

**PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM MERDEKA DI SD MUHAMMADIYAH PURIN
KABUPATEN KENDAL**

¹Sri Pudjiati, ²Endang Wuryandini, ³Widya Kusumaningsih
^{1,2,3}Manajemen Pendidikan, pascasarjana, UPGRIS
¹sripudjiati@gmail.com

ABSTRACT

The general objective of this study is to analyze the principal's supervision in implementing the independent learning curriculum policy at SD Muhammadiyah Purin, Kendal Regency. The research method uses descriptive qualitative. The study was conducted in the 2024/2025 academic year in July 2024-January 2025. The research location was at SD Muhammadiyah Purin, Kendal Regency. Data collection techniques were interviews, observations, and documentation. Data validity testing used triangulation techniques. Data analysis used an interactive analysis model developed by Miles and Huberman. Research results: (1) Planning stages: Principal Supervision Program: (a) Class Visits, (b) Observation Visits, (c) Individual Meetings, (d) Inter-Class Visits. Supervision activity monitoring plan instruments: (a) Observation guidelines, (b) Interview guidelines, (c) Checklist/control, (d) Supervision monitoring and evaluation instruments. Academic supervision plan: (a) Implementation of KTSP, (b) Preparation, implementation, and assessment of learning, (c) Achievement of graduate competency standards, (d) Achievement of process standards, (e) Achievement of content standards, (f) Achievement of implementation regulations, (g) Improving the quality of learning. (2) Stages of Supervision implementation: Supervised learning administration includes: (a) Preparation of learning programs, such as annual programs, semester programs, and mid-semester programs, (b) Preparation of the Education calendar, (c) Preparation of teaching and learning activity schedules, (d) Teaching and learning planning, (e) Preparation of syllabus, (f) Preparation of student learning designs, (g) Determination of appropriate learning methods, (h) Determination of appropriate learning media, (i) Determination of appropriate assessment techniques; (3) Stages of Evaluation and Supervision Follow-up: observation of learning process assessment: (a) teacher syllabus and lesson plans, (b) recording all events that occur during the learning process, (c) entering the results of the recording into the observation sheet, (d) observing the learning process as a whole, from the initial, core, to the closing stages, (e) observing various aspects including preliminary, core, and closing activities, (f) providing a check mark or score according to the aspects observed; (4) Supervision Reporting Stages. Academic supervision documents include: Teacher administration, lesson plan instruments, supporting documents, SK/KD analysis, syllabus, lesson plans, evaluation, enrichment/remedial. Supporting documents for teacher academic supervision can be: Student attendance/absence list, Photos of teaching and learning activities, Education calendar. Suggestion: schools need to develop internal policies that encourage greater involvement of teachers in the principal's supervision of the implementation of the independent curriculum.

Keywords: Principal, Supervision, Implementation, Independent Curriculum

ABSTRAK

Tujuan umum penelitian ini adalah mengenalisa supervisi kepala sekolah dalam implementasi kebijakan kurikulum merdeka belajar di SD Muhammadiyah Purin Kabupaten Kendal. Metode penelitian menggunakan deskriptif kualitatif. Penelitian dilaksanakan pada tahun pelajaran 2024/2025 pada bulan Juli 2024-Januari 2025. Tempat penelitian di SD Muhammadiyah Purin Kabupaten Kendal. Teknik pengumpulan data dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Analisis data menggunakan model analisa interaktif yang dikembangkan Miles dan Huberman. Hasil penelitian: (1) Tahapan perencanaan : Program Supervisi kepala sekolah: (a) Kunjungan Kelas, (b) Kunjungan Observasi, (c) Pertemuan Individual, (d) Kunjungan Antar Kelas. Instrumen rencana pemantauan kegiatan supervisi: (a) Pedoman observasi, (b) Pedoman wawancara, (c) Daftar cek/kendali, (d) Instrumen monev supervisi. Rencana supervisi akademik: (a) Implementasi KTSP, (b) Persiapan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran, (c) Pencapaian standar kompetensi lulusan, (d) Pencapaian standar proses, (e) Pencapaian standar isi, (f) Pencapaian peraturan implementasi, (g) Peningkatan mutu pembelajaran. (2) Tahapan pelaksanaan Supervisi : Administrasi pembelajaran yang disupervisi meliputi: (a) Penyusunan program pembelajaran, seperti program tahunan, program semester, dan program mid semester, (b) Penyusunan kalender Pendidikan, (c) Penyusunan jadwal kegiatan belajar mengajar, (d) Perencanaan belajar mengajar, (e) Penyusunan silabus, (f) Penyusunan desain pembelajaran peserta didik, (g) Penentuan metode pembelajaran yang sesuai, (h) Penentuan media pembelajaran yang sesuai, (i) Penentuan teknik penilaian yang sesuai; (3) Tahapan Evaluasi dan Tindak Lanjut Supervisi : observasi penilaian proses pembelajaran: (a) silabus dan RPP guru, (b) mencatat semua kejadian yang terjadi selama proses pembelajaran, (c) memasukkan hasil pencatatan ke dalam lembar observasi, (d) mengamati proses pembelajaran secara menyeluruh, mulai dari tahap awal, inti, hingga penutup, (e) mengamati berbagai aspek yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup, (f) memberikan tanda centang atau skor sesuai dengan aspek yang diamati; (4) Tahapan Pelaporan Supervisi. Dokumen supervisi akademik meliputi: Administrasi guru, Instrumen RPP, Dokumen pendukung, Analisis SK/KD, Silabus, RPP, Evaluasi, Pengayaan/Remedial. Dokumen pendukung supervisi akademik guru dapat berupa: Daftar hadir/absensi murid, Foto kegiatan belajar mengajar, Kalender pendidikan. Saran: sekolah perlu mengembangkan kebijakan internal yang mendorong keterlibatan lebih besar dari para guru dalam supervisi kepala sekolah dalam implementasi kurikulum Merdeka

Kata Kunci: Kepala Sekolah, Supervisi, Implementasi, Kurikulum Merdeka

A. Pendahuluan

Kepala sekolah sebagai supervisor berperan untuk memperbaiki kondisi tersebut dengan melakukan supervisi akademik. Supervisi akademik yang dilakukan di

SD Muhammadiyah Purin telah dilaksanakan dengan baik sesuai tahapan. Perencanaan supervisi akademik dilakukan diawal semester dengan menyusun rancangan supervisi akademik kemudian

dibahas bersama dengan tim supervisor selanjutnya disampaikan dalam rapat sekolah dengan guru. Pelaksanaan supervisi akademik dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Pelaksanaan supervisi akademik di SD Muhammadiyah Purin dilakukan dengan melibatkan guru senior yang berpengalaman mengajar, dan guru penggerak. Sebelum melaksanakan supervisi akademik, supervisor melakukan diskusi pra observasi untuk menentukan area pengembangan yang dibutuhkan guru. Pada saat pelaksanaan observasi, supervisor masuk kelas untuk mengamati dan mencatat hasil observasi pada lembar yang telah disiapkan sebelumnya. Pada tahap evaluasi dan tindak lanjut, tim supervisi melaporkan hasil supervisi kepada kepala sekolah. Pelaksanaan supervisi akademik di SD Muhammadiyah Purin dilakukan dengan baik sesuai tahapan-tahapannya.

Supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah dan guru untuk membantu mereka mencapai tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Supervisi akademik oleh kepala sekolah di SD

Muhammadiyah Purin dilakukan dengan berbagai teknik, seperti: (1) Kunjungan kelas untuk mengamati guru mengajar, (2) Kunjungan observasi untuk mengamati guru lain yang sedang mengajar, (3) Pertemuan individual untuk berdiskusi dan mengembangkan perangkat pembelajaran, (4) Pertemuan kelompok untuk orientasi guru baru, rapat guru, studi kelompok, workshop, dan lain-lain.

Berdasarkan wawancara dengan sebagian guru, dalam pelaksanaan supervisi akademik beberapa guru mengungkapkan bahwa mereka belum mendapatkan pengarahan dan bimbingan secara pribadi dari kepala sekolah dalam meningkatkan kemampuannya untuk mengelola pembelajaran sebagai tindak lanjut dan pelaksanaan supervisi akademik yang dilakukan. Sehingga dapat dikatakan guru belum mendapatkan umpan balik dan hasil pelaksanaan kegiatan supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah. Namun pada umumnya para guru sudah mendapatkan manfaat dari supervisi dari kepala sekolah. Tahap tindak lanjut supervisi akademik juga belum dirasakan oleh sebagian guru. Tindak lanjut dapat

berupa pembinaan langsung atau tidak langsung, atau memberikan penghargaan kepada guru yang telah memenuhi standar professional. Bagi sebagian guru ini masih kurang.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tentang “supervisi kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purin Kabupaten Kendal”.

B. Metode Penelitian

penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif, ini diperoleh gambaran yang jelas dan obyektif tentang Analisis Pemahaman Guru terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Purin Kendal.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian ini yaitu menyusun program supervisi pendidikan dan melaksanakannya dengan baik, memanfaatkan hasil supervisi tersebut demi peningkatan kinerja guru dan pegawai sehingga dapat berkontribusi terhadap pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan di sekolah, dengan

tahapan-tahapan sebagai berikut.

1. Tahapan perencanaan Supervisi kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purin

a. Program supervisi,

Perencanaan Supervisi kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purin, ditemukan program supervisi: (1) Kunjungan Kelas (Classroom Visitation), (2) Kunjungan Observasi (Observation Visitation), (3) Pertemuan Individual, (4) Kunjungan Antar Kelas

b. Instrumen rencana pemantauan kegiatan supervisi,

Perencanaan Supervisi kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purin, ditemukan instrumen rencana pemantauan kegiatan supervisi: (1) Pedoman observasi. (2) Pedoman wawancara. (3) Daftar cek/kendali, (4) Instrumen monev supervisi.

c. Rencana supervisi akademik,

Perencanaan Supervisi kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purin, ditemukan rencana supervisi akademik: (1)

Implementasi KTSP, (2) Persiapan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran, (3) Pencapaian standar kompetensi lulusan, (4) Pencapaian standar proses, (5) Pencapaian standar isi, (6) Pencapaian peraturan implementasi, (7) Peningkatan mutu pembelajaran.

d. Metode, pendekatan dan teknik supervisi,

Metode, pendekatan, dan teknik supervisi adalah cara-cara yang digunakan untuk melakukan supervisi. Pendekatan supervisi: (1) Pendekatan langsung, (2) Pendekatan kolaboratif, (3) Pendekatan non-direktif, (4) Pendekatan direktif.

Model supervisi yang digunakan di SD Muhammadiyah Purin : Model konvensional, Model ilmiah, Model klinis, Model artistik, Model perspektif Islam.

Teknik supervisi : (1) Teknik individual, seperti kunjungan kelas, (2) Teknik kelompok, seperti rapat dosen.

e. Jadwal supervisi akademik,

Perencanaan Supervisi kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purin, ditemukan jadwal supervisi akademik mencakup

informasi seperti hari, tanggal, nama guru, mata pelajaran, kelas, jam, dan fokus masalah. Supervisi akademik di SD Muhammadiyah Purin dilakukan minimal dua kali dalam satu semester. Supervisi ini dapat dilakukan pada akhir periode pembelajaran, seperti akhir semester atau akhir tahun ajaran.

f. Kriteria evaluasi, kualitas interaksi dengan siswa dan ketercapaian.

Kriteria evaluasi pembelajaran yang baik adalah valid, reliabel, objektif, dan komprehensif. Evaluasi yang baik juga telah dilakukan secara berkelanjutan, transparan, dan adil.

2. Tahapan pelaksanaan Supervisi kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purin, yakni:

a. Administrasi pembelajaran,

Administrasi pembelajaran yang disupervisi meliputi: (1) Penyusunan program pembelajaran, seperti program tahunan, program semester, dan program mid semester, (2) Penyusunan kalender Pendidikan, (3) Penyusunan jadwal kegiatan belajar mengajar, (4) Perencanaan belajar mengajar, (5) Penyusunan silabus, (6) Penyusunan

desain pembelajaran peserta didik, (7) Penentuan metode pembelajaran yang sesuai, (8) Penentuan media pembelajaran yang sesuai, (9) Penentuan teknik penilaian yang sesuai.

b. Supervisi sesuai rencana,

Supervisi kepala sekolah sesuai rencana adalah supervisi yang dilakukan dengan perencanaan yang matang dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

c. Observasi kemampuan guru dalam proses mengajar,

Observasi kemampuan guru dalam proses mengajar dilakukan oleh kepala sekolah dengan mengamati kinerja guru dalam mengajar.

d. Penerapan metode, pendekatan dan teknik supervisi.

Observasi penerapan metode, pendekatan, dan teknik supervisi dengan mengamati proses belajar mengajar di kelas untuk menilai kinerja guru.

3. Tahapan Evaluasi dan Tindak Lanjut Supervisi kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purin

a. Penilaian proses

pembelajaran,

Beberapa hal yang perlu dilakukan kepala sekolah dalam observasi penilaian proses pembelajaran: (1) silabus dan RPP guru, (2) mencatat semua kejadian yang terjadi selama proses pembelajaran, (3) memasukkan hasil pencatatan ke dalam lembar observasi, (4) mengamati proses pembelajaran secara menyeluruh, mulai dari tahap awal, inti, hingga penutup, (5) mengamati berbagai aspek yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup, (6) memberikan tanda centang atau skor sesuai dengan aspek yang diamati.

b. Penguatan dan penghargaan kepada guru yang memenuhi standar

Hasil observasi terhadap penguatan kepada guru di SD Muhammadiyah Purin: (1) dilakukan kepala sekolah secara rutin dan sistematis, (2) dapat membantu mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki, (3) membantu memberikan pelatihan yang lebih terfokus sesuai kebutuhan guru, (4) membantu memastikan proses pembelajaran efektif dan sesuai standar kurikulum.

Hasil observasi terhadap penghargaan guru di SD Muhammadiyah Purin: (1) diberikan dalam bentuk tanda jasa, kenaikan finansial, piagam/ piala, dan hadiah berupa barang, (2) Penghargaan diberikan kepala sekolah pada saat memperingati hari ulang tahun kemerdekaan, hari guru nasional, dan hari pendidikan nasional, (3) Penghargaan diberikan kepala sekolah untuk mengangkat harkat dan martabat guru, (4) Penghargaan diberikan kepala sekolah untuk meningkatkan motivasi berprestasi guru, (5) Penghargaan diberikan kepala sekolah untuk memacu kinerja, disiplin, dan dedikasi guru.

c. Bimbingan dan pengarahan kepada guru yang belum memenuhi standard,

Bimbingan dan pengarahan dilakukan kepala sekolah dengan cara: (1) mengamati perilaku guru dalam pembelajaran, (2) mencatat perilaku guru dalam pembelajaran, (3) melakukan wawancara dengan guru. Bimbingan dan pengarahan kepada guru di SD Muhammadiyah Purin yang dilakukan kepala sekolah kepada guru dapat membantu guru dalam: (1) memahami masalah yang dihadapi, (2) memecahkan masalah,

(3) mengambil keputusan yang bertanggung jawab, (4) menjadi manusia yang mandiri.

d. Pelatihan/ penataran bagi guru

Beberapa pelatihan guru di SD Muhammadiyah Purin, di antaranya: (1) Pelatihan penggunaan teknologi atau aplikasi Pendidikan, (2) Pelatihan kepemimpinan, (3) Pelatihan public speaking, (4) Pelatihan ice breaking untuk pembelajaran, (5) Pelatihan pendidikan lingkungan hidup, dan (6) pelatihan implementasi Kurikulum Merdeka.

e. Rencana perbaikan.

Beberapa hal rencana perbaikan di SD Muhammadiyah Purin: (1) Menentukan materi yang akan diobservasi, (2) Menentukan teknik yang akan digunakan, (3) Menentukan masalah yang perlu diperbaiki.

4. Tahapan Pelaporan Supervisi kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka di SD Muhammadiyah Purin

a. Dokumen supervisi akademik,

Dokumen supervisi akademik di SD Muhammadiyah meliputi: Administrasi guru, Instrumen RPP, Dokumen pendukung, Analisis SK/KD, Silabus, RPP, Evaluasi,

Pengayaan/Remedial. Dokumen pendukung supervisi akademik guru dapat berupa: Daftar hadir/absensi murid, Foto kegiatan belajar mengajar, Kalender pendidikan.

b. Laporan hasil supervisi akademik.

Hasil observasi terhadap laporan hasil supervisi akademik adalah kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh supervisor untuk melihat situasi dan aktivitas guru dan siswa di kelas. Laporan hasil supervisi akademik berupa hasil dari kegiatan pemantauan, supervisi, dan evaluasi proses pembelajaran.

E. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah peneliti sajikan mulai dari hasil penelitian dan pembahasan pada bagian sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dalam implementasi Kurikulum Merdeka di SD Muhammadiyah Purin Kabupaten Kendal yaitu menyusun program supervisi pendidikan dan melaksanakannya dengan baik, memanfaatkan hasil supervisi tersebut demi peningkatan kinerja guru dan pegawai sehingga dapat berkontribusi terhadap

pengembangan dan peningkatan mutu pendidikan di sekolah

DAFTAR PUSTAKA

- Ainia, D. K. 2020. "Merdeka Belajar Dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Bagi Pengembangan Pendidikan Karakter". *Jurnal Filsafat Indonesia*, 3 (3): 95-101.
- Akbar, BP; Asrin, dan Syazali, M. 2023. "Pengelolaan Program Gerakan Literasi Di SDN 1 Bungtiang". *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9 (2): 591-600.
- Akib, Haedar. 2016. "Implementasi Kebijakan Program Makassar Tidak Rantasa (MTR) Di Kota Makassar". *Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Publik*, 6(2): 21–34.
- Anggito, & Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Aprima, D., & Sari, S. 2022. "Pendidikan Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD". *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13 (1): 95–101.
- Apriyanti, Helly. 2023. "Penyusunan Perencanaan Pembelajaran

- Pada Kurikulum Merdeka”. *Journal Education Research and Development*, 7(1): 20-30.
- Azam, U. 2021. *Bimbingan dan Konseling Perkembangan di Sekolah dan Praktik*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Barlian, C. U. & S. Solekah. 2022. “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan”. *Jurnal of Education and Language Research*, 1 (12): 2105-2118.
- Cintiasih, Tiara. 2020. *Implementasi Model Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas III SD PTQ Annida Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2020*. Salatiga: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.
- Darman, Flavianus. 2018. UU RI No 20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan nasional dan UU RI No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Jakarta Selatan: Transmedia Pustaka.
- Denise Miller, S. S. & E. T. 2023. “Decolonising the school curriculum: a special feature”. *London Review of Education*, 21(1).
- Dewi Rahmadayanti, dan Agung Hartoyo. 2022. “Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar” *Pontianak: Jurnal Basicedu*, 6(4) : 7178-7188.
- Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., & Jones, A. M. 2017. “Definitions, Foundations and Associations of Physical Literacy: A Systematic Review”. *Journal Sports Medicine*, 47(1): 113–126.
- Effendi, Usman. 2018. *Asas Manajemen*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ekawati, W., Siti Masitoh, & Mochamad Nursalim. 2023. “Kajian Filsafat Esensialisme Terhadap Pelaksanaan Supervisi Manajerial”. *HELPER: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 40(1): 14–21.
- Farhan, Ika. 2022. *Merdekakan Pikiran Dengan Kurikulum Merdeka; Memahami Konsep Hingga Penulisan Praktik Baik Pembelajaran Di Kelas*. Bogor: Linda Bestari.
- Febrina, D.I. 2018. “Studi Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Geografi Berdasarkan Standar Proses Di Sma Negeri 7 Padang”. *Jurnal Buana*, 2(1) 338-347.
- Hasmiati, H., Fawzani, N., & Muhlis, W. 2024. “Implementasi Kurikulum Merdeka UNTUK Mengembangkan Kreativitas Peserta Didik di Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(2): 348-360.

- Helisa, Aminuyati, & Wiyono, H. 2020. Analisis Penggunaan Buku Teks Pada Pembelajaran IPS Kurikulum 2013 Di SMP Negeri 3 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9 (9) : 1-8.
- Hidayat, Ahmad Wahyu. 2018. Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di SDN Demangan Yogyakarta. *Jurnal Tarbiyatuna*, 9 (2) : 1-10.
- <https://blog.kejarcita.id/peran-kepala-sekolah-dalamkeberlangsungan-kurikulum-merdeka/> diakses 1 Juli 2024.
- <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/pen-gembangan-kurikulum> diakses 6 Mei 2024.
- Inayati, Umami. 2022. Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21 Di SD/MI. *AL-WIJDĀN Journal of Islamic Education Studies* 7 (2): 298-299.
- Julaeha, S; Qiqi Yuliaty Zaqiah & Supiana. 2023. Analisis Kebijakan Standar Isi di SMP Miftahul Khoer Boarding School Panjalu Ciamis. *Journal of Islamic Education Studies*,3(1): 1-10.
- Khoirurrijal 2022. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Yogyakarta: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Komariah, A dan Triatna, C. 2015. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Komariyah, 2020. “Pengaruh Peran Kepala Sekolah, Kepuasan Kerja, dan Iklim Organisasi Sekolah terhadap Motivasi Kerja Guru Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang.” Thesis. Universitas PGRI Semarang.
- Muslim, A. 2023. “Landasan Filsafat Idealisme dan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar”. *JETISH: Journal of Education Technology Information Social Sciences and Health*, 1(1): 34–40.
- Mustaji, & Arianto, F. 2020. “Student Attitudes to Online Learning in Universitas Negeri Surabaya”. *Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020)*: 255–258.
- Nur Azmi Rohimajaya, Rudi Hartono, Issy Yuliasri & Sri Wuli Fitriati. 2022. “Kurikulum 2013 dan Kurikulum Merdeka Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMA di Era Digital, Sebuah Analisis Konten”. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, : 828.
- Nuraini, D., Anggraini, L., Misiyanto, & Mulia, K. R. 2022. *Serba-*

- Serbi Kurikulum Merdeka. Direktorat Sekolah Dasar. Jakarta: Depdiknas.
- Nursalam, N., Sulaeman, S., & Latuapo, R. 2023. "Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Pembelajaran Berbasis Proyek pada Sekolah Penggerak Kelompok Bermain Terpadu Nurul Falah dan Ar-Rasyid Banda". *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1): 17 -34.
- Patilima, Sarlin. 2022. "Sekolah Penggerak Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan". *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(1): 228–236.
- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 18 Tahun 2023 Tentang Standar Pembiayaan.
- Pillawaty, S.S; Sri Nurul Firdaus, Uus Ruswandi, Syaefan Andan Syakuro. 2023. "Problematika Guru PAI dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka", *Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 2(1), 606-612.
- Pinar, W. F. 2012. What is curriculum theory? In What Is Curriculum Theory? <https://doi.org/10.4324/9780203836033>
- Prasojo, Lantip Diat & Sudiyono. 2017. *Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Gava.
- Priansa, Donni Juni dan Somad, Rismi. 2018. *Manajemen. Supervisi dan. Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pembukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan teknologi, hal. 24. <https://pusmendik.kemdikbud.go.id/tentang>
- Sakdiyah Dan Syahrani. 2022. "Pengembangan Standar Isi Dan Standar Proses Dalam Pendidikan Guna Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah". *Jurnal Cross-Border*, 5 (1): 622-632.
- Salinan Lampiran II, Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 162/M/2021 Tentang Program Sekolah Penggerak, Pedoman Pembelajaran Pada Program Sekolah Penggerak.
- Sari, Risda Amini & Mudjiran. 2020. "Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Model Integrated di Sekolah Dasar" *Jurnal Basicedu*, 4 (4): 524–532.
- SMM. 2023. 5 Aktivitas dan Media Pembelajaran

- Menyenangkan untuk Anak dengan Kurikulum Merdeka. <https://www.sekolahmuridmerdeka.id/blog/index.php/5-aktivitas-dan-media-pembelajaran-menyenangkan-untuk-anak-dengan-kurikulum-merdeka/>
- SMP Negeri 1 Bulukumba. 2024. Peraturan Mendikbudristek No.12 Tahun 2024 tentang Kurikulum PAUD dan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. <https://www.smpn1bulukumba.sch.id/> diakses 4 November 2024.
- Sobarningsih, N; Hamdan Sugilar, dan Rikrik Nurdiansyah. 2019. "Analisis Implementasi Standar Proses Pembelajaran Guru Matematika". *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1): 67-84.
- Solehudin,D; Tedi Priatna & Qiqi Yuliati Zaqiyah. 2022. "Konsep Implementasi Kurikulum Prototype". *Jurnal Basicedu*, 6 (4): 7486-7495.
- Somad. R. &, Priansa D. J. 2014. *Manajemen supervisi dan kepemimpinan kepala sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Sudarto, Hafid, A., & Amran, M. 2021. "Analisis Implementasi Program Merdeka Belajar di SDN 24 Macanang dalam Kaitannya dengan Pembelajaran IPA/Tema IPA". *Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 1(1): 406-417.
- Sudiana, N. 2019. "Implementasi tindak lanjut hasil supervisi akademik untuk meningkatkan kompetensi guru dalam pembelajaran berbasis TIK melalui pembimbingan dengan shoping". *Journal of Education Action Research*, 3 (4): 410-417.
- Sudjhana, Nana dan Ibrahim. 2021. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiarto, Eko. 2015. *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Sulistiyorini, Johan Andriesgo, Warda Indadihayati, Balthasar Watunglawar, Suradi, Mavianti, Aisyah Nuramini, Sri Wahyuningsih, Edi Purnomo, dan Roso Sugiyanto.2021. *Supervisi Pendidikan*. Bengkalis: Dotplus Publisher.
- Susanti, H; Fadriati & Iman Asroa. B.S. 2023. "Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Smp Negeri 5 Padang Panjang". *Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 3 (1): 57-55.

- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pranamedia Group.
- Sutrisno, Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. 2022. "Mengembangkan Kompetensi Guru dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di Era Merdeka Belajar". *Jurnal Zahra*, 3(1): 52-60.
- Taufik, M., & Isril. 2014. "Implementasi Peraturan Daerah Badan Permusyawaratan Desa". *Jurnal Kebijakan Publik*, 4(2): 135-140.
- Ulfa Dj. Nurkamiden, dan Herson Anwar. 2023. "Konsep Manajemen Pembiayaan Pendidikan Pada Lembaga Pendidikan Islam". Tadbir: **Jurnal** Manajemen Pendidikan Islam, 11 (01): 54-64.
- Ulinniam, H; 2021. Barlian, U. C., & Iriantara, Y. 2021. "Penerapan Kurikulum Revisi 2013 di Masa Pandemi Pada SMK IBS Tathmainul Qullub Indramayu". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1): 118-126.
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. 2022. "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. Research and Development". *Journal of Education*, 8(1): 185-195.
- Yanti dan Syahroni. S. 2021. "Standar Bagi Pendidik Dalam Standar Nasional Pendidikan Indonesia". *Jurnal Of Education*, 1 (1): 61- 68.
- Zakso, Amrazi. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Indonesia". *J-PSH, Jurnal Pendidikan Sosiologi dan Humaniora*, 13 (2): 916-922