

**VALIDITAS PENGEMBANGAN LKPD BAHASA INDONESIA BERBASIS MIND
MAPPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SD**

Dea Andini¹, Herpratiwi², Munaris³

^{1,2,3}Universitas Lampung

1deaandinnii@gmail.com, 2herpratiwi@gmail.com, 3munaris.1970.@fkip.unila.ac.id

ABSTRACT

This research is based on the findings of the needs analysis conducted at SDN 2 Sawah Brebes. Based on the results of the needs analysis, it was found that the critical thinking skills of fifth grade students were low. Mind Mapping-based Indonesian LKPD to Improve Critical Thinking Skills was developed as a solution to the low critical thinking skills. In order for the developed LKPD to be of high quality, a validity test was carried out. Based on the validity test conducted, Mind Mapping-based Indonesian LKPD to Improve Critical Thinking Ability meets the valid criteria in material and language aspects and is very valid in media aspects.

Keywords: *critical thinking skill, worksheets, mind mapping*

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan dari temuan pada analisis kebutuhan yang dilakukan di SDN 2 Sawah Brebes. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan didapatkan data bahwa kemampuan berpikir kritis siswa kelas V rendah. LKPD Bahasa Indonesia berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dikembangkan sebagai solusi dari rendahnya kemampuan berpikir kritis. Agar LKPD yang dikembangkan berkualitas maka dilakukan uji Validitas. Berdasarkan uji validitas yang dilakukan, LKPD Bahasa Indonesia berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis memenuhi kriteria valid pada aspek materi dan Bahasa dan sangat valid pada aspek media.

Kata Kunci: kemampuan berpikir Kritis, LKPD, mind mapping

A. Pendahuluan

Pembelajaran abad 21 menjadi sangat populer karena membawa perubahan, khususnya pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang membawa

perubahan paradigma pembelajaran yang ditandai dengan perubahan kurikulum, media, dan teknologi (Fauzi, 2022). Kurikulum merupakan salah satu komponen utama yang strategis di dalam sistem pendidikan.

Asumsi ini memberikan dasar bahwa kurikulum tidak hanya berisi tujuan yang harus dicapai, melainkan juga memberikan pemahaman tentang pengalaman belajar bagi peserta didik (Evy, 2021). Pada tahun 2022, kurikulum merdeka diterapkan oleh Kemdikbud Ristek RI. Dalam dimensi profil siswa pancasila, bernalar kritis salah satu ciri kurikulum merdeka. Pada abad ke-21, semua siswa harus memiliki "The 4C skills" yang merupakan bagian dari HOTS atau *High Order Thinking Skills* (Lili, 2020).

Higher Order Thinking Skill (HOTS) adalah keterampilan berfikir tingkat tinggi yang menuntut seseorang berpikir kritis, kreatif, analitis terhadap informasi dan data dalam memecahkan permasalahan (Jannah, dkk., 2022). Berpikir kritis dibutuhkan agar mereka memiliki kemampuan untuk menghadapi berbagai masalah yang kompleks dalam kehidupan modern di era informasi dan globalisasi melalui proses berpikir rasional dan reflektif yang berpusat pada pengambilan keputusan tentang apa yang mereka anggap benar dan apa yang mereka lakukan (Jamaluddin, dkk., 2020). Kemampuan berpikir kritis adalah proses mental yang melibatkan

analisis, evaluasi, dan sintesis informasi untuk membuat keputusan yang rasional dan objektif. Menurut Ennis (2011), berpikir kritis dapat didefinisikan sebagai kemampuan untuk berpikir dengan cara yang terorganisir dan terstruktur, yang memungkinkan individu untuk mengidentifikasi argumen, mengevaluasi bukti, dan menarik kesimpulan yang logis. Selain itu, Halpern (2014) menyatakan bahwa berpikir kritis juga mencakup kemampuan untuk mempertanyakan asumsi, mengevaluasi implikasi dari berbagai solusi, dan merumuskan pertanyaan relevan. Kemampuan berpikir kritis ini sangat penting dalam konteks akademik dan kehidupan sehari-hari karena memungkinkan individu untuk membuat keputusan yang lebih baik berdasarkan pemahaman yang mendalam dan analisis yang akurat.

Hasil studi pendahuluan melalui angket kebutuhan guru dan analisis kemampuan berpikir kritis peserta didik yang telah penulis lakukan terhadap peserta didik di SD Negeri 2 Sawah Brebes kelas V menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis peserta didik masih tergolong kurang. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan

guru di SDN 2 Sawah Brebes terdapat 35% guru menggunakan LKPD dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, terdapat 30% guru mengembangkan LKPD, terdapat 70% pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang menyatakan kemampuan berpikir kritis peserta didik tergolong rendah. Tes awal yang dilakukan oleh peneliti memperoleh data bahwa terdapat 6 peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis dengan kategori rendah dan terdapat 10 peserta didik kemampuan berpikir kritis dengan kategori sangat rendah. Berdasarkan data di atas guna menunjang efektivitas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V, maka diperlukan bahan ajar dan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik adalah LKPD.

LKPD ialah merupakan lembar kegiatan proses pembelajaran peserta didik untuk menemukan konsep berdasarkan teori, demonstrasi, sampai penelitian yang disertai dengan prosedur kerja untuk mengembangkan keterampilan berpikir dan mencapai indikator pembelajaran

yang sudah ditentukan (Firdaus dan Wilujeng, 2018). Menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD) cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (Elfiana dan Sylvia, 2020). Untuk meningkatkan efektifitas LKPD maka diperlukan metode yang tepat, salah satu metode yang dapat digunakan adalah *mind mapping*.

Pembelajaran menggunakan bahan ajar berbasis *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik (Nursyamsi, dkk, 2021). *Mind mapping* adalah teknik visual untuk mengorganisir informasi dan ide yang dapat membantu memperjelas pemikiran serta meningkatkan pemahaman. Teknik ini pertama kali diperkenalkan oleh Tony Buzan pada tahun 2006 sebagai cara untuk memetakan informasi secara hierarkis dan terstruktur, dengan menghubungkan ide-ide yang terkait melalui cabang-cabang yang mengarah pada titik pusat (Buzan, 2006). *Mind mapping* memungkinkan individu untuk merumuskan konsep-konsep dengan cara yang lebih kreatif dan fleksibel, serta mempermudah proses belajar dan pemecahan masalah. Dengan menggunakan

gambar, kata kunci, dan warna, mind mapping dapat meningkatkan daya ingat dan mempercepat pengolahan informasi (Farrand et al, 2002). Teknik ini tidak hanya berguna dalam pendidikan, tetapi juga dalam perencanaan proyek, pengambilan keputusan, dan pengembangan ide baru. Oleh karena itu pengembangan produk yang dilakukan adalah pengembang LKPD Bahasa Indonesia berbasis Mind Mapping untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SD kelas V

Sebuah produk berkualitas apabila memenuhi aspek validitas, efektivitas dan praktikalitas (Akker et al., 2013). Kajian penelitian pada artikel ini berfokus dalam mengungkapkan tingkat validitas produk LKPD Bahasa Indonesia yang dikembangkan. Hasil validasi sangat penting dalam menentukan kelayakan produk yang dikembangkan. Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan salah satu aspek penting dalam pengembangan bahan ajar yang harus diperhatikan untuk memastikan bahwa LKPD tersebut mampu mengukur dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Validitas LKPD mengacu pada sejauh mana instrumen tersebut dapat

mengukur apa yang seharusnya diukur, serta kesesuaiannya dengan materi dan kompetensi yang ingin dicapai (Arikunto, 2013).

B. Metode Penelitian

Aspek validitas yang dianalisis adalah aspek kelayakan materi, aspek kelayakan Bahasa dan aspek kelayakan media. Pada setiap aspek akan divalidasi seorang dosen yang ahli pada bidangnya. Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data validasi menggunakan skala Likert. Seluruh data hasil validasi akan dianalisis secara deskriptif kualitatif dengan menggunakan koefisien validasi Aiken. Salah satu kelebihan utama dari indeks Aiken adalah kesederhanaan dalam perhitungan dan kejelasan dalam interpretasi.

Rumus perhitungan Aiken's V adalah

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n S_n}{n(c-1)}$$

Tingkat validitas dapat ditentukan berdasarkan tabel 1, yaitu rentang skala indeks Aiken, dalam mengukur kesepahaman antar validator (Aiken, 1985).

Tabel 1. Interpretasi Nilai Indeks Validasi

Skala Indeks Aiken	Deskripsi
$V > 0,84$	Sangat Valid
$V > 0,68 - 0,84$	Valid
$V > 0,52 - 0,68$	Cukup Valid
$V > 0,36 - 0,52$	Kurang Valid
$V \leq 0,36$	Tidak Valid

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

LKPD Bahasa Indonesia berbasis Mind Mapping untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dikembangkan melalui penelitian pengembangan dengan menggunakan metode Borg and Gall. langkah-langkah utama yang digunakan untuk mengembangkan produk melalui 10 (sepuluh) langkah 1) penelitian dan pengumpulan informasi awal, 2) perencanaan, 3) pengembangan format produk awal, 4) uji coba awal, 5) revisi produk coba awal, 6) uji coba lapangan (tahap 1) skala kecil, 7) revisi produk uji coba lapangan (tahap 1) skala kecil, 8) uji coba lapangan (tahap 2) skala luas, 9) revisi produk akhir, 10) desiminasi dan implementasi.

Validasi ahli dilaksanakan pada tahap ketiga penelitian pengembangan Borg and Gall. Adapun validasi yang dilakukan meliputi validasi ahli materi, validasi ahli Bahasa dan validasi ahli media.

1. Data Hasil Validasi Materi

Aspek validasi ahli materi meliputi aspek kesesuaian LKPD dengan materi pembelajaran dan aspek kualitas isi pembelajaran. Jumlah seluruh indikator yang dinilai sebanyak 7 butir. Hasil tabulasi penilaian dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2 Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Nilai
Kesesuaian LKPD dengan materi Pembelajaran		
1	LKPD memuat permasalahan yang dikembangkan	4
2	LKPD mendorong belajar secara kooperatif	4
3	LKPD menghasilkan tugas yang dapat dipresentasikan	5
4	LKPD menjadikan peserta didik lebih bertanggung jawab	4
Kualitas isi LKPD		
1	Materi pembelajaran dalam LKPD mengacu pada CP	4
2	LKPD menyajikan materi yang memudahkan peserta didik berinteraksi dengan lingkungan	4
3	Jenis kegiatan dalam LKPD bersifat mengarahkan pada kemampuan berpikir kritis	4

Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan koefisien Aiken's V. Hasil penilaian dengan analisis Aiken's V disajikan pada tabel 3 berikut.

Tabel 3. Hasil Analisis Ahli Materi

Aspek yang dinilai	Angka Aiken's	Kriteria koefisien Aiken's
Kesesuaian LKPD dengan Materi	0,8125	Valid
Kualitas isi LKPD	0.7500	Valid
Rata-Rata	0,7813	Valid

Bedasarkan hasil analisis validasi ahli materi diperoleh nilai rata-rata sebesar 0,7813 dan masuk kedalam kriteria valid, sehingga dapat disimpulkan materi pada LKPD Bahasa Indonesia berbasis Mind Mapping valid.

2. Data Hasil Validasi Bahasa

Aspek validasi ahli bahasa meliputi aspek lugas, komunikatif, tulisan, dan penggunaan istilah, simbol atau gambar. Jumlah seluruh indikator yang dinilai sebanyak 13 butir. Hasil tabulasi penilaian dapat dilihat pada Tabel 4 berikut.

Tabel 4 Hasil Validasi Ahli Bahasa

No	Aspek	Nilai
Lugas		
1	Ketepatan struktur kalimat	4
2	Keefektifan kalimat	4
3	Pilihan kata	4
Komunikatif		
Keterbacaan pesan		
1	Keterbacaan pesan	4
2	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	4
3	Kalimat dalam LKPD mudah dipahami	4
Tulisan		

1	Huruf yang digunakan jelas	4
2	Kalimat yang digunakan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	4
3	Ukuran huruf dan gambar sesuai	4
4	Keruntunan dan keterpaduan antar paragraf	4
Penggunaan istilah, simbol atau gambar		
1	Kebakuan istilah	4
2	Konsistensi penggunaan istilah	4
3	Konsistensi penggunaan simbol/icon	4

Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan koefisien Aiken's V. Hasil penilaian dengan analisis Aiken's V disajikan pada Tabel 5 berikut.

Tabel 5. Hasil Analisis Ahli Materi

Aspek yang dinilai	Angka Aiken's	Kriteria koefisien Aiken's
Lugas	0.7500	Valid
Komunikatif	0.7500	Valid
Tulisan	0.7500	Valid
Penggunaan istilah, simbol atau gambar	0.7500	Valid
Rata-Rata	0.7500	Valid

Bedasarkan hasil analisis validasi ahli bahasa diperoleh nilai rata-rata sebesar 0,7500 dan masuk kedalam kriteria valid, sehingga dapat disimpulkan bahasa pada LKPD Bahasa Indonesia berbasis Mind Mapping valid.

3. Data Hasil Validasi Media

Aspek validasi ahli media meliputi aspek desain sampul LKPD dan desain LKPD. Jumlah seluruh indikator yang dinilai sebanyak 23 butir. Hasil tabulasi penilaian dapat dilihat pada Tabel 6 berikut.

Tabel 6 Hasil Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Nilai
Desain sampul LKPD		
1	Desain sampul LKPD menarik	5
2	Menampilkan pusat pandang yang baik	5
3	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, logo, dan lain-lain) proposional	4
4	Ukuran huruf judul LKPD proposional	4
5	Warna judul LKPD kontras dengan warna latar belakang	5
Desain LKPD		
1	Pemisahan antar paragraf jelas	5
2	Bidang cetak dan margin proposional	5
3	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	5
4	Penempatan judul kegiatan belajar, sub, judul kegiatan belajar dan angka halaman proposional.	4
5	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar proposional	4
6	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	5
7	Huruf kapital yang digunakan jelas	5
8	Tulisan dalam LKPD menggunakan kalimat pendek 1-10 kata dalam satu baris	4
9	Spasi antar baris susunan teks normal	5
10	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi.	4
11	Kreatif dan dinamis	5

12	Gambar dalam LKPD jelas	5
13	Gambar LKPD menarik	5
14	Gambar LKPD sesuai dengan materi pembelajaran	5
15	Penampilan LKPD setiap bab atau bagan baru diperkenalkan dengan cara yang berbeda sehingga tidak membosankan	4
16	Isi LKPD memberikan pengalaman dari tulisan	5
17	Gambar sesuai	5
18	Penampilan LKPD menarik	5

Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan koefisien Aiken's V. Hasil penilaian dengan analisis Aiken's V disajikan pada tabel 7 berikut.

Tabel 7. Hasil Analisis Ahli Materi

Aspek yang dinilai	Angka Aiken's	Kriteria koefisien Aiken's
Desain Sampul LKPD	0,9375	Sangat Valid
Desain LKPD	0.9444	Sangat Valid
Rata-Rata	0,9410	Sangat Valid

Berdasarkan hasil analisis validasi ahli materi diperoleh nilai rata-rata sebesar 0,410 dan masuk kedalam kriteria sangat valid, sehingga dapat disimpulkan media pada LKPD Bahasa Indonesia berbasis Mind Mapping sangat valid. Penelitian menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan secara valid dan praktis dapat mempengaruhi keterampilan berpikir kritis siswa.

Penelitian oleh Noormiati et al. (2023) menjelaskan bahwa LKPD yang dirancang dengan menggunakan pendekatan e-LKPD berbasis Liveworksheet terbukti meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Desain yang menarik dan interaksi aktif dalam pembelajaran menjadi faktor yang mendorong peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa. Penelitian lain menunjukkan hubungan positif antara validitas LKPD dan peningkatan keterampilan berpikir kritis. Uji validitas pada LKPD berbasis Mind Mapping menunjukkan skor rata-rata 3,84 yang mencerminkan tingkat validitas yang sangat baik, dan penelitian ini juga menunjukkan pengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa (Astuti & Winarsih, 2020). Penelitian oleh Jirana et al. mengenai pengembangan media pembelajaran berbasis mind mapping menunjukkan bahwa media tersebut memiliki tingkat validitas yang tinggi dan efektif dalam membantu siswa memahami materi biologi secara mendalam, yang berkontribusi pada peningkatan kemampuan berpikir kritis mereka (Jirana et al., 2024).

D. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD Bahasa Indonesia berbasis Mind Mapping untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas V Valid dan layak untuk digunakan. Kevalidan didapatkan penilaian validator ahli materi, ahli Bahasa dan ahli media.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti and Winarsih. (2020). Validitas Lembar Kegiatan Peserta Didik Berbasis Guided Inquiry pada Sub Materi Pencemaran Lingkungan untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA. *Berkala ilmiah pendidikan biologi (bioedu)* doi:10.26740/bioedu.v9n3.p366-370
- Buzan, T. (2006). *The Mind Map Book: Unlock your creativity, boost your memory, change your life*. BBC Active.
- Elfiana, Sisra & Sylvia, Ike. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi di SMA Negeri 1 Payakumbuh. *Jurnal Sikola*. 2 (1). 27-34. <https://doi.org/10.24036/sikola.v2i1.56>

- Ennis, R. H. (2011). Critical Thinking: A Streamlined Conception. In R. J. Sternberg & L. F. Zhang (Eds.), *The Nature of Cognition* (pp. 284-306). Cambridge University Press.
- Evy, R. (2021). Peran Kepala Sekolah Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Mozaic Islam Nusantara*, 7(2), 131–142
- Farrand, P., Hussain, F., & Hennessy, E. (2002). The efficacy of the "Mind Map" study technique. *Medical Education*, 36(5), 426–431.
- Fauzi, A. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya*, 18(2), 18–22.
<https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>
- Firdaus & Wilujeng. (2018). Pengembangan LKPD Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. 4(1), 26–40
- Halpern, D. F. (2014). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking* (5th ed.). Psychology Press.
- Jamaluddin, dkk. 2020. Pengembangan Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Pijar MIPA*, 1(15), 13-19.
- Jannah, F., Radiansyah, R., Sari, R., Kurniawan, W., Aisyah, S., Wardini, S., & Fahlevi, R. (2022). Pembelajaran HOTS berbasis pendekatan lingkungan di sekolah dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 189–197.
<https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i1.8533>
- Jirana et al. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Map Pada Pelajaran Biologi Materi Virus. *Saintifik*
- Lili, Nurfatin. (2020). *Pengembangan Keterampilan Abad 21 Dalam Pembelajaran Fisika Di Sekolah Menengah Atas Menggunakan Model Creative Problem Solving*. Skripsi: Univesitas Siliwangi
- Noormiati et al. (2023). Desain Dan Uji Coba E-LKPD IPA Menggunakan Liveworksheet Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Journal of banua science education*. doi:10.20527/jbse.v3i2.169
- Nursyamsi, A., Suwondo, S., & Zulfarina, Z. (2021). Penggunaan Model Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terintegrasi Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Kampar Timur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 6295–6304