

**ANALISIS MODEL *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR:  
*LITERATURE REVIEW***

Melinda Puspita Dewi<sup>1</sup>, Joko Sutarto<sup>2</sup>, Mintarsih Arbarini<sup>3</sup>,  
Decky Avrilianda<sup>4</sup>, Bambang Subali<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup>Pendidikan Dasar Fakultas Pasca Sarjana UNNES

<sup>1</sup>[melindadewi2405@gmail.com](mailto:melindadewi2405@gmail.com), <sup>2</sup>[jokotarto@mail.unnes.ac.id](mailto:jokotarto@mail.unnes.ac.id),  
<sup>3</sup>[arbarini.mint@mail.unnes.ac.id](mailto:arbarini.mint@mail.unnes.ac.id), <sup>4</sup>[decky.avrilianda@mail.unnes.ac.id](mailto:decky.avrilianda@mail.unnes.ac.id)  
<sup>5</sup>[bambangfisika@mail.unnes.ac.id](mailto:bambangfisika@mail.unnes.ac.id)

**ABSTRACT**

*Students' critical thinking abilities must be developed in elementary school. The Guided Discovery Learning paradigm is one applicable learning framework. This strategy will help pupils discover their learning concepts, promoting the development of their critical thinking skills. This research is to examine the use of the Guided Discovery Learning model on students' critical thinking skills. This research is qualitative descriptive utilizing a literature review methodology. Ten journals were chosen from a pool of thirty, derived from a search about the Guided Discovery Learning methodology and its impact on students' critical thinking skills. The findings of this research were derived from an examination of recent papers published between 2020 and 2024. The review results demonstrate that the Guided Discovery Learning methodology enhances critical thinking skills in primary school students.*

*Keywords: Guided Discovery Learning, Critical Thingking, Elementary School*

**ABSTRAK**

Di sekolah dasar, siswa harus dilatih untuk berpikir secara kritis. Penelitian ini bertujuan guna mengevaluasi penggunaan model Guided Discovery Learning sebagai Upaya peningkatan kemampuan berpikir secara kritis bagi siswa hal ini dikarenakan model ini membantu siswa menemukan ide-ide belajar mereka sendiri. Penelitian ini dilakukan secara deskriptif kualitatif dan menggunakan metode review literatur. Sepuluh jurnal dari 30 jurnal yang dipilih berdasarkan topik pencarian yang berkaitan dengan pembelajaran Guided Discovery Learning yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam berpikir secara kritis. Hasil pada penelitian ini diperoleh melalui review artikel terhadap yang diterbitkan dari tahun 2020–2024. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa sekolah dasar mampu meningkatkan kemampuan berpikir secara kritis melalui model penerapan Guided Discovery Learning dalam pembelajaran.

Kata kunci : Model Giuded Discovery Learning, Kemampuan Berpikir Kritis, Sekolah Dasar

**A. Pendahuluan**

Pendidikan sangat penting untuk kemajuan dan perkembangan suatu negara. Ini karena pendidikan

memungkinkan orang untuk memaksimalkan potensi mereka. Pendidikan akan membebaskan seseorang dari kebodohan.

Pembelajaran yang dilaksanakan harus dipertimbangkan mengingat pentingnya pendidikan bagi setiap orang. Agar siswa dapat memahami pelajaran dengan baik, pembelajaran harus dilaksanakan dengan baik.

(Martaida et al., 2019) mengungkapkan bahwa pelaksanaan pembelajaran harus membantu siswa belajar berpikir kritis sehingga mereka dapat menyelesaikan masalah sehari-hari. (Aiman et al., 2020) mengatakan bahwa kemampuan berpikir kritis memungkinkan siswa menyelesaikan masalah melalui kegiatan verifikasi, evaluasi, bahkan menolak alasan, serta memberikan solusi yang tepat untuk masalah. Sehingga, menjadi hal yang penting untuk siswa mahir dalam kemampuan ini.

Hasil wawancara dengan guru di SDN Denasri Kulon menunjukkan bahwa kemampuan siswa masih rendah dalam hal berpikir kritis. Hal ini dibuktikan dengan fakta bahwa siswa menjawab soal yang diberikan secara salah karena mereka tidak dapat menyelesaikan soal yang berbentuk penyelesaian masalah. Selain itu, guru masih menggunakan model yang membuat siswa pasif selama belajar di kelas. Selanjutnya, hasil review artikel mengungkapkan bahwa masih

terjadi rendahnya kemampuan siswa dalam berpikir secara kritis, hal tersebut seperti yang diungkapkan oleh (Lokollo et al., 2023). (Cholifah & Fada, 2022) juga menyatakan bahwa pembelajaran yang diperbarui terbukti mampu untuk meningkatkan kemampuan berpikir secara kritis pada siswa SD.

Guru mampu meningkatkan kemampuan siswanya untuk berpikir secara kritis melalui proses mempelajari hingga menemukan sendiri konsep pembelajaran (Santuthi et al., 2020). Guru dapat membangun kemampuan berpikir kritis siswanya melalui proses pembelajaran yang memungkinkan siswa menemukan sendiri apa yang mereka pelajari. (Aiman et al., 2020).

Upaya atau solusi yang dapat guru terapkan adalah dengan penerapan model pembelajaran Guided Discovery Learning. Model ini adalah model pembelajaran yang membimbing siswa untuk belajar dan membangun ide-ide mereka sendiri dengan bantuan guru (Kasmiana et al., 2020). Tugas guru dalam pembelajaran model ini hanya untuk membimbing siswa sehingga mereka secara aktif menemukan ide-ide baru. Guru juga harus memotivasi siswa

untuk berpikir dengan kritis dan menganalisis masalah yang dihadapi sehingga dapat ditemukan konsep yang relevan dengan pembelajaran yang dilakukan.

Tujuan peneliti pada penelitian ini adalah untuk melakukan tinjauan literatur tentang penerapan model pembelajaran *guided discovery learning* pada pembelajaran yang guru lakukan di kelas. Dengan menyajikan tinjauan literatur ini, diharapkan artikel ini dapat memberikan tambahan pengetahuan maupun wawasan bagi guru, sekolah, maupun pembaca lain dalam hal cara mengembangkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guna memunculkan peningkatan pada aspek kemampuan berpikir secara kritis bagi siswa SD.

Model *Guided Discovery Learning* ini akan membantu siswa menemukan sesuatu dengan bimbingan guru (Sya'ada et al., 2022). Model pembelajaran ini memiliki 5 tahapan seperti yang diungkapkan oleh (Cholifah & Fada, 2022) yang antara lain (1) Orientasi, (2) siswa merumuskan hipotesis, (3) Pengujian terhadap hipotesis, (4) penarikan Kesimpulan, (5) mengevaluasi hal – hal yang terjadi sebelumnya. Dengan

adanya kelima tahapan ini, kemampuan berpikir kritis siswa dapat meningkat.

Upaya yang peneliti peroleh adalah dengan menggunakan model *guided discovery learning* dalam pembelajaran yang guru lakukan (Maknun, 2020). Melalui model ini, siswa akan diharapkan mampu mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai ide dan hasil belajar karena model pembelajaran ini akan meningkatkan kemampuan mereka untuk dapat berpikir secara kritis.

Kemampuan berpikir kritis adalah kegiatan dalam menemukan dan mempelajari permasalahan untuk menemukan Solusi (Firdausi et al., 2021). Siswa harus menguasai kemampuan berpikir kritis ini karena mampu meningkatkan potensi intelektual mereka dan kepercayaan diri mereka saat menghadapi tantangan (Nabela et al., 2020). Berpikir kritis kemudian menjadi hal yang harus dikuasai oleh semua siswa, termasuk siswa di sekolah dasar, ketika mereka dihadapkan pada suatu masalah maka mereka akan dapat memecahkan masalah yang dihadapkan dengan baik.

Penelitian yang membahas mengenai penggunaan Guided Discovery Learning ini untuk meningkatkan kemampuan dalam berpikir secara kritis bagi siswa ini telah dilakukan oleh banyak peneliti, sehingga termasuk dalam tren penelitian. Banyak peneliti telah menerapkan model ini pada berbagai materi dan jenjang kelas. Pada studi yang dilakukan oleh (Sejati et al., 2021) dan (Orosz et al., 2022) melaksanakan penelitian pada siswa sekolah dasar. (Fahrul Nur et al., 2023) dan (Ida et al., 2019) menerapkan model pembelajarannya ini pada materi Matematika pada siswa sekolah dasar. Sedangkan (Pramowardhani, 2020) menerapkan model ini pada materi IPA di sekolah dasar. Selanjutnya (Santuthi et al., 2020) melaksanakan penelitiannya pada siswa SMP. Kemudian (Muhali et al., 2021) dan (Yerimadesi et al., 2022) melaksanakan penelitian pada siswa SMA dengan materi IPA. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh (Makoolati et al., 2022) dilakukan pada mahasiswa keperawatan. Selain itu, peneliti juga ada yang menerapkan model pembelajaran terbimbing ini dengan disertai media pembelajaran lain yang mendukung

seperti yang dilakukan oleh (Winarni et al., 2020) dan (Syahrial et al., 2021).

Peneliti akan melihat sejauh mana Guided Discovery Learning ini akan mampu membantu peningkatan berpikir dengan kritis bagi siswa di sekolah dasar. Berdasarkan review yang dilakukan peneliti itulah yang menjadi GAP dalam penelitian ini.

Tujuan peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah untuk mencari informasi mengenai seberapa besar dampak Pembelajaran Discovery Learning terhadap kemampuan berpikir secara kritis pada siswa di sekolah dasar. Selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai penelitian pustaka yang memberikan pembaca gambaran tentang dampak Pembelajaran Guided Discovery Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menerapkan metode Literature Review, yang menghimpun, mengevaluasi, serta mensintesis berbagai literatur yang telah dipublikasikan (Suciati et al., 2022). Penelitian ini akan mengumpulkan data yang berupa data Pustaka dari berbagai artikel

ilmiah baik nasional maupun internasional (Nur & Noviardila, 2021). *Literature Review* ini dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan hasil telaah Pustaka mengenai hasil temuan penelitian yang dilakukan oleh peneliti yang dihubungkan dengan topik yang peneliti pilih dalam penelitian ini (Geviana Gladysa George & Nurfaradilla Mohamad Nasri, 2021).

*Literature Review* ini dilakukan dengan jelajah internet pada Google Scholar dengan menemukan artikel yang memiliki judul yang sesuai dengan tema yang peneliti akan teliti. Peneliti menggunakan artikel yang terbit secara nasional dalam kurun tahun 2019 hingga 2024. Selain itu, peneliti juga menggunakan publish or perish untuk menemukan sumber jurnal dengan keyword “*Guided Discovery Learning* dan *critical thinking*” dengan kurun tahun 2020

hingga 2024. Berdasarkan hasil pencarian di Publish or Perish, ditemukan 30 jurnal yang berkaitan dengan judul yang diteliti yang kemudian peneliti gunakan 10 jurnal yang memiliki kesamaan topik secara keseluruhan dengan topik yang peneliti gunakan. Peneliti membaca artikel dan melakukan review untuk mendapatkan hasil penelitian yang dilakukan. Hasil jurnal yang didapatkan kemudian dirubah dalam matriks simetris berbentuk tabel dengan kolom sumber rujukan, sampel, metode, instrument, dan hasil penelitian

**C.Hasil Penelitian dan Pembahasan**

10 jurnal nasional telah peneliti review untuk membuktikan dampak model *Guided Discovery Learning* terhadap kemampuan siswa untuk berpikir secara kritis pada siswa sekolah dasar. Berikut adalah hasil review yang peneliti temukan :

**Tabel 1 Hasil Review Jurnal**

Sumber rujukan	Sampel	Metode Penelitian	Instrumen penelitian	Hasil temuan
Cholifah dan Fada (2022)	60 siswa kelas V	Kuantitatif	Soal pilihan ganda	Kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen yang menerima perlakuan model pembelajaran <i>Guided Discovery</i> dibandingkan dengan kelas kontrol yang

				tidak menerima perlakuan model pembelajaran.
Safri dan Leni (2024)	72 siswa sekolah dasar kelas IV	Kuantitatif	Soal uraian	Siswa dalam kelas kontrol tidak dapat memecahkan masalah matematis dengan lebih baik dengan model pembelajaran panduan.
Marlina (2021)	36 Siswa sekolah dasar kelas V	Penelitian tindakan kelas	Tes tertulis	Model Pembelajaran Guided Discovery memberikan dampak pada kemampuan berpikir kritis siswa SD
Mutmainah (2020)	30 siswa sekolah dasar kelas IV	Metode eksperimen semu dengan <i>pretest-posttest design</i>	Perangkat pembelajaran, lembar observasi, dan tes	Model pembelajaran guided discovery dapat berdampak pada kemampuan siswa untuk memecahkan masalah matematika
Firdausi, Warsono, dan Yermiandoko (2021)	Siswa sekolah dasar kelas IV	Literature Review	Analisis jurnal	Model <i>Guided Discovery Learning</i> mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa
Hartini, Syarifudin, dan Rahmawati (2023)	87 siswa sekolah dasar kelas V	Kualitatif	Tes tertulis	Kemampuan berpikir kritis siswa meningkat setelah diberikan pembelajaran dengan menerapkan model <i>Guided Discovery Learning</i>
Misriati (2020)	Siswa sekolah dasar kelas IV	Penelitian Tindakan kelas	Tes pengetahuan LKS dan LKK	Hasil belajar pada pengetahuan, sikap, dan keterampilan dapat ditingkatkan dengan menerapkan model pembelajaran guided discovery.

Aryawati, mania, dan Yuliany (2023)	50 siswa sekolah dasar kelas V	Kuantitatif	Tes tertulis	Kemampuan siswa dalam berpikir kritis dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol berbeda.
Widiya dan Radia (2023)	Siswa sekolah dasar kelas VI	Kuantitatif	Tes pilihan ganda	Nilai rata kelas eksperimen dan kontrol sangat berbeda.
Adelia, Mustika, dan Santoso	Siswa sekolah dasar kelas V	Kualitatif	Tes essay	Kemampuan siswa untuk berpikir kritis dalam kategori kognitif dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran guided discovery.

Berdasarkan tabel di atas, hasil review jurnal menunjukkan bahwa empat penelitian sebelumnya menggunakan metode kuantitatif; tiga menggunakan metode kualitatif; dua menggunakan metode tindakan kelas; satu menggunakan metode eksperimen; dan satu menggunakan metode review literatur. Dalam penelitian ini, 10% siswa kelas 6 dan 40% siswa kelas 5 termasuk dalam sampel. Hal ini dapat menjelaskan bahwa penggunaan model pembelajaran guided discovery ini paling banyak digunakan di sekolah dasar di kelas empat dan lima.

Pembelajaran dengan model *Guided Discovery Learning* akan membantu siswa untuk menemukan sendiri konsep belajarnya (Mutmainnah, 2020). Dengan begitu,

konsep belajar yang didapat akan lebih siswa pahami dengan baik dan mereka akan mampu menyelesaikan masalah yang diberikan dengan mengaplikasikan konsep yang mereka pelajari tersebut. Ketika siswa mampu menerapkan konsep belajarnya dalam memecahkan masalah, maka hal tersebut berarti siswa telah menggunakan kemampuan berpikir kritisnya. Hal inilah yang menjadikan model *Guided Discovery Learning* ini menjadi Upaya yang tepat untuk guru terapkan sebagai usaha dalam peningkatan kemampuan berpikir secara kritis bagi siswa SD.

Kemampuan siswa untuk berpikir dengan kritis juga menjadi hal yang penting untuk siswa kuasai (Widiya & Radia, 2023). Melalui kemampuannya berpikir dengan kritis, siswa akan

mampu untuk menentukan solusi ketika dihadapkan pada suatu masalah dengan sistematis dan ilmiah. Seperti halnya ketika siswa harus menyelesaikan soal. Jika siswa mampu menerapkan kemampuan berpikir kritisnya, maka dia akan menemukan jawaban yang tepat dan hasil belajarnya pun akan baik. Selain itu, kemampuan berpikir kritis juga dapat memunculkan rasa percaya diri dalam diri siswa (Adelia et al., 2022).

Berdasarkan hasil review jurnal, ditemukan hasil bahwa pembelajaran dengan menerapkan model *Guided Discovery Learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Instrument pengukuran hasil belajar ini terdiri atas tes tertulis baik berupa soal pilihan ganda dan essay. Hal tersebut sebagai bukti bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dapat diukur melalui sejauh mana pengetahuan yang diperoleh siswa terhadap pengetahuan yang didapat yang diukur dengan pemberian soal sesuai dengan materi yang diajarkan.

#### **D. Kesimpulan**

Pembelajaran dengan menerapkan Model *Guided Discovery Learning* ini terbukti dapat membantu

peningkatan kemampuan berpikir kritisnya melalui sintaks pembelajaran yang siswa ikuti dengan bimbingan guru. Melalui model ini, siswa mampu untuk menerapkan konsep belajar yang didapatnya yang kemudian diaplikasikan dalam penyelesaian masalah yang diberikan. Dibutuhkan pembelajaran yang konkret pada penerapan pembelajaran dengan model *Guided Discovery Learning* pada penelitian selanjutnya, sehingga tahapan dalam pembelajaran model ini dapat diaplikasikan dalam pembelajaran

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Adelia, P., Junsap, R. M., Mustika, N. I., & Santoso, G. (2022). Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*. *Jurnal Pendidikan ...*, 01(03), 156–163. <https://jupetra.org/index.php/jpt/article/view/483%0Ahttps://jupetra.org/index.php/jpt/article/download/483/257>
- Aiman, U., Hasyda, S., & Uslan. (2020). The influence of process oriented guided inquiry learning (POGIL) model assisted by realia media to improve scientific literacy and critical thinking skill of primary school students. *European Journal of Educational Research*, 9(4), 1635–1647. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.9.4.1635>



- Cholifah, T. N., & Fada, S. (2022). Model Guided Discovery Learning Berbasis Game Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1276–1285. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3286>
- Fahrul Nur, M., Muzaini, M., Muhammadiyah Makassar, U., Sultan Alauddin No, J., Sari, G., Rappocini, K., Makassar, K., & Selatan, S. (2023). Pengaruh Guided Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres Bontomanai Kota Makassar. *Journal on Education*, 06(01), 7402–7414.
- Firdausi, B. W., Warsono, & Yermiandhoko, Y. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 229–243. <http://dx.doi.org/10.22373/jm.v11i2.8001>
- Geviana Gladysa George, & Nurfaradilla Mohamad Nasri. (2021). Pendekatan Pengajaran Terbeza: Pengetahuan dan Amalan Guru Kelas Bercantum di Sekolah Kurang Murid (Kajian Literatur Sistematis). *Jurnal Dunia Pendidikan*, 3(2), 484–494.
- Ida, M. I., Winarko, W., & Pranyata, Y. I. P. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Dengan Penggunaan Media Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. 2, 296–305. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/senastek/article/view/101>
- Kasmiana, Yusrizal, & Syukri, M. (2020). The application of guided discovery learning model to improve students concepts understanding. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012122>
- Lokollo, L. J., Lasaiba, M. A., Arfa, A. M., & Lasaiba, D. (2023). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Spasial Melalui Pendidikan STEM di Sekolah Dasar. 293–308.
- Maknun, J. (2020). Implementation of Guided Inquiry Learning Model to Improve Understanding Physics Concepts and Critical Thinking Skill of Vocational High School Students. *International Education Studies*, 13(6), 117. <https://doi.org/10.5539/ies.v13n6.p117>
- Makoolati, N., Amini, M., Raisi, H., Yazdani, S., & Razeghi, AV (Zahedan University of Medical Sciences, I. (2022). The effectiveness of Guided Discovery Learning on the learning and satisfaction of nursing students. *Hormozgan Medical Journal*, 18(6), 490–496.
- Martaida, T., Bukit, N., & Ginting, E. M. (2019). The Effect Of Discovery Learning Model On Critical Thinking Ability In Thematic Learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 7(6), 1–8. <https://doi.org/10.9790/7388-0706010108>
- Muhali, M., Prahani, B. K., Mubarak,

- H., Kurnia, N., & Asy'ari, M. (2021). The Impact of Guided-Discovery-Learning Model on Students' Conceptual Understanding and Critical Thinking Skills. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 5(3), 227–240. <https://doi.org/10.36312/esaintika.v5i3.581>
- Mutmainnah, I. W. (2020). Pengaruh Guided Discovery Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1–17.
- Nabela, A., Mariyam, M., & Nurhayati, N. (2020). Pengaruh Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smpn 6 Singkawang. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 116–125. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v2i1.666>
- Nur, S. S., & Noviardila, I. (2021). Kajian Literatur Pengaruh Model Learning Cycle terhadap Hasil Belajar Tematik Terpadu. *Journal of Education Research*, 2(1), 1–5. <https://doi.org/10.37985/jer.v2i1.38>
- Orosz, G., Németh, V., Kovács, L., Somogyi, Z., & Korom, E. (2022). Guided inquiry-based learning in secondary-school chemistry classes: a case study. *Chemistry Education Research and Practice*, 24(1), 50–70. <https://doi.org/10.1039/d2rp00110a>
- Pramowardhani, A. (2020). Pengaruh Model Guided Discovery Learning Berbasis Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar IPA. *Syntax Literate; Jurnal Ilmiah Indonesia*, 5(7), 240. <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v5i7.1455>
- Santuthi, P. C. P., Suardana, N., & Wijana, N. (2020). The Effect of Problem Based Learning Model on Problem Solving and Critical Thinking Ability of Class VIII Students in Smpn 1 Singaraja of Science. *Journal of Physics: Conference Series*, 1503(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1503/1/012046>
- Sejati, A. E., Syarifuddin, S., Nasruddin, N., Miftachurohmah, N., Nursalam, L. O., & Hariyanto, E. (2021). The Effectiveness of Guided Inquiry Learning Model with Edmodo Assisted to Facilitate Critical Thinking Skills. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 9(2), 204. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v9i2.4260>
- Suciati, I., Mailili, W. H., & Hajerina, H. (2022). Implementasi Geogebra Terhadap Kemampuan Matematis Peserta Didik Dalam Pembelajaran: a Systematic Literature Review. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(1), 27. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i1.5972>
- Sya'ada, N., Aprinawati, I., & Wahyuni, M. (2022). Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dalam Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model Guided

Discovery Learning pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 4, 1614–1623.

Syahrial, Asrial, Kurniawan, D. A., Perdana, R., & Pratama, R. A. (2021). Implementing inquiry based ethno-constructivism learning module to improve students' critical thinking skills and attitudes towards cultural values\*. *Eurasian Journal of Educational Research*, 95(95), 118–138.  
<https://doi.org/10.14689/EJER.2021.95.7>

Widiya, A. W., & Radia, E. H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 127–136.  
<https://doi.org/10.31004/aulad.v6i2.477>

Winarni, E. W., Hambali, D., & Purwandari, E. P. (2020). Analysis of language and scientific literacy skills for 4th grade elementary school students through discovery learning and ICT media. *International Journal of Instruction*, 13(2), 213–222.  
<https://doi.org/10.29333/iji.2020.13215a>

Yerimadesi, Y., Warlinda, Y. A., Hardeli, H., & Andromeda, A. (2022). Implementation of Guided Discovery Learning Model with SETS Approach Assisted by Chemistry E-Module to Improve Creative Thinking Skills of Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(3), 1151–1157.  
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i3.1522>