

**STRATEGI SUPERVISI AKADEMIK DALAM MENINGKATKAN MUTU
PEMBELAJARAN GURU DI SD NEGERI SIDOMULYO 03
KECAMATAN UNGARAN TIMUR**

Retno Risti¹, Rasiman², Endang Wuryandini³

¹Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan UPGRIS

^{2,3}Dosen Prodi Manajemen Pendidikan UPGRIS

mpdrasiman@yahoo.co.id, endangwuryandini@upgris.ac.id,
retnoristi88@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the academic supervision strategies employed by the school principal to improve teacher instructional quality at SD Negeri Sidomulyo 03, Ungaran Timur. A qualitative descriptive method with a phenomenological approach was utilized, gathering data through interviews, observations, and documentation. Findings reveal that the principal implements academic supervision strategies in three stages: planning, implementation, and follow-up. A collaborative approach involving individual and group techniques is used to develop supervision programs. Supporting factors include effective communication and a conducive school culture, while the primary obstacle is supervision schedules disrupted by sudden official duties. These strategies effectively enhance teacher competence and instructional quality.

Keywords: *Academic Supervision, School Principal, Instructional Quality*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru di SD Negeri Sidomulyo 03 Kecamatan Ungaran Timur. Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan fenomenologi. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah menerapkan strategi supervisi akademik melalui tiga tahap: perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut. Pendekatan kolaboratif dengan teknik individu dan kelompok digunakan untuk menyusun program supervisi. Faktor pendukung meliputi komunikasi efektif dan budaya sekolah yang kondusif, sementara hambatan utama adalah jadwal supervisi yang terganggu oleh kegiatan kedinasan mendadak. Strategi ini terbukti meningkatkan kompetensi guru dan mutu pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Kepala Sekolah, Mutu Pembelajaran

A. Pendahuluan

Kualitas pendidikan di sekolah sangat dipengaruhi oleh kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran yang baik. Salah satu peran penting yang berkontribusi pada kualitas ini

adalah supervisi akademik oleh kepala sekolah. Supervisi akademik adalah upaya pengawasan, pembinaan, dan pengendalian proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Di SD Negeri Sidomulyo

03, supervisi akademik dipandang sebagai langkah penting untuk meningkatkan mutu pembelajaran guru, mengingat pentingnya peran guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara efektif kepada siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana strategi supervisi akademik kepala sekolah diterapkan dalam meningkatkan mutu pembelajaran guru.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk memahami secara mendalam strategi supervisi akademik yang diterapkan oleh kepala sekolah. Lokasi penelitian adalah SD Negeri Sidomulyo 03 Kecamatan Ungaran Timur. Data dikumpulkan melalui metode wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Informan utama adalah kepala sekolah dan guru, sementara teknik triangulasi data digunakan untuk memastikan validitas dan reliabilitas data. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan untuk mengidentifikasi pola-pola tematik yang relevan.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Strategi Supervisi

Kepala sekolah SD Negeri Sidomulyo 03 menerapkan berbagai strategi supervisi, termasuk monitoring dan workshop, dalam mendampingi dan membina guru. Strategi ini mencakup perencanaan

supervisi yang dilakukan secara berkala, pelaksanaan supervisi dengan observasi kelas, dan diskusi tindak lanjut bersama guru. Dalam proses ini, kepala sekolah memberikan arahan terkait pembuatan rencana pembelajaran (RPP) dan memastikan penggunaan media pembelajaran yang efektif.

2. Pelaksanaan Supervisi

Supervisi dilaksanakan melalui observasi kelas dengan durasi 2x35 menit, dua kali dalam satu tahun ajaran. Kepala sekolah memberikan umpan balik secara langsung terkait perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran guru.

3. Tindak Lanjut Supervisi

Hasil supervisi digunakan untuk menyusun rencana pembinaan dan pelatihan lanjutan bagi guru. Kepala sekolah juga mendorong pengembangan media pembelajaran dan penggunaan metode yang inovatif.

Faktor Pendukung dan Hambatan

Faktor pendukung pelaksanaan supervisi akademik antara lain tersedianya sarana dan prasarana yang memadai, serta komunikasi yang baik antara kepala sekolah dan guru. Namun, terdapat hambatan berupa kesibukan kepala sekolah dalam menghadiri rapat kedinasan yang kadang mengganggu jadwal supervisi. Hal ini menimbulkan tantangan bagi kepala sekolah dalam memastikan supervisi akademik berjalan sesuai rencana.

Dampak Supervisi terhadap Mutu Pembelajaran

Pelaksanaan supervisi akademik terbukti meningkatkan mutu pembelajaran, yang terlihat dari penerapan metode pembelajaran dan media yang lebih variatif dan efektif oleh para guru. Pengamatan dalam kelas menunjukkan bahwa siswa merasa lebih nyaman dan termotivasi dalam belajar. Pendampingan yang berkelanjutan oleh kepala sekolah juga mendorong guru untuk terus meningkatkan kompetensinya dalam mengelola kelas dan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa.

D. Kesimpulan

Strategi supervisi akademik kepala sekolah di SD Negeri Sidomulyo 03 melibatkan perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut yang terstruktur. Pendekatan kolaboratif dan penggunaan teknik supervisi individu maupun kelompok terbukti efektif meningkatkan mutu pembelajaran guru. Meskipun menghadapi tantangan jadwal yang terganggu, supervisi akademik tetap memberikan dampak positif terhadap kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayubi, A., & Iskandar, M. (2020). Peran Kepala Sekolah dalam Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 15(1), 35-45.
- Baidowi, I., & Syamsudin, A. (2022). Strategi Supervisi Pendidikan di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(3), 127-139.

Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Leniwati, E., & Arafat, M. (2017). Pengaruh Supervisi Akademik terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20(2), 55-63.

Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.