

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIPBOOK UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP TANGGUNG JAWAB PADA MATA PELAJARAN  
PKN KELAS V**

Bernadeta Sumaryati<sup>1</sup>, Titin Sunaryati<sup>2</sup>

<sup>1</sup>PGSD Universitas Pelita Bangsa

<sup>2</sup>PGSD Universitas Pelita Bangsa

<sup>1</sup>detasumaryati857@gmail.com , <sup>2</sup>titin.sunaryati@pelitabangsa.ac.id

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to develop a flipbook-based e-module and evaluate its feasibility and efficacy in improving the responsible attitudes of fifth grade elementary school students. This study was conducted at SDN Jayamukti 04 Cikarang Pusat in the 2023–2024 academic year. This kind of study is known as R&D (study and Development) research, and it uses the ADDIE model as its development paradigm. This study involved thirty-three students in class V. Creation of a Flipbook-Based E-Module to Enhance Students' Responsible Attitudes in Class V Elementary School Pancasila Education Learning Based on the percentage formula used to gauge the validity of the Flipbook-Based E-Module, experts were able to acquire assessment results. According to the findings of the evaluation by language experts, which included the criteria "Very Valid" with a percentage of 88.00%, the results of the product validation by material experts, which included the criteria "Very Valid" with a percentage of 96.48%, and the evaluation by media experts, which included the criteria "Very Valid" with a percentage of 94.66%. Flipbook-based e-modules are a sort of learning media that can be used in the teaching and learning process.*

*Keywords: e-module; flipbook; responsible attitude*

**ABSTRAK**

Tujuan dari dilakukannya penelitian dan pengembangan e-modul berbasis flipbook merupakan tujuan dari proyek ini serta mengetahui kelayakan dan keefektifan e-modul berdasarkan flipbook dalam meningkatkan sikap perundangan kelas V SD. Tempat pelaksanaan observasi ini dilaksanakan di SDN Jayamukti 04 Cikarang Pusat Tahun Ajaran 2023/2024. Observasi semacam ini dikenal sebagai observasi R&D (studi dan pengembangan), dan menggunakan model ADDIE sebagai paradigma pengembangannya. Sebanyak 33 siswa kelas lima menjadi subjek penelitian. Pembuatan E-Modul Berdasarkan Flipbook untuk Meningkatkan Perundangan Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Kelas V Sekolah Dasar ini diserahkan kepada para pakar, yang akan mendapatkan temuan evaluasi berdasarkan keabsahan E-Modul Berdasarkan Flipbook yang diukur dengan rumus persentase. Dengan kriteria "Sangat Valid" dengan persentase 96,48% dari validasi produk oleh ahli materi, kriteria "Sangat Valid" dengan

persentase 88,00% dari penilaian ahli bahasa, dan kriteria “Sangat Valid” dengan persentase 94,66% dari penilaian ahli media, modul elektronik berdasarkan flipbook merupakan salah satu cara yang baik untuk memasukkan materi pembelajaran ke dalam proses belajar mengajar.

Kata Kunci: e-modul, flipbook, sikap tanggung jawab

### **A. Pendahuluan**

Sektor pembelajaran merupakan salah satu dari sekian banyak aspek kehidupan manusia yang sangat terdampak oleh kemajuan informasi dan teknologi era 4.0 saat ini. Inovasi dalam pengajaran dan kemajuan ilmu pengetahuan harus sejalan dengan perkembangan teknologi agar masyarakat dapat merasakan kenyamanan dalam berbagai kegiatan, salah satunya interaksi antara pendidik dan siswa.

Menurut Desyandri dan Maulani (2020), kondisi ini berdampak signifikan terhadap pembelajaran dan pembelajaran di Sekolah Dasar (SD). Media digital khususnya telah masuk ke dalam proses pembelajaran (Desyandri et al., 2021). Mansurdin dan Sari (2020) menegaskan bahwa penyempurnaan kurikulum dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi diperlukan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam menjawab tuntutan murid saat ini dan masa yang akan datang. Kreativitas

sangat penting dalam setiap aspek kehidupan saat ini. Kreativitas yang dihasilkan dalam inovasi penyempurnaan produk atau layanan merupakan faktor pertama dari beberapa faktor yang menentukan sejauh mana relevansinya di dunia. Sasaran persaingan saat ini merupakan menjadi sangat kreatif dalam penyempurnaan dan inovasi, bukan untuk mencapai sasaran tertentu. Oleh karena itu, alasan ini memperkuat gagasan bahwa inovasi harus dimaksimalkan.

Oleh karena itu, kreativitas tersebut dapat dikeluarkan oleh pendidik dengan menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan menyenangkan melalui pemanfaatan perkembangan teknologi, seperti pembuatan e-book maupun E-modul (modul elektronik). Menurut Ningtyas et al. (2020), modul elektronik merupakan sumber daya pembelajaran yang dibuat secara metodis menggunakan kurikulum yang relevan, disusun menurut jangka

waktu tertentu, dan disajikan atau dioperasikan pada perangkat elektronik seperti laptop, telepon pintar Android, dan PC. Perspektif lain juga mengklaim bahwa E-modul, atau modul elektronik, merupakan salinan digital yang dapat diakses komputer dari modul cetak yang dapat dibuat menggunakan perangkat lunak yang diperlukan (Wibowo, 2018).

Inovasi ini diharapkan dapat membantu murid menjadi lebih berdaya dan berdaya, sejalan dengan tujuan pembelajaran nasional yang tercantum dalam Pasal 3 Perundangan Nomor 20 Tahun 2003. Dengan menggunakan e-modul berdasarkan flipbook, observasi ini berupaya meningkatkan sikap perundangan siswa saat mereka mempelajari Pendidikan Pancasila untuk kelas V sekolah dasar.

## **B. Metode Penelitian**

Menurut Okpatrioka (2023), observasi ini menggunakan metodologi observasi dan penyempurnaan (R&D) dan model lima komponen Penyempurnaan ADDIE adalah tahap: (1) analisis; (2) desain; (3) pengembangan; (4) implementasi; dan (5) evaluasi. Metode pengumpulan data yang

digunakan merupakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sasaran penggunaan e-modul berdasarkan flipbook, yaitu 33 siswa SD kelas V, menjadi salah satu topik observasi ini, selain validasi ahli, validasi materi, dan validasi Bahasa. Sementara itu, alat observasi yang digunakan merupakan angket uji coba untuk mengetahui kelayakan produk yang diberikan kepada siswa kelas V SDN Jayamukti 04 dan lembar validasi bagi validator untuk memperoleh informasi tentang kelayakan produk media e-modul berdasarkan flipbook. Untuk menganalisis instrumen lembar validasi, digunakan skala Likert. Setelah data terkumpul, data tersebut diperiksa untuk memastikan kelayakan dan kemanjuran produk yang diusulkan. Dengan menggunakan rumus berikut untuk mendapatkan rerata respons responden, perhitungan skor data interval dapat diperiksa:

$$\text{Presentase per item pernyataan} = \frac{\text{skor total item}}{\text{skor maksimal item}} \times 100\%$$

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Secara singkat Produk akhir observasi penyempurnaan ini merupakan modul elektronik berdasarkan flipbook yang memuat pembelajaran tentang hak dan kewajiban, telah menjalani serangkaian validasi dan pengujian produk sebelum diproduksi. Setelah melakukan berbagai tahapan dalam merancang media yang ditetapkan, terciptalah modul pembelajaran dalam format flipbook yang dapat diakses melalui smartphone.

#### **Pengembangan E-Modul Berdasarkan Flipbook**

Berdasarkan data yang terkumpul, keluaran observasi ini merupakan e-modul tentang hak dan peranyang berdasarkan flipbook dan bertujuan untuk membantu siswa kelas lima sekolah dasar memperoleh pola pikir yang lebih bertanggung jawab. E-modul ini merupakan alat bantu pembelajaran yang dibuat secara metadis, menarik, menggunakan bahasa yang jelas, dan dapat digunakan sendiri untuk memenuhi tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Dalam konteks ini, e-modul yang dikembangkan berbentuk digital berdasarkan flipbook, dilengkapi dengan gambar menarik, evaluasi latihan soal, dan tentu saja

dapat diakses menggunakan smartphone maupun komputer.

Analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi merupakan proses ADDIE yang diikuti dalam proses penyempurnaan e-modul. Pada langkah pertama, yaitu analisis, dilakukan tinjauan kurikulum, tujuan pembelajaran, hasil pembelajaran, dan atribut siswa. Kurikulum yang digunakan di SDN Jayamukti 04 merupakan kurikulum mandiri, sesuai dengan hasil analisis, sedangkan tujuan pembelajaran e-modul meliputi analisis dan penyajian temuan terkait peraturan, hak, dan perundangan dalam peran mereka sebagai anggota keluarga, masyarakat, dan lembaga pendidikan. Dalam hal penerapan norma, peraturan, hak, dan peran sebagai anggota keluarga dan warga sekolah, murid harus dapat melakukan analisis dasar dan melaporkan hasilnya.

Tahap kedua, yakni perancangan yang meliputi tiga kegiatan dalam merancang buku cerita anak, yaitu menentukan struktur konten buku cerita, mendefinisikan karakter atau tokoh dalam cerita, dan menyusun narasi yang sesuai dengan materi yang telah ditentukan.

Tahap berikutnya merupakan pengembangan, di mana dilakukan pembuatan e-modul berdasarkan hasil rancangan dari tahap sebelumnya. E-modul yang telah dibuat kemudian diubah ke dalam format flipbook untuk memudahkan akses melalui smartphone atau komputer. Setelah menyelesaikan e-modul, spesialis media, materi, dan bahasa melakukan evaluasi. Evaluasi dari ketiga pakar menunjukkan bahwa e-modul berdasarkan flipbook sangat valid dan sesuai untuk pengujian. Gambar 1 menggambarkan tampilan e-modul berdasarkan flipbook.



Gambar 1 Tampilan e-modul

Tahap implementasi yang selanjutnya dilengkapi dengan studi kelayakan. Dengan memberikan survei kepada guru dan siswa tentang penggunaan e-modul berdasarkan flipbook dalam pembelajaran PKN, kelayakan dipastikan. 87,4% dari 10

siswa dalam grup kecil yang berpartisipasi dalam uji coba produk masuk dalam kategori sangat baik. Selain itu, grup besar yang terdiri dari 33 siswa digunakan untuk mengevaluasi e-modul berdasarkan flipbook setelah ditentukan bahwa media tersebut layak untuk uji coba grup kecil. Hasil evaluasi uji coba grup besar menunjukkan skor 88,9% dalam kategori sangat baik. Selain itu, peneliti menilai seberapa baik media dapat menumbuhkan sikap yang lebih memikul peran pada anak-anak, dan mereka menemukan bahwa 94,90% dari mereka melakukannya. Berdasarkan temuan ini, dapat dikatakan bahwa sikap memikul peransiswa sekolah dasar kelas lima dapat ditingkatkan dengan modul elektronik tentang hak dan peranyang berdasarkan flipbook.

Evaluasi merupakan tahap terakhir, di mana saran dari pakar, umpan balik dari guru dan siswa, serta saran dari pakar digunakan untuk meningkatkan hasil akhir. Penilaian ini merupakan tahap untuk memastikan bahwa hasil dari observasi yang dilakukan bermanfaat.

### **Analisis Kelayakan E-Modul Berdasarkan Flipbook**

Hasil pengolahan data dari evaluasi kuesioner validasi oleh pakar media, pakar konten, dan pakar bahasa terhadap e-modul berdasarkan flipbook yang memuat informasi tentang hak dan tanggung jawab. Data ini menunjukkan bahwa 94,66% skor penilaian dari pakar media merekomendasikan perubahan pada tampilan evaluasi agar lebih menarik secara visual, 96,48% skor penilaian dari pakar materi merekomendasikan perubahan tanda baca pada e-modul, dan persentase skor penilaian pakar bahasa sebesar 88,00%, dengan rekomendasi untuk menyempurnakan kalimat yang kurang efektif. Ketiga evaluasi profesional ini menunjukkan bahwa e-modul ini sesuai untuk pengujian siswa.

### **Analisis Keefektifan E-Modul Berdasarkan Flipbook**

Temuan observasi menunjukkan bahwa e-modul yang dibuat dengan program Kvisoft Flipbook Maker dianggap sesuai untuk digunakan dengan materi instruksional. Di kelas V SDN Jayamukti 04 peneliti melakukan analisis data berdasarkan angket respon siswa hasil uji coba kecil terhadap 10 siswa dan uji coba grup besar terhadap 33 siswa tentang

pemanfaatan e-modul berdasarkan flipbook dalam pembelajaran PKN, menunjukkan kategori sangat baik dengan skor rerata 88,15%, sedangkan kuesioner respons instruktur modul elektronik berdasarkan flipbook menghasilkan persentase skor 97%. Dalam uji coba grup kecil dan besar, modul elektronik berdasarkan flipbook tidak mengalami perubahan. Akibatnya, modul elektronik berdasarkan flipbook tidak direvisi setelah uji coba pada grup kecil dan besar.

### **Hasil Keseluruhan Aspek**

Tabel berikut menyajikan temuan keseluruhan karakteristik yang ditemukan peneliti melalui analisis data dari berbagai penilaian ahli, tanggapan guru dan siswa, serta kuesioner sikap akuntabilitas:

**Tabel 1 Rekapitulasi Aspek**

<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Presentase</b>	<b>Kriteria</b>
Validasi Ahli Media	94,66%	Sangat Layak
Validasi Ahli Materi	96,84%	Sangat Layak
Validasi Ahli Bahasa	88,00%	Sangat Layak
Respon Guru	97,00%	Sangat Baik
Respon Peserta Didik	88,15%	Sangat Baik
Angket Sikap Tanggung Jawab	94,90%	Sangat Efektif

Berdasarkan rangkuman fitur penilaian di atas, maka e-modul berdasarkan flipbook dapat membantu siswa kelas V SDN Jayamukti 04 untuk memiliki sikap lebih memikul perandan dapat digunakan sebagai bahan ajar mata kuliah PKN mata kuliah Hak dan Kewajiban.

### **E. Kesimpulan**

Kesimpulan akhir yang diperoleh dalam penelitian dan saran Temuan peneliti tentang penyempurnaan e-modul berdasarkan flipbook untuk meningkatkan sikap memikul peransiswa menggunakan model penyempurnaan ADDIE menghasilkan kesimpulan berikut :

1. E-modul berdasarkan flipbook yang memuat informasi tentang hak dan peran pembelajaran PKN untuk kelas V SD merupakan hasil akhir dari observasi dan penyempurnaan ini. Model penyempurnaan ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi, menjadi dasar observasi yang dilakukan.
2. Penilaian ahli media terhadap kelayakan e-modul berdasarkan flipbook menghasilkan skor 94,66% dengan kategori sangat layak,

penilaian ahli materi menghasilkan skor 96,48% dengan kategori sangat layak, dan penilaian ahli bahasa menghasilkan skor 88,00% dengan kategori sangat layak.

3. Respon guru dan siswa terhadap e-modul berdasarkan flipbook di kelas V menunjukkan bahwa 97,00% guru memperoleh skor, sedangkan 87,4% siswa memperoleh skor pada uji coba grup kecil dan 88,90% pada uji coba grup besar dengan kategori Sangat Baik.

4. Kuesioner sikap memikul peransiswa yang menggunakan e-modul berdasarkan flipbook menunjukkan peningkatan hasil persentase sebesar 28,3% dibandingkan dengan 66,6% sebelum dan 94,90% setelah menggunakan e-modul. E-modul berdasarkan flipbook ini dapat membantu siswa kelas V SDN Jayamukti 04 untuk mengembangkan pola pikir yang lebih bertanggung jawab.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Ningtyas, A. S., Triwahyuningtyas, D., & Rahayu, S. (2020). Penyempurnaan E-Modul Bangun Datar Sederhana Berdasarkan Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Aplikasi Kvssoft Flipbook Maker Untuk Siswa Kelas

- III. Seminar Nasional PGSD UNIKAMA, 4, 10–19.
- Oktafiani, R., Julitasari, R. A., & Novitasari, A. (2024). Pengembangan E-Modul Berbantuan Aplikasi Creator Book Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill (Hots) Murid Pada Mata Pelajaran Biologi. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Dasar*, 09, 4614–4632.
- Pasani, C. F., Sumartono, & Heza, S. (2014). Mengembangkan Karakter Perundangan Siswa Melalui Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Number Head Together. 6.
- Putra, A. D., Yulianti, D., & Fitriawan, H. (2023). Penyempurnaan Bahan Ajar Berdasarkan Flipbook Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2173–2177. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1748>
- Ramadhina, S. R., & Pranata, K. (2022). Penyempurnaan E-Modul Berdasarkan Aplikasi Flipbook di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7265–7274. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3470>
- Rangkuti, A. N. (2016). *Metode Pembelajaran Penelitian*. Bandung: Citapustaka Media.
- Romayanti, C., Sundaryono, A., & Handayani, D. (2020). Penyempurnaan E-Modul Kimia Berdasarkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker. *Alotrop*, 4(1), 51–58. <https://doi.org/10.33369/atp.v4i1.13709>
- Saparina, M., Suratman, D., & Nursangaji, A. (2020). Kelayakan Flipbook Digital sebagai Media Pembelajaran pada Mater Lingkaran di Kelas VIII SMP. *Jurnal Pembelajaran Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(9), 1–11.
- Sugiyono. (2013). *Metode Observasi Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Vol. 4, Issue 1).
- Sunantri, A., Suyatna, A., & Rosidin, U. (2016). Penyempurnaan Modul Pembelajaran Menggunakan Learning Content Development System Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 1, 107–117.
- Suparyanto dan Rosad. (2020). Penyempurnaan Media Pembelajaran Flipbook. In Suparyanto dan Rosad (Vol. 5, Issue 3).
- Tim JPTEI FT UNY. (2017). Modul Pelatihan Penyempurnaan Buku Digital Dengan Flipbook. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, 12–26.
- Turnip, R. F., Ruffi'i, & Karyono, H. (2021). Penyempurnaan E-modul Matematika Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *JEMS (Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains)*, 9(2), 485–498. <https://doi.org/10.25273/jems.v9i2.11057>
- Wibowo, E. (2018). Penyempurnaan Bahan Ajar E-Modul Dengan Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker. In Skripsi.
- Yuliawati, E. P. T., Abadi, I. B. G. S., & Suniasih, N. W. (2022). Flipbook

sebagai Media Pembelajaran  
Fleksibel pada Muatan IPA Materi  
Daur Hidup Hewan untuk Siswa  
Kelas IV SD. Jurnal Pembelajaran  
Dan Konseling, 4, 1349–1358.