

Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Cibabat Mandiri 2 pada Materi Sudut dalam Mata Pelajaran Matematika dengan Bantuan Media *Polypad*

Ismi Amelia¹, Etrin Rhut Nugraheni², Indah Dahlia³, Ratna Sariningsih⁴
^{1,2,3,4}PPG Prajabatan PGSD IKIP Siliwangi
[1ismiamellia0701@gmail.com](mailto:ismiamellia0701@gmail.com), [2etrinrut10@gmail.com](mailto:etrinrut10@gmail.com),
[3indahdahlia750@gmail.com](mailto:indahdahlia750@gmail.com), [4ratnasari_ning@ikipsiliwangi.ac.id](mailto:ratnasari_ning@ikipsiliwangi.ac.id)

ABSTRACT

This study aims to determine the learning motivation of grade V students in angular material in the subject of Mathematics with the help of Polypad media. The research method used in this study is a descriptive method with a quantitative approach and data analysis using Microsoft Excel software. The sample used in this study was 30 students in grade V of SDN Cibabat Mandiri 2. The instrument used was in the form of a questionnaire consisting of 5 indicators that included 15 questions, consisting of 8 positive questions and 7 negative questions. The results showed that the use of Polypad media significantly increased students' motivation to learn, with an average motivation percentage reaching 78%, which was in the "Good" category. These results show that Polypad media is able to create more interactive and interesting learning, so that it can increase student motivation and involvement in learning mathematics.

Keywords: Student Motivation, Interaktive Learning Media, Polypad

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas V pada materi sudut dalam mata pelajaran Matematika dengan bantuan media *Polypad*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dan analisis data menggunakan *software Microsoft Excel*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini siswa kelas V SDN Cibabat Mandiri 2 yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan berupa angket yang terdiri dari 5 indikator yang mencakup 15 pertanyaan, terdiri dari 8 pertanyaan positif dan 7 pertanyaan negatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Polypad* secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan rata-rata persentase motivasi mencapai 78%, yang termasuk kategori "Baik". Hasil ini menunjukkan bahwa media *Polypad* mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam belajar matematika.

Kata Kunci: Motivasi Siswa, Media Belajar Interaktif, *Polypad*

Pendahuluan

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia karena mempengaruhi berbagai aspek kepribadian dan perkembangan individu. Pendidikan adalah proses yang mengajarkan keterampilan, sikap, kebiasaan, dan pengetahuan untuk membantu seseorang menjadi lebih baik, seperti memiliki kecerdasan dan keterampilan. Hal ini tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS) Bab 1 Pasal 1. Motivasi berperan dalam mengubah energi individu untuk bertindak, dipicu oleh kebutuhan, keinginan, dan tujuan. Dengan kata lain, motivasi adalah usaha untuk menciptakan kondisi tertentu agar seseorang mau melakukan suatu tindakan.

Motivasi belajar adalah pendorong yang membuat seseorang aktif dalam kegiatan belajar, baik secara sadar maupun tidak sadar, sehingga menumbuhkan semangat untuk belajar. Dalam motivasi terdapat kemauan untuk bergerak dan berperilaku aktif. Hal ini sejalan

dengan pendapat Andriani & Rasto (2019) yang menyatakan bahwa motivasi belajar adalah pendorong yang kuat yang mendorong individu untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Matematika adalah salah satu mata pelajaran penting di tingkat Sekolah Dasar. Selain digunakan dalam kegiatan sehari-hari seperti berhitung dan mengukur, matematika juga membentuk dasar pengetahuan siswa. Namun, banyak siswa di sekolah dasar yang menganggap pembelajaran matematika membosankan dan sulit, yang mengakibatkan kurangnya motivasi untuk belajar (Apriani & Sudiansyah, 2024). Menurut Rahmawati et al. (2021), motivasi belajar yang baik sangat penting karena dapat meningkatkan prestasi, mengubah sikap terhadap matematika, dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta pemecahan masalah.

Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah media pembelajaran yang digunakan. Media yang menarik dan menyenangkan dapat meningkatkan motivasi belajar (Latif et al., 2021).

Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, perlu digunakan pendekatan yang memanfaatkan teknologi interaktif yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan membangun motivasi belajar (Nike Pratiwi et al., 2023). Hal ini sejalan dengan pendapat Anggraeny et al., (2020) bahwa media pembelajaran berbasis teknologi dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep dan menambah semangat belajar karena materi yang disajikan lebih menarik.

Namun, dalam praktiknya, pembelajaran matematika seringkali hanya menggunakan media papan tulis tanpa adanya inovasi lain yang dapat meningkatkan motivasi siswa. Informasi dari wali kelas V menunjukkan bahwa selama ini belum pernah menggunakan media berbasis teknologi. Hal ini disebabkan oleh sarana dan prasarana yang belum dimanfaatkan secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan inovasi baru yang mendukung pembelajaran siswa. Media Polypad diharapkan dapat membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan, mengoptimalkan penggunaan teknologi, dan meningkatkan motivasi belajar matematika siswa.

Polypad merupakan salah satu alat peraga digital interaktif yang dirancang untuk membantu guru dan siswa dalam pembelajaran matematika dengan cara yang lebih variatif dan menyenangkan. Melalui media ini, siswa dapat memanipulasi objek geometri secara langsung misalnya, menggeser, memutar, dan menyesuaikan besaran sudut, sehingga membantu mereka memahami konsep abstrak seperti sudut secara lebih konkret dan visual (Sujadi & Andriatna, 2025). Media *Polypad* dapat digunakan melalui laptop atau smartphone, dengan berbagai gambar, animasi, dan permainan interaktif yang menarik.

Meskipun demikian, pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa dapat bervariasi. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas V pada materi sudut dalam mata pelajaran Matematika dengan bantuan media *Polypad*.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk menganalisis motivasi belajar siswa setelah menggunakan media *Polypad*

dalam pembelajaran Matematika pada materi Sudut. Desain penelitian bertujuan untuk menggambarkan dan menganalisis data yang diperoleh dari responden melalui intervensi terhadap variabel yang diteliti. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah non-tes, berupa angket yang terdiri dari 5 indikator motivasi belajar matematika siswa dengan bantuan media *Polypad*, yang mencakup 15 pertanyaan, terdiri dari 8 pertanyaan positif dan 7 pertanyaan negatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa SD Kelas V sebanyak 30 orang yang terdiri dari 13 Laki-laki dan 17 orang siswa perempuan. Penilaian yang digunakan pada penelitian ini berupa skala likert yaitu: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS). Untuk butir dari setiap skala likert menurut pada rujukan Manalu et al., (2019).

Tabel 1 Point Skala Sikap Motivasi Belajar Matematika

Skala	Point Pernyataan	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

Skala sikap motivasi belajar matematika ini dirancang untuk memberikan gambaran atau interpretasi tentang motivasi belajar matematika siswa kelas V SD dengan menggunakan bantuan media *Polypad*. Berikut adalah kriteria untuk menginterpretasikan persentase angket menurut Riduan.

Tabel 2 Kriteria Interpretasi Persentase Hasil Angket

Persentase	Kriteria
$80\% < P < 100\%$	Sangat Baik
$60\% < P < 80\%$	Baik
$40\% < P < 60\%$	Cukup
$20\% < P < 40\%$	Tidak Baik
$0\% < P < 20\%$	Sangat Tidak Baik

Angket motivasi belajar matematika dibagikan secara langsung kepada siswa kelas V SDN Cibabat Mandiri 2 setelah proses pembelajaran selesai. Tahapan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut: (1) Merencanakan perangkat pembelajaran yang berbasis media *Polypad* dan menyusun metode pembelajaran untuk mencapai tujuan yang ditetapkan; (2) Melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan metode kelompok untuk siswa; (3) Melakukan observasi terhadap respons dan motivasi siswa selama pembelajaran menggunakan media

Polypad; (4) Membagikan angket untuk mengukur motivasi belajar matematika siswa; (5) Menarik kesimpulan berdasarkan hasil yang diperoleh dari penelitian.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil

Proses pembelajaran Matematika pada materi sudut dengan menggunakan media *Polypad* dirancang untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam memahami konsep pengukuran sudut. Selama pembelajaran, setiap siswa diberikan kesempatan untuk maju satu per satu dan mengukur sudut menggunakan media *Polypad*. Selain itu, pembelajaran ini dilakukan secara berkelompok, yang mendorong kerjasama dan diskusi antar siswa dalam menyelesaikan soal. Dengan pendekatan ini, suasana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan interaktif, serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk melatih keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.

Penelitian ini menghasilkan data yang dikumpulkan melalui angket yang mengukur skala motivasi belajar matematika siswa dengan menggunakan media *Polypad*.

Subjek penelitian terdiri dari 30 siswa kelas V di SDN Cibabat Mandiri 2. Para siswa diberikan instrumen non-tes berupa angket yang mencakup 5 indikator skala motivasi belajar matematika dengan total 15 pertanyaan, di mana terdapat 8 pertanyaan positif dan 7 pertanyaan negatif. Data yang terkumpul kemudian dianalisis untuk menentukan persentase skala motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan media *Polypad*, dan analisis data dilakukan dengan bantuan *software Microsoft Excel*. Hasil analisis data disajikan dalam Tabel 3.

Table 3 Persentase Skala Motivasi Belajar Matematika Siswa

No	Indikator	Jumlah	Total		Ket
			Skor	%	
1.	Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil	4	370	77%	Baik
2.	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	4	369	77%	Baik
3.	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	2	197	82%	Sangat Baik
4.	Adanya penghargaan dalam belajar	2	185	77%	Baik

5.	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	3	277	77%	Baik	siswa termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media <i>Polypad</i> memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar matematika siswa.
Rata-rata				78%	Baik	

Berdasarkan hasil analisis di atas, terlihat persentase yang diperoleh untuk setiap indikator pada angket skala motivasi belajar matematika siswa dengan bantuan media *polypad*. Pada indikator pertama, yaitu adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil memperoleh persentase sebesar 77% termasuk kedalam kategori baik, persentase pada indikator adanya dorongan dan kebutuhan belajar memperoleh nilai 77% termasuk kedalam kategori baik, indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan memperoleh persentase sebesar 82% termasuk kedalam kategori sangat baik, indikator adanya penghargaan dalam belajar dengan presentase sebesar 77% yang termasuk kedalam kategori baik dan indikator terakhir yaitu adanya kegiatan yang menarik dalam belajar memperoleh nilai presentase 77% yang termasuk kedalam kategori baik. Dari kelima indikator tersebut diperoleh rata-rata sebesar 78%, dapat disimpulkan bahwa semua indikator motivasi belajar matematika

Pembahasan

Media *Polypad* merupakan alat bantu visual dan interaktif yang dirancang untuk menunjang proses pembelajaran matematika secara lebih menarik dan bermakna. Melalui media ini, siswa dapat memanipulasi objek geometri secara langsung misalnya, menggeser, memutar, dan menyesuaikan besaran sudut, sehingga membantu mereka memahami konsep abstrak seperti sudut secara lebih konkret dan visual (Sujadi & Andriatna, 2025).

Selain itu, media ini juga memudahkan guru dalam menjelaskan materi karena dapat digunakan untuk menyajikan konsep secara bertahap dan interaktif (Ilham et al., 2024). Guru tidak perlu lagi bergantung sepenuhnya pada alat peraga fisik atau gambar di papan tulis, melainkan dapat menyajikan simulasi geometri secara digital yang fleksibel dan responsif. Hal ini tidak hanya menghemat waktu, tetapi juga meningkatkan efisiensi penyampaian materi serta menarik perhatian siswa.

Berdasarkan hasil penelitian pada Tabel 3, menunjukkan bahwa penggunaan media *Polypad* dalam pembelajaran matematika terbukti memberikan dampak yang sangat positif terhadap motivasi belajar siswa SDN Cibabat Mandiri 2. Hal ini sejalan dengan penelitian Wijayanti & Yanto (2023) mayoritas siswa merasa senang saat belajar matematika karena adanya aktivitas yang menarik dalam proses pembelajarannya.

Indikator motivasi tertinggi adalah harapan dan cita-cita masa depan (82%), yang menunjukkan bahwa siswa mulai mengaitkan pembelajaran Matematika dengan tujuan jangka panjang mereka. Sementara indikator lainnya konsisten berada pada kisaran 77% dengan kategori baik, yang berarti hampir semua aspek motivasi siswa mengalami peningkatan selama penggunaan media *Polypad*.

Indikator motivasi siswa diukur melalui angket menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki motivasi yang tinggi. Indikator "Adanya harapan dan cita-cita masa depan" dengan 1 pernyataan positif dan 1 pernyataan negative memperoleh presentase tertinggi sebesar 82%, yang menunjukkan

bahwa siswa mulai mengaitkan pembelajaran Matematika dengan tujuan jangka panjang mereka. Sementara indikator lainnya konsisten berada pada kisaran 77% dengan kategori baik, yang berarti hampir semua aspek motivasi siswa mengalami peningkatan selama penggunaan media *Polypad*.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa media *Polypad* sebagai alat pembelajaran interaktif tidak hanya mampu meningkatkan motivasi siswa tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan. Keberhasilan media ini mungkin terkait dengan kemampuannya untuk menciptakan suasana belajar yang dinamis, di mana siswa dapat lebih terlibat secara aktif dan merasakan manfaat langsung dari proses pembelajaran.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN Cibabat Mandiri 2 pada Materi Sudut dalam Mata Pelajaran Matematika dengan Bantuan Media *Polypad* memberikan dampak positif yang signifikan terhadap motivasi

belajar siswa. Semua indikator yang diukur termasuk adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar dan kegiatan yang menarik dalam belajar menunjukkan hasil rata-rata sebesar 78%, dapat disimpulkan bahwa semua indikator motivasi belajar matematika siswa termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Polypad* memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar matematika siswa. Penggunaan Media *Polypad* berhasil membuat suasana belajar menjadi lebih menyenangkan dan interaktif, serta mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi. Dengan pendekatan ini, siswa tidak hanya lebih tertarik untuk belajar, tetapi juga mampu memahami konsep sudut dengan lebih baik. Penelitian ini menyoroti pentingnya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif sebagai upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa, yang pada akhirnya dapat mendukung peningkatan prestasi akademik mereka, khususnya dalam mata pelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Anggraeny, D., Nurlaili, D. A., & Mufidah, R. A. (2020). Analisis Teknologi Pembelajaran dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 150–157. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.467>
- Apriani, F., & Sudiansyah. (2024). Dampak Kurangnya Praktik Dalam Pelajaran Matematika: Pentingnya Latihan Terstruktur Bagi Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 40–49.
- Ilham, M., Utomo, C., & Purwati, P. D. (2024). *Implementasi Media Tangram Polypad Berbasis Discovery Learning Upaya Peningkatan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Kelas II*. 1(May), 338–343.
- Latif, S., Pandang, A., & Rusniyanti. (2021). Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar). *Pinisi Journal Of Education*, 3, 1–16. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/25330>
- Manalu, A. C. S., Jumiati, Y., & Setiawan, W. (2019). Analisis Minat Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VIII Pada Materi Persamaan Garis Lurus Berbantu Aplikasi Geogebra.

Journal on Education, 2(1), 63–69.
<https://doi.org/10.31004/joe.v2i1.273>

Nike Pratiwi, Ery Tri Djatmika, & Munzil. (2023). Media Pembelajaran Interaktif “KERKABA” Berbasis Game Edukasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah. *Journal of Education Action Research*, 7(4), 518–526.
<https://doi.org/10.23887/jear.v7i4.67727>

Rahmawati, S., Yuni, Y., & Nurfalah, D. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 94–100.
<http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1096%0Ahttp://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/download/1096/711>

Sujadi, I., & Andriatna, R. (2025). *Pelatihan Pemanfaatan Laboratorium Virtual PhET Colorado dan Mathigon Untuk Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah*. 9(2), 268–279.

Wijayanti, A., & Yanto, A. (2023). Pembelajaran Matematika Menyenangkan di SD Melalui Permainan. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 18–23.
<https://doi.org/10.56916/jp.v2i1.316>