

## **ANALISIS HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 2 PURWOKERTO KULON**

Bagus Kurniawan Pratama <sup>1</sup>, Lia Mareza<sup>2</sup>  
<sup>1,2</sup>PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
<sup>1</sup>baguskur70@gmail.com <sup>2</sup>[liamareza@ump.ac.id](mailto:liamareza@ump.ac.id)

### **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the mathematics learning outcomes of grade V students at SD Negeri 2 Purwokerto Kulon and identify the factors that influence their academic achievement. The research method used is a qualitative approach with interview, observation and documentation techniques. The results show that the learning methods used by teachers, students' involvement in learning, as well as students' learning strategies play an important role in math learning outcomes. The main difficulty experienced by students is in understanding the concepts of GCD and division. The use of learning media is still limited, with the majority of students relying on textbooks as the main source. This research highlights the importance of more innovative and interactive learning approaches, including the use of technology in mathematics learning. The findings are expected to provide recommendations for the development of more effective learning strategies to improve student learning outcomes.*

*Keywords: learning outcomes, mathematics, learning, primary school students, learning strategies*

### **ABSTRAK**

*Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 2 Purwokerto Kulon serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik mereka. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang digunakan guru, keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta strategi belajar siswa memainkan peran penting dalam hasil belajar matematika. Kesulitan utama yang dialami siswa adalah dalam memahami konsep FPB dan pembagian. Penggunaan media pembelajaran masih terbatas, dengan mayoritas siswa mengandalkan buku teks sebagai sumber utama. Penelitian ini menyoroti pentingnya pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, termasuk penggunaan teknologi dalam pembelajaran matematika. Temuan ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.*

*Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, Pembelajaran, Siswa SD, Strategi Pembelajaran.*

## **A. Pendahuluan**

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang fundamental dalam pendidikan dasar karena berperan penting dalam pengembangan kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis siswa (Siagian, 2016). Namun, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep matematika, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar mereka (Ramadhani, 2023). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 2 Purwokerto Kulon serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik mereka.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang fundamental dalam pendidikan dasar karena berperan penting dalam pengembangan kemampuan berpikir logis, analitis, dan sistematis siswa (Utami & Cahyono, 2020). Namun, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep matematika, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar mereka (Fauzy & Nurfauziah, 2021). Penelitian menunjukkan bahwa kesulitan belajar matematika dapat

disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran ini, serta minimnya dukungan dari lingkungan belajar, baik dari guru maupun orang tua (Istianah, 2023; Desanti, 2023). Dalam konteks pendidikan yang berubah akibat pandemi COVID-19, pembelajaran daring telah memperburuk situasi ini, di mana siswa sering kali merasa kesulitan dalam mengikuti pelajaran matematika secara efektif (Fauzy & Nurfauziah, 2021; Amalia, 2023). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 2 Purwokerto Kulon serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian akademik mereka. Hasil dari penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa siswa sering kali menghadapi kesulitan dalam memahami konsep dasar matematika, seperti operasi hitung dan penyajian data (Hijriliawanni, 2023; Pratama, 2023). Selain itu, faktor eksternal seperti kurangnya perhatian dan motivasi dari orang tua juga berkontribusi terhadap rendahnya hasil belajar siswa (Desanti, 2023; Nahak, 2023). Oleh karena itu, penting untuk melakukan

analisis mendalam mengenai kondisi belajar siswa di SD Negeri 2 Purwokerto Kulon agar dapat merumuskan strategi yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar matematika mereka. Dalam konteks ini, pendekatan yang lebih interaktif dan penggunaan alat peraga yang efektif dapat menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan belajar matematika yang dihadapi siswa (Arifanti, 2024; Sari, 2023). Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih baik mengenai tantangan yang dihadapi siswa dalam pembelajaran matematika dan menawarkan rekomendasi yang dapat diterapkan oleh guru dan pihak sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika di tingkat dasar.

Hasil belajar merupakan indikator keberhasilan proses pembelajaran. Menurut Bloom (1956), hasil belajar terdiri dari tiga ranah utama: kognitif, afektif, dan psikomotorik. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa metode pembelajaran seperti Problem-Based Learning (PBL) dan Realistic Mathematics Education (RME) dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep matematika

(Yurniwati & Handayani, 2019; Tutiareni et al., 2021).

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu faktor internal dan eksternal (Fauhah, 2021). Faktor internal meliputi minat, motivasi, dan gaya belajar siswa, sedangkan faktor eksternal mencakup metode pengajaran, lingkungan belajar, dan ketersediaan media pembelajaran.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data (Creswell, 2013). Informan dalam penelitian ini meliputi guru kelas V dan siswa SD Negeri 2 Purwokerto Kulon. Data dianalisis menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik untuk memastikan validitas temuan.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

### **1. Metode Pembelajaran yang Digunakan Guru**

Hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan adalah ceramah, diskusi, permainan, dan metode pembelajaran berdiferensiasi.

Penggunaan metode ceramah dan diskusi merupakan pendekatan tradisional yang masih banyak diterapkan, meskipun terdapat pengakuan bahwa metode tersebut tidak selalu efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa. Selain itu, guru juga menggunakan media pembelajaran seperti buku teks dan aplikasi digital, meskipun penerapannya masih terbatas. Penelitian menunjukkan bahwa integrasi teknologi dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan pemahaman konsep yang lebih baik (Fianingrum et al., 2023; Ermayani & Idrus, 2021). Oleh karena itu, penting untuk mengeksplorasi lebih lanjut penggunaan teknologi dalam pembelajaran matematika untuk memaksimalkan potensi siswa.

## 2. Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran

Tingkat keterlibatan dalam pembelajaran matematika bervariasi. Sebagian besar siswa aktif bertanya jika mengalami kesulitan. Namun, ada juga siswa yang kurang aktif

karena merasa bingung dengan materi yang diajarkan. Penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan siswa sangat dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang digunakan (Nuramalia, 2023). Oleh karena itu, penerapan metode yang lebih interaktif dan partisipasi dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar.

## 3. Kesulitan dalam Memahami Konsep Matematika

Siswa melaporkan bahwa FPB dan pembagian merupakan materi yang paling sulit dipahami. Kesulitan ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman konsep dasar matematika seperti perkalian dan pembagian. Sebagian siswa mengatasi kesulitan ini dengan membaca Kembali buku Pelajaran, sementara yang lain mencari bantuan dari guru atau teman. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa pemahaman konsep dasar sangat penting untuk mempelajari konsep yang kompleks dalam matematika (Lestari, 2024). Oleh karena itu, penguatan pemahaman konsep dasar matematika dasar harus

menjadi fokus dalam belajar matematika di kelas.

#### 4. Penggunaan Sumber Belajar

Mayoritas siswa menggunakan buku sebagai sumber belajar utama, sementara hanya sedikit yang memanfaatkan media digital untuk mencari informasi tambahan. Hal ini menunjukkan perlunya pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran matematika agar siswa dapat mengakses sumber belajar yang lebih variative. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan multimedia interaktif dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika dan keterlibatan siswa (Fianingrum et al., 2023; Ermayani & Idrus, 2021). Oleh karena itu, pengembangan sumber belajar yang lebih beragam dan interaktif sangat diperlukan untuk mendukung proses pembelajaran.

#### 5. Motivasi dan Minat Siswa terhadap Matematika

Sebagian besar siswa menyatakan menyukai matematika karena dianggap seru dan menantang. Namun, ada juga siswa yang mengalami

kesulitan sehingga merasa kurang termotivasi dalam belajar matematika. Penelitian

menunjukkan bahwa motivasi *intrinsik* siswa dapat dipengaruhi oleh pengalaman belajar yang positif dan dukungan dari guru (Nuramalia, 2023; Fitriyaningsih, 2024). Oleh karena itu, menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan menyenangkan dapat berkontribusi pada peningkatan motivasi dan minat siswa terhadap matematika.

#### **E. Kesimpulan**

Berdasarkan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa belajar matematika siswa dipengaruhi oleh metode pembelajaran, keterlibatan siswa, strategi belajar, dan penggunaan sumber belajar. Untuk meningkatkan hasil belajar matematika, guru perlu mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif, serta mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Selain itu, diperlukan pendekatan yang lebih personal untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, R. (2023). Analisis kesulitan belajar matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 210-218. <https://doi.org/10.56855/jpsd.v2i2.774>
- Artikel in Press :**
- Lyznicki, J. M., Young, D. C., Riggs, J. A., Davis, R. M., & Dickinson, B. D. (2001). Obesity: Assessment and management in primary care. *American Family Physician*, 63(11), 2185-2196.
- Arifanti, D. (2024). Pelatihan pembuatan alat peraga pembelajaran. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 4(1), 68-75. <https://doi.org/10.53769/jai.v4i1.609>
- Bloom, B. S. (1956). "Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals." Longmans.
- Creswell, J. W. (2013). "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches." SAGE Publications.
- Desanti, L. (2023). Analisis kesulitan siswa sekolah dasar dalam mata pelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(3), 747-752. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i3.105>
- Ermayani, Y. and Idrus, A. (2021). Meningkatkan kemampuan dasar matematika anak melalui macer (matematika ceria) di desa nijang. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan Ipa*, 3(2). <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v3i2.587>
- Fauhah, H. (2021). "Indikator Hasil Belajar Siswa dalam Pendidikan Dasar." *Jurnal Pendidikan Matematika*, 327-328.
- Fauzy, A. and Nurfauziah, P. (2021). Kesulitan pembelajaran daring matematika pada masa pandemi covid-19 di smp muslimin cililin. *Jurnal Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 551-561. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.514>
- Fianingrum, F., Novaliyosi, N., & Nindiasari, H. (2023). Kurikulum merdeka pada pembelajaran matematika. *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 132-137. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4507>
- Fitrianingsih, D. (2024). Pengaruh model pembelajaran picture and picture berbantu multimedia interaktif terhadap pemahaman nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. *Afeksi Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(1), 97-107. <https://doi.org/10.35672/afeksi.v5i1.224>
- Hijrilliwanni, D. (2023). Analisis kesulitan pemecahan masalah matematis siswa kelas iv pada soal cerita matematika. *Magistra Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 14(2), 92. <https://doi.org/10.31942/mgs.v14i2.9082>
- Istianah, L. (2023). Analisis kesulitan belajar matematika materi perkalian siswa kelas iv di sekolah dasar. *Edukatif Jurnal Ilmu*

- Pendidikan, 5(5), 2237-2245.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.4895>
- Lestari, D. (2024). Studi komparasi pelaksanaan pembelajaran matematika pada kurikulum merdeka dengan kurikulum jepang. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 40-46.  
<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1830>
- Nuramalia, S. (2023). Jurnal pengaruh metode bernyanyi terhadap peningkatan hasil belajar matematika di sekolah dasar..  
<https://doi.org/10.31219/osf.io/ckxzq>
- Pratama, I. (2023). Analisis kesulitan belajar matematika pada materi penyajian data siswa sekolah dasar. *Dirasah Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 6(2), 128-134.  
<https://doi.org/10.51476/dirasah.v6i2.544>
- Ramadhani, R. (2023). "Implementasi Problem-Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 45(2), 101-110.
- Siagian, S. (2016). "Matematika dan Pembelajaran Kontekstual." PT Gramedia.
- Sari, M. (2023). Analisis kesulitan belajar operasi hitung perkalian bersusun siswa kelas iv sd negeri sampangan 02 kota semarang. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 4914-4919.  
<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2369>
- Tutiareni, E., Yurniwati, & Handayani, H. (2021). "Efektivitas Realistic Mathematics Education terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa." *Jurnal Pendidikan Matematika*, 29(3), 201-215.
- Utami, Y. and Cahyono, D. (2020). Study at home: analisis kesulitan belajar matematika pada proses pembelajaran daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20-26.  
<https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i1.252>
- Wulan, N. (2021). *Jurnal PAJAR ( Pendidikan dan Pengajaran )* Volume 5 Nomor 4 Juli 2021 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 DOI : <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i4.8304> ANALYZING MATHEMATICAL LITERACY ABILITIES IN TERMS OF COGNITIVE STYLE OF SIXTH GRADE STUDENTS: A CASE STUDY AT SD INPRES NIPA-NIPA ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF SISWA KELAS VI SD INPRES NIPA-NIPA TIPE STUDI KASUS *Jurnal PAJAR ( Pendidikan dan Pengajaran )* Volume 5 Nomor 3 April 2021 | ISSN Cetak : 2580 - 8435 | ISSN Online : 2614 - 1337 DOI : <http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v5i4.8304>. 5, 1065–1078.