

**MANAJEMEN PESERTA DIDIK DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
AKADEMIK DI SEKOLAH FULL DAY SCHOOL (STUDI MULTISITUS
DI SMP YIMI GRESIK DAN SMP MUHAMMADIYAH 12 GRESIK)**

Tria Heni Agustina¹, Mochamad Nursalim², Ayu Wulandari³, Amrozi Khamidi⁴,
Kaniati Amalia⁵, Syunu Trihantoyo⁶

¹Pasca Sarjana Manajemen Pendidikan FIP Universitas Negeri Surabaya,
^{2,3,4,5,6}Pasca Sarjana Manajemen Pendidikan FIP Universitas Negeri Surabaya

Alamat e-mail : (¹24010845088@mhs.unesa.ac.id),

(²mochamadnursalim@unesa.ac.id), (³ayuwulandari@unesa.ac.id),

(⁴amrozikhamidi@unesa.ac.id), (⁵kaniatiamalia@unesa.ac.id),

(⁶syunutrihantoyo@unesa.ac.id)

ABSTRACT

Knezevich (1961) defines student management or pupil personnel administration as a service that focuses on the arrangement, supervision and service of students in class and outside the class such as introduction, registration, individual services such as overall development of abilities, interests, needs until they mature in school. This study focuses on how student management improves academic achievement in full day schools at SMP YIMI Gresik and SMP Muhammadiyah 12 Gresik. This study uses a qualitative approach with a descriptive method (Bogdan & Biklen, 1982)), with student management that includes planning, organizing, implementing, evaluating the results of learning implementation appropriately, and the results increase according to the expected target. The data sources for this study are principal, curriculum vice principal, student affairs vice principal, teachers, students, and relevant documents. Data collection techniques use in-depth interviews, observation and documentation. Data validity check with triangulation of sources, techniques, and time. The results of the study indicate that: student management is well managed by the principal in organizing the initial planning of the KBM SK, additional task SK, achievement coaching SK, teacher training can be implemented to improve competence, learning well, and the principal evaluates teacher performance, learning outcomes, and student academic achievement results, students increase, students are more enthusiastic about learning, students can learn happily and comfortably, the average knowledge score of class IX report cards increase, and academic achievement (academic competitions) also increases at the Regency, Provincial, National and International levels.

Keywords: Full Day School, Student Management, Academic Achievement.

ABSTRAK

Knezevich (1961) mengartikan manajemen peserta didik atau *pupil personnel administration* sebagai suatu layanan yang memusatkan perhatian pada pengaturan, pengawasan dan layanan siswa di kelas dan di luar kelas seperti pengenalan, pendaftaran, layanan individual seperti pengembangan keseluruhan kemampuan, minat, kebutuhan sampai ia matang di sekolah.

Penelitian ini difokuskan pada bagaimana manajemen peserta didik untuk meningkatkan prestasi akademik di sekolah *full day school* di SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif (Bogdan & Biklen, 1982)), dengan manajemen peserta didik yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi hasil pelaksanaan pembelajaran secara tepat, dan hasilnya meningkat sesuai dengan target yang diharapkan. Sumber data penelitian ini yaitu Kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, guru, siswa, dan dokumen yang relevan. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : manajemen peserta didik yang dikelola dengan baik oleh kepala sekolah dalam mengatur perencanaan awal SK KBM, SK tugas tambahan, SK pembina prestasi, terlaksana pelatihan guru untuk meningkatkan kompetensi, pembelajaran dengan baik, dan kepala sekolah melakukan evaluasi kinerja guru, hasil pembelajaran, hasil prestasi akademik siswa, siswa bertambah, siswa semakin bersemangat belajar, peserta didik dapat belajar dengan senang dan nyaman, rata-rata nilai pengetahuan raport kelas IX meningkat, dan prestasi akademik (perlombaan akademik) juga meningkat di tingkat Kabupaten, Provinsi, Nasional dan Internasional.

Kata-kata Kunci : *Full Day School, Manajemen Peserta Didik, Prestasi Akademik.*

A. Pendahuluan

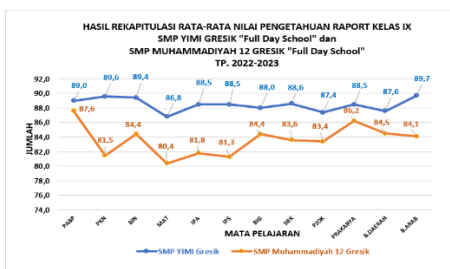
Manajemen kepala sekolah sering kali melibatkan pendekatan manajerial yang efektif. Beberapa teknik umum yang diterapkan meliputi pengembangan kurikulum yang adaptif, pelaksanaan program pelatihan bagi guru, serta penguatan komunikasi antara sekolah, orang tua,

dan masyarakat. Sistem pembelajaran inovatif yakni pengembangan kedisiplinan melalui pembiasaan peserta didik untuk aktif di dalam kelas (Junivan & Wulandari, 2024).

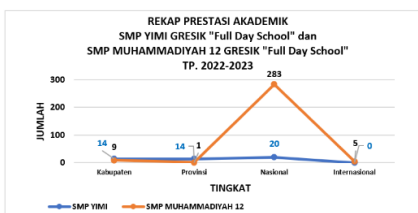
Penerapan Sekolah *Full Day School* ialah suatu model pendidikan yang mengatur kegiatan belajar di

sekolah berlangsung seharian (waktu belajar lebih panjang). Penyelenggaraan PPK dalam alur Pendidikan Formal, dapat diterapkan dengan mengatur hari dan jam sekolah ini mencakup 5 hari sekolah dalam 1 minggu, termasuk di dalamnya : ketersediaan guru serta tenaga kependidikan lainnya, aksesibilitas sarana serta prasarana, dan kearifan lokalnya seperti dalam Peraturan Presiden RI No. 87 Tahun 2017 Pasal 9 Ayat 3 Penguatan Pendidikan Karakter Tahun 2017 (PerPres_RI_No_87, 2017).

nilai pengetahuan raport kelas IX dan prestasi akademik (perlombaan) tahun 2022-2023 saat digabungkan dalam 1 grafik, menunjukkan adanya perbedaan antara siswa di SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik. SMP Muhammadiyah 12 Gresik lebih unggul dalam prestasi akademik (perlombaan akademik) 298 prestasi yang di dominasi tingkat Nasional dan Internasional, visi sekolah bertaraf Internasional, sarana prasarana lengkap tersedia, kegiatan bina prestasi & literasi, guest teacher dari dalam negeri dan luar negeri, serta jumlah total siswa lebih banyak 649 orang. Sedangkan SMP YIMI Gresik menunjukkan prestasi akademik rata-rata Nilai Pengetahuan Raport kelas IX lebih tinggi yaitu: nilai rata-rata : 88,47. Jumlah total siswa SMP YIMI Gresik tahun 2022-2023 ada 186 orang.



Gambar 1.1.5. Hasil Rekapitulasi Rata-rata Nilai Pengetahuan Raport Kelas IX SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik TP. 2022-2023



Gambar 1.1.6. Hasil Rekapitulasi Prestasi Akademik SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik TP. 2022-2023

Analisis dari data awal rata-rata

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Menurut Sugiyono, “pendekatan penelitian kualitatif sering disebut sebagai pendekatan penelitian naturalistik karena dilakukan dalam kondisi yang alami (natural setting)” (Setiawan, 2020). Salah satu

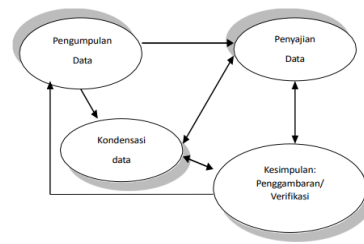
komponen utama dalam penelitian ini yakni kehadiran peneliti (Sugiyono, 2013). Peneliti adalah yang bertindak sebagai perencana, pelaksana, pengumpul data, serta perintis. Penelitian dilakukan di sekolah yang menerapkan konsep *full day school* yaitu di SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik.

Sumber data penelitian ini yaitu Kepala sekolah, waka kurikulum, waka kesiswaan, guru, siswa, dan dokumen yang relevan (Rama, 2023). teknik pengumpulan data penelitian ini yakni wawancara mendalam, dokumentasi, observasi (Miles & Huberman, 2014). Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Teknik analisis data dilakukan dua tahap analisis, yaitu: analisis data situs individu atau tunggal (*individual sites*) dan data lintas situs (*cross-sites analysis*).

a. Analisis Data Situs Tunggal

Analisis data situs tunggal dilakukan pada masing-masing subjek yaitu SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik. Data penelitian kualitatif terdiri atas kata-kata dan bukan angka-angka, yang interpretasinya dilakukan guna mengetahui makna (*meaning*) dari data. (Bogdan & Biklen, 1982)



Gambar 3.6. Analisis Data Model Interaktif Mile dan Huberman

Data-data yang dianalisis sesuai dengan Teori analisis Miles & Huberman. Prosedur untuk menganalisa data kualitatif ialah : (1) pengumpulan data, (2) display data, (3) verifikasi data atau mengambil kesimpulan, (4) Kondensasi data (Miles & Huberman, 2014).

b. Analisis Data Lintas Situs

Analisis data lintas situs adalah proses membandingkan temuan yang diperoleh dari masing-masing situs sebagai proses memadukan antar situs. Proposisi analisis data lintas situs adalah gagasan atau usulan mengenai cara menganalisis data yang berasal dari berbagai situs atau platform yang berbeda.

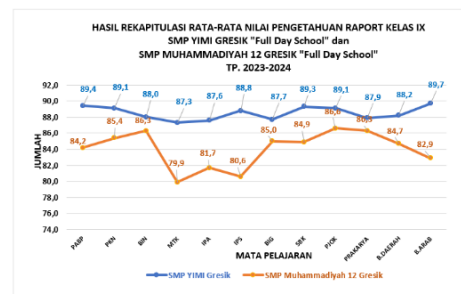
Proses analisis data lintas situs mencakup kegiatan sebagai berikut: 1) merumuskan proposisi berdasarkan temuan situs pertama, dilanjutkan situs kedua, 2) membandingkan dan memadukan temuan teoritik sementara dari kedua situs penelitian, 3) merumuskan simpulan teoritis

berdasarkan analisis lintas situs sebagai temuan akhir dari kedua situs penelitian. Adapun siklus analisis data lintas situs tidak sekali jadi, tapi butuh interaktif secara berulang-ulang (Bogdan & Biklen, 1982).

C. Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan jumlah siswa kelas IX SMP YIMI Gresik dari tahun 2022-2023 berjumlah 64 orang, dan tahun 2023-2024 berjumlah 56 orang, mengalami penurunan sebanyak 8 orang. Untuk jumlah siswa kelas IX SMP Muhammadiyah 12 Gresik dari tahun 2022-2023 berjumlah 205 orang, dan tahun 2023-2024 berjumlah 217 orang, mengalami peningkatan sebanyak 12 orang. Pada gambar 4.1.1 dan tabel 4.1.1 untuk hasil rekapitulasi rata-rata nilai pengetahuan raport kelas IX SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik tahun 2023-2024 menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai per mata pelajaran, ada kenaikan dan penurunan rata-rata nilai, yaitu SMP YIMI Gresik 88,51 dari total nilai 1062,1 dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik 84,04 dari total nilai 1008,5. SMP YIMI Gresik menunjukkan prestasi akademik rata-rata Nilai

Pengetahuan Raport kelas IX lebih tinggi.



Gambar 4.1.1. Hasil Rekapitulasi Rata-rata Nilai Pengetahuan Raport Kelas IX SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik Tahun Pelajaran 2023-2024

Tabel 4.1.1. Hasil Rekapitulasi Rata-rata Nilai Pengetahuan Raport Kelas IX SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik Tahun Pelajaran 2023-2024

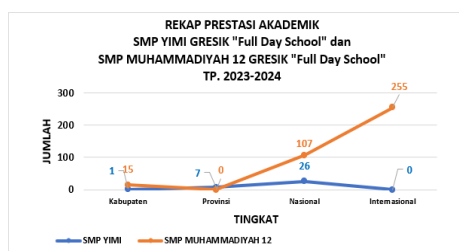
MATA PELAJARAN	SMP YIMI	SMP MUHAMMADIYAH 12
PABP	89,4	84,2
PKN	89,1	85,4
BIN	88,0	86,3
MTK	87,3	79,9
IPA	87,6	81,7
IPS	88,8	80,6
BIG	87,7	85,0
SBK	89,3	84,9
PJOK	89,1	86,6
PRAKARYA	87,9	86,3
B.DAERAH	88,2	84,7
B.ARAB	89,7	82,9
TOTAL NILAI	1062,1	1008,5
NILAI TERTINGGI	89,7	86,6
NILAI TERENDAH	87,3	79,9
RATA-RATA NILAI	88,51	84,04

Hasil rekap prestasi akademik SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik tahun pelajaran 2023-2024 pada gambar 4.1.2 dan tabel 4.1.2 menunjukkan bahwa : saat digabungkan dalam 1 grafik prestasi perlombaan akademik, ada kenaikan dan penurunan jumlah

prestasi, yaitu SMP YIMI Gresik prestasi perlombaan menurun di tingkat Kabupaten hanya ada 1 prestasi, di tingkat Provinsi ada 7 prestasi, di tingkat Nasional meningkat ada 26 prestasi, tapi di tingkat Internasional 0 prestasi. Total prestasi SMP YIMI Gresik di tahun 2023-2024 ada 34 prestasi, turun sebanyak 14 prestasi. Sedangkan Prestasi perlombaan akademik di SMP Muhammadiyah 12 Gresik meningkat drastis di tingkat Kabupaten naik menjadi 15 prestasi, di tingkat Provinsi turun 0 prestasi, di tingkat Nasional turun ada 107 prestasi, tapi di tingkat Internasional ada peningkatan 255 prestasi. Total prestasi SMP YIMI Gresik di tahun 2023-2024 ada 377 prestasi, meningkat sebanyak 79 prestasi. SMP Muhammadiyah 12 Gresik menunjukkan prestasi akademik dalam perlombaan akademik lebih tinggi.

Tabel 4.1.2. Rekap Prestasi Akademik SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik Tahun Pelajaran 2023-2024

REKAP PRESTASI AKADEMIK SMP YIMI GRESIK "Full Day School" dan SMP MUHAMMADIYAH 12 GRESIK "Full Day School" TP. 2023-2024		
TINGKAT	SMP YIMI	SMP MUHAMMADIYAH 12
Kabupaten	1	15
Provinsi	7	0
Nasional	26	107
Internasional	0	255
TOTAL	34	377



Gambar 4.1.2. Rekap Prestasi Akademik SMP YIMI Gresik dan SMP Muhammadiyah 12 Gresik TP. 2023-2024

D. Kesimpulan

Manajemen peserta didik dalam meningkatkan prestasi akademik di sekolah full day school dilaksanakan dengan tepat sesuai perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan yang saling berkolaborasi, dan di lakukan pengawasan atau evaluasi secara berkala oleh kepala sekolah maka tujuan dari meningkatkan prestasi akademik yaitu meningkatnya rata-rata Nilai Pengetahuan Raport kelas IX dan prestasi perlombaan akademik peserta didik dapat terealisasi dengan baik. Hal ini terbukti juga dengan banyaknya prestasi yang didapatkan oleh peserta didik setiap bulan, dan setiap tahunnya baik tingkat kabupaten, provinsi, Nasional, Internasional.

Untuk memperbaiki hasil yang kurang signifikan peningkatannya, maka pelaksanaan rencana tindak lanjut harus lebih di monitoring atau di

evaluasi lebih rutin lagi dan di tingkatkan kolaborasi, serta kedisiplinan semua pihak dalam lingkungan sekolah.

Setiawan, H. R. (2020). *Manajemen Peserta Didik Dalam Peningkatan Kualitas Lulusan Di SMP Islam Al-Ulum Terpadu Medan* (Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methode*.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis*. In *SAGE Publications, Inc.* (Vol. 11).

Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Jurnal :

Junivan, & Wulandari, A. (2024). Inovasi Manajemen Peserta Didik : Strategi Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Di SMP Muhammadiyah 2 Taman. *PIJAR : Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(1), 117–125. <https://doi.org/10.58540/pijar.v3i1.715>

Rama, F. (2023). *Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa di SMA Antartika Sidoarjo*. repository.uac.ac.id. Retrieved from <http://repository.uac.ac.id/id/eprint/2358/>

Statute :

PerPres_RI_No_87. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter.

Thesis :