

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KALIMAT SEDERHANA DI SDN 2 MEKAR JAYA

Dewi Agustina¹, Farhan Yadi², Juaidah Agustina³

^{1,2,3}PGS, FKIP, Universitas PGRI Palembang

¹da043406@gmail.com, ²farhan@unsri.ac.id, ³juaidah82@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine there is an influence on the writing skills of simple sentences of grade III students who are taught by utilizing serial picture learning media at SDN 2 Mekar Jaya. The method used is the Pre-Experimental research method with the total population technique with the population and sample being all grade III students, namely 20 students. At the trial stage are normality tests, mil homogeneity and hypothesis tests. The results of the pretest analysis were 46,25 and the posttest results were 85,5. In the data collection technique, namely tests and documentation. The results of hypothesis testing using paired sample t-tests show that this calculation is known to have a value of $t \text{ Count} = 24,646$ and $t \text{ Table} = 2,086$ and a sig value of $0,000 < 0,05$ so that $t \text{ Count} > t \text{ Table}$ then H_a is accepted and H_o is rejected. Soit can be concluded that there is an influence of the use of serial picture media on the ability to write simple sentences at SDN 2 Mekar Jaya.

Keywords: serial picture media, writing, simple sentences

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh terhadap keterampilan menulis kalimat sederhana siswa kelas III yang diajarkan dengan memanfaatkan media pembelajaran gambar berseri di SDN 2 Mekar Jaya. Metode yang digunakan adalah metode penelitian Pre-Eksperimen dengan teknik *total population* dengan populasi dan sampel adalah seluruh siswa kelas III yaitu 20 siswa . Pada tahap uji coba instrumen yang digunakan adalah uji validitas dan uji reabilitas. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Pada hasil analisis *pretest* sebesar 46,25 dan Hasil *posttes* sebesar 85,5. Dalam teknik pengumpulan data yaitu tes dan dokumentasi. Hasil pengujian hipotesis menggunakan *paired sample t-test* bahwa penghitungan ini diketahui nilai $t \text{ Hitung} = 24,646$ dan $t \text{ Tabel} = 2,086$ dan nilai sig sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga $t \text{ Hitung} > t \text{ Tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Maka dapat diputuskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar berseri terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana di SDN 2 Mekar Jaya.

Kata Kunci: media gambar berseri, menulis, dan kalimat sederhana

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah suatu aktivitas yang dapat meningkatkan karakter pribadi dalam menanamkan kemampuan rohani serta keterampilan peserta didik (Putriani et al., 2023). Pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk kehidupan manusia, dan dapat berpengaruh dalam kehidupan pribadi maupun dalam proses pertumbuhannya (Sundari et al., 2022). Hal ini berarti bahwa pendidikan terus berlaku untuk seumur hidup agar dapat memperluas potensi dirinya. Pada dasarnya pendidikan di Indonesia telah menanamkan bekal pengetahuan tentang berbahasa yang baik pada proses pembelajaran bahasa Indonesia.

Bahasa merupakan pengetahuan yang paling wajib dipelajari oleh siswa. Pembelajaran bahasa Indonesia adalah inti sari dari seluruh mata pelajaran lainnya khususnya bagi siswa sekolah dasar. Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki empat keterampilan yang wajib dipelajari diantaranya keterampilan membaca, menulis, mendengarkan dan berbicara (Juniza et al., 2022). Keterampilan ini bersifat saling berkaitan, berbicara dan

menulis kegiatan yang secara langsung disampaikan, untuk keterampilan menyimak dilakukan setelah dipelajari melalui berbicara, sedangkan menulis sangat berkaitan kuat dengan aktivitas berpikir. Keterampilan yang diakui sebagai keterampilan yang paling sulit yaitu menulis (Aziezah, 2022).

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan yang dapat membangkitkan semangat sehingga membantu siswa dalam memahami pembelajaran (Agustina & Mardiana, 2019). Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu dalam proses pembelajaran sehingga materi yang disampaikan lebih mudah untuk dicapai. Menurut Kustandi & Darmawan, (2020) Tujuan media yaitu sebagai alat untuk menyampaikan sebuah informasi dari guru kepada siswa. sebab itu media pembelajaran memiliki peran penting dalam proses pembelajaran sebagaimana juga dalam pembelajaran. Media gambar berseri merupakan media yang dapat digunakan untuk mengurutkan gambar mengikuti suatu percakapan untuk memperkenalkan dan menyajikan arti yang terdapat pada

suatu gambar (Madyawati, 2023). Media gambar berseri tersusun dari kertas yang berisi beberapa buah gambar, yang setiap gambarnya menceritakan sebuah peristiwa. Menurut Nurhayati & Langlang Handayani, (2020) gambar berseri merupakan sebuah rangkaian cerita bergambar yang memiliki hubungan pada setiap gambarnya.

Kemampuan menulis kalimat merupakan suatu kemampuan untuk dapat mengungkapkan suatu pikiran untuk mengungkapkan melalui tulisan. Menurut Sidiki dalam Hasim & Saleh, (2022) kalimat sederhana ialah kalimat singkat, jelas dan padat yang terdiri dari beberapa kata yang bisa disebut kalimat tunggal. Kalimat tunggal ialah suatu kalimat yang terdapat sebuah unsur manasuka, seperti waktu, alat dan tempat (Putrayasa, 2016).

Berdasarkan observasi dan wawancara kepada wali kelas III SDN 2 Mekar Jaya, ditemukan permasalahan pada pembelajaran menulis terkhususnya kelas III, siswa belum mampu merangkai kata menjadi sebuah kalimat serta tingkat kemampuan siswa dalam hal menulis kalimat sederhana masih kurang memahami pada proses

pembelajaran berlangsung. Pada intinya proses pembelajaran yang membosankan dan kurangnya media pembelajaran yang menarik dapat membuat siswa menjadi kurang termotivasi untuk menulis dan memperhatikan. Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan adakah pengaruh terhadap keterampilan menulis kalimat sederhana dengan menggunakan media gambar berseri. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 2 Mekar Jaya.

B. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel independen (bebas) dan variabel dependen (terikat). variabel independen merupakan variabel yang dapat mempengaruhi atau yang akan menjadi sebab dan menimbulkan variabel independen. Sedangkan variabel dependen yang dapat dipengaruhi dan dijadikan akibat.

Menurut Sugiyono, (2024) mengemukakan bahwa populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang akan dijadikan elemen keseluruhan, elemen populasi yaitu keseluruhan subyek yang akan diukur, atau unit yang diteliti.

Sedangkan sampel penelitian adalah suatu bagian dari sejumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi dalam melakukan suatu penelitian (Sugiyono, 2024).

Pada penelitian ini teknik sampel yang digunakan adalah sampling total atau teknik *total population* yang menggunakan seluruh anggota populasi menjadi sampel semua dengan catatan di bawah 100 (Sugiyono, 2024). Sesuai dengan keadaan sekolah yang hanya memiliki satu kelas III. Pada pengumpulan data peneliti menggunakan instrument penelitian, dengan analisis data kuantitatif. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah pra-eksperimen. dengan menggunakan desain *one group pretest-posttest design* oleh sebab itu peneliti hanya menggunakan satu kelas eksperimen dengan tidak adanya kelas control.

Penelitian dengan menggunakan metode pre-eksperimen dengan menggunakan desain *one group pretest-posttest design* memberikan pandangan bahwa terdapat suatu kelompok dengan pemberian sebuah *treatment* (perlakuan). Sebelum diberikannya perlakuan terdapat tes awal yaitu

pretest untuk melihat kondisi awal. Dengan begitu dalam menentukan sebuah hasil perlakuan lebih nyata Selanjutnya setelah pemeberian perlakuan terdapat tes akhir *posttest* untuk melihat adakah pengaruh dengan keadaan sebelumnya diberi (*treatment*) perlakuan.

Teknik dalam pengumpulan data yang dilakukan peneliti dengan menggunakan Tes dan Dokumentasi. Tes merupakan suatu bentuk instrumen yang dapat digunakan untuk mengukur ada atau tidaknya besar kemampuan objek yang diteliti (Sujarweni, 2021). Tes yang diberikan yaitu soal esay. Tes akan digunakan peneliti untuk tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) yang diberikan kepada siswa kelas III SDN 2 Mekar Jaya. Sedangkan dokumentasi adalah kekuatan dalam mengumpulkan data dengan menggunakan berbagai cara yang secara langsung, mendokumentasi kan data sebelumnya yang telah dikumpulkan (Hakim, 2021). Dalam kegiatan ini teknik dokumentasi dilakukan peneliti sehingga dapat mengumpulkan data melalui sebuah gambar di SDN 2 Mekar Jaya.

Penelitian ini menggunakan uji validitas untuk mengukur yang dapat

menunjukkan seberapa jauh peneliti dapat menguji apa yang akan diuji (Sujarweni, 2021). Dengan pengujian instrumen penelitian untuk melihat kevalidan atau kesesuaian tes yang digunakan oleh peneliti. pada soal tes peneliti menggunakan pertimbangan para ahli yang sesuai dengan bidang pelajarannya. Oleh sebab itu tes sebelumnya telah divalidasi oleh ahli materi bahasa. Pada pengujian reliabilitas untuk menunjukkan tingkat konsistensi dan keakuratan suatu hasil pengukuran (Sujarweni, 2021). Dalam uji reliabilitas yang digunakan peneliti yaitu *Cronbach Alpha* dengan berbantuan SPSS versi 25.

C. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 2 Mekar Jaya, dengan penelitian berjudul Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Di SDN 2 Mekar Jaya. metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan metode Pre-Eksperimen dengan sampel total atau teknik *total population* sampling dengan disain *one group pretest-posttest design* dengan menggunakan seluruh siswa kelas III yang

berjumlah 20 siswa sebagai kelasa eksperimen. penelitian ini dilakukan dengan 3 kali pertemuan yaitu tes awal (*pretest*), pemberian perlakuan (*treatment*) dan tes akhir (*posttest*).

Pada pertemuan pertama pemberian tes awal (*pretest*) untuk memperoleh data kondisi awal yang berhubungan dengan kemampuan siswa dalam memahami soal tes yang diberikan oleh peneliti. Pada kegiatan tes awal (*pretest*) hasil yang didapat dari nilai rata-rata siswa sebelum pemberian perlakuan (*treatment*) menggunakan media gambar berseri terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana yang diperoleh ialah 46,25. Sedangkan hasil tes akhir (*posttest*) yang diperoleh setelah pemberian perlakuan (*treatment*) menggunakan media gambar berseri terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana ialah 85,5. Untuk mengetahui adakah perbedaan sebelum dan sesudah pemberian perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan media gambar berseri terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana.

Tabel 1 Uji Validitas

No Soal	R_{xy}	r tabel	Keterangan
Soal 1	0,750	0,468	Valid
Soal 2	0,595	0,468	Valid
Soal 3	0,782	0,468	Valid
Soal 4	0,595	0,468	Valid
Soal 5	0,812	0,468	Valid

Berdasarkan uji validitas tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini valid. Instrumen dianggap valid apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , sebaliknya jika r_{hitung} lebih kecil dari r_{tabel} , berarti instrumen tidak valid.

Tabel 2 Uji Reabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.726	5

Berdasarkan hasil uji reabilitas instrumen penelitian pada tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian ini memiliki ke reabilitas sebesar 0,726. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa soal yang digunakan dalam penelitian ini reliable. Dengan begitu soal dinyatakan valid. .

Tabel 3 Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.209	20	.022	.931	20	.159
Posttest	.164	20	.166	.922	20	.110

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui dengan melihat uji normalitas *Shapiro-Wilk* ditemukan hasil bahwa pada tes awal (*pretest*) memperoleh nilai sig sebesar 0,159, sedangkan hasil tes akhir (*posttest*) memperoleh hasil sig sebesar 0,110, dari hasil tes keduanya memiliki nilai sig lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa nilai *pretest* dan nilai *posttes* pada kelas III dinyatakan normal.

Tabel 4 Uji Homogenitas

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on	Statistic			
	Mean	1.279	1	38	.265
	Median	.704	1	38	.407
	Based on Median and with adjusted df	.704	1	32.591	.408
	Based on trimmed mean	1.011	1	38	.321

Berdasarkan hasil perhitungan yang didapat pada tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai sig (*Based On Mean*) $0,265 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa varian data homogeny. Dengan artian bahwa pengujian Homogenitas terpenuhi.

Berdasarkan hasil output data uji *Paired sample t-test* ditemukan nilai t Hitung = 24,646 dan t Tabel = 2,086 serta nilai sig sebesar $0,000 < 0,05$, maka dapat diputuskan bahwa H_0 ditolak H_a diterima, oleh karena itu dapat diputuskan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar berseri terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana di SDN 2 Mekar Jaya.

Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam penggunaan media gambar berseri berpengaruh terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana siswa kelas III di SDN 2 Mekar Jaya. Pada proses penelitian yang dilaksanakan selama tiga kali pertemuan.

Pertemuan pertama dilakukan dengan diberikannya tes awal (*pretest*) sebelum diberikannya sebuah perlakuan dengan menggunakan media gambar berseri. Pada pertemuan ini dilaksanakan

sebelum menggunakan media dan tidak adanya bantuan dalam mengerjakan soal tes awal.

Pertemuan ke dua yaitu pemberian perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan media gambar berseri dengan cara melatih pemahaman siswa dalam menulis sebuah kalimat sederhana pada suatu gambar dengan menyusun dan menempelkan.

Pertemuan ketiga yaitu pemberian tes akhir (*posttes*) yang dilakukan setelah pemberian perlakuan dengan menggunakan media gambar berseri. Untuk melihat seberapa pengaruh media tersebut dalam meningkatkan kemampuan menulis kalimat sederhana siswa. pada pertemuan ke tiga peneliti mengajak siswa mengingat kembali dalam menyusun kalimat dengan menggunakan media gambar berseri yang diajarkan pada pertemuan ke dua.

Penelitian yang dilakukan peneliti ini sejalan juga dengan penelitian oleh Widodo et al., (2020) yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Sekolah Dasar. Hasil yang diperoleh ialah

penggunaan media gambar berseri dinilai cukup efektif dan efisien dalam memberikan peningkatan dalam kemampuan siswa untuk menulis kalimat sederhana.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan uji *Paired sample t-test* Dengan berbantuan SPSS versi 25, bahwa dalam perhitungan ini diketahui nilai $t_{Hitung} = 24,646$ dan $t_{Tabel} = 2,086$ serta nilai sig sebesar $0,000 < 0,05$ dengan taraf nilai sig 5% ($\alpha = 0,05$) dengan begitu dapat disimpulkan bahwa $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar berseri terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana di SDN 2 Mekar Jaya.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa dalam penggunaan media gambar berseri terdapat pengaruh (ada pengaruh) terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana di SDN 2 Mekar Jaya. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai tes awal (*pretest*) sebelum

adanya perlakuan dari hasil nilai tes akhir (*posttest*) setelah adanya perlakuan. Hal ini juga dapat terbukti dari pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} = 24,646$ lebih besar $t_{tabel} = 2,086$ dan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

Pada hasil penelitian ini diketahui bahwa adanya penggunaan media gambar berseri dapat memberikan pengaruh dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa. dapat dilihat dari nilai tes awal dan nilai tes akhir. Oleh karena itu dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh media gambar berseri terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, J., & Mardiana. (2019). *Volume 9, No 2, Tahun 2019 PENGARUH FILM*. 9(2).
- Aziezah, R. K. (2022). Penggunaan Media Gambar Seri sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Cerita pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(2), 94–100. <https://doi.org/10.53624/ptk.v2i2.56>
- Hakim, A. (2021). *Analisi Data Kuantitatif Untuk Ilmu - Ilmu*

- Sosial. Empatdua Media.
- Hasim, E., & Saleh, M. (2022). Menulis Kalimat Sederhana Melalui Impelemntasi Model Snowball Throwing Pada Siswa Kelas II SDN 11 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(2), 785. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.2.785-794.2022>
- Juniza, D., Armariena, D. N., & Prasrihamni, M. (2022). *JOTE Volume 3 Nomor 2 Tahun 2022 Halaman 234-249 JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education Pengaruh Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar terhadap Keterampilan Bercerita Siswa III*. 3, 234–249.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran : konsep & aplikasi pengembangan media pembelajaran bagi pendidik di sekolah dan masyarakat*. Kencana.
- Madyawati, L. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Pada Anak*. Kencana.
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Putrayasa, I. B. (2016). *Tata Kalimat Bahasa Indonesia*. Aditama.
- Putriani, P., Hera, T., & Yadi, F. (2023). Pengaruh Model Talking Stick Berbantuan Media Tiga Dimensi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas Iii Sd Negeri 3 Sirah Pulau Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5993–6001.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. ALFABETA.
- Sujarweni, W. (2021). *Metodologi Penelitian*. PUSTAKABARUPRESS.
- Sundari, R., Putra, M. J., & Dedy, A. (2022). Pengaruh Pemberian Ice Breaking Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 2 Lais. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* , 4(4), 1651–1660.
- Widodo, A., Rachmatul Hidayati, V., Fauzi, A., Erfan, Mu., & INdraswarti, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1). <https://doi.org/10.29408/didika.v6i1.2050>