

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP-BOOK
TERINTEGRASI NILAI-NILAI KEISLAMAN PADA
PEMBELAJARAN IPAS MATERI KERAJAAN
ISLAM KELAS IV SD**

Wina Humaira¹, Tursinawati², Intan Safiah³
^{1,2,3}PGSD FKIP Universitas Syiah Kuala
1wnhumaira29072003@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by the demands of the 21st century that encourage the use of technology in education and the need for learning innovations that are not only digital, but also shape the character of students through the integration of Islamic values, so that it includes the development of cognitive, spiritual, and moral aspects. The purpose of this study is to examine the process and results of the development of flip-book-based E-modules that integrate Islamic values in learning Islamic Kingdom materials for grade IV elementary school students who meet valid, practical, and effective criteria. This research uses the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model which consists of five stages: Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects of the study were students in grades IVa and IVb of SD Negeri 2 Mata le, with 16 students in the small-scale test and 30 students in the large-scale test. The instruments used were validation sheets by validators, student response questionnaires, and evaluation test questions. The data analysis technique used in this study uses descriptive qualitative analysis consisting of validity analysis, practicality analysis, and effectiveness analysis. The results of the study showed that the E-module developed met the criteria very valid with the validation results of material experts of 93.04% with the criterion of "Excellent" and the validation of media experts of 94% with the criterion of "Excellent". The e-module was also declared practical based on the student response questionnaire on the small-scale test of 94.19% with the criterion of "Excellent" and the wide scale of 96.07% with the criterion of "Excellent". In addition, the E-module is quite effective, as evidenced by 100% of students obtaining scores above the Minimum Completeness Criteria (KKM) in small-scale and large-scale trials.

Keywords: *e-module flip-book based, islamic kingdom, integrated islamic values*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tuntutan abad ke-21 yang mendorong pemanfaatan teknologi dalam pendidikan serta perlunya inovasi pembelajaran yang tidak hanya bersifat digital, tetapi juga membentuk karakter peserta didik melalui

integrasi nilai-nilai keislaman, sehingga mencakup pengembangan aspek kognitif, spiritual, dan moral. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji proses dan hasil pengembangan E-modul berbasis *flip-book* yang terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran IPAS materi Kerajaan Islam untuk siswa kelas IV SD yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap: Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation. Subjek penelitian adalah siswa kelas IVa dan IVb SD Negeri 2 Mata Ie, dengan 16 siswa pada uji skala kecil dan 30 siswa pada uji skala luas. Instrumen yang digunakan adalah lembar validasi oleh validator, lembar angket respon siswa, dan soal tes evaluasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan analisis kualitatif deskriptif yang terdiri dari analisis validitas, analisis praktikalitas, dan analisis efektifitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa E-modul yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat valid dengan hasil validasi ahli materi sebesar 93,04% dengan kriteria "Sangat Baik" dan validasi ahli media sebesar 94% dengan kriteria "Sangat Baik". E-modul juga dinyatakan praktis berdasarkan angket respon siswa pada uji skala kecil 94,19% dengan kriteria "Sangat Baik" dan skala luas 96,07% dengan kriteria "Sangat Baik". Selain itu, E-modul tergolong efektif, dibuktikan dengan 100% siswa memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam uji coba skala kecil maupun skala luas.

Kata Kunci: *e-modul berbasis flip-book*, kerajaan islam, terintegrasi nilai keislaman

A. Pendahuluan

Seiring perkembangannya Zaman, Ilmu Pengetahuan dan Teknologi pada abad 21. Serta mengalaminya perubahan terus menerus yang begitu besar. Ilmu pengetahuan dan teknologi sangat mudah digunakan di mana saja dan kapan saja, serta mempengaruhi dalam kehidupan sehari-hari maupun bidang pendidikan saat ini. Kualitas pendidikan dapat ditingkatkan dengan melakukan perubahan pada bahan ajar, kurikulum, dan media pembelajaran, inovasi pembelajaran serta sarana dan

prasarana pendidikan (Amalia dkk, 2023). Dengan begitu kegiatan pembelajaran akan lebih bervariasi.

Kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan adanya bahan ajar seperti modul ajar dan RPP. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan baik tertulis maupun tidak tertulis, seperti alat pembelajaran yang memudahkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran serta dapat dipahami oleh siswa (Anharuddin & Prastowo, 2023). Keberhasilan pembelajaran tersebut dapat dilihat dalam aspek yang memengaruhi keberhasilan

pembelajaran yaitu, guru dapat membuat bahan ajar yang kreatif, menarik, dan inovatif (Amalia dkk, 2023). Dengan adanya bahan ajar yang menarik dan inovatif siswa tidak merasakan bosan dalam proses pembelajaran dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Sebagai seorang guru dapat mengelolakan bahan ajar dengan integrasi nilai keislaman, dan mengembangkan bahan ajar menjadi lebih mudah di gunakan kapan saja yang inovatif dengan memanfaatkan media digital, sehingga tujuan dan pembelajaran tercapai.

Pembelajaran IPAS merupakan gabungan dua mata pembelajaran, yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pembelajaran IPAS salah satu pembelajaran yang sangat erat dengan alam dan interaksi antar manusia (Septina & Winangun, 2023). Di dalam pembelajaran IPAS tersendiri mempelajari tentang alam, sosial, ekonomi, dan sejarah. Terkhusus IPS, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan pembelajaran tentang pengetahuan sosial yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan masa lampau, yang di mana usaha manusia untuk memahami kehidupan

bersosial dan masa lampau. Materi pembelajaran IPS terkadang susah untuk dipahami oleh siswa, dan siswa juga merasakan kebosanan dengan materi yang disajikan oleh guru, terkhususnya pada materi Kerajaan Islam. Maka dari itu dibutuhkannya pengelolaan bahan ajar yang berbasis elektronik untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran IPS.

Pengelolaan bahan ajar IPS merupakan aspek yang penting, dengan pengelolaan bahan ajar yang baik maka tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Faktanya, kebanyakan siswa masih memerlukan bahan ajar yang mampu mencapai tujuan pembelajaran dan nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran. salah satu cara untuk siswa dapat memahami materi dan nilai keislaman dalam pembelajaran, sebagai sorang guru mampu memanfaatkan teknologi agar dapat mengembangkan bahan ajar inovatif, kreatif, dan menarik, serta terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman.

Hasil observasi dan wawancara awal peneliti, pada guru kelas IV A dan IV B di SD Negeri 2 Mata le, bahwasanya sekolah telah menyediakan bahan ajar berupa buku paket untuk guru dan siswa. Akan tetapi

materi yang disajikan oleh buku belum dapat memenuhi capaian pembelajaran, sehingga siswa masih kesulitan dalam memahami materi khususnya materi Kerajaan Islam. Berdasarkan Informasi yang diperoleh bahwa, guru kelas IVa dan IVb ternyata sudah menggunakan teknologi dalam kegiatan pembelajaran, seperti penggunaan canva untuk pembuatan PPT, dan website gama edukatif. Akan tetapi guru juga masih sangat berpedoman pada buku paket, yang di mana siswa masih kesulitan dalam memahami materinya serta mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam kegiatan pembelajaran, tetapi tidak secara spesifik, guru hanya menjelaskan sekilas saja tidak tertera dalam bahan ajar. Integrasi nilai-nilai keislaman yang digunakan oleh guru beragam seperti, ayat Al-Quran, hadis, kisah-kisah para nabi. Sehingga diperlukan peningkatan dan inovasi baru untuk memudahkan siswa belajar di mana saja, serta mudah untuk di akses, dengan mengembangkan bahan ajar yang berbasis teknologi serta mengintegrasikan dengan nilai keislaman pada materi.

Dan berdasarkan informasi dari guru Kelas IVa dan IVb. Guru-guru di sekolah SD Negeri 2 Mata le belum ada

yang mengembangkan bahan ajar e-modul yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman yang berbasis *flip-book*. Berdasarkan permasalahan tersebut untuk dapat meningkatkan ke pemahaman siswa pada materi selam kegiatan pembelajaran berlangsung serta menanamkan nilai-nilai agama, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan bahan ajar berbasis elektronik yaitu e-modul yang berbasis *flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai Islam yang sebagai pedoman dalam hidup dan juga selain mempelajari materi siswa juga memiliki pondasi agama.

Penelitian ini mengembangkan bahan ajar yang dapat menunjang pembelajaran IPAS. Bahan ajar tersebut adalah e-modul berbasis *flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman. Menurut Adhim dan Arianto (2020), "e-modul adalah bahan ajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum yang berlaku serta dikemas dengan fitur-fitur yang ditampilkan dengan piranti elektronik seperti, computer atau android. Sebagai salah satu sarana pendukung bahan ajar elektronik yang terintegrasi nilai keislaman. *Flip-book* ialah buku elektronik yang dapat di bolak-balik

lanyaknya buku dan dilengkapi dengan berbagai fitur-fitur, serta sebagai salah satu sumber bahan ajar (Awwaliyah dkk, 2021). Dengan adanya e-modul berbasis *flip-book* terintegrasi nilai keislaman ini, dapat membantu siswa untuk memahami materi serta dapat meningkatkan keimanan kepada Allah SWT.

Beberapa penelitian terdahulu yang mengembangkan e-modul dalam kegiatan pembelajaran. seperti Hasanah (2023) yang menyatakan e-modul yang terintegrasi nilai-nilai keislaman menghasilkan e-modul yang praktis dengan persentase sebesar 83% di mata pembelajaran FISIKA, serta penelitian yang di lakukan oleh Aulianigsih dkk, (2021) yang menyatakan pengembangan e-modul yang terintegrasi nilai-nilai keislaman menghasilkan e-modul yang valid, pada mata pembelajaran IPA. Adapun penelitian terdahulu Abrar dkk (2022) , e-modul yang berbasis *Flip-book Marker* yang terintegrasi nilai-nilai Islam pada mata kuliah aljabar, dinyatakan valid. Adapun perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini, terletak dari segi materi, penggunaan nilai-nilai keislamannya serta tempat penelitian dan jangjang sekolah.

Pada penelitian ini, peneliti akan mengembangkan e-modul berbasis *flip-book* terintegrasi nilai keislaman pada pembelajaran IPAS, secara inovatif dan menarik penggunaan fitur yang telah ada seperti penyisipan gambar, audio, video serta memuat materi yang lengkap dan sistematis.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) untuk mengembangkan dan menguji keefektifan suatu produk, sebagaimana dikemukakan oleh Sugiyono (2021, hlm. 395), bahwa R&D merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk serta menguji keefektifan produk tersebut. Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah E-modul berbasis Flip-book yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman pada topik "Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu" untuk siswa kelas IV SD

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE, yang terdiri dari lima tahap utama, yaitu: *Analysis* (Analisis), *Design* (Perencanaan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Penelitian ini dilaksanakan

di SD Negeri 2 Mata le, Subjek penelitian terdiri dari siswa kelas IV A dan IV B. Uji coba skala kecil melibatkan 16 siswa (8 siswa dari masing-masing kelas), sedangkan uji coba skala besar melibatkan 30 siswa gabungan dari kedua kelas.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi: Lembar Validasi Digunakan untuk menilai kelayakan produk oleh ahli materi (bidang IPAS) dan ahli media, Angket Respons Siswa: Digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap e-modul setelah penggunaannya, dan Tes Evaluasi: Tes pilihan ganda sebanyak 20 soal digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah menggunakan e-modul. Pengumpulan data dilakukan melalui Lembar Validas, Angket Respons Siswa dan Tes Evaluasi. Sedangkan analisis data secara deskriptif kuantitatif, yang mencakup tiga aspek utama: validitas, praktikalitas, dan efektivitas produk..

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SD Negeri 2 Mata le, e-modul berbasis *Flip-book* terintegrasi nilai keislaman pada pembelajaran IPAS materi kerajaan Islam yang memperoleh

kriteria valid untuk digunakan, praktis, dan efektif sebagai bahan ajar untuk materi kerajaan Islam di kelas IV SD. Dengan menggunakan e-modul dalam kegiatan pembelajaran dan mengintegrasikan nilai agama dalam pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami materi sekaligus siswa juga mendapatkan ilmu agama sebagai pondasi pendidikan agama, dengan adanya e-modul ini siswa juga bisa mengakses di mana saja dan kapan saja. Adapun hasil dari validitas, praktikalitas, dan efektivitas e-modul berbasis *Flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran IPAS materi kerajaan Islam ini yaitu.

Validitas E-Modul Berbasis *Flip-Book* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Pembelajaran IPAS Materi Kerajaan Islam Kelas IV SD

E-modul ini di validasi oleh validator ahli materi dan ahli media. Data hasil penilaian berupa Skor yang dikonversikan menjadi 5 kategori yaitu, Sangat Baik, Baik, Cukup Baik, Kurang, Tidak Baik. Skor yang diperoleh diolah menjadi persentase kriteria Validnya e-modul. Berikut ini merupakan hasil validasi dari hasil Ahli Materi dan Media.

a. Validasi E-modul berbasis *Flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman pembelajaran IPAS materi kerajaan Islam kelas IV SD yang divalidasi oleh ahli materi.

Validasi materi dan integrasi yang digunakan dalam e-modul berbasis *Flip-book* ini dinilai oleh ahli materi. Para ahli memberikan penilaian terhadap beberapa aspek indikator, Pendahuluan, Kelayakan Isi, Tata Bahasa, Penyajian, Kesesuaian materi dengan arti ayat Al-Quran, dan Kesesuaian materi dengan sirah Nabi Muhammad. Dari hasil penilaian keseluruhan indikator ini menghasilkan E-modul berbasis *Flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman yang dinyatakan Valid oleh Ahli Materi dengan persentase 93.04% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan penilaian dari validator ahli materi terhadap aspek indikator Pendahuluan pada e-modul berbasis *Flip-book* ini memperoleh persentase kelayakan sebesar 100%, yang menunjukkan bahwa aspek tersebut termasuk dalam kriteria 'Sangat Baik'.

Capaian ini didasarkan pada kejelasan petunjuk penggunaan e-modul yang memudahkan peserta didik dalam memahami alur pembelajaran, keterkaitan antara petunjuk dengan isi

materi yang disajikan secara sistematis, serta penyajian peta konsep yang menggambarkan materi terstruktur dan mudah dipahami, sehingga mampu memberikan gambaran awal yang kuat terhadap isi pembelajaran. Dalam hasil penelitian Susanti & Sholihah (2021), menyatakan aspek Pendahuluan pada e-modul yang dikembangkan dinyatakan sangat Valid dengan hasil persentase 86% dan layak untuk digunakan dan sesuai dengan materi. Aspek indikator kedua, yaitu kelayakan isi, memperoleh persentase sebesar 95% berdasarkan penilaian validator ahli materi dan termasuk dalam kategori 'Sangat Baik'.

Hasil ini menunjukkan bahwa isi materi dalam e-modul berbasis *Flip-book* telah disusun secara tepat dan sesuai dengan standar kurikulum yang berlaku. Penyajian materi telah mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), sehingga memastikan keterpaduan antara isi dengan arah pembelajaran. Selain itu, materi Kerajaan Islam disajikan secara lengkap, sistematis, dan akurat, memperlihatkan kedalaman dan keluasan informasi yang relevan. Integrasi nilai-nilai keislaman dalam materi juga menjadi keunggulan

tersendiri, karena memberikan dimensi spiritual mendukung pembentukan karakter peserta didik. Penyertaan gambar pendukung yang sesuai dengan isi materi serta video pembelajaran yang relevan semakin memperkaya pemahaman peserta didik dan memperkuat keterlibatan visual dalam proses belajar. Hasil ini selaras dengan hasil penelitian Manzil dkk (2022), yang menyatakan aspek indikator Kelayakan Isi ini Sangat valid, dapat digunakan tanpa perbaikan dengan persentase 89,58%, yang di mana sesuai dengan KD, indikator pencapaian, tujuan pembelajaran dan materi pada e-modul.

Hasil dari aspek indikator Tata Bahasa yang menghasilkan 80% yang termasuk dalam kriteria "Baik". Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan bahasa dalam e-modul secara umum telah memenuhi kriteria keterbacaan dan kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia. Penilaian ini didasarkan pada ketepatan struktur kalimat yang digunakan, kesesuaian tata bahasa dengan aturan yang berlaku, serta penggunaan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik. Hasil ini selaras dengan hasil penelitian Savira dkk, (2019), dengan hasil penelitian yang di hasilkan pada e-modul yang di

kembangan pada aspek indikator Tata Bahasa yang memperoleh Persentase 80% dengan kriteria "Layak" untuk di gunakan pada e-modul.

Aspek indikator Penyajian yang menghasilkan Persentase 100% dengan kriteria "Sangat Baik". Capaian ini menunjukkan bahwa penyajian materi dalam e-modul telah dirancang secara optimal dan memenuhi standar penyusunan media pembelajaran yang berkualitas. Susunan materi disajikan sistematis sehingga memudahkan alur pemahaman peserta didik. Selain itu, setiap bagian materi didahului dengan pengantar yang efektif sebagai penghubung antara topik sebelumnya dan topik yang akan dibahas. E-modul ini juga dilengkapi dengan komponen pendukung yang lengkap, seperti cover, kata pengantar, petunjuk penggunaan e-modul, daftar isi, daftar gambar, daftar video, serta penyajian Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Ditambah lagi dengan penyajian materi, halaman, rangkuman, dan daftar pustaka yang tertata rapi, aspek ini memperkuat kesan profesional dan terstruktur dari e-modul, sehingga sangat mendukung efektivitas proses belajar peserta didik. Adapun hasil penelitian ini sejalan

dengan hasil penelitian Rahma dkk (2022), dengan hasil indikator pada aspek Penyajian ini yang mendapat persentase 100% untuk kelayakan penyajian pada materi yang di hasilkan dari hasil penilaian ahli materi.

Aspek selanjutnya ialah aspek indikator Kesesuaian Materi dengan Arti Ayat Al-Quran dan Kesesuaian Materi dengan Sirah Nabi Muhammad. Berdasarkan hasil penilaian dari validator ahli materi, kedua indikator ini memperoleh persentase yang sama, yaitu 80%, yang termasuk dalam kategori 'Baik'. Hasil ini menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai keislaman dalam e-modul telah dilakukan dengan baik dan relevan dengan konteks materi. Sejalan dengan pendapat Wulandari (2021) yang menyatakan aspek indikator ini juga relevan dengan materi yang di gunakan dalam pengembangan e-modul yang menghasilkan kriteria "Sangat Layak" dengan Persentase 100%.

- b. Validasi E-modul berbasis *Flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman pembelajaran IPAS materi kerajaan Islam kelas IV SD yang divalidasi oleh ahli Media.

Validasi media yang terdapat pada e-modul berbasis *Flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada

pembelajaran IPAS materi Kerajaan Islam kelas IV SD yang di validasi oleh ahli media yang mencakupi validasi beberapa aspek indikator yaitu, Tampilan Desain, Kelayakan Isi, Tata Bahasa, dan Kriteria Fisik. Dari validasi ahli media terhadap E-modul menghasilkan e-modul yang valid atau sangat baik dengan persentase 94% yang menunjukkan e-modul yang dikembangkan ini layak untuk di gunakan dalam kegiatan pembelajaran. Dari hasil penilaian ahli media terhadap per indikator yang menghasilkan kriteria "Sangat Baik" semua. Adapun penilaian pada aspek indikator Tampilan Desain yang menghasilkan 88% dengan kriteria Sangat Baik, dengan hasil ini menunjukkan bahwa Tampilan Desain pada e-modul ini sudah sesuai dengan aspek yang dibutuhkan dalam pembuatan e-modul. Penelitian ini selaras dengan hasil penelitian Hasana (2023), yang menyatakan aspek indikator pada Tampilan Desain "Sangat Layak" dengan persentase 97% dengan hasil penilaian oleh ahli media dan dinyatakan layak untuk dikembangkan dan sesuai.

Hasil penilaian pada aspek indikator Kelengkapan Materi yang dinilai oleh ahli media yang menghasilkan 92% dengan kriteria "

Sangat Baik". Dengan hasil penilaian oleh ahli media pada aspek e-modul yang di kembangkan sudah sangat sesuai dengan isi materi, CP, TP, ATP, serta video dan gambar yang disajikan pada e-modul sudah sangat mendukung materi serta memudahkan pemahaman siswa. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian Amalia dkk (2023), yang menghasilkan penilaian "Sangat Baik" dari ahli media dengan persentase 100%, yang dinyatakan valid untuk dikembangkan pada e-modul. Indikator yang ketiga yaitu Tata Bahasa, hasil penilaian yang di lakukan oleh ahli media memperoleh 100% dengan kriteria "Sangat Baik". Yang menunjukan bahwa struktur kalimat, tata bahasa yang digunakan pada e-modul telah sesuai kaidah dan mudah dipahami, konsisten, sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Hasil penelitian ini sejalan dengan Savira dkk (2019) yang menghasil indikator Tata Bahasa "Sangat Layak" dengan persentase 92% maka dinyatakan sangat layak untuk di gunakan dan e-modul yang di kembangkan layak dijadikan bahan ajar mandiri siswa.

Hasil aspek indikator pada Kriteria Fisik yang nilai oleh ahli materi yang menghasilkan persentase 100%

dengan kriteria " Sangat Baik" karena struktur judul dan subjudul disusun secara jelas dan sistematis, sehingga memudahkan siswa memahami urutan materi. Selain itu, format e-modul yang fleksibel dan dapat diakses kapan saja membuatnya sangat sesuai dengan kebutuhan belajar siswa yang beragam, baik di sekolah maupun di rumah. Kombinasi ini menjadikan e-modul nyaman digunakan dan mendukung proses belajar secara mandiri. Hasil penelitian yang di hasilkan juga sesuai dengan pendapat Jamiludin (2023) yang menghasilkan aspek indikator Kriteria fiksi pada e-modul yang dikembangkan "Sangat Valid", dengan validnya Kriteria fiksi makan e-modul yang dikembangkan sesuai dengan kelayakannya.

Berdasarkan hasil uji validitas yang telah dilakukan oleh ahli materi dan ahli media, e-modul berbasis *flip-book* yang terintegrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran IPAS materi Kerajaan Islam untuk kelas IV SD dinyatakan sangat valid dan layak dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian dari ahli materi menunjukkan tingkat validitas sebesar 93,04%, sedangkan dari ahli media mencapai 94%, keduanya termasuk dalam kriteria "Sangat Baik". Hasil ini menunjukkan

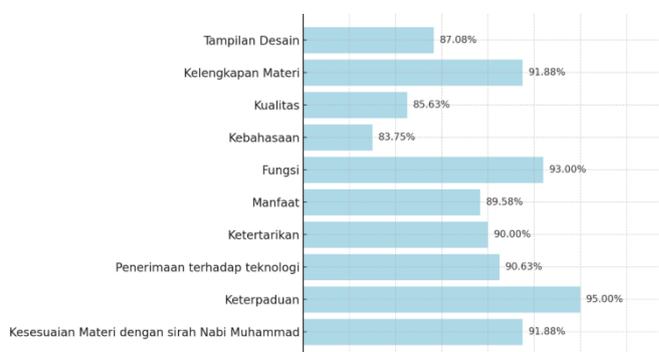
bahwa e-modul tersebut telah memenuhi standar kelayakan dari aspek isi materi maupun tampilan media, sehingga dapat digunakan secara efektif untuk mendukung proses belajar siswa di tingkat sekolah dasar.

Praktikalitas E-Modul Berbasis *Flip-Book* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Pembelajaran IPAS Materi Kerajaan Islam Kelas IV SD

Hasil dari uji praktikalitas di lihat dari uji respon siswa, baik pada skala kecil maupun skala luas. Berdasarkan hasil analisis data angket respon siswa terhadap penggunaan e-modul berbasis *flip-book* terintegrasi nilai keislaman pada materi Kerajaan Islam, diketahui bahwa e-modul ini dinilai sangat praktis dalam proses pembelajaran dengan memperoleh penilaian dari peserta didik yang memiliki respon yang “Sangat Baik”.

Pada uji coba skala kecil yang melibatkan 16 siswa dari kelas IVa dan IVb, e-modul memperoleh persentase kepraktisan sebesar 94,19%. Hasil ini termasuk dalam kategori “Sangat Baik”, yang menunjukkan bahwa secara umum siswa merasa e-modul mudah digunakan, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan belajar mereka. Hal ini sejalan dengan penelitian Larasati, dkk (2020), hasil dari penelitiannya

yang menghasilkan e-modul terintegrasi nilai keislaman yang dikembangkan layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan penilaian “ Sangat Baik” berdasarkan respon siswa terhadap e-modul yang memperoleh persentase 85,60%. Hasil respon siswa pada skala kecil pada setiap per Indikator dapat di lihat pada Gambar 1 di bawah ini



Gambar. 1 Grafik Respon Siswa Skala Kecil

Berdasarkan grafik penilaian respon siswa skala kecil diperolehnya Indikator dengan persentase kepraktisan tertinggi dalam uji coba skala kecil adalah keterpaduan yang memperoleh nilai sebesar 95% termasuk dalam kriteria “Sangat Baik”. Hal ini menunjukkan bahwa integrasi nilai-nilai Al-Qur’an dalam e-modul sangat membantu peserta didik dalam memahami terkaitan antara materi dan nilai keislaman. Hal ini sejalan dengan penelitian Azizah (2023), hasil dari penelitian ini yang menghasilkan

Respon siswa terhadap indikator kesesuaian materi dengan ayat Al-Qur'an "Sangat Layak" yang dimana kesesuaian antara materi dan Integrasi ayat Al-Quran itu sangat layak untuk digunakan pada pengembangan e-modul, adapun hasil respon siswa mencapai 100%. Sedangkan indikator yang menghasilkan nilai rendah dapat dilihat pada grafik persentase diatas terletak pada aspek Indikator Kebahasaan dengan persentase 83,75% dengan kriteria " Sangat Baik" juga. Walaupun indikator ini menghasilkan persentase 83,75% tetapi sudah dapat memenuhi kesesuaian, kejelasan bahasa, dan kaidah bahasa yang di gunakan pada e-modul. hal ini sejalan dengan pendapat Sakinah & Hakim (2023) dengan hasil respon siswa pada aspek "Kebahasaan" yang menghasilkan respon "Baik Sekali" dengan persentase 100% dengan hasil tersebut bahwa e-modul yang di kembangkan sesuai dengan kaidah bahasa dan kebahasaan.

Selanjutnya, pada uji coba skala luas yang melibatkan 30 siswa, e-modul ini memperoleh persentase kepraktisan sebesar 96%, yang juga termasuk dalam kategori "Sangat Baik". Hal ini mengindikasikan bahwa pada

kelompok pengguna yang lebih besar, e-modul tetap mempertahankan kualitas kepraktisannya. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu Safira dkk (2025), pada uji coba kelompok besar diperolehnya persentase kelayakan sebesar 82,27% dengan kategori "Sangat Baik" e-modul yang baik harus sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan penilaian respon siswa pada uji skala luas diperolehnya Indikator dengan persentase kepraktisan tertinggi uji coba skala luas adalah Indikator kelengkapan materi memperoleh persentase sebesar 93,67%, termasuk dalam kategori "Sangat Baik". Hal ini mengindikasikan bahwa e-modul telah menyajikan seluruh materi yang dibutuhkan secara utuh dan menyeluruh sesuai dengan capaian pembelajaran, materi yang disusun mencakup seluruh pokok bahasan mengenai kerajaan-kerajaan Islam di Nusantara. Setiap subtopik disertai penjelasan yang mendalam dan didukung media pendukung seperti video, sehingga memperkaya konten dan membantu siswa memahami materi secara komprehensif. Hasil dari penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian dari Anggereini (2017) yang menghasilkan respon siswa pada

indikator kelengkapan sajian materi yang memperoleh persentase 82.05% dengan kategori “Sangat Baik” makan sajian materi pada e-modul yang dikembangkan sudah lengkap, dengan adanya materi yang disediakan dengan lengkap mana e-modul ini dinyatakan sudah valid atau layak di gunakan. Sedangkan indikator yang menghasilkan nilai rendah dapat dilihat pada grafik persentase diatas terletak pada Indikator Aspek Keterpaduan dengan persentase 90% yang termasuk dalam kriteria “Sangat Baik”. Indikator Aspek Keterpaduan sudah Sangat valid untuk penggunaan integrasi pada materi ajar, dari hasil respon siswa menunjukkan ayat Al-Quran yang digunakan pada materi sudah mencakup kesesuaian integrasi nilai ayat Al-Quran dengan materi Kerajaan Islam, dengan hasil respon siswa dapat dilihat bahwa siswa sudah memahami keterkaitan antar materi dengan ayat Al-Qur’an yang digunakan pada E-modul yang dikembangkan oleh peneliti. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitiannya Julianti (2022) yang menghasilkan respon siswa “Baik Sekali” pada indikator aspek Keterpaduan dengan persentase 93,57% .

Secara keseluruhan, baik pada uji skala kecil maupun skala luas, e-modul berbasis *flip-book* terintegrasi nilai keislaman ini terbukti praktis digunakan sebagai sumber belajar siswa yang mendukung pemahaman siswa terhadap materi kerajaan Islam serta kaitan antara materi dengan integrasi nilai keislaman yang dilampirkan pada e-modul. hasil ini juga sejalan dengan hasil penelitian Hasanah (2023), bahwa e-modul terintegrasi nilai keislaman dinyatakan praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Efektivitas E-Modul Berbasis *Flip-Book* Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman Pada Pembelajaran IPAS Materi Kerajaan Islam Kelas IV SD

E-modul berbasis *Flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran IPAS materi kerajaan Islam kelas IV SD untuk uji Efektivitas dilihat dari asil tes evaluasi terhadap penggunaan e-modul berbasis *flip-book* yang terintegrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran IPAS materi Kerajaan Islam di kelas IV SD menunjukkan bahwa e-modul yang di kembangkan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, hasil uji skala kecil dan uji skala luas yang menghasilkan rata-rata 90.

Pada uji coba skala kecil yang melibatkan 16 siswa, berdasarkan data yang diperoleh bahwa hasil tes evaluasi siswa memperoleh ≥ 75 dengan rata-rata 91 pada uji coba skala kecil, jika dikonversikan dalam bentuk persentase maka 100% siswa tuntas KKM. Hal ini menunjukkan bahwa e-modul berbasis *flip-book* terintegrasi nilai keislaman pada uji coba skala kecil e-modul mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Hasil penelitian ini sejalan dengan Amelia dkk (2025) menyatakan e-modul yang terintegrasi nilai-nilai keislaman pada uji skala kecil menghasilkan e-modul yang efektif (baik) yang menunjukkan kemampuan e-modul untuk membantu siswa mengelola tugas pembelajaran mereka secara efektif dan mandiri serta e-modul berhasil memotivasi siswa untuk belajar. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil peneliti Maryam (2019) yang menghasilkan e-modul pada skala kecil Sangat Efektif, yang menunjukan penggunaan e-modul dalam kegiatan belajar siswa mampu meningkatkan minat belajar serta pemahaman materi.

Selanjutnya pada uji skala luas yang melibatkan 30 siswa, pada uji coba skala luas ini menghasilkan efektivitas e-modul yang sangat baik

dengan hasil rata-rata 90 pada uji coba skala luas. Data ini dapat dilihat dari hasil tes evaluasi siswa yang memperoleh ≥ 75 dengan rata-rata 90 jika di persentasekan maka hasil 100% siswa tuntas KKM. Dengan hasil tes evaluasi pada uji coba skala luas bahwa e-modul berbasis *flip-book* terintegrasi nilai keislaman ini nyatakan efektif untuk digunakan sebagai bahan ajar siswa serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan pemahaman pada materi yang dipelajari, hasil tes ini juga menunjukkan bahwa e-modul yang dikembangkan tidak hanya menarik dan mudah digunakan tetapi juga mampu membantu siswa memahami materi kerajaan Islam serta keterkaitan dengan nilai keislaman.

Hasil penelitian sejalan dengan Yulaika, dkk (2020) yang dimana dijelaskan bahwa siswa mudah dalam memahami materi yang di sajikan pada e-modul yang berbasis Flip-book dengan menggunakan fitur-fitur pendukung yang ada sehingga hasil belajar siswa meningkat. Dan juga sejalan dengan hasil penelitian oleh Salsabila dkk (2024) yang menyatakan bahwa e-modul terintegrasi nilai keislaman cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan dalam belajar siswa dan pemecahan masalah.

Berdasarkan hasil uji coba yang dilakukan, bahwa e-modul berbasis *flip-book* yang terintegrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran IPAS materi Kerajaan Islam kelas IV SD efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pada uji coba skala kecil yang melibatkan 16 siswa, seluruh peserta mencapai nilai di atas KKM dengan rata-rata 91, sedangkan pada uji coba skala luas dengan 30 siswa, diperoleh rata-rata nilai 90 dengan persentase 100% siswa tuntas KKM. Temuan ini menunjukkan bahwa e-modul tidak hanya menarik dan mudah digunakan, tetapi juga mampu membantu siswa memahami materi serta menginternalisasi nilai-nilai keislaman secara efektif.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pengembangan e-modul berbasis *flip-book* terintegrasi nilai keislaman pada pembelajaran IPAS materi kerajaan Islam Kelas IV SD yang dilakukan penelitian, dapat diambil kesimpulan bahwa:

Validitas e-modul berbasis *flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran IPAS materi Kerajaan Islam kelas IV SD yang di uji pada ahli materi dan ahli media yang

memperoleh e-modul “Sangat baik” atau layak digunakan. Hasil validasi dari ahli materi memperoleh persentase 93,04% yang termasuk dalam kriteria “Sangat Baik”, sedangkan hasil dari validasi ahli media memperoleh persentase 94% yang termasuk dalam kriteria “Sangat Baik”. Dari hasil validasi parah ahli bahwa e-modul yang dikembangkan layak untuk digunakan sebagai bahan ajar siswa.

Praktikalitas e-modul berbasis *flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran IPAS materi Kerajaan Islam kelas IV SD berdasarkan uji Respon siswa skala kecil dan skala luas e-modul yang dikembangkan praktis untuk digunakan, kepraktisan ini dapat dilihat hasil uji respon skala kecil yang menghasilkan 94,19% dengan kriteria “Sangat Baik”, sedangkan hasil uji respon siswa pada skala luas yang menghasilkan 96.07% dengan kriteria “Sangat Baik”. Sehingga e-modul dinyatakan praktis digunakan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Efektifitas e-modul berbasis *Flip-book* terintegrasi nilai-nilai keislaman pada pembelajaran IPAS materi kerajaan Islam kelas IV SD ini dilihat dari hasil evaluasi terhadap penggunaan e-modul menunjukkan

bahwa media pembelajaran ini efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pada uji coba skala kecil yang melibatkan 16 siswa, seluruh peserta berhasil mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), dengan rata-rata nilai sebesar 91 jika di persentasikan. Begitu pula pada uji coba skala luas yang melibatkan 30 siswa, seluruhnya juga mencapai ketuntasan belajar dengan nilai rata-rata sebesar 90. Rata-rata nilai pada kedua skala uji ini termasuk dalam kategori sangat baik. Keberhasilan ini menunjukkan bahwa e-modul tidak hanya menarik dan mudah digunakan oleh siswa, tetapi juga mampu membantu mereka memahami materi dengan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, P., I., A., Suaidah, I., & Sulfiani. (2020). Development OF Elementary Linear Algebra Course E-Modul Based Flip Book Maker With Intgrated Islamic Values. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran (MaPan)*, 10 (2), 2354-6883.
- Adhim, F., M. & Arianto, F. (2020). Pengembangan E-Modul Citra Bitmap Untuk Siswa Kelas XI Multimedia Di SMK Informatika "SUMBER ILMU" Tulang. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*. 10(21), ep. 216.
- Afifah, A., N, (2023). Kepemimpinan Moral Nabi Muhammad SAW dan Relevansinya dengan Pengadilan Agama di Indonesia.
- Amalian, A. Mislinawati, M., & Vitoria, L. (2023). Pengembangan E-modul Berbasis Flipbook Maker Untuk Pembelajaran Sistem Pernapasan Manusia di kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh. *Jurnal Reveiew Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4),2665-6022.
- Amelia, R., Syahid, A., Widiastuty, H. (2025). Infusing Islamic Values Into English Learning: Creating An Interactive E-Module For Islamic Secondary School Students. *Jurnal, English Jurnal*. 9(1) 2654-3400.
- Andini, S., H., Yustie, H., A., Larasati, I., Amalia, R., M., Muliani, D., Halizha, C., A., Pardede, C., B., Habibah, A., H. (2024). *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa Inonesia*. Jawa Tengah: Cahya Ghani Recovery.
- Anggereini, E., (2017). Pengembangan E- Modul Pembelajaran Lingkungan Hidup Terintegrasi Nilai-Nilai Perilaku Pro Environmental dengan Aplikasi 3D Pageflip Profesional untuk Siswa SMA Sebagai Upaya Menjaga Lingkungan Hidup Berkelanjutan (Sustainable Environment). *Jurnal, Biodik*. 3(2) 2580-0922.
- Anggraini. R. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Pembelajaran Konsep IPAS Kelas V SDN 2 Hajimena Lampung Selatan*. [Skripsi, UIN Raden Intan Lampung], Lampung.
- Anharuddin, M., I., M. & Prastowo, A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar

- Tematik Dengan Media Pembelajaran *LECTORA INSPIRE. Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), ep 2620.
- Aprilia, T., Sunardi, Djono. (2017). Penggunaan Media Sains Flipbook dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan*. 15(2).
- Aulianingsih, I., Vitrianingsih, D., Yuliani, H., & Mardaya. (2021). Validitas E-Modul IPA Terintegrasi Nilai-Nilai Agama Islam Pada Bahasan Energi di SMP Kelas VII. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*. 5(1), 2549-9963.
- Awwaaliyah, S., H., Rahayu. R., & Muhlidin, A. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis FlipBook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Tema Cahaya. *Jurnal Indonesia journal of natural science education (IJNSE)*. 4(2), 2621-8747.
- Azizah, P., H. (2023). *Pengembangan E-Modul Ipa Smp/Mts Berbasis Socio Scientific Issues (Ssi) Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Dan Hadits Pada Materi Lapisan Bumi Dan Bencana*. [Skripsi UIN Suka Riau], Riau Pekanbaru.
- Branch, R. M. (2009). *Instruational Deisg-The ADDIE Approach*. New York: Springer.
- Duta Islam. (2024, Oktober 21). 'Kisah Usamah bin Zaid Melobi Rasulullah Saw Agar Meringankan Hukuman. Retrieved from dutaislam.or.id:
- Faridah, A., & Afridiani, W. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui E-Modul Berbasis Android. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 476-482.
- Fausih, M., Danang, T. (2015). Pengembangan Media E-Modul Mata Pelajaran Produktif Pokok Bahasan "Instalasi Jaringan Lan (Local Area Network)" Untuk Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Komputer Jaringan Di SMK Negeri 1 Labang Bangkalan Madura. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*. 5(3) 1-9.
- Gunawan, R., Lestariningsih, A., D., & Sardiman. (2017). *Sejarah Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hasanah, N. (2023). *Pengembangan E-Modul Berbasis Software Microsoft Onenote Terintegrasi Nilai Islam Di SMA/MA*. [Skripsi, UIN Ar-Raniry], Banda Aceh.
- Jamiludin, F. M. (2023). *Pengembangan E-Modul Matematika Berbantuan Software Canva Dan Heyzine Pada Materi Statistika di SMK Al-Imana Jember*. [Skripsi, UIN KHAS], Jember.
- Juhairannisa, I., & Munawaroh. (2025). Peran Maulana Hasanudin dalam Membangun Kekuatan Bisnis Internasional dan Jaringan Perdagangan Global di Banten. *Jurnal Muqaddimah*, 1(3), 2963-010X.
- Julianti, D., (2022). *Pengembangan E-Modul Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Al-Qur'an Pada Materi Keanekaragaman Hayati Untuk SMA/MA Siswa Kelas X Di Kota Bengkalis*. [Skripsi. Universitas Islam Riau] Riau.
- Kamaluddin, M. (2024). Karakter Moderasi Rasulullah SAW,: Kunci Toleransi dalam Menghadapi Keberagaman Agama.

- Kemendikbud. (2017). Paduan Praktis Penyusunan E-modul Tahun 2017. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA.
- Larasati, D., A., Lepiyanto, A., Sutanto, A., Asih, T. (2020). Pengembangan E-Modul Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Sistem Respirasi. *Jurnal, Didaktika Biologi Penelitian Pendidikan Biologi*. 4(1) 2579-7352.
- Luthfi, Simanjuntak, A., A., Marlina, L., (2024). Integrasi Nilai-Nilai Sirah Rasulullah SAW dalam Inovasi Pendidikan Untuk Membangun Karakter Generasi Masa Kini. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 2807-5412.
- Manzil, F., E., Sukanti, Thohir., A., M. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif *Heyzine FlipBook* Berbasis Scientific Materi Siklus Air Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal. Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 31(2), 112-126.
- Maryam, (2019). *Pengembangan E-Modul Matematika Berbasis Open Ended Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII* [Skripsi. UIN Raden Intan Lampung]. Lampung.
- Mualimih, M., (2020). Pengembangan Nilai Islam Peserta Didik Melalui Integrasi Alquran dan Hadis dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 20(2).
- Putra, A., D., Yulianti, D., Fitriawan, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis FlipBook Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar . *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 6(4), 2173-2177.
- Rahma, A., Putra, R., R., Huda, Y., Lapisa, R. (2022). Pengembangan e-modul menggunakan aplikasi flip pdf professional pada mata kuliah analisis kurikulum pendidikan dasar. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*. 7 (1).
- Rahmawati, S., Y., Budiarmo, A., S., Wahyuni, S. (2024) . Pengembangan Media Flipbook untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Ekskresi Manusia. *Jurnal Pendidikan IPA*. 7(1).
- Rayanto, Yudi Hari & Sugianti. (2020). *Penelitian dan Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 :Teori dan Praktek*. Pasuruan : Lembaga Akademik Research Institute.
- Safira, E., Ulfah., M., Adlika, M., N. (2025). Pengembangan E-Modul Geografi Terintegrasi Ayatayat Al-Quran Berbasis Flipbook Di Man 2 Pontianak. *Jurnal, GEOGRAPHY Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 13(1) 2614-5529.
- Salsabila, W., Istiana, R., Munandar, R., R. (2024). Pengembangan E-Modul Berbasis *Guided Inquiry* Terintegrasi Nilai Keislaman pada Materi Sistem Reproduksi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Bioeduin*, 14(1), 2615-0417.
- Savira, M., Y., Budi, S., A., Supriyati, Y. (2019). Pengembangan E-Modul Materi Momentum Dan Impuls Berbasis Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Untuk Meningkatkan Kemampuan

- Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sma Kelas X. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*. 8 (4), 2476-9398.
- Septiana, A., N., & Winangun, A., M., I. (2023). Analisis Kritis Materi IPS Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 105.
- Setiadi, M., I., Muksar, M., Suprianti, D. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa*. 5(4), 2656-6753.
- Soesilo, A., Munthe, A., P. (2020). Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE. 10(3).
- Sriwahyuni, D. (2021). *Pengembangan E-modul Pembelajaran Matematika Berbasis Flipbook Maker Dengan Pendekatan Kontekstual di MTA As' Adiyah No. 32 Belawa baru*. [Skripsi, IAIN Palopo], Palopo.
- Susanti, D., E., & Sholihan, U. (2021). Pengembangan E-modul Berbasis Flip PDF Corporate Materi Luas dan Volume Bola. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3 (1), 2685-2373.
- Vitoria, L., Mislinawati, M., & Nurmasiyah, N. (2018). Students' perceptions on the implementation of e-learning: Helpful or unhelpful?. *In Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1088, p. 012058). IOP Publishing.
- Wahab, M. A. (2022). Islamic spiritual and emotional intelligence and its relationship to eternal happiness: A conceptual paper. *Journal of Religion and Health*, 61(6), 4783-4806.
- Wati, F., *Integrasi Ayat Al-Qur'an dalam Pengembangan Bahan Ajar IPA Terpadu pada Materi Getaran, Gelombang dan Bunyi*, [Skripsi, UIN Ar-Raniry], Banda Aceh.
- Yulaika, N. F., Harti, H., & Sakti, N. C. (2020). Pengembangan bahan ajar elektronik berbasis flip book untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *JPEKA: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan*, 4(1), 67-76