

**PENGARUH MEDIA *FLIPBOOK* GAMBAR BERSERI TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SANGGAR BIMBINGAN
KEPONG MALAYSIA**

Fanisha Alya Rahma¹, Dewi Kesuma Nasution²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

fanishaalya098@gmail.com

ABSTRACT

This study was motivated by the low reading comprehension skills of students at Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia. One of the influencing factors is the lack of engaging learning media. This study aims to analyze the effect of flipbook with sequential images on improving students' reading comprehension skills. The research method used was a one-group pre-test post-test design with a sample of 10 students. Data were analyzed using validity test, reliability test, normality test, and hypothesis test. The results showed that the research instrument was valid and reliable, with a Cronbach's Alpha value of 0.824. The normality test indicated that the pre-test and post-test data were normally distributed. The hypothesis test using the paired sample t-test showed a significant difference between the pre-test (70.70) and post-test (81.90) scores, with a significance value of 0.000 (<0.05). This proves that using a flipbook with sequential images positively impacts students' reading comprehension skills.

Keywords: *flipbook, sequential images, reading comprehension, learning media*

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa di Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia. Salah satu faktor yang memengaruhi adalah kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media *flipbook* gambar berseri terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa. Metode yang digunakan adalah *one group pre-test post-test* dengan sampel 10 siswa. Data dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen valid dan reliabel dengan nilai *Cronbach's Alpha* 0.824. Uji normalitas menunjukkan bahwa data *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal. Uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* menunjukkan perbedaan signifikan antara *pre-test* (70.70) dan *post-test* (81.90) dengan *sig* 0.000 (<0.05). Ini membuktikan bahwa penggunaan *flipbook* gambar berseri berpengaruh positif terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa.

Kata kunci: *flipbook, gambar berseri, keterampilan membaca, media pembelajaran*

A. Pendahuluan

Pendidikan adalah usaha sadar untuk membimbing peserta didik agar mampu mandiri dalam bertindak dan bertanggung jawab, melalui pengembangan bakat dan potensi yang dimilikinya sejak lahir, berlandaskan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat dan kebudayaa (Pristiwanti, et al. 2022). Dalam konteks pendidikan, belajar menjadi aspek krusial yang melibatkan proses aktif dimana individu mampu mengembangkan berbagai kemampuan, keterampilan, dan sikap (Fithriyah, 2024). Belajar adalah proses aktif yang melibatkan interaksi individu dengan lingkungan, menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, keterampilan, dan sikap berdasarkan pengalaman hidup.

Pembelajaran sebagai suatu proses yang terstruktur dirancang untuk membantu siswa mencapai tujuan belajar tertentu dengan menggunakan berbagai metode, media pembelajaran yang inovatif, serta penilaian yang berkelanjutan (Mawardi, 2018). Salah satu metode. Membaca adalah proses memperoleh informasi dari teks yang tertulis dengan mengenali simbol-simbol bahasa untuk memahami ide atau

gagasan yang tersurat maupun tersirat (Riyanti, 2021). Membaca memiliki dua tingkatan, yaitu membaca permulaan dan membaca lanjutan. Membaca lanjutan, yang juga disebut membaca pemahaman, melibatkan penggalan informasi lebih dalam untuk memperoleh wawasan yang lebih luas (Maharani, et al. 2022). Menurut Somadayo dalam (Siarnagama, et al 2023) menjelaskan kemampuan membaca pemahaman adalah proses memperoleh makna yang secara aktif melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki pembaca, yang kemudian dihubungkan dengan isi bacaan. Keterampilan membaca pemahaman memiliki peran penting dalam pembelajaran, tidak hanya dalam mata pelajaran bahasa, tetapi juga dalam bidang lain seperti Matematika, IPA, dan IPS, karena mendukung pemahaman konsep dan informasi secara lebih efektif.

Berdasarkan hasil observasi di Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia, ditemukan bahwa keterampilan membaca pemahaman siswa masih tergolong rendah. Salah satu faktor yang dapat memengaruhi efektivitas pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran.

Media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan minat, motivasi, serta pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan (Wiratmojo, 2002 dalam Junaidi, 2019). Selaras dengan itu, Smaldino (2005) dalam (Nurhayati, et al. 2021) menyatakan pemanfaatan media yang tepat dapat mendukung efektivitas pembelajaran serta membantu siswa dalam menggali ide dan pemikirannya.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman adalah gambar berseri. Wason (1991) dalam (Nurhayati, et al. 2021) menyatakan bahwa proses belajar-mengajar menggunakan media gambar berseri akan efektif jika gambar yang ditampilkan relevan dengan materi pembelajaran. Selain gambar berseri, *flipbook* juga menjadi salah satu media inovatif yang dapat mendukung keterampilan membaca pemahaman anak. *Flipbook* merupakan buku cerita yang digunakan sebagai alat bantu belajar dalam meningkatkan keterampilan literasi (Erminawati, et al. 2022).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui pengaruh penggunaan media *flipbook* gambar berseri terhadap keterampilan

membaca pemahaman siswa di Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia. Dengan menggunakan *flipbook* gambar berseri sebagai media pembelajaran, meningkatkan efektivitas pembelajaran membaca pemahaman serta memotivasi siswa dalam mengembangkan keterampilan literasi mereka.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan desain *one group pre-test post-test*. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *total sampling*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang berjumlah 10 orang. Dengan menggunakan desain *one group pre-test post-test*, sampel akan diberikan *pre-test* sebelum diberikan perlakuan atau penggunaan media *flipbook* gambar berseri dalam proses pembelajaran. kemudian peneliti memberikan perlakuan dengan menggunakan media *flipbook* gambar berseri dalam proses pembelajaran. Setelah diberikan perlakuan, siswa diberikan *post -test* untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pada

keterampilan membaca pemahaman siswa setelah menggunakan media *flipbook* gambar berseri. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk soal pilihan berganda dan terkait dengan materi pembelajaran bahasa Indonesia yaitu teks narasi.

Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas dan uji hipotesis. Uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan sebelum penelitian untuk membuktikan bahwa instrumen instrumen yang digunakan valid dan reliabel untuk digunakan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian yang telah diperoleh berasal dari tahapan-tahapan analisis baik dari uji instrumen yang akan digunakan, hingga hasil dari analisis data yang diperoleh. Tahapan-tahapan yang tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Uji Validitas

Tabel 1 Uji Validitas Instrumen

Soal	R-Hitung	Sig	R-Tabel	Ket
Soal 1	0.616	0.000	0.3610	Valid
Soal 2	0.682	0.000	0.3610	Valid
Soal 3	0.770	0.000	0.3610	Valid
Soal 4	0.778	0.000	0.3610	Valid
Soal 5	0.598	0.000	0.3610	Valid
Soal 6	0.443	0.000	0.3610	Valid

Soal 7	0.574	0.000	0.3610	Valid
Soal 8	0.529	0.000	0.3610	Valid
Soal 9	0.486	0.000	0.3610	Valid
Soal 10	0.839	0.000	0.3610	Valid

Berdasarkan Tabel 1, hasil uji validitas instrumen dalam penelitian menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan dinyatakan valid, sehingga layak digunakan dalam penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Tabel 2 Uji Reliabilitas Instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.824	10

Berdasarkan Tabel 2, hasil uji reliabilitas instrumen menunjukkan nilai 0.824, yang lebih tinggi dari R tabel 0.3610. Dengan demikian, instrumen yang digunakan dapat dinyatakan reliabel.

3. Uji Normalitas

Tabel 3 Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>pre-test</i>	0,226	10	0,160	0,870	10	0,101
<i>post-test</i>	0,213	10	.200*	0,921	10	0,368

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 3 di atas menunjukkan hasil dari uji normalitas *pre-test* dan *post-test* keterampilan membaca pemahaman siswa. Berdasarkan uji *shapiro-wilk* diperoleh hasil bahwa

nilai signifikansi *pre-test* sebesar 0,101 dan *post-test* 0,368. Nilai tersebut lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.

4. Uji Hipotesis

Tabel 4 Statistik Deskriptif

Pair		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
1	pretest	70.7000	10	3.74314	1.18369
	posttest	81.9000	10	3.17805	1.00499

Tabel 5 Uji Hipotesis

	Mean	Paired Differences			Sig. (2-tailed)
		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper	
Pair 1 pretest - posttest	-11.2000	4.26354	1.34825	-14.2499 8.1500	.000

Berdasarkan tabel hasil uji t diperoleh nilai *Sig* = 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian *H₀* ditolak dan *H_a* diterima, yang artinya terdapat perbedaan dari keterampilan membaca pemahaman siswa sebelum dan setelah diberi perlakuan. Berdasarkan dari hasil tabel analisis deskriptif, diperoleh nilai rerata *pre-test* siswa 70,70 dan pada *post-test* siswa 81,90. Hal ini adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan media *flipbook* gambar berseri.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan media *flipbook* gambar berseri terbukti efektif meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia. Hal ini dibuktikan melalui serangkaian uji statistik, termasuk uji validitas, reliabilitas, normalitas, dan hipotesis, yang memberikan hasil positif terhadap penggunaan media ini dalam pembelajaran.

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh instrumen yang digunakan dalam penelitian ini valid, sehingga layak untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman siswa. Selain itu, uji reliabilitas menghasilkan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0.824, yang lebih tinggi dari nilai *r* tabel 0.3610, sehingga instrumen dinyatakan reliabel dan konsisten dalam pengukurannya. Selanjutnya, uji normalitas menggunakan rumus *Shapiro-Wilk* menunjukkan bahwa data *pre-test* dan *post-test* memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0.05, yang berarti data berdistribusi normal dan memenuhi asumsi statistik untuk uji selanjutnya. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa terdapat

perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*, dengan nilai rata-rata *pre-test* 70.70 dan *post-test* 81.90. Nilai signifikansi (Sig = 0.000) yang lebih kecil dari 0.05 mengindikasikan bahwa penggunaan media *flipbook* gambar berseri memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media *flipbook* gambar berseri memiliki pengaruh positif terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa. Media ini membantu siswa dalam memahami teks dengan lebih baik, meningkatkan minat belajar, serta mempermudah proses pemahaman materi yang disampaikan. Oleh karena itu, penggunaan media *flipbook* gambar berseri dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran membaca, khususnya bagi siswa yang masih memiliki kesulitan dalam memahami teks bacaan.

DAFTAR PUSTAKA

Erminawati, Arief, Z. A., & Gatot, M. (2022). *Monograf Pengembangan Multimedia Flipbook Buku Cerita*

Anak. Bandung: Widina Bhakti Persada.

Fithriyah, D. N. (2024). Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 12-21.

Harahap, K. G., & Pradana, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal on Education*, 17218-17223.

Junaidi. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 45-56.

Maharani, N. K., Janawati, D. P., & Phalguna, K. W. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Lanjutan di Kelas IV SD N 2 Kawan Bangli. *Wahana Chitta Jurnal Pendidikan*, 22-29.

Mawardi. (2018). Merancang Model dan Media Pembelajaran. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 26-40.

Nurhayati, F. F., Yundayani, A., & Herlina. (2021). Peningkatan Pemahaman Membaca Siswa Melalui Media Gambar Berseri. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 197-205.

Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4, 7911-7915.

Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.

Siarnagama, L., Peranginangin, H., & Rahim, A. (2023). Pengaruh

Keterampilan Membaca
Pemahaman Terhadap
Kemampuan Pemecahan Soal
Cerita Matematika Kelas V
Madrasah Ibtidaiyah Al-Zaytun.
Jurnal Pendidikan Mandal, 290-
295.