

**PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
KARANGAN DESKRIPSI DI KELAS IV MI MIFTAH ASSA'ADAH KOTA
TANGERANG SELATAN**

Belinda Bilqis Hendrawan¹, Khusnul Fatonah²

^{1,2}PGSD FKIP Universitas Esa Unggul

¹belindabilqis19@student.esaunggul.ac.id, ²khusnul.fatonah@esaunggul.ac.id

ABSTRACT

The problem in this study is relates to the suboptimal writing skills of students in composing descriptive essays. This study aims to determine the impact of using poster media on the skill of writing descriptive essays in the IV MI Miftah Assa'adah in South Tangerang City. This research uses a quantitative approach with an experimental method of the one group pretest-posttest design. The population in this study consists of 38 students from class IV A. Data were collected using questionnaires and pretest-posttest. The results of the study show that the average pretest score before using the poster media was 60.92, and after using the poster media, it increased to 71.84. Furthermore, the researcher conducted a hypothesis test to determine whether poster media has an effect on students' ability to write descriptive essays. Based on the paired sample t-test, the t-value obtained was 14.106, which is greater than the t-table value of 2.026, and the significance value was 0.000, which is less than 0.05. These results indicate that H0 is rejected and H1 is accepted, meaning that poster media has an effect on students' ability to write descriptive essays in class IV at MI Miftah Assa'adah in South Tangerang City.

Keywords: poster media, writing skills, descriptive essay.

ABSTRAK

Permasalahan dalam penelitian ini berkaitan dengan kurang maksimalnya kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dampak penggunaan media poster terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi di kelas IV MI Miftah Assa'adah Kota Tangerang Selatan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 38 siswa kelas IV A. Teknik pengumpulan data dikumpulkan dengan angket dan *pretest posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest sebelum menggunakan media poster sebesar 60,92 dan sesudah menggunakan media poster menjadi 71,84. Selanjutnya, peneliti melakukan uji hipotesis untuk mengetahui apakah media poster memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi. Berdasarkan uji-t dengan *Paired Sample T-Test*, diperoleh nilai thitung $14.106 > ttabel 2.026$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hasil

ini menunjukkan bahwa H0 ditolak dan H1 diterima, yang berarti media poster berpengaruh terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi di kelas IV MI Miftah Assa'adah Kota Tangerang Selatan.

Kata Kunci: media poster, keterampilan menulis, karangan deskripsi

A. Pendahuluan

Kemampuan menulis merupakan salah satu aspek utama dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang perlu dikuasai oleh siswa. Dengan menulis, siswa mampu menyampaikan pendapatnya dalam bentuk tulisan dengan bahasa Indonesia yang baik dan tepat (Farmawati & Fatonah, 2018). Menulis juga dapat menjadikan siswa lebih produktif dalam menyampaikan berbagai gagasan.

Di tingkat sekolah dasar (SD), khususnya di kelas IV, siswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan menulis yang baik, salah satunya adalah menulis karangan deskripsi. Menurut Suladi (2019) deskripsi adalah jenis karangan yang memuat gambaran tentang suatu objek atau suatu peristiwa secara jelas dan melibatkan kesan indra. Karangan deskripsi digunakan oleh penulis untuk menyebarluaskan kesan, hasil pengamatan, dan perasaan yang disampaikan kepada pembaca sehingga dapat dilihat,

didengar, dirasakan, serta diapresiasi (Anwar, 2019).

Dari berbagai pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa karangan deskripsi adalah tulisan yang menggambarkan suatu objek yang sebenarnya sehingga pembaca seolah-olah dapat merasakan apa yang dideskripsikan oleh penulis. Di sekolah dasar, karangan deskripsi memiliki peran penting karena mengajarkan siswa untuk menyampaikan ide dan gagasan secara jelas, detail, dan terstruktur sehingga pembaca dapat membayangkan objek atau situasi yang dijelaskan oleh penulis.

Beberapa permasalahan yang pernah dialami siswa SD dalam pembelajaran menulis deskripsi di antaranya siswa masih kesulitan mengungkapkan gagasan, pendapat, maupun idenya kedalam bentuk tulisan. Hal ini membuat kurangnya antusias dan minat menulis siswa (Maulana & Ikhsan, 2018).

Masalah lainnya berkaitan dengan metode yang diterapkan dalam proses

pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dapat menghambat kreativitas siswa, karena siswa hanya diberikan bayang-bayang melalui penjelasan guru tanpa didukung oleh penggunaan media untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran (Prayitno, 2024).

Berbagai permasalahan tersebut sesuai dengan hasil observasi dan wawancara yang peneliti peroleh di lokasi penelitian, yakni di MI Miftah Assa'adah, Kota Tangerang Selatan. Data-data yang ditemukan berkaitan dengan rendahnya keterampilan siswa dalam menulis karangan deskripsi. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas, diketahui bahwa siswa masih menghadapi kesulitan dalam menyusun kalimat yang deskriptif, memilih kata-kata yang tepat, menggunakan kalimat yang efektif, serta kurangnya kemampuan dalam mengorganisasi ide secara sistematis.

Permasalahan lainnya berkaitan dengan nilai-nilai siswa dalam pembelajaran menulis karangan deskripsi yang cenderung rendah, yakni sekitar 75% atau sebanyak 28 siswa mendapatkan nilai yang belum sesuai KKM. Adapun KKM bahasa

Indonesia di sekolah tersebut adalah 70.

Faktor yang diduga memengaruhi rendahnya keterampilan menulis deskripsi siswa di sekolah tersebut adalah kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Hal ini diperkuat oleh hasil observasi peneliti yang menunjukkan bahwa guru masih menggunakan media buku, seperti teks atau gambar untuk menjelaskan materi. Padahal, siswa membutuhkan variasi media yang lain untuk memudahkan mereka memahami materi teks deskripsi.

Penggunaan media yang menarik dan kontekstual sangat penting untuk membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih efektif. Salah satu media yang berpotensi digunakan dalam pembelajaran menulis teks deskripsi adalah poster.

Poster merupakan media visual grafis yang paling terlihat daya tariknya sebagai media penyampaian pesan (Ramli, 2022). Hal tersebut sejalan dengan pendapat Indriyani (2018) yang menyebutkan bahwa poster merupakan media yang penuh warna, pesan, dan tujuan yang dirancang untuk menarik perhatian orang yang melihat dengan menyampaikan makna tertentu sesuai

dengan tujuan dan pesan yang ingin disampaikan oleh pembuat poster. Dari pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa poster merupakan gambar ilustrasi yang sederhana untuk menarik perhatian seseorang.

Poster dapat menonjolkan pesan, warna, dan tujuan untuk menarik perhatian orang yang melihatnya. Hal tersebut yang membuat poster menjadi salah satu media pembelajaran yang efektif dalam proses belajar mengajar.

Sebagai media visual, poster dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep dan mengaitkan ide-ide dalam karangan deskripsi. Selain itu, penggunaan poster dapat membantu daya imajinasi siswa dalam mendeskripsikan objek yang dilihatnya untuk dituangkan ke dalam bentuk tulisan.

Poster tidak hanya menyediakan stimulus visual yang kuat, tetapi juga dapat membantu siswa mengorganisasikan ide-ide mereka secara terarah sehingga mereka lebih mudah menuangkan deskripsi secara tertulis. Dengan menggunakan media poster, diharapkan siswa dapat melihat, memperhatikan, serta mengamati berbagai peristiwa yang

terjadi untuk selanjutnya dijadikan bahan menulis karangan deskripsi.

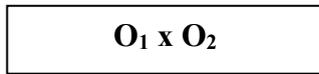
B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen dalam bentuk *Pre-Eksperimental Design* dengan jenis *One Group Pretest Posttest Design* (Sugiyono, 2019). Pemilihan metode dengan desain ini disebabkan hanya terdapat satu kelompok kelas yang digunakan untuk menjadi sampel penelitian. Pada penelitian ini menggunakan sampel siswa kelas IV A MI Miftah Assa'adah Kota Tangerang Selatan yang berjumlah 38 siswa.

Peneliti menggunakan *pretest* untuk mengukur nilai atau kemampuan seseorang sebelum diberikannya perlakuan (*treatment*). Selanjutnya, pengukuran dilakukan kembali menggunakan *posttest* (Pertiwi, 2020).

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah media poster (X), sedangkan variabel terikat adalah keterampilan menulis karangan deskripsi (O). Desain ini diterapkan untuk mengidentifikasi apakah terdapat pengaruh antara variabel bebas

terhadap variabel terikat, seperti gambar berikut.



Keterangan:

- O1 : *Pretest*
- X : Perlakuan yang diberikan (Treatment)
- O2 : *Posttest*

Penelitian ini menggunakan uji validitas untuk menilai instrumen yang digunakan valid atau tidak valid. (Arikunto, 2018) dengan rumus *Product Moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r = Koefisien *product moment*
- n = Jumlah individu dan sampel
- X = Angka mentah untuk variabel
- Y = Angka mentah untuk variabel
- X² = Jumlah kuadrat skor per item
- Y² = Jumlah kuadrat skor total
- Σ = Jumlah

Selanjutnya, uji reliabilitas dilakukan untuk menunjukkan jarak penguruan reliabilitas atau tidaknya (Arikunto, 2018) dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut.

$$r_i = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} \right)$$

Keterangan:

- ri = Reliabilitas
- k = Banyaknya butir soal
- Σσb² = Varian butir
- σt² = Varian total

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah setiap variabel penelitian memiliki distribusi normal atau tidaknya. Penelitian ini menggunakan Kolmogorov-smirnov untuk mengetahui tingkat distribusi pada variabel. Terdapat kriteria yang perlu diperhatikan saat membuat keputusan, yaitu jika signifikansi >0.05, data distribusi normal. Sementara itu, jika signifikansi <0.05, data distribusi tidak normal (Sugiyono, 2021).

Penelitian ini juga menggunakan uji linieritas untuk mengukur hubungan fungsional ataupun integritas satu variabel terikat dengan variabel bebas (Sugiyono, 2021). Analisis regresi dilakukan untuk mengukur sejauh mana pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Berikut persamaan regresinya sebagai berikut.

$$\hat{Y} = \alpha + bX$$

Keterangan:

- Y = Variabel dependen sebagai variabel yang diprediksi
- α = Bilangan konstanta

b = Koefisien regresi untuk X
X = Variabel independen sebagai nilai variabel yang diketahui

Selanjutnya, uji korelasi dilakukan untuk mengukur hubungan antarvariabel (Sugiyono, 2021) dengan rumus *Product Moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma xy - \Sigma x \Sigma y}{\sqrt{[n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2] [n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Keterangan:

r = Koefisien product moment
n = Jumlah individu dan sampel
X = Angka mentah untuk variabel
Y = Angka mentah untuk variabel
X² = Jumlah kuadrat skor per item
Y² = Jumlah kuadrat skor total
Σ = Jumlah

Penelitian ini menggunakan uji determinasi untuk melihat seberapa berpengaruhnya dari variabel bebas terhadap variabel terikat (Ananda, 2019) dengan rumus Spearman sebagai berikut.

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien Determinasi
r = Koefisien korelasi

Terakhir, uji hipotesis dilakukan untuk menyampaikan jawaban

terhadap rumusan masalah suatu penelitian (Sugiyono, 2021). Penelitian ini menggunakan uji t untuk membandingkan data sebelumnya dengan data sesudah perlakuan dengan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{SD}{n(n-1)}}}$$

Keterangan:

t = Nilai t hitung
D = Rata-rata pengukuran sampel 1 dan 2
SD = Standar deviasi pengukuran sampel 1 dan 2
n = Jumlah sampel

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berikut akan dijelaskan deskripsi data hasil *pretest* dan *posttest*, hasil uji linieritas, normalitas, korelasi, determinasi, dan uji hipotesis dalam penelitian ini.

Deskripsi Data Hasil Pretest

Berikut disajikan skor hasil *pretest* yang dilakukan pada siswa kelas IV A sebelum menggunakan media poster untuk menggambarkan tentang hasil pretest 38 siswa yang dipilih sebagai sampel penelitian.

Tabel 1. Perhitungan Statistik Data Pretest Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Statistics		
Pretest		
N	Valid	38
	Missing	0
Mean		60.92
Std. Error of Mean		1.807
Median		60.00
Mode		60
Std. Deviation		11.141
Variance		124.129
Range		40
Minimum		40
Maximum		80
Sum		2315

Tabel tersebut menjelaskan bahwa data pretest dengan responden sebanyak 38 siswa mendapat nilai rata-rata sebesar 60.92.

Deskripsi Data Hasil *Posttest*

Berikut disajikan skor hasil *posttest* yang dilakukan pada siswa kelas IV A sesudah menggunakan media poster untuk menggambarkan tentang hasil *posttest* 38 siswa yang dipilih sebagai sampel penelitian.

Tabel 2. Perhitungan Statistik *Posttest* Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Statistics		
Posttest		
N	Valid	38
	Missing	0
Mean		71.84
Std. Error of Mean		1.502
Median		72.50
Mode		75
Std. Deviation		9.258
Variance		85.704
Range		35
Minimum		50
Maximum		85
Sum		2730

Tabel tersebut menjelaskan bahwa data *posttest* dengan responden sebanyak 38 siswa mendapat nilai rata-rata sebesar 71.84.

Uji Linieritas

Dalam penelitian ini, uji linieritas digunakan untuk mendapatkan hasil dari data yang telah didapatkan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh antara variabel X dan variabel Y. Dasar pengambilan keputusan dalam uji linieritas yaitu, jika nilai signifikansi <0.05, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, maka sebaliknya jika nilai signifikansi >0.05, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y. Pengaruh media poster terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 3. Uji Linieritas

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25.940	3.614		7.177	.000
	Media Poster	.753	.058	.907	12.905	.000

a. Dependent Variable: Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Tabel tersebut menjelaskan bahwa nilai konstanta (α) sebesar 25.940 dan nilai (b) atau koefisien regresi sebesar 0,753. Persamaan regresi ini membuktikan bahwa pada konstanta 25.940 terjadi perubahan Y sebesar 0,753, yang artinya bahwa jika terjadi perubahan dalam penggunaan media poster terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi sebesar 0,753.

Uji Normalitas

Dalam penelitian ini, uji normalitas dilakukan untuk menginterpretasikan data yang bersifat normal atau tidak. Jika nilai signifikan >0.05 berarti data tersebut berdistribusi normal. Hasil data yang diperoleh sebagai berikut.

Tabel 4. Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.138	38	.065	.951	38	.094
Posttest	.133	38	.085	.937	38	.035

Berdasarkan tabel di atas, diketahui nilai signifikan *pretest* sebesar 0,065 > 0,05 dan nilai signifikan *posttest* sebesar 0,085 > 0,05, maka dapat disimpulkan nilai residual berdistribusi normal.

Uji Korelasi

Dalam penelitian ini, uji korelasi dilakukan untuk mengukur hubungan antar variabel. Berikut merupakan tabel hasil uji korelasi sebagai berikut.

Tabel 5. Uji Korelasi

Correlations			
		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	.907**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	38	38
Posttest	Pearson Correlation	.907**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel tersebut menjelaskan bahwa nilai koefisien korelasi sebesar 0,907 dengan signifikansi 0,000 < 0,05. Hal tersebut menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan. Korelasi bernilai positif yang berarti nilai *posttest* meningkat dengan menggunakan media poster. Oleh karena itu, H1 diterima H0 ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikan pada media poster terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi di kelas IV MI Miftah Assa'adah Kota Tangerang Selatan.

Uji Determinasi

Dalam penelitian ini, uji determinasi dilakukan untuk melihat seberapa

besar pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Berikut merupakan tabel hasil uji determinasi sebagai berikut.

Tabel 6. Uji Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.907 ^a	.822	.817	3.957

Tabel tersebut menjelaskan perolehan nilai *R Square* sebesar 0,822. Hal ini menunjukkan 82,2% variasi variabel terikat, yaitu keterampilan menulis karangan deskripsi dapat dijelaskan oleh variabel bebas, yaitu penggunaan media poster. Oleh karena itu, sisanya (100% - 82,2% = 17,8%) dijelaskan oleh variabel lain di luar penelitian.

Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini, uji hipotesis dilakukan untuk dua kelompok data dari satu kelompok sampel (berpasangan). Uji hipotesis digunakan dengan membandingkan data sebelum dengan data sesudah perlakuan. Dalam pengujian hipotesis nilai t_{hitung} dibandingkan nilai t dari tabel distribusi t_{tabel} . Cara penentuan nilai t_{tabel} dilandaskan pada taraf signifikansi sebesar 0.05 (5%). Kriteria pengujian hipotesis untuk pihak kanan

yaitu tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan terima H_0 jika $t_{hitung} < t_{tabel}$. Berikut merupakan tabel hasil uji hipotesis sebagai berikut.

Tabel 7. Uji Hipotesis

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Pretest - Posttest	-10.921	4.773	.774	-12.490	-9.352	-14.106	37	.000

Berdasarkan hasil pengolahan data di atas, dapat dilihat bahwa nilai signifikansi dari uji-t dalam penelitian adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan. Dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima yang berarti terdapat pengaruh media poster terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi di kelas IV MI Miftah Ass'adah Kota Tangerang Selatan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang telah diperoleh, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian dari penggunaan media poster terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi terdapat pengaruh yang signifikan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,92 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 71,84 sehingga menunjukkan terdapat peningkatan dalam

keterampilan menulis karangan deskripsi setelah dilakukannya proses pembelajaran menggunakan media poster.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, G. C. (2019). Pengaruh Penilaian Prestasi Kerja Terhadap Promosi Pegawai Pada Perguruan Panca Budi Medan. *Jurnal Abdi Ilmu*, 2(1). <https://journal.pancabudi.ac.id/index.php/abdiilmu/article/download/534/504>
- Anwar, K. (2019). *Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Metode Sugesti Imajinasi Siswa Kelas IV SDN 1 Sumbergede Kecamatan Sekampung*. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/200/>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi 3)*. Bumi Aksara.
- Farmawati, D., & Fatonah, K. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Pembelajaran Kontekstual Kelas IV SDN Sukabumi Utaran 04 Pagi. *Jurnal Eduscience*, 4(1). <https://www.esaunggul.ac.id/wp-content/uploads/2018/02/5.-Peningkatan-Keterampilan-Menulis-Narasi-Melalui-Pembelajaran-Kontekstual-Kelas-IV-SDN-Sukabumi-Utaran-04-PAGI.pdf>
- Indriyani, L. (2018). *Pengembangan Media Poster Sebagai Bahan Ajar Dalam Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. <http://repository.radenintan.ac.id/4677>
- Maulana, P., & Ikhsan, M. H. (2018). Penerapan Model Think Talk Write untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa dalam Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, III(2), 146–157. <https://jurnal.usk.ac.id/PEAR/article/view/12196>
- Pertiwi, E. R. (2020). *Pengaruh Pendekatan Whole Language Terhadap Kemampuan Menyimak Dongeng Pada Siswa Kelas III di SD Negeri Kadu 1 Curug Kabupaten Tangerang*.
- Prayitno, T. H. (2024). Pemanfaatan Media Youtube dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Siswa Kelas VI SD Negeri Tamanan 1. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2244–2259. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/13070>
- Ramli, N. (2022). *Efektivitas Penggunaan Media Poster Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri Romang Rappoa*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sutopo, Ed.). Alfabeta.

Suladi. (2019). *Paragraf*. Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan.