

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MATEMATIKA SISWA
SMA NEGERI 3 BANGKALAN**

Sri Yuni Astuti¹, Nuril Huda², Sri Utami³
^{1,2,3}Universitas Dr. Seotomo

Alamat e-mail: ¹astutisriyuni10@gmail.com, ²nuril.huda@unitomo.ac.id,
³sri.utami.mpd@uniutomo.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the effectiveness of the use of wordwalls on learning motivation and understanding of mathematics material of students of SMA Negeri 3 Bangkalan. The research method used is quantitative using a quasi-experimental design research design with the type of Pretest-Posttest Control Group Design. This study uses an instrument in the form of a questionnaire to motivate students to learn and an instrument in the form of questions to measure student understanding. The population in this study is the population used in this study, namely SMA Negeri 3 consisting of 216 students. This study took a sample of 2 classes of 36 students each. The sampling technique in this study is using random sampling. Data testing uses SPSS IMB statistics. The results of the study are 1. Wordwall is effective in increasing the learning motivation of SMA Negeri 3 Bangkalan students with test results getting a significance value of $0.000 < 0.05$. 2. Wordwall is effective in improving the understanding of the material of SMA Negeri 3 Bangkalan students with test results getting a significance score of $0.000 < 0.05$.

Keywords: Wordwall, Learning Motivation and Student Understanding

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan wordwalls terhadap motivasi belajar dan pemahaman materi matematika siswa SMA Negeri 3 Bangkalan. Metode penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif menggunakan desain penelitian quasi experimental design dengan jenis Pretest-Posttest Control Group Design. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket untuk motivasi belajar siswa dan instrument berupa soal untuk mengukur pemahaman siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah populasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu SMA Negeri 3 terdiri dari 216 siswa.. penelitian ini mengambil sampel 2 kelas masing masing sebanyak 36 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dengan menggunakan random sampling. Pengujian data menggunakan statistik IMB SPSS. Hasil penelitian adalah 1. Wordwall efektif dalam meningkatkan Motivasi belajar Siswa SMA Negeri 3 Bangkalan dengan hasil uji mendapatkan nilai signfikansi sebesar $0,000 < 0,05$. 2. Wordwall efektif dalam meningkatkan Pemahaman Materi Siswa SMA Negeri 3 Bangkalan dengan hasil uji mendapatkan nilai signfikansi sebesar $0,000 < 0,05$.

Kata Kunci: Wordwall, Motivasi Belajar dan Pemahaman Siswa

A. Pendahuluan

Keberhasilan proses belajar mengajar dipengaruhi oleh motivasi belajar

siswa serta pemahaman siswa yang optimal. Guru selaku pendidik perlu mendorong siswa untuk belajar dalam

mencapai tujuan. Pembelajaran adalah usaha yang dilakukan dengan sengaja dan terstruktur oleh pendidik kepada peserta didik sehingga peserta didik melakukan kegiatan belajar (Festiawan, 2020:11). Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bimbingan atau bantuan kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar (Pane and Darwis Dasopang, 2017:337). Motivasi merupakan faktor psikologis penting dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar sangatlah berperan penting dalam kesuksesan belajar sebab jika tidak adanya motivasi yang melekat dibenak akan sulit mewujudkan segala tindakan ke arah lebih baik (Harahap, Anjani and Sabrina, 2021:200). Pemahaman materi adalah seberapa besar kemampuan siswa untuk mamahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang telah diketahuinya serta menyajikan kembali ke dalam bentuk yang berbeda secara sistematis (Sugiarto, Nurdyansyah and Rais, 2018:206). Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa yang berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, dimana siswa tidak sekedar mengetahui atau mengingat sejumlah konsep yang dipelajari, tetapi mampu

mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang mudah dimengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasikan konsep yang sesuai dengan struktur kognitif yang dimilikinya (Hau and Nuri, 2019:57). Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 03 Bangkalan, ditemukan bahwa pada pembelajaran matematika siswa kelas XI tidak berjalan dengan optimal dan efisien. Kemampuan siswa pada berhitung terutama tentang materi aljabar dan fungsi. Hal tersebut dapat dilihat dari rendahnya motivasi belajar siswa terhadap pelajaran matematika sehingga pemahaman materi tersebut kurang. Dari total keseluruhan siswa dikelas, 60% mendapatkan nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Berdasarkan permasalahan diatas, menurut (Minarta and Purwa Pamungkas, 2022:565) seorang pendidik harus terus berkreasi dan berinovasi dalam mengajar melalui penggunaan media pembelajaran untuk memudahkan dalam penyampaian materi. Selain itu, dengan membuat inovasi baru diharapkan ada penggunaan media yang berbeda dari biasanya untuk menunjang minat belajar peserta didik. Berdasarkan permasalahan

yang telah dijelaskan di atas, peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Materi Matematika Siswa SMA Negeri 3 Bangkalan

B. Kajian Teori

Pengertian efektifitas secara umum merupakan menunjukkan sampai seberapa jauh tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam kegiatan pembelajaran perlu dipertimbangkan efektivitas pembelajaran terhadap peserta didik agar dapat mencapai tujuan yang sebaik-baiknya (Widiawati and Jamaludin, 2023:23). Motivasi merupakan faktor psikologis penting dalam proses menjadi lebih baik, Motivasi sangatlah berperan penting dalam kesuksesan seseorang, sebab jika tidak adanya motivasi yang melekat dibenak akan sulit mewujudkan segala tindakan ke arah lebih baik (Harahap dkk, 2021:200). Pengertian belajar sering juga diartikan sebagai penambahan, perluasan, dan pendalaman pengetahuan, nilai dan sikap, serta keterampilan (S.Winataputra, 2019). Media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan

untuk menyalurkan pesan atau isi pelajaran, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan peserta didik, sehingga dapat mendorong proses belajar mengajar (Dita, 2022). pengertian pemahaman matematis adalah Kemampuan siswa dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu ilmu eksak, yaitu pengetahuan yang berfokus pada penelitian dan analisis berdasarkan pada fakta yang dapat diukur, dihitung, atau diuji secara eksperimental.(Sarwoedi et al., 2018:173). Penggunaan media sangat efektif digunakan untuk membantu siswa memahami materi matematika, Guru memiliki peran krusial dalam mengubah pola pembelajaran di kelas. Diperlukan penyesuaian media untuk menciptakan ruang belajar yang memotivasi siswa, sehingga mereka dapat dengan mudah dan efektif untuk memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru (Anggraini & Mahmudah, 2023). Media game interaktif wordwall dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan pemahaman materi siswa dengan berbagai konsep permainan interaktif yang berada dalam website tersebut (Adirinarso, 2023:1040).Wordwall adalah sebuah aplikasi yang menarik

pada browser. Aplikasi ini khusus bertujuan sebagai sumber belajar, media, dan alat penilaian yang menyenangkan bagi murid (Agusti and Aslam, 2022:70). (Imanulhaq and Pratowo, 2022:34) Beberapa kelebihan dan kekurangan edugame wordwall antaranya penggunaannya yang mudah diakses melalui ponsel memudahkan siswa untuk menggunakannya dan beragamnya fitur untuk menyesuaikan kebutuhan belajar siswa, kekurangannya adalah guru harus memiliki alokasi waktu dan keterampilan dalam pembuatan materi di aplikasi Wordwall. Media Wordwall dapat digunakan untuk mata semua pelajaran karena dapat dirancang sesuai kreatifitas guru serta untuk meningkatkan kegiatan belajar kelompok dan juga dapat melibatkan siswa dalam kegiatan membuat dan menggunakannya (Yuliasuti Puspitasari, Haryanto and Sofyan, 2022:1105). Dapat disimpulkan Wordwall adalah salah satu media yang efektif digunakan pada semua mata pelajaran karena pembuatannya

karena merupakan media pada browser yang umumnya diminati oleh siswa sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar siswa. Media game interaktif wordwall dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan pemahaman materi siswa dengan berbagai konsep permainan interaktif yang berada dalam website tersebut (Aini & Rulviana, 2023:1040).

C. Metode Penelitian

Hasilnya Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif atau biasa disebut desain analitik kuantitatif. Rancangan penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk menguji efektivitas Media Wordwall terhadap Motivasi Belajar dan Pemahaman Siswa Materi Matematika Kelas XI SMA Negeri 3 Bangkalan. desain penelitian yang digunakan adalah quasi experimental design dengan jenis Pretest-Posttest Control Group Design.

Kelompok	Pre Test	Treatment	Posttest
A	O_{A1}	X	O_{A2}
B	O_{B1}		O_{B2}

yang fleksibel, wordwall juga efektif

Tabel 1. Desain dan Rancangan Penelitian

Populasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu SMA Negeri 3 terdiri dari 216 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah Random Sampling. Untuk menggantikan populasi penelitian ini mengambil sampel 2 kelas masing masing sebanyak 36 siswa. Instrumen pada penelitian ini meliputi Tes angket untuk mengetahui Motivasi Belajar Siswa dan Tes Soal untuk mengetahui Pemahaman Siswa. Uji analisis yang digunakan adalah uji validitas, uji

relibilitas, uji normalitas dan Independent Sample T-test.

D.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dalam menyelesaikan rumusan masalah yang ada, pengujian hipotesis yang digunakan ialah dengan Uji *Independent T Test*. Pengolahan data dilaksanakan dengan menggunakan statistik IBM SPSS V21.0.

Tabel 2. Hasil Uji Independent T-Test Angket

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	1	36	46.56	5.305	.884
	2	36	42.03	4.884	.814

		Independent Samples Test								
		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	3.005	.087	3.767	70	.000	4.528	1.202	2.131	6.925
	Equal variances not assumed			3.767	69.528	.000	4.528	1.202	2.131	6.925

Hasil analisis sebagai berikut :
 Perhatikan hasil Uji Independent Sample t test dalam penggunaan Wordwall untuk Motivasi belajar pada siswa SMAN 3 Bangkalan bahwa nilai

signfikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang dapat disimpulkan *Wordwall* efektif dalam meningkatkan Motivasi belajar Siswa SMA Negeri 3 Bangkalan (hipotesis 1)

Tabel 3. Hasil Uji Independent T-Test Soal

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	1	36	79.94	4.035	.673
	2	36	76.50	4.185	.698

		Independent Samples Test								
		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	.315	.576	3.555	70	.001	3.444	.969	1.512	5.377
	Equal variances not assumed			3.555	69.907	.001	3.444	.969	1.512	5.377

Siswa SMA Negeri 3 Bangkalan (hipotesis 2).

Hasil analisis sebagai berikut :
 Perhatikan hasil Uji Independent Sample t test dalam penggunaan Wordwall untuk pemahaman materi Matematika pada siswa SMAN 3 Bangkalan bahwa nilai signfikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang dapat disimpulkan Wordwall efektif dalam meningkatkan Pemahaman Materi

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti dengan judul “Efektivitas penggunaan wordwall terhadap motivasi belajar dan pemahaman materi matematika siswa SMA Negeri 3 Bangkalan” terselesaikan dengan hasil, Wordwall

efektif dalam meningkatkan Motivasi belajar Siswa SMA Negeri 3 Bangkalan dengan hasil uji mendapatkan nilai signfikansi sebesar $0,000 < 0,05$, dan Wordwall efektif dalam meningkatkan Pemahaman Materi Siswa SMA Negeri 3 Bangkalan dengan hasil uji mendapatkan nilai signfikansi sebesar $0,000 < 0,05$

DAFTAR PUSTAKA

- Adirinarso, D. (2023). No Title. *بييب. Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Dita, P. (2022). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 3(01), 73–85. <https://doi.org/10.58176/eciejournal.v3i01.679>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Jurnal K*, 1–17.
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203. <https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.121>
- Hau, R. R. H., & Nuri, N. (2019). Pemahaman Siswa terhadap Konsep Hukum I Newton. *Variabel*, 2(2), 56. <https://doi.org/10.26737/var.v2i2.1815>
- Imanulhaq, R., & Pratowo, A. (2022). Edugame Wordwall : Inovasi Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pedagogos : Jurnal Pendidikan STKIP Bima*, 4(1), 33–41.
- Minarta, S. M., & Purwa Pamungkas, H. (2022). Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(4), 2549–2284.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- S.Winataputra, P. D. U. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 1-46. *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*, 1–46.
- Sarwoedi, Marinka, D. O., Febriani, P., & Wirne, I. N. (2018). Efektifitas etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 03(02), 171–176. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/7521>
- Sugiarto, R., Nurdyansyah, N., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi

- Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201–212.
<https://doi.org/10.21070/halaqa.v2i2.1772>
- Widiawati, & Jamaludin, G. M. (2023). Efektivitas Pembelajaran Siswa Sd Berbasis Multikultural. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(1), 22–25.
<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/semnas-ps/article/view/34475>
- Yuliasuti Puspitasari, D., Haryanto, H., & Sofyan, S. (2022). Efektivitas Pembelajaran Simulasi Berbantuan Game Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Atletik. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1103–1109.
<https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1348>
- Adirinarso, D. (2023). No Title. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5794–5800.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Dita, P. (2022). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar. *Early Childhood Islamic Education Journal*, 3(01), 73–85.
<https://doi.org/10.58176/eciejournal.v3i01.679>
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Jurnal K*, 1–17.
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203.
<https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.121>
- Hau, R. R. H., & Nuri, N. (2019). Pemahaman Siswa terhadap Konsep Hukum I Newton. *Variabel*, 2(2), 56.
<https://doi.org/10.26737/var.v2i2.1815>
- Imanulhaq, R., & Pratowo, A. (2022). Edugame Wordwall: Inovasi Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pedagogos: Jurnal Pendidikan STKIP Bima*, 4(1), 33–41.
- Minarta, S. M., & Purwa Pamungkas, H. (2022). Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(4), 2549–2284.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- S.Winataputra, P. D. U. (2019). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*, 1-46. Hakikat Belajar Dan Pembelajaran, 1–46.
- Sarwoedi, Marinka, D. O., Febriani, P., & Wirne, I. N. (2018). Efektifitas etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*
-

- Rafflesia, 03(02), 171–176.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/7521>
- Sugiarto, R., Nurdyansyah, N., & Rais, P. (2018). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak Materi Wudlu Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 2(2), 201–212.
<https://doi.org/10.21070/halaqa.v2i2.1772>
- Widiawati, & Jamaludin, G. M. (2023). Efektivitas Pembelajaran Siswa Sd Berbasis Multikultural. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(1), 22–25.
<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/semnas-ps/article/view/34475>
- Yuliasuti Puspitasari, D., Haryanto, H., & Sofyan, S. (2022). Efektivitas Pembelajaran Simulasi Berbantuan Game Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Atletik. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1103–1109.
<https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1348>