

**APAKAH MEDIA JEMURAN ANGKA DENGAN TALKING STICK
DAPAT MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA?**

Monika Amilia Lindi Pramita¹

¹PGSD FKIP Universitas Tanjungpura

[¹monikaamilialindipramita@gmail.com](mailto:monikaamilialindipramita@gmail.com)

ABSTRACT

The low mathematics learning outcomes are caused by the lack of variation in the learning media used. The purpose of this study was to explore the effect of number drying media with talking sticks on mathematics learning outcomes. The study used a quantitative method in the form of Pre-Experimental Design with a One Group Pretest-Posttest Design research design. The population consisted of 55 second-grade students of SDN 29 Nenak Tembulan with a sample of 28 students. The data collection technique was a measurement technique, with a data collection tool in the form of test questions. The data were analyzed and the results obtained showed a significant effect, namely increasing student learning outcomes by 30.17%.

Keywords: Number Clothesline Media, Talking Stick

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar matematika disebabkan oleh kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengeksplorasi pengaruh media jemuran angka dengan *talking stik* terhadap hasil belajar matematika. Penelitian menggunakan metode kuantitatif berbentuk *Pre-Eksperimental Design* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi terdiri dari peserta didik kelas II SDN 29 Nenak Tembulan berjumlah 55 orang dengan sampel sebanyak 28 peserta didik. Teknik pengumpulan data yaitu teknik pengukuran, dengan alat pengumpulan data berupa soal tes. Data dianalisis dan diperoleh hasil terdapat pengaruh yang signifikan yaitu meningkatkan hasil belajar peserta didik sebesar 30,17%.

Kata Kunci : Media Jemuran Angka, Talking Stick

A. Pendahuluan

Pendidikan pada dasarnya dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran yang belum tercapai tampak pada

rendahnya hasil belajar peserta didik, khususnya pada pembelajaran matematika(Masana, 2022; S. P. Sari et al., 2023). Beberapa faktor penyebabnya, yaitu penggunaan

model pembelajaran yang kurang tepat (Alfiani, 2021; Winda Soladari Bago et al., 2022), kurangnya variasi media pembelajaran (Yuningtyas et al., 2024), peserta didik kurang berperan aktif dalam pembelajaran (Pinontoan et al., 2023) serta lingkungan belajar yang kurang mendukung (Astikajaya, 2022), sehingga guru diharapkan mampu menciptakan suasana yang menarik dalam pembelajaran (Pada, 2022), menyenangkan (Harminah, 2020) dengan menerapkan suatu model pembelajaran (Sulaeha et al., 2023) serta menggunakan media pembelajaran (Setyawan et al., 2023).

Media pembelajaran yaitu bahan atau alat yang digunakan dalam penyampaian materi pembelajaran agar lebih mudah dipahami (Ain & Mustika, 2021). Media pembelajaran diperlukan peserta didik dalam memahami berbagai konsep dalam pembelajaran matematika secara lebih konkret dan menyenangkan (Ardani, 2021). Beberapa jenis media pembelajaran yang digunakan di sekolah dasar, seperti media gambar (diagram, peta, dan foto), media suara (radio dan rekaman), serta media visual seperti video, film, simulasi, dan permainan (Dilla, 2023). Media

pembelajaran dapat dikolaborasikan untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai seperti *Talking Stick* Berbantuan Media Roda Putar (S. P. Sari et al., 2023), *Talking Stick* berbantuan media audio visual (Antari, 2020; Ni Putu Leny Purwani & Ni Wayan Suniasih, 2023), dan *Talking Stick* berbantuan buku cerita (Agustiari et al., 2021). Pada penelitian ini, peneliti akan mengkolaborasikan media jemuran angka dengan *talking stick*.



Gambar 1 Media Jemuran Angka

Media pembelajaran jemuran angka merupakan sebuah modifikasi dari media jemuran kata (Salmah, 2022) kartu bilangan (Avrianti et al., 2021; S. E. Lestari & Tanjung, 2022; Puspitaningrum, 2020) dan media kabila : kaos bilangan (W. P. Sari, 2018). Media kartu bilangan dapat membantu meningkatkan numerasi (Ramadan et al., 2023), memotivasi peserta didik untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran

(Udayana, 2021), serta memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar(E. A. Purba et al., 2022) dan motivasi belajar peserta didik (S. Lestari, 2021). Media kartu bilangan juga dapat divariasikan pada berbagai materi pembelajaran seperti operasi hitung bilangan pecahan(Kusniati, 2020), bilangan cacah(Gea, 2021), perkalian(Listriani & Nasution, 2022), dan penjumlahan bilangan bulat (Nursakiah et al., 2023; Wahyudi & Hadaming, 2020). Pada media jemuran kata, kartu yang dijemur bertuliskan kata-kata yang nantinya disusun menjadi sebuah kalimat yang baku, sedangkan pada jemuran angka, kartu yang dijemur berisi angka-angka yang memberikan ilustrasi bagi peserta didik dalam menyatakan suatu pertanyaan ke kalimat matematikanya. Selain itu, kartu yang dijemur berbentuk pakaian seperti dalam media kabila (kaos bilangan). Media jemuran angka diharapkan dapat memudahkan peserta didik untuk menyelesaikan persoalan matematika agar mampu meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

Media jemuran angka akan dikolaborasikan dengan *talking stick*.

Media ini menggunakan bantuan tongkat(Nurhayati Selvi & Nur Afni, 2021) yang bergulir melewati setiap peserta didik sambil diiringi dengan musik hingga musik berhenti. Peserta didik yang terakhir memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru, dan demikian seterusnya. Hal ini bertujuan untuk mendorong peserta didik agar berani untuk mengemukakan pendapatnya(Fernanda et al., 2022). Media ini mampu meningkatkan hasil belajar matematika(S. Z. . Harahap, 2022; Khusnah, 2021). *Talking Stick* tidak hanya dapat diterapkan pada pembelajaran matematika saja, namun bisa digunakan pada mata pelajaran lainnya seperti IPA(Atma et al., 2022; Hasrudin & Asrul, 2020), IPS(Hasanah et al., 2023; Sianturi et al., 2023; Sulaeha et al., 2023), PKn(Juwita Nurhayani et al., 2022; Zulfadli et al., 2022), Bahasa Indonesia(Dwi Putri et al., 2021), Aksara Jawa(Hakim & Yulianasari, 2021) dan Bahasa Inggris(Maharani & Heldayani, 2024).

Kolaborasi media jemuran angka dengan *talking stick* bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam pembelajaran. Media pembelajaran

jemuran angka akan menjadi daya tarik bagi peserta didik agar lebih memperhatikan proses penyelesaian suatu persoalan matematika, adapun *Talking Stick* mampu mendorong peserta didik agar berani maju, meningkatkan keterampilan berbicara (Ade Ita Lestari et al., 2023; Liatahi et al., 2023), menulis permulaan (Dwi Putri et al., 2021) dan berpartisipasi didalam pembelajaran karena tiap peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama dan dibimbing untuk menyelesaikan persoalan dengan bantuan media pembelajaran jemuran angka. Perpaduan antara model dan media pembelajaran ini akan saling mendukung fungsinya masing-masing dalam menciptakan pengalaman belajar yang efektif bagi peserta didik.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik mengambil judul penelitian "Apakah Media Jemuran Angka dengan *Talking Stick* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Matematika?" untuk mengeksplorasi efektivitas kombinasi media jemuran angka dengan *Talking Stick* dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui

pengaruh penerapan media tersebut terhadap peningkatan hasil belajar matematika. Oleh karena itu, hasil penelitian diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran agar lebih efektif dan inovatif di pendidikan sekolah dasar.

B. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen berbentuk *Pre-Experimental Design* yaitu dengan desain penelitian *One group pretest-posttest design* (Sugiyono, 2017). Populasi dalam penelitian terdiri dari peserta didik kelas II SDN 29 Nenak Tembulan berjumlah 55 orang. Sampel penelitian terdiri dari 28 peserta didik. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebasnya yaitu Media Jemuran Angka dengan *Talking Stick* dan variabel terikatnya yaitu Hasil Belajar Matematika. Teknik pengumpulan datanya yaitu teknik pengukuran. Alat pengumpulan data berupa soal tes. Hasil belajar peserta didik dianalisis melalui nilai *pretest* dan *posttest*.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Data hasil penelitian diperoleh dari nilai peserta didik pada saat sebelum perlakuan (*pretest*) dan setelah perlakuan (*posttest*). Nilai hasil belajar matematika peserta didik sebagai berikut.

Tabel 1. Nilai Hasil Belajar Peserta Didik

Ranah	Nilai	Kelas Eksperimen	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Kognitif	Tertinggi	65	95
	Terendah	35	65
	Rata-Rata	50,54	80,71
	Peningkatan	30,17%	

Setelah memperoleh hasil belajar matematika, selanjutnya dilakukan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas serta uji homogenitas. Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran data dari nilai yang rendah hingga paling tinggi yang terdapat pada sampel. Hasil Uji Normalitas sebagai berikut.

Tabel 2 Uji Normalitas

Kelas	Jenis Tes	Sig	Level of Significance	Signifikan	Ket
Eksperimen	<i>Pre-test</i>	0,356	0,05	0,356 > 0,05	Normal
	<i>Post-test</i>	0,622	0,05	0,622 > 0,05	Normal

Hasil uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal. Selanjutnya, dilakukan uji homogenitas yang bertujuan untuk menunjukkan bahwa kedua kelompok data dari sampel yang telah diambil berasal dari populasi dengan variasi yang sama. Hasil uji homogenitas sebagai berikut.

Tabel 3 Uji Homogenitas

Jenis Tes	Sig	Level of Significance	Signifikan	Ket
<i>Pretest</i>	0,678	0,05	0,678 > 0,05	Homogen
<i>Posttest</i>	0,475	0,05	0,475 > 0,05	Homogen

Hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data bersifat homogen. Setelah melakukan uji prasyarat tersebut, maka dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis yaitu untuk membuktikan apakah hipotesis yang ada tersebut diterima atau ditolak. Hasil uji hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4 Uji Hipotesis

Jenis Tes	Sig. (2-tailed)	α	Kesimpulan
<i>Pretest dan posttest</i>	0,000	0,05	H_a diterima

kelas eksperimen	H ₀ ditolak
---------------------	---------------------------

Hasil uji hipotesis pada tabel 4 menunjukkan hasil belajar peserta didik pada *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen memperoleh nilai $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < \alpha$ yakni, $0,000 < 0,05$ maka diperoleh hasil bahwa H₀ ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat perbedaan pada hasil belajar peserta didik pada saat pengukuran awal (*pretest*) dengan pengukuran akhir (*posttest*) pada materi pembelajaran matematika.

Kolaborasi media jemuran angka dengan *talking stick* memiliki dampak yang signifikan pada peningkatan hasil belajar matematika pada peserta didik. Peningkatan hasil belajar ini terlihat dari perbedaan nilai *pretest* dan *posttest*, di mana terjadi peningkatan sebesar 30,17%. Hasil peningkatan ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Perwita (2020), Simanjuntak (2022) dan Harahap (2023) bahwa penerapan model pembelajaran *Talking Stick* pada pembelajaran tematik mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik (Farika & Indrawati, 2023; Rosmalah et al.,

2023). Temuan penelitian lainnya juga menyatakan bahwa media jemuran angka dengan *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam berbagai mata pelajaran seperti Kimia (Dachia & Khojasteh, 2024) Biologi (I. R. Purba, 2021), dan Sejarah (Mariah et al., 2020).

Media jemuran angka dengan *talking stick* juga memungkinkan peserta didik untuk terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan pemahaman konsep matematika (Rifkiyani et al., 2023). Partisipasi aktif ini terjadi karena peserta didik diharuskan untuk terlibat dalam menjawab pertanyaan ketika memegang tongkat, sehingga mereka lebih fokus dan termotivasi untuk memahami materi sebelum giliran mereka tiba (Nasir, 2021). Media ini juga menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif agar peserta didik merasa lebih nyaman dalam menyampaikan pendapatnya (Galand et al., 2023; Rajagukguk et al., 2020).

Penggunaan media jemuran angka dengan *talking stick* sebagai alat bantu visual memberikan kontribusi yang signifikan terhadap

kemampuan pemahaman peserta didik. Media ini memfasilitasi pembelajaran berbasis pengalaman nyata yang sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif pada anak usia sekolah dasar (Ardani, 2021). Peserta didik dapat melihat hubungan antara konsep matematika dengan simbol numerik secara lebih nyata dengan adanya kartu angka yang dapat dijemur, sehingga meningkatkan pemahaman mereka terhadap operasi hitung dan konsep dasar matematika (E. A. Purba et al., 2022).

Media jemuran angka dengan *talking stick* tidak hanya meningkatkan pemahaman kognitif, tetapi memberikan dampak yang positif terhadap aspek afektif dan sosial peserta didik. Interaksi dalam kelompok kecil yang terjadi selama pembelajaran memperkuat keterampilan kerja sama dan komunikasi antar peserta didik (Adiko & Djafar, 2022). Peserta didik belajar untuk mendukung dan memotivasi teman sebaya dalam proses menjawab pertanyaan (Ritonga et al., 2021; Setiawan et al., 2022), yang secara tidak langsung membangun keberanian dalam mengungkapkan

pendapat dan membangun rasa percaya diri (Aldrova Nadeak et al., 2022).

Berdasarkan hal ini, media jemuran angka dengan *talking stick* tidak hanya meningkatkan hasil belajar peserta didik secara signifikan, tetapi juga meningkatkan keterampilan sosial serta motivasi peserta didik dalam belajar. Oleh karena itu, media ini dapat direkomendasikan sebagai strategi pembelajaran yang inovatif serta dapat diterapkan diberbagai jenjang pendidikan dasar, terutama pada mata pelajaran matematika yang menuntut pemahaman konsep secara mendalam. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat dilakukan untuk menguji efektivitas media ini dalam berbagai materi pelajaran dan kelompok usia yang berbeda guna memperluas penerapannya dalam konteks pembelajaran yang lebih luas.

D. Kesimpulan

Penerapan media jemuran angka dengan *talking stick* terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas II SDN 29 Nenak Tembulan, dengan

peningkatan sebesar 30,17%. Selain meningkatkan pemahaman kognitif, media ini juga memperkuat keterampilan sosial, komunikasi, keberanian peserta didik dalam menyampaikan pendapat, menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif, dan menyenangkan. Oleh sebab itu, strategi ini dapat direkomendasikan sebagai media pembelajaran inovatif yang efektif untuk diterapkan dalam pendidikan dasar, khususnya dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Ita Lestari, A.Rahman Rahim, & Sri Rahayu. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Botol Cerdas Berbantuan Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SD Inpres 12/79 Arasoe Kecamatan Cina Kabupaten Bone. *JKP: Jurnal Khasanah Pendidikan*, 1(3). <https://doi.org/10.58738/jkp.v1i3.181>
- Adiko, H. S. S., & Djafar, M. (2022). Application of the Talking Stick Cooperative Learning Model in Improving Student Learning Outcomes. *Journal La Edusci*, 3(1), 1–5. <https://doi.org/10.37899/journallaedusci.v3i1.600>
- Agustiari, N. P. S., Ganing, N. N., & Wiyasa, I. K. N. (2021). Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Buku Cerita Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 1(1). <https://doi.org/10.23887/jmt.v1i1.35519>
- Ain, S. Q., & Mustika, D. (2021). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika kepada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Abdidas*, 2(5). <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i5.427>
- Aldrova Nadeak, Andarweni Astuti, & Yustinus Joko Wahyu Yuniarto. (2022). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK DENGAN METODE TALKING STICK BERBANTUAN MODUL SISWA KELAS III SD KANISIUS KURMOSARI SEMARANG. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DAN AGAMA*, 3(2). <https://doi.org/10.55606/semnaspa.v3i2.140>
- Alfiani, S. N. (2021). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Terhadap Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1).
- Antari, N. ketut A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1). <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.27265>
- Ardani, L. V. (2021). Alat peraga kartu bilangan pada mata pelajaran matematika kelas v SD. In *Research: Research Journal* (Vol. 9, Issue 1).
- Astikajaya, I. M. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Agama Hindu pada

- Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 6(4). <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.52109>
- Atma, A., Imansyah, F., & Marleni, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 5 Rambang. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(2). <https://doi.org/10.31004/irje.v2i2.301>
- Avrianti, T., Rosalina, E., & Aswarliansyah, A. (2021). PENERAPAN MEDIA KARTU BILANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS II SD NEGERI 4 MEGANG SAKTI. *JOURNAL of MATHEMATICS SCIENCE and EDUCATION*, 3(2). <https://doi.org/10.31540/jmse.v3i2.1280>
- Dachia, H. A., & Khojasteh, V. (2024). Effective Strategy : Talking Stick Cooperative Learning to Improve Understanding of Chemical Bonding. *Journal of Chemical Learning Innovation*, 1(2), 45–50. <https://doi.org/10.37251/jocli.v1i2.1139>
- Dilla, W. P. (2023). Analysis of Learning Media Needs in Elementary Schools in Palangka Raya. *Sangkalemo : The Elementary School Teacher Education Journal*, 2(1). <https://doi.org/10.37304/sangkalemo.v2i1.7611>
- Dwi Putri, N., Sukma, E., & Susilawati, T. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Siswa Kelas I SD N 05 Padang Pasir Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2). <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i2.1375>
- Farika, U., & Indrawati, T. (2023). Pengaruh Model Kooperatif Tipe Talking Stick terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas V SD. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(1). <https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i1.10334>
- Fernanda, A. R., Tanzimah, T., & Akhbar, M. T. (2022). Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD. *Indonesian Research Journal On Education*, 3(1). <https://doi.org/10.31004/irje.v3i1.315>
- Galand, P. B. J., Setiawati, R., & Wahyuningsih, Y. (2023). Efektivitas Penggunaan Model Talking Stick dalam Mewujudkan Hasil Belajar yang Meningkatkan pada Mata Pelajaran IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*.
- Gea, S. (2021). Penggunaan Media Kartu Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa Kelas I SD Negeri 078014 Safusi. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 4(1). <https://doi.org/10.33369/juridikdas.4.1.10-17>
- Hakim, L., & Yulianasari, M. (2021). Penerapan Strategi Talking Stick dengan Media Kartu Berwarna Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Aksara Jawa Kelas V SD Muhammadiyah 3 Ponorogo. *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa*, 9(1). <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.46277>
- Harahap, S. patimah, Samakmur, S., & Theresia, M. (2023). UPAYA

- MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TEMA 7 SUBTEMA 3 INDAHNYA PERSATUAN DAN KESATUAN NEGERIKU DI SD KELAS IV 100670 HUTAIMBARU. *JURNAL JIPDAS (JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR)*, 3(2). <https://doi.org/10.37081/jipdas.v3i2.1152>
- Harahap, S. Z. . (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Di SD. *Prosiding Seminar Nasional PSSH ...*, 1(February).
- Harminah, H. (2020). PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN MELALUI MODEL PEMBELAJARAN JIGSAW DENGAN MEDIA KARTU BILANGAN. *Journal of Education Action Research*, 4(1). <https://doi.org/10.23887/jeaar.v4i1.23966>
- Hasanah, H., Selegi, S. F., Selegi, S. F., Ayurachmawati, P., & Ayurachmawati, P. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 8(2). <https://doi.org/10.31851/kalpataru.v8i2.10720>
- Hasrudin, F., & Asrul, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPA di SD Inpres 16 Kabupaten Sorong. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 2(2). <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v2i2.521>
- Juwita Nurhayani, Sukasno, & Aswarliansyah. (2022). PENERAPAN MODEL TALKING STICK PADA PEMBELAJARAN PKn DI KELAS III SDN 2 LUBUK NGIN. *LJSE: Linggau Journal Science Education*, 2(2). <https://doi.org/10.55526/ljse.v2i2.217>
- Khusnah, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Di Sdn Bangetayu Wetan 02 Tahun 2021. *Undergraduate Thesis, Universitas Islam Sultan Agung*.
- Kusniati, T. (2020). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR OPERASI HITUNG BILANGAN PECAHAN DENGAN KARTU BILANGAN SISWA KELAS VI SDN 3 MANGLIAWAN KECAMATAN PAKIS KABUPATEN MALANG. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 16(29). <https://doi.org/10.36456/bp.vol16.no29.a2269>
- Lestari, S. (2021). PENINGKATAN KEMAMPUAN OPERASI HITUNG BILANGAN CACAH DENGAN MODEL PERMAINAN LACAK KARTU BILANGAN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 011 TITIAN RESAK. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(4). <https://doi.org/10.51878/elementary.v1i4.610>
- Lestari, S. E., & Tanjung, I. H. (2022). Pengaruh Media Kartu Bilangan terhadap Hasil Belajar Siswa SD Dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Bahasa, Sastra, Seni, Dan*

- Pendidikan Dasar 2 (SENSASEDA) 2 STKIP PGRI BANJARMASIN .*
- Liatahi, A. M., Rindengan, M. E., Oentoe, F. J., & Marentek, R. (2023). Penerapan model pemebelajaran talking stick untuk meningkatkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas III SD Negeri 2 Tomohon. *Epistema*, 4(1).
- Listriani, L., & Nasution, A. S. (2022). Desain Pembelajaran Perkalian dengan Permainan Kartu Bilangan di Kelas II SD. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(2). <https://doi.org/10.31004/irje.v2i2.308>
- Maharani, N. P., & Heldayani, E. (2024). THE EFFECTIVENESS OF THE TALKING STICK LEARNING MODEL ON ENGLISH LEARNING OUTCOMES OF CLASS IV STUDENTS OF SD NEGERI 21 PALEMBANG. *Esteem Journal of English Education Study Programme*, 7(1). <https://doi.org/10.31851/esteem.v7i1.14086>
- Mariah, M., Sarkadi, S., & Ibrahim, N. (2020). The Effect of Talking Stick Learning Model Toward Students' History Learning Outcomes. *JED (Jurnal Etika Demokrasi)*, 5(2), 213–220. <https://doi.org/10.26618/jed.v5i2.3415>
- Masana, K. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(4). <https://doi.org/10.23887/jear.v6i4.45861>
- Nasir. (2021). MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK (STUDI PADA KELAS VI SDN 4 ANDOOLO KABUPATEN KONAWE SELATAN). *Edum Journal*, 4(2). <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v4i2.84>
- Ni Putu Leny Purwani, & Ni Wayan Suniasih. (2023). Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 6(3). <https://doi.org/10.23887/jlls.v6i3.65962>
- Nurhayati Selvi, & Nur Afni. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Bakung I Kota Makassar. *AIJER: Algazali International Journal Of Educational Research*, 4(1). <https://doi.org/10.59638/aijer.v4i1.320>
- Nursakiah, N., Bahar, E. E., & Kristiawati, K. (2023). PEMBINAAN SOAL BILANGAN BULAT DENGAN MENGGUNAKAN KARTU BILANGAN PADA PESERTA DIDIK SD. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 3(3). <https://doi.org/10.53769/jai.v3i3.539>
- Pada, A. (2022). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL KOOPERATIF LEARNING TIPE TALKING STICK SISWA KELAS I SD NEGERI 14 JENEPONTO. *Celebes Education Review*, 4(1).
- Pewita, L. W., & Indrawati, T. (2020). Peningkatan Proses

- Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick di SD. *E-Journal Inovasi Pembelajaran SD*, 8(5).
- Pinontoan, M., Sumual, M. J., & Kumolontang, D. F. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD Gmim 1 Sarongsong. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(6).
<https://doi.org/10.59141/japendi.v4i6.1959>
- Purba, E. A., Hasibuan, A., & Raja, B. L. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Kartu Bilangan Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas IV SD. ... *Konferensi Ilmiah Dasar*, Vol. 3(No. 1).
- Purba, I. R. (2021). Talking Stick Learning Model Test on Biology Students Cognitive Learning Outcomes. *International Journal of Educational Research & Social Sciences*, 2(1), 86–91.
<https://doi.org/10.51601/ijersc.v2i1.33>
- Puspitaningrum, A. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Media Kartu Bilangan Dalam Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Divisions) Pada Pembelajaran Pengurangan Bilangan Cacah Matematika Kelas III di SDN Cipetung. *JP3 (Jurnal Pendidikan Dan Profesi Pendidik)*, 6(2).
<https://doi.org/10.26877/jp3.v6i2.7324>
- Rajagukguk, N., Simarmata, E. J., & Anzelina, D. (2020). UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK PADA TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN DI KELAS IV SD NEGERI 097375 TIGA RAJA. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 4(4).
<https://doi.org/10.24114/jgk.v4i4.19980>
- Ramadan, F., Istiningsih, S., Erfan, M., Guru, P., Dasar, S., & Mataram, U. (2023). Pengaruh Model Joyfull Learning Berbantuan Media Kartu Bilangan Terhadap Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas Iii SD Negeri 1 Midang The Effect Of Number Card Media Assisted Joyfull Learning. *Renjana Pendidikan Dasar -*, 3(3).
- Rifkiyani, P., Corneliesta, E. C., Widodo, S. T., & Ibtidaiyah, I. (2023). Keefektifan Model Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PPKn Materi Hak dan Kewajiban. *Jurnal Basicedu*, 7(6).
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6389>
- Ritonga, A., Nurbaiti, N., & Harahap, R. (2021). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA SUHU DAN KALOR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK DI KELAS V SD NEGERI 101501 BINTUJU KECAMATAN ANGKOLA MUARATAIS KABUPATEN TAPANULI SELATAN. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 1(3).
<https://doi.org/10.37081/jipdas.v1i3.82>
- Rosmalah, R., Firdaus, F., & Satriani, S. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *JPPSD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1).

- <https://doi.org/10.26858/jppsd.v3i1.48609>
- Salmah. (2022). *Pengaruh Metode Bermain dengan Media Jemuran Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Mengenai Huruf Anak Kelompok B TK Aba III Paranga Kabupaten Gowa*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Sari, S. P., Mandasari, N., & Lestari, F. (2023). PENERAPAN MODEL TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA RODA PUTAR PADA PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 14 KOTA LUBUKLINGGAU. *PRIMARY EDUCATION JOURNAL SILAMPARI*, 5(1). <https://doi.org/10.31540/pejs.v5i1.2456>
- Sari, W. P. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Konstruktivistik dengan Media Jemuran Kabila (Jemuran Kaos Bilangan) Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Setiawan, H., Titi, A., & Suyoto. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick pada Tema Indahnya Kebersamaan untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Korowelang Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2).
- Setyawan, S. B., Walid, & Susilo, B. E. (2023). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Kartu terhadap Peningkatan Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika. *Biomatika: Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 9(2). <https://doi.org/10.35569/biormatika.v9i2.1645>
- Sianturi, Y. E., Panjaitan, M. B., & Siahaan, M. M. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TALKING STICK TERHADAP HASIL BELAJAR IPS MURID KELAS V UPTD SD NEGERI 124386 PEMATANG SIANTAR. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(10). <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i10.1691>
- Simanjuntak, R., Sabri, S., Nasution, S. R. A., & Ilahi, A. (2022). PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA SUBTEMA 1 KERAGAMAN SUKU BANGSA DAN AGAMA DI NEGERIKU MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK DI KELAS IV SD NEGERI 200203 SITAMIANG KOTA PADANGSIDIMPUAN. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 2(2). <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i2.317>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sulaeha, Sulfah Yulianti, Abdul Azis, & Jenita Ansar. (2023). MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK PADA SISWA KELAS V UPTD SD NEGERI 59 PANGKAJENE. *JKP: Jurnal Khasanah Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/10.58738/jkp.v1i2.58>
- Udayana, Y. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Perkalian Menggunakan Metode Permainan Kartu Bilangan Pada Siswa Kelas III SD Negeri Pabelan 2. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(4). <https://doi.org/10.20961/shes.v3i>

- 4.53394
Wahyudi, A. A., & Hadaming, H. (2020). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(1). <https://doi.org/10.26618/jrpd.v3i1.3303>
- Winda Soladari Bago, Yustinus Joko Wahyu Yuniarto, & Andarweni Astuti. (2022). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PAK DENGAN METODE TALKING STICK KELAS IV SD KANISIUS KURMOSARI SEMARANG. *Lumen: Jurnal Pendidikan Agama Katekese Dan Pastoral*, 1(2). <https://doi.org/10.55606/lumen.v1i2.50>
- Yuningtyas, S. A., Reffiane, F., & Ysh, A. . S. (2024). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK BERBANTU MEDIA KOKAMI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT SISWA KELAS IV SD NEGERI KAUMAN 03 BATANG. *Wawasan Pendidikan*, 4(1). <https://doi.org/10.26877/wp.v4i1.17061>
- Zulfadli, Z., M Siallagan, N. J., & Nasution, S. R. A. (2022). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SILA - SILA PANCASILA DALAM LAMBANG NEGARA “GARUDA PANCASILA” DENGAN MENGGUNAKAN MODEL TALKING STICK PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 084089 SIBOLGA. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 2(3). <https://doi.org/10.37081/jipdas.v2i3.962>