

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI ( SOMATIS, AUDITORI, VISUAL,  
DAN INTELEKTUAL) BERBANTUAN MEDIA VLOG TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA**

Rina Galuh Septiana<sup>1</sup>, Sukardi<sup>2</sup>, Masyhuri<sup>3</sup>, Ni Made Novi Suryanti<sup>4</sup> ,  
Yuvita Sekartaji<sup>5</sup>

Pendidikan Sosiologi FKIP Universitas Mataram

[1rinagaluh63@gmail.com](mailto:rinagaluh63@gmail.com), [2sukardi@unram.ac.id](mailto:sukardi@unram.ac.id), [3masyhuri.fkip@unram.ac.id](mailto:masyhuri.fkip@unram.ac.id),  
[4novifkip@unram.ac.id](mailto:novifkip@unram.ac.id), [5yuvitasekar98@gmail.com](mailto:yuvitasekar98@gmail.com)

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the Savi learning model assisted by vlog media on student learning outcomes in sociology subjects. This study used a quantitative approach of quasi-experimental type with posttest-only non-equivalent control group design. The population of this study were all X social class students at SMAN 4 Mataram which were distributed in 5 classes, namely X social 1, X social 2, X social 3, X social 4, and X social 5. The samples of this study were X social 2 class as the experimental class and X social 5 class as the control class which were determined by simple random sampling technique after going through the class matching process. Data collection uses multiple choice tests that have met the instrument criteria. This research data was analyzed using parametric test analysis. The results showed that there was an effect of the Savi learning model assisted by vlog media on student learning outcomes as evidenced by the average value of the experimental class (84.59) higher than the average value of the control class (75.39). The savi model is in line with constructivistic theory because both emphasize student activeness, direct experience involvement, and contextual and meaningful learning, by applying the savi model in learning, teachers can help students build understanding in a more effective way.*

*Keywords: Savi, learning outcomes, vlog*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Savi berbantuan media vlog terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis kuasi eksperimental dengan rancangan *posttest-only non-equivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X sosial di SMAN 4 Mataram yang disebarkan di 5 kelas yaitu kelas X sosial 1, X sosial 2, X sosial 3, X sosial 4, dan X sosial 5. Sampel penelitian ini adalah kelas X sosial 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X sosial 5 sebagai kelas kontrol yang ditentukan dengan teknik *simple random sampling* setelah melalui proses penyepadanan kelas. Pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda yang telah memenuhi kriteria instrument. Data penelitian ini dianalisis menggunakan analisis tes parametrik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran Savi berbantuan media vlog terhadap hasil belajar siswa yang dibuktikan dari nilai rata-rata kelas eksperimen (84,59) lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol (75,39). Model savi sejalan dengan teori konstruktivistik karena keduanya menekankan keaktifan siswa, keterlibatan pengalaman langsung, serta pembelajaran yang kontekstual dan

bermakna, dengan menerapkan model savi dalam pembelajaran, guru dapat membantu peserta didik membangun pemahaman dengan cara yang lebih efektif.

Kata Kunci: Savi, hasil belajar, vlog

### **A. Pendahuluan**

Salah satu ranah dalam menentukan keberhasilan dari pembelajaran siswa adalah hasil belajar siswa sendiri, dimana tingkah laku seorang baik dari segi pengetahuan ataupun sikap dapat dilihat setelah melakukan proses pembelajaran. Hal serupa juga dikemukakan oleh Wayan, Hairunnisyah, dan Sutrio (2015) bahwa salah satu masalah rendahnya hasil belajar ialah proses pembelajaran yang diterapkan selama ini masih menggunakan metode ceramah yang divariasi dengan diskusi. Lebih lanjut hasil belajar dapat dijadikan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh perubahan pada diri siswa setelah menerima pengalaman yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan (Sukardi, 2023). Adapun model dan metode pembelajaran yang terkesan monoton seperti ceramah dan diskusiberdampak pada keaktifan siswa, sehingga keaktifan siswa menjadi rendah (Kirti, Sukardi, dan Ismail, 2018). Permasalahan tersebut

dilihat dari ketidakmampuan siswa dalam menemukan masalah serta dan menemukan ide untuk memecahkan masalah (Adekantari, Su'ud, dan Sukardi 2020). Serta pembelajaran masih kurang demokratis, kesan menghafal, kurang kontekstual, membosankan dan tidak optimal (Ismail, Sukardi, Su'ud 2009).

Beberapa upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa diantaranya yaitu menggunakan berbagai model pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar adalah dengan menggunakan model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual). Beberapa hasil kajian menunjukkan bahwa model pembelajaran Savi berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Nainggolan, Tanjung, & Simarmata 2020; Sutarna, 2018; Anas & Syafitri, 2019; Nadhiah & Wulandari, 2020). Dari paparan literatur tersebut dapat diketahui bahwa model Savi efektif meeningkatkan hasil belajar. Akan tetapi temuan-temuan tersebut lebih banyak dilakukan

seperti membangkitkan kreatifitas dan meningkatkan psikomotor siswa menambah antusias ketika pembelajaran dan mengefektifkan proses kegiatan belajar, merangsang intelektualitas.

Menurut Meier (2002) pembelajaran Savi adalah pembelajaran yang menggabungkan gerakan fisik dengan aktivitas intelektual dan penggunaan semua indera yang berpengaruh besar pada pembelajaran. Melalui penerapan Savi ini diharapkan mampu mengakomodasi karakteristik siswa yang berbeda dengan memanfaatkan seluruh indra yang dimiliki siswa, sehingga dapat menyentuh seluruh aspek dalam hasil belajar yaitu kognitif, afektif, psikomotor siswa.

Dalam kajian-kajian yang dipaparkan di atas juga masih sedikit yang melakukan riset dengan menggunakan media Vlog. Vlog juga belum banyak dipergunakan khususnya dalam dunia pendidikan Nurrahman (2020). Penggunaan media vlog dalam proses pembelajaran efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, interaksi antar siswa dan guru, serta kemampuan komunikasi siswa. Rakhmania, Kusumaningrum (2017). Hal ini diperkuat oleh kajian

(Nurrahman, 2020) yang mengungkapkan bahwa salah satu media yang sesuai untuk generasi Z saat ini adalah *video blogging* (vlog) karena siswa meenjadi lebih leluasa beropini atau menyampaikan gagasannya terkait materi pelajaran.

## **B. Metode Penelitian**

Pendekatan yang digunakan berupa kuantitatif jenis *quasi experiment* dengan *posttest with non-equivalent control group design*. Sampel yang terpilih berada pada dua kelas di SMA 4 Mataram yaitu X sosial 2 sebagai kelas eksperimen dan X sosial 5 sebagai kelas kontrol dan diambil dengan teknik *simple random sampling* setelah melakukan penyepadanan kelas yang telah memenuhi kriteria yaitu jumlah siswa yang hampir sama, guru yang mengajar sama, materi yang diajarkan sama, prestasi belajar yang hampir sama, dan jam belajar yang sama. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes pilihan ganda yang sudah memenuhi persyaratan. Tahap eksperimen meliputi; 1) menyusun RPP (rancangan pelaksanaan pembelajaran); 2) menyusun instrumen penelitian yang berbentuk soal pilihan ganda; 3) uji validitas intrumen dengan uji ahli dan

uji coba lapangan; 4) uji realibilitas; 5) revisi instrumen soal pilihan ganda; 6) penerapan instrumen di kelas; 7) pengolahan dan analisis data; 8) membuat kesimpulan.

Keseluruhan data penelitian dianalisis menggunakan statistik deskriptif. Penerapan tersebut ditujukan untuk pengujian hipotesis yang dijadikan sebagai pembandingan capaian hasil belajar terhadap penelitian di kedua kelas. Selanjutnya, dua sampel berbeda kemudian di uji dengan *T two independent sample test* yang sebelumnya dilakukan uji normalitas (*Kolmogorov-Smirnov*) sebagai uji persyaratan analisis dengan dan semua rangkaian pengujian dalam penelitian melibatkan penggunaan SPSS 25. *for windows*.

### C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil *posttest* di kelas yang menerapkan model Savi berbantuan media vlog serta kelas kontrol yang menerapkan model konvensional saat mata pelajaran sosiologi. Berikut dijelaskan pada tabel 1 hasil *posttest* :

**Tabel 1 Statistik Deskriptif Data Penelitian**

Kelas	N	Mi n	Ma x	Mean	Std. Dev
Kontrol	33	60	88	75,39	7.818

Eksperimen	34	76	96	84.59	5.405
------------	----	----	----	-------	-------

Sumber: Pengolahan Data Primer (2023)

Berdasarkan tabel 1 di atas, dapat diketahui bahwa siswa di kelas kontrol (X 5) berjumlah 33 orang siswa dan di kelas eksperimen (X 2) berjumlah 34 orang siswa. Kelas kontrol memiliki nilai rata-rata sebesar 75,39 dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 88, sedangkan kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 84,59 dengan nilai terendah 76 dan nilai tertinggi 96. Selanjutnya, kelas kontrol memiliki standar deviasi 7.818 dan kelas eksperimen memiliki standar deviasi 5,405.

**Tabel 2 Hasil Uji Normalitas**

Kelas	Asymp. Sig (2-tailed)	keterangan
kontrol-konvensional	0.200	Berdistribusi Normal
Eksperimen-Savi Vlog		

Sumber: Pengolahan Data Primer (2023)

Berdasarkan hasil uji normalitas pada tabel yang sudah dipaparkan pada kolom *Kolmogorov-smirnov, posttest* dengan taraf sig. >

0,05 pada taraf signifikasikan 5%, dengan kriteria pengujian bahwa data berdistribusi normal jika signifikansi yang diperoleh  $> 0,05$ . Sebaliknya, dikatakan bahwa data tidak terdistribusi normal jika signifikansi yang diperoleh  $< 0,05$

**Tabel 2 Hasil Uji Hipotesis Penelitian**

Kelas	Mean	Std. Dev	Min	Max	T	Sig	Ket
Kontrol	75,39	7,818	60	88		0,000	Ho
					5,614		Ditolak
Eksperimen	84,59	5,405	76	96			

Sumber: Pengolahan Data Primer (2023)

Tabel di atas membuktikan nilai sig.  $0,000 < 0,05$ . Hasil ini menunjukkan perbedaan antara kelas eksperimen (X sosial 2) yang diberi perlakuan model pembelajaran Savi berbantuan media *vlog* sedangkan kelas kontrol (X sosial 5) tidak diberikan perlakuan. Nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen (84,59) lebih besar dari kelas kontrol (75,39) Dengan demikian, perolehan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh nilai sig.  $0,000 < 0,05$  dan *mean* kelas eksperimen (84,59)  $>$  *mean* kelas kontrol (75,39). Dalam pembelajaran model Savi berfokus untuk meminta siswa melakukan identifikasi dan analisis permasalahan secara mandiri dan kelompok. Selain itu penelitian ini juga melibatkan siswa

secara aktif dan menyenangkan melalui panca indra. Dengan bantuan media *vlog*. Berdasarkan data hasil test siswa kelas kontrol di X 5 di SMAN 4 Mataram nilai tertinggi adalah 88 dan nilai terendah adalah 60, sedangkan nilai rata-rata sebesar 75,39 dan sedangkan hasil test siswa kelas eksperimen di X 2 di SMAN 4 Mataram nilai tertinggi adalah 96 dan nilai terendah adalah 76, dan nilai rata-rata sebesar 84,59 dikarenakan kelas eksperimen mengemas tugas penelitian berupa kasus atau fenomena yang mereka temukan di lapangan dalam bentuk *vlog*, dan juga membuat ingatan siswa mengenai materi pembelajaran jauh lebih kuat karena dalam proses pembuatannya mereka tentu mengulang setiap penjelasan dengan adegan agar bisa lebih maksimal.

Seperti Penelitian oleh Dewi dan Ningsih (2020) Penelitian ini menginvestigasi penggunaan media *vlog* dalam pembelajaran bahasa Inggris di tingkat SMA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *vlog* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam aspek pendengaran dan pemahaman materi. Selain itu, penggunaan *vlog* juga mendorong siswa untuk lebih aktif dalam

berinteraksi dengan materi pembelajaran dan meningkatkan minat belajar. Hal senada juga dikemukakan oleh Sari (2018) bahwa penggunaan *vlog* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa selama pembelajaran berbicara dikelas bahasa Inggris. Lebih lanjut penelitian yang dilakukan oleh Diah dkk. (2020) yang menunjukkan bahwa video pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Menurut Izzudin (2022) model pembelajaran Savi memiliki kelebihan yaitu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa disebabkan karena pembelajaran melibatkan seluruh pikiran dan tubuh, pikiran dan tubuh adalah satu dan saling berkaitan.

Teori yang mendukung pembelajaran Savi adalah teori konstruktivisme. Menurut Cahyo (2013) konstruktivisme dalam pembelajaran bersifat membangun dari segi kemampuan, pemahaman realitas melalui setiap pengalaman-pengalaman yang didapat oleh murid serta interaksi selama proses belajar, sehingga pembelajaran yang dibangun akan tercipta suasana belajar yang aktif.

Perbedaan hasil yang diperoleh antara kelas eksperimen dan kelas kontrol terjadi karena telah dikembangkannya model pembelajaran model pembelajaran SAVI (*somatis, auditori, visual, dan intelektual*) pada kelas eksperimen. Hal ini relevan dengan penelitian Resa Noviasari (2015), yang menyatakan dalam penelitiannya bahwa hasil belajar siswa aspek kognitif, afektif, dan psikomotor meningkat dengan menggunakan model pembelajaran model pembelajaran SAVI (*somatis, auditori, visual, dan intelektual*). Sejalan dengan penelitian tersebut Mufidah (2023) dihasilkan bahwa model pembelajaran Savi menuntut peserta didik dalam berpartisipasi atau berkontribusi aktif dalam pembelajaran, seperti melakukan pengamatan atau observasi, percobaan atau eksperimen serta menyajikan materi yang diperoleh, sehingga peserta didik mampu memecahkan masalah berdasarkan pengetahuan atau ilmu yang didapat pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Selain itu, posisi guru dalam mengontrol proses pembelajaran juga memiliki dampak pada hasil belajar siswa. Hal ini didukung oleh

penelitian Susanti (2019) yang menyatakan bahwa guru akan lebih mudah menilai tugas siswa karena *vlog* dapat diputar secara berulang-ulang. Hal ini senada dengan apa yang dinyatakan Hasbullah dkk. (2019) bahwa jika strategi pendidikan merupakan suatu rencana, Maka guru dan siswa dapat secara efektif dan efisien melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan, salah satunya adalah untuk memperoleh hasil belajar yang terbaik.

Model pembelajaran SAVI maupun media *vlog* secara terpisah telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, kombinasi antara model pembelajaran SAVI dengan media *vlog* diharapkan dapat memberikan dampak yang lebih signifikan terhadap hasil belajar siswa, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Penelitian ini berpotensi memberikan wawasan baru dalam penerapan model pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini.

#### **E. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat

disimpulkan bahwa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) berbantuan media *vlog* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi kelas X sosiologi SMAN 4 Mataram. Hal ini dibuktikan dengan nilai probabilitas yang diperoleh pada tingkat signifikansi  $\alpha$  5% yaitu 0,05. Diperoleh dari (sig)  $0,000 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) berbantuan media *vlog* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran sosiologi.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Adekantari, P., Su'ud, S., & Sukardi, S. (2020). The influence of instagram-assisted project based learning model on critical thinking skills. *Journal of Educational and Social Research*, 10(6), 315-315
- Ahmad Sudrajat. 2008. *Media Pembelajaran*. 17 Desember 2008.

- Alfiani, D. A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini. Syekh Nurjati
- Amin, E. V., Andayani, Y., & Sukib, S. (2018). Hubungan antara minat belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA. *Chemistry Education Practice*, 1(1), 13-19.
- Anas, N., & Syafitri, K. (2019). Pengaruh Model Savi (Somatic, Auditory, Visual Intellectual) Terhadap Hasil Belajar Nizhamiyah, 9(1), 37-47.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arsani, N. K., Suarni, N. K., & Kusmaryatni, N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV. *E- Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 5(2), 1-12
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016). Pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar mapel IPA di MIN Kroya Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1).
- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual Dan Terpopuler*, (Jogjakarta, Divapres: 2013). Hal.33.
- Chotijah, S., Maftukhin, A., & Nurhidayati, N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Tari Bambu Terhadap kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Fisikasiswa Kelas X SMA NEGERI 1 Sapuran Tahun Pelajaran 2013/2014.
- RADIASI: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 5(2), 71-74
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Fatimah, C., Wirnawa, K., & Dewi, P. S. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Perkalian Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp). *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 1-6
- Firdaus, G. A., Situmorang, R., & Akbar, Z. (2020, October). Vlog Dalam Pembelajaran Ips dan Kepercayaan Diri Siswa Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Fitria, Y. (2018). REFLEKSI PENERAPAN NILAI-NILAI KARAKTER MELALUI VIDEO BLOG ( VLOG ) PADA ANAK USIA DINI. 739-744
- Ghozali, Imam. 2011. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunada, I. W., Sahidu, H., & Sutrio, S. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran fisika berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar dan sikap ilmiah mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 1(1), 38-46
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Indrawan, dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Somatic Auditory Visualization Intellectually berbantuan Lingkungan Hidup terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 59-67.



- Ismail, M., Sukardi, S., & Su'ud (2009). Pengembangan Model Pembelajaran IPS Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Sasak: ke Arah Sikap dan Prilaku Berdemokrasi Siswa SMP/MTS. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 42(2 Jul
- Khairna, Viranda Putri, Sukardi Sukardi, and Nurlaili Handayani. "Aplikasi Model Project Based Learning Berbantuan Media Vlog Terhadap High Order Thinking Skill Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran* 7, no. 2 (2022): 157-167.
- Kirti, I. G. A. S., Sukardi, S., & Ismail, I. (2018). Pengaruh Penerapan Discovery Learning Berbantuan Media Slide Program Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar PPKn. *Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman*, 5 (2)
- Krishnan, P. (2021). A Review of The Non-Equivalent Control Group Post-TestOnly Design. *Nurse researcher*, 29(1).
- Machali, Imam. 2015. *Statistik Itu Mudah: Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata.
- Mahajan, M. Singh, M. K, S. (2017). *Importance and benefits of learning outcomes. IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS)*. 22(3). 65-67. doi: 10.9790/0837-2203056567
- Meier, DAVE. 2002. *The Accclereated Learning Hand Book*. Jakarta: Kaifa.
- Molstad, C. E., & Karseth, B. (2016). National Curricula in Norway and Finland: The Role of Learning Outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3), 329-344.
- Nadhiah, P. R., & Wulandari, S. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intelectual) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Korespondensi di SMK Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 421-432.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617-2625.
- Ngalimun, S.Pd., M.Pd. 2012. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja
- Nurrahman, I. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Video Blogging dalam Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas XI SMAN 9 Bogor) (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Parinata, D. (2021). Pengaruh penggunaan aplikasi YouTube dan Facebook terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(1), 11-17.

- Pressindo Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Putra, Dio Eka, Hefni Hefni, and Erningsih Erningsih. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa dan Strategi Guru Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 2 (2022): 8913-8920
- Rosalina, Elya. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SOMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL (SAVI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 LESUNG BATU." *Linggau Journal Science Education* 4, no. 1 (2024): 150-159.
- Sari, D. A., Ramadi, R., & Ragil, V. P. P. (2021, February). Pengaruh Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas 1A SD Negeri Gandaria Utara 03. In *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ* (Vol. 1, No. 1).
- Subekti, Laras, Farida Nugrahani, and Benedictus Sudyana. "Implementasi Model SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) Berbantu YouTube pada Pembelajaran Membaca Puisi di Era Merdeka Belajar Sekolah Menengah Pertama." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 4 Nopember (2024): 4815-4826.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi, S. (2023). Analisis Kompetensi Kewirausahaan Mahasiswa Menggunakan ServQual: Ke Arah Perbaikan Kualitas Pembelajaran Kewirausahaan. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1)
- Sutarna, N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic Auditory Visual Intellectually) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*, 5(2), 119-126
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Kontstruktivistik. Konsep, Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Wijaya, Arif. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran PPKn Melalui Pembelajaran Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Dengan Media Powerpoint pada Siswa Kelas IV." *Jurnal Pembelajaran Dan Ilmu Pendidikan* 1, no. 1 (2021): 1-9.