sekolah juga tak kalah penting dalam mewujudkan sekolah yang efektif di antaranya Kemampuan menerapkan pengetahuan, Kecakapan menggunakan metode-metode, Kemampuan memberdayakan sarana prasarana dan kemampuan membangun relasi. Kepala sekolah selain harus mampu menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang manajemen pendidikan,

kurikulum, pembelajaran, juga harus cakap dalam menggunakan berbagai metode kepemimpinan, manajemen, pembelajaran, dan pengembangan budaya sekolah yang inovatif dan relevan, sehingga akan meningkatkan efektivitas dan daya saing sekolah. Kepala sekolah juga harus mampu mengelola dan memberdayakan sarana dan prasarana sekolah secara optimal untuk mendukung proses pembelajaran dan kegiatan sekolah dengan lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan. Kemampuan membangun relasi baik dengan stekholder pendidikan dan dunia usaha atau industri juga sudah di punyai SMK Negeri 1 Batealit dengan melakukan kerjasama dengan berbagai dudi dari berbagai bidang kompetensi yang ada di sekolah.

Secara keseluruhan, ketiga keterampilan kepala sekolah tersebut saling terkait dan berinteraksi dalam menciptakan efektivitas organisasi sekolah. Kepala sekolah yang memiliki keseimbangan dalam ketiga keterampilan tersebut akan mampu memimpin sekolah dengan sukses dan mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.

E. Kesimpulan

Dari pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa Kontribusi Keterampilan Manajer Sekolah terhadap Efektivitas Organisasi Sekolah adalah suatu keharusan. Keterampilan konseptual, keterampilan hubungan kemanusiaan dan keterampilan teknis mutlak di punyai oleh seorang manajer sekolah atau kepala sekolah. Efektivitas sekolah diukur dari adanya kepemimpinan yang profesional, terwujudnya visi misi dan tujuan bersama, terwujudnya manajemen yang efektif, dan terdapatnya budaya sekolah yang kondusif.

Evaluasi dan pengembangan berkelanjutan dapat dilakukan secara berkala terhadap kinerja Manajer sekolah atau kepala sekolah untuk menilai terhadap keefektifan program-program sekolah, serta merancang program pengembangan keprofesian berkelanjutan untuk kepala sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- Basri, Hasan. 2018. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Chairunnisa, Connie. 2016. *Manajemen Pendidikan Dalam Multi Perspektif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Danim, Sudarwan. 2004. *Motivasi Kepemimpinan & Efektivitas Kelompok*. PT Rineka Cipta. Jakarta
- Ekowati, dkk. 2022. *Fungsi Manajer Kepala Sekolah Dalam Menciptakan Sekolah Efektif*. Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Institut Agama Islam An Nur Lampung.
- Fauzi, Sukron. 2020. *Peran (Studi Kasus Kompetensi Manajer Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia Menuju Sekolah Efektif Pada MTs Negeri 6 Ponorogo)*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- Hartoyo, 2006. *Supervisi Pendidikan Mewujudkan Sekolah Efektif Dalam Kerangka Manajemen Berbasis Sekolah*. Semarang: Pelita Insani.
- Helmawati. 2019. *Meningkatkan Kinerja Kepala Sekolah/Madrasah Melalui Managerial Skills*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, M.N. 2019. *Membentuk Sekolah Efektif*. Jurnal Ta'dibi. Vol VII No 2 Maret-Agustus 2019.
- Kompri. 2014. *Manajemen Sekolah Teori dan Praktek*. Bandung: Alfabeta.
- Khoiri, Nur. 2015. *Effectiveness of Education Development Policy Model In The District Of Jepara*. Jurnal Internasional UPGRIS Semarang. Proceeding, ISBN: 978-602-8047-83-8
- Mesiono. 2018. *Manajemen Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Sekolah yang Efektif dan Efisien*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

- Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.
- Miles, M.B., Huberman, A.M., dan Saldana, J. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*, Edition 3. USA. Sage Publications. Terjemahan Tjetjep Rohindi Rohidi, Jakarta: UI-Press.
- Moleong, Lexi. J. 2016. *Metodo Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir, Abdullah. 2014. *Menjadi Kepala Sekolah Efektif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Nazir, M. 2023. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Purwanto, 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2007. *Tentang Standar Kepala Sekolah/Madrasah*. 2007. Jakarta: Depdiknas.
- Robbins, S.P. Judge T.A. 2015. *Perilaku Organisasi. Organizational Behavior*. Edisi 16. Jakarta: Salemba Empat
- Robbins, S.P. Judge T.A.
- Soegeng dan Abdullah. 2018. *Kepala Sekolah: Teacher, Leader dan Manager*. Yogyakarta: Magnum Pustaka Utama.
- Srihari, 2021. *Pengaruh Keterampilan Komunikasi Kepala Sekolah Dan Partisipasi Orang Tua Terhadap Kepuasan Kerja Guru SMP Negeri Di Sub Rayon 01 Kabupaten Demak*. Jutrnal Orbith Vol 17 No 2 tahun 2021
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.
- Sulfemi, Wahyu Bagja dan Yuliani, Nunung. 2019. *Model PembelajaranContextual Teaching And Learning (CTL) Berbantu Media Miniatur Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS*. *Edunomic : JurnalIlmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*.7(2). 73-84
- Sulkify, Hariyanto U. Kadir, Nina Lamatenggo. 2022. *Kompetensi ManajerKepala Sekolah Dalam Mengembangkan Organisasi Sekolah*. *Student Journal of Educational Management*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Usman, Husaini. 2020. *Kepemimpinan Efektif: Teori, Penelitian, Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyudi. 2018. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Organisasi Pembelajaran*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Widodo, Suparno Eko. 2011. *Manajemen Mutu Pendidikan: untuk Guru dan Kepala Sekolah*, Jakarta: PT. Ardadizya Jaya.
- Widodo, H. (2017). *Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah (Studi Kasus Di SD Muhammadiyah Ambarketawang 3 Gamping Sleman)*. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitan Pendidikan dan Pembelajaran* 2, 1 (Oktober 2017): 85-93
- Yukl, Gary. 2015. *Leadership in Organization* alih Bahasa Ati Cahayani, "Kepemimpinan Dalam Organisasi". Jakarta: PT. Indeks.