

## **PENGUNAAN MEDIA KONKRET RODA PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Frandhica Wahyu Ardianto<sup>1</sup>, Hendratno<sup>2</sup>, Heru Subrata<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

Alamat e-mail : [124010855041@mhs.unesa.ac.id](mailto:124010855041@mhs.unesa.ac.id), [hendratno@unesa.ac.id](mailto:hendratno@unesa.ac.id),  
[herusubrata@unesa.ac.id](mailto:herusubrata@unesa.ac.id),

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa Sekolah Dasar melalui penggunaan media roda pintar. Fokus dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran roda pintar yang berfokus pada suku kata untuk siswa kelas 1 di Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SLR (*Systematic Literature Review*). Dengan menerapkan metode SLR, peneliti akan mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menafsirkan semua penelitian yang telah ada. Peneliti akan melakukan tinjauan sistematis terhadap jurnal-jurnal yang telah dikumpulkan. Data yang dimasukkan dalam kajian literatur ini adalah analisis dari ringkasan beberapa artikel yang didokumentasikan mengenai peningkatan kemampuan menulis siswa melalui penggunaan media pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dari tahun 2017 hingga 2024, penggunaan media roda pintar menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan kemampuan menulis awal siswa. Siswa cenderung lebih menikmati proses belajar ketika media digunakan sebagai alat bantu. Media roda pintar juga menarik perhatian siswa untuk lebih memahami susunan suku kata yang disajikan.

Kata Kunci: Media roda pintar, Menulis permulaan

#### **A. Pendahuluan**

Menulis merupakan aktivitas yang dilakukan oleh banyak orang, terutama oleh siswa yang melakukannya setiap hari di sekolah (Aprilianti, Herawati, & Isnaini, 2019). Berdasarkan Permendikbud Nomor 1 Tahun 2021 mengenai PPDB SD, syarat untuk mendaftar ke SD adalah berusia 7 tahun. Sehingga, calon siswa tidak perlu memiliki latar belakang pendidikan dari PAUD atau

TK. Akibatnya, siswa yang masuk SD tidak memiliki pengalaman di PAUD atau TK, sehingga dasar keterampilan menulis siswa masih kurang, terutama jika orang tua tidak cukup memperhatikan perkembangan siswa. Di Kelas 1 sekolah dasar, keterampilan berbahasa, termasuk menulis, sangat penting untuk dikuasai (Ningsih, 2019).

Keterampilan menulis adalah salah satu aspek bahasa yang dapat

digunakan untuk mengungkapkan ide, gagasan, dan mengekspresikan diri. (Dayu & Anggrasari, 2017). Di kelas awal SD, pembelajaran bertujuan untuk memberikan dasar pengetahuan, keterampilan membaca, menulis, dan menghitung yang sesuai dengan tahap perkembangan siswa. (Ernaz & Noviyanti, 2022). Keterampilan baca, tulis, dan hitung menjadi fokus utama dalam kurikulum pendidikan abad ke-21. Kategori kelas ini memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap materi, usia, dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. Dalam sistem pendidikan dasar, terdapat pemisahan antara kelas awal dan kelas lanjut, di mana kelas awal terdiri dari kelas 1, 2, dan 3, sementara kelas lanjut mencakup kelas 4, 5, dan 6. Pengelompokan ini ditetapkan berdasarkan usia, materi yang akan diajarkan, serta pendekatan pembelajaran yang relevan. Keterampilan menulis harus dikenalkan dan dibentuk sejak siswa berada di kelas awal sekolah dasar

Kemampuan menulis pada kelas rendah khususnya pada kelas satu disebut dengan menulis permulaan (Suastika, 2018). Menulis permulaan memiliki peran penting yang perlu dikuasai oleh siswa,

karena kemampuan menulis dasar akan membantu mereka dalam berkomunikasi secara tertulis (Rahmadani, 2019). Pembelajaran menulis permulaan bersifat produktif. Perhatian khusus harus diberikan pada keterampilan menulis di tahap awal, terutama dalam pendidikan dasar. Menulis awal merupakan fondasi bagi siswa untuk mempelajari kompetensi dasar lainnya dalam pelajaran bahasa Indonesia dan mata pelajaran lainnya (Ali, 2021). Menulis di tahap awal berperan penting dalam mendukung pemahaman materi pelajaran lainnya melalui kemampuan menulis.

Siswa harus memiliki kemampuan menulis yang baik, karena hampir semua mata pelajaran biasanya mencakup tugas yang memerlukan keterampilan menulis (Sari, Luvita, Cahyaningtyas, Isha, & Setiawan, 2020). Jika siswa belum menguasai kemampuan menulis dengan baik, siswa mungkin menghadapi berbagai kesulitan, seperti kesalahan ejaan atau kekurangan huruf dalam kata. Hal ini berdampak pada nilai siswa, yang dapat menjadi tidak mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Oleh karena itu, penting

untuk mengajarkan keterampilan menulis di sekolah dasar terutama kelas rendah (Adriani, Subyantoro, & Mardikantoro, 2018). Keterampilan menulis awal adalah kemampuan dasar yang seharusnya dimiliki oleh siswa di tingkat ini. Biasanya, pengajaran keterampilan menulis permulaan dilakukan oleh guru di kelas 1 dan 2 sebagai fondasi dalam proses menulis. Kemampuan yang diperoleh siswa selama proses belajar menulis permulaan akan sangat bermanfaat dan dapat berkembang di tingkat selanjutnya. Jika dasar pembelajaran menulis permulaan sudah kuat, diharapkan keterampilan menulis siswa ditingkat selanjutnya juga akan baik. Keterampilan menulis permulaan merupakan kompetensi yang harus diajarkan pada anak sejak dini, sebab kemampuan ini ialah yang paling fundamental bagi siswa SD (Subrata, 2022).

Terkait dengan kemampuan menulis permulaan pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar, kolaborasi antara guru dan orang tua sangat penting. Sebagai guru, kita perlu memanfaatkan kemampuan kita untuk berinovasi dalam proses pembelajaran (Susilo & Sofiarini, 2020). Pembelajaran akan lebih inovatif apabila menggunakan media

(Hendratno, 2021). Salah satu media pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan adalah dengan menggunakan Roda Pintar. Roda Pintar merupakan media pembelajaran berbentuk lingkaran atau bulat dan dapat diputar, disetiap sisi lingkaran tersebut terdapat huruf konsonan dan terdapat kartu dengan huruf vocal untuk dipasangkan dengan huruf konsonan pada roda pintar sehingga membentuk suku kata dan bisa melanjutkan untuk menjadi satu kata. Diharapkan bahwa media roda pintar ini akan membantu anak-anak meningkatkan kemampuan menulis mereka.

Beberapa penelitian sebelumnya menyatakan bahwa pemanfaatan media roda pintar memberikan pengaruh terhadap pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Rosalina Putri menunjukkan hasil bahwa Pengembangan media pembelajaran papan pintar (smart board) ini dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Pengembangan media pembelajaran roda putar juga dilakukan oleh Andi Hasrianti, Andi Halimah dan Mardiana pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa

Kelas 1 Sekolah Dasar. Penelitian ini memaparkan bagaimana media pembelajaran roda putar dibuat.

### **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan studi literatur. Metode yang digunakan adalah SLR (*Systematic Literature Review*). Dengan metode SLR, peneliti akan mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menafsirkan semua penelitian yang telah dikumpulkan. Peneliti akan melakukan tinjauan sistematis terhadap jurnal-jurnal yang telah dikumpulkan. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan 10 artikel tentang keterampilan menulis dan 10 artikel mengenai media roda pintar untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan. Artikel-artikel tersebut diperoleh dari *Google Scholar*, dengan total 20 artikel. Artikel yang dipilih dan ditinjau adalah yang relevan dengan topik yang diteliti, yaitu peningkatan keterampilan menulis melalui media roda pintar, dalam rentang tahun 2017 hingga 2024.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Hasil data penelitian yang termasuk dalam kajian literatur ini

adalah analisis dari ringkasan beberapa artikel yang telah didokumentasikan mengenai peningkatan keterampilan menulis siswa. dengan media yang telah disajikan dalam tabel 1 dan tabel 2.

Tabel 1 Hasil Penelitian tentang media roda pintar

No	Judul	Penulis	Konklusi
1	Implementasi Media Roda Suku Kata untuk Meningkatkan Membaca Pemula pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar (SD)	(Dalimunte, Ahkas, & Aufa, 2024)	Berdasarkan penelitian tersebut bahwa media roda suku kata layak sebagai media pembelajaran yang bertujuan untuk mempermudah guru dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan
2	Pengembangan Media Ropantar (Roda Panah Putar) untuk Pembelajaran Menulis Aksara Jawa Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	(Mauludin & Subrata, 2020)	Dari hasil validasi dan rangkainnya tersebut dapat diketahui bahwa media Ropantar valid dan sangat praktis sehingga dapat dipakai dalam kegiatan pembelajaran

3	Pengaruh Media Pembelajaran Roda Pintar Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Hidup Sehat dan Bersih di Tempat Umum Siswa Kelas II SDN 106815 Deli Serdang	(Hasugian, 2022)	disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran mempengaruhi motivasi belajar, karena dengan adanya penggunaan media pembelajaran dengan tepat dan sesuai dengan isi materi yang disampaikan pada saat proses pembelajaran	untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar		media papan pintar membaca dapat meningkatkan kemampuan membaca bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca
4	Pengenalan Media Roda Suku Kata untuk Membantu Keterampilan Membaca Permulaan Sekolah Dasar	(Nurlela & Al Mufti, 2023)	Media belajar roda suku kata dapat memahami konsep huruf, membedakan bentuk simbol. Dengan demikian, roda suku kata bisa dijadikan sebagai media efektif untuk memulai keterampilan membaca permulaan anak	6 Pengaruh Media Pembelajaran Roda Berputar terhadap Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas X SMAN 2 Trenggalek	(Pratiwi & Suhartono, 2023)	Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penerapan media roda berputar pada pembelajaran puisi mendapatkan kategori "sangat baik". Selain itu, juga dapat berpengaruh terhadap pembelajaran menulis puisi kelas X SMAN 2 Trenggalek
5	Penggunaan Media Papan Pintar Membaca	(Ravika, Febriana, Rafli, & Tumangger, 2023)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan	7 Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Konsonan Peserta Didik Sekolah	(Hasrianti, Halimah, & Mardiana, 2024)	Hasil uji hipotesis menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dan setelah diajarkan menggunakan media roda putar. Jadi

	Dasar		penggunaan media roda putar dapat berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf vokal dan konsonan peserta didik di kelas I SD				tahap validasi media	
				10	Penggunaan Media Roda Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar	(Salsabila h, et al., 2024)	Melalui penggunaan media Roda Pintar, dapat efektif dalam membantu siswa kelas I SD mengembangkan keterampilan membaca permulaan.	
8	Pengaruh Penggunaan Media Kartu Pintar terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Kauman II Bojonegoro	(Astutik & Subrata, 2017)	Penelitian ini memperoleh hasil berupa adanya pengaruh dari penggunaan media kartu pintar terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas IV SDN Kauman II Bojonegoro	Tabel 2 Hasil Penelitian tentang menulis permulaan				
				No	Judul	Penulis	Konklusi	
				1	Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa tentang Menulis Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas SDN Bajo	(Saleh & Abdullah, 2020)	Proses pembelajaran menulis permulaan dengan media kartu kata pada siswa kelas III SD Negeri Bajo memberikan kemudahan bagi siswa.	
9	Pengembangan Media Pembelajaran Ropi (Roda Pintar) Terhadap Prestasi Belajar Siswa kelas II SD	(Larasati & Suryaman, 2021)	Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan media dan materi pembelajaran ROPI (Roda Pintar) dinyatakan dapat digunakan dan diujicobakan di lapangan setelah melewati	2	Pengaruh Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sitentik Terhadap Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar	(Sari Y. , Luvita, Cahyaning tyas, lasha, & Setiawan, 2020)	Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan data hasil tes menunjukkan ada pengaruh metode Struktural Analitik Sitentik terhadap	

			kemampuan menulis permulaan daripada menggunakan model pembelajaran konvensional		Bimbingan Belajar Dari Rumah dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelompok B TK Lolena Kecamatan Oba Tengah Kota Tidore Kepulauan		bahwa keterampilan menulis permulaan dapat ditingkatkan melalui bimbingan belajar dari rumah dengan menggunakan media gambar
3	Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Permulaan di Kelas Awal	(Muhyidin, Rosidin, & Salpariansi, 2018)	Metode yang digunakan dalam pembelajaran menulis permulaan di kelas I SD adalah metode Struktural Analitik Sintetik (SAS), Metode Kupas Rangkai Suku Kata (KRSK), dan metode abjad.	6	Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS)	(Rahmadani, 2019)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) mampu meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa kelas I
4	Peningkatan Kemampuan membaca dan menulis permulaan menggunakan strategi Bengkel Literasi Pada Siswa SD	(Sismulyasih, 2018)	Berdasarkan hasil penelitian terhadap penerapan strategi bengkel literasi diperoleh data bahwa strategi bengkel literasi dapat meningkatkan kemampuan akhir siswa dalam membaca menulis permulaan.	7	Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan melalui Buku Harian Bergambar Siswa Kelas II B SD Timbulharjo Sewon Bantul.	(Hidayah, 2018)	Penggunaan Buku Harian Bergambar dapat meningkatkan keterampilan menulis permulaan siswa kelas II di SD Timbulharjo Sewon Bantul. Terjadi peningkatan proses dan peningkatan hasil pembelajaran
5	Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui	(La Rakima & Wulandari, 2022)	Hasil penelitian yang didapatkan menunjukkan				

8	Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan dengan Media Lartasatu pada Siswa Sekolah Dasar	(Nuraini, Amalia, & Nurmeta, 2022)	Hasil menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menulis permulaan dilihat dari nilai siswa yang tuntas KKM pada siklus I sebesar 60% menjadi 100% di siklus II			61,96 (kurang) meningkat menjadi 78,26 pada siklus II sehingga berada pada kategori baik
9	Pengembangan Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	(Alvita & Airlanda, 2021)	media pembelajaran flashcard dengan tema "Parts of My Body" untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan pembelajaran bahasa Inggris siswa kelas 1 SD layak untuk digunakan	<p><b>Kemampuan Menulis Permulaan</b></p> <p>Menulis ialah aktivitas yang membutuhkan keterampilan yang sifatnya kompleks, yakni keterampilan berfikir secara teratur dan logis, keterampilan pengungkapan pemikiran ataupun ide secara konkret dengan menerapkan kebahasaan yang optimal, dan keterampilan penerapan pedoman tulis menulis dengan baik (Subandiyah, 2015).</p> <p>Sebelum sampai pada level dapat menulis, siswa mesti mulai dari level awal, tingkat permulaan, dimulai dari identifikasi perlambangan bunyi. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh pada tahap awal proses belajar menulis akan menjadi dasar untuk pengembangan dan penyusunan kurikulum siswa di tingkat selanjutnya (Sutrisno &amp; Puspitasari, 2021). Jika pondasi itu baik dan kuat maka bisa diharapkan hasil pembuatannya pun akan baik juga, dan jika pondasi tersebut lemah maupun kurang, maka bisa diprediksi</p>		
10	Pengembangan Keterampilan Menulis dengan Menggunakan Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar	(Adnan, Kurniawati, Husin, & Yamin, 2020)	Berdasarkan penggunaan media untuk mengembangkan keterampilan menulis kata dan kalimat pada siswa sekolah dasar, dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I dengan rata-rata nilai			

hasil perancangannya pula kurang baik (Lestari, 2019).

Keterampilan menulis permulaan adalah kemampuan dasar yang dimiliki siswa untuk mengekspresikan ide dan gagasan secara tertulis. Keterampilan ini mencakup kemampuan menulis huruf, menyusun kalimat sederhana, dan mengorganisir pemikiran dalam bentuk tulisan. Keterampilan menulis permulaan sangat penting bagi perkembangan akademis siswa, karena menulis adalah salah satu keterampilan dasar yang akan terus digunakan sepanjang pendidikan mereka (Siregar, 2023).

Proses belajar menulis permulaan terfokus pada: penulisan huruf, penulisan kata, penulisan kalimat sederhana, dan penulisan tanda baca. Menulis permulaan terfokus pada penulisan huruf, penulisan kata, penerapan kalimat simpel, dan tanda baca (huruf kapital, titik, koma, dan tanda tanya). Keterampilan menulis permulaan ialah kompetensi yang harus diajarkan pada anak sejak dini, sebab kemampuan ini ialah yang paling fundamental bagi siswa SD (Subrata, 2022).

#### **Media Pembelajaran Roda Pintar**

Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis adalah roda pintar (Fatimatuzzahro, 2021). Dengan menggunakan media roda pintar, siswa lebih mudah menyampaikan gagasannya dibandingkan dengan media visual lainnya. Media roda pintar berfungsi untuk mengeluarkan ide pokok atau gagasan yang menjadi dasar isi dari media tersebut (Simbolon, 2019). Roda Pintar merupakan media pembelajaran berbentuk lingkaran atau bulat dan dapat diputar, disetiap sisi lingkaran tersebut terdapat huruf konsonan dan terdapat kartu dengan huruf vocal untuk dipasangkan dengan huruf konsonan pada roda pintar sehingga membentuk suku kata dan bisa melanjutkan untuk menjadi satu kata.

Berdasarkan hasil penelitian pada Tabel 1 dan Tabel 2 memiliki hasil yang positif dengan adanya penggunaan media roda pintar yang dapat meningkatkan kemampuan menulis bagi siswa. Siswa lebih senang dengan adanya penggunaan media roda pintar sebagai penunjang dalam proses belajarnya. Media roda pintar dapat menarik perhatian siswa dan membantu mereka memahami serta mengenal berbagai jenis huruf

yang disajikan, sehingga dapat meningkatkan daya ingat mereka.

Keefektifan media roda pintar berkontribusi pada peningkatan kemampuan menulis permulaan siswa. Peningkatan ini terlihat dalam pembelajaran menulis permulaan yang dibantu oleh media roda pintar, di mana siswa merasa lebih terlibat dan aktif. Hal ini membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan, serta siswa terlihat termotivasi dan senang mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Manfaat yang diperoleh dari penggunaan media roda pintar dalam proses pembelajaran antara lain: 1) Media roda pintar memudahkan siswa dalam belajar menulis permulaan. 2) Media ini berfungsi untuk meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa, sehingga dapat membangkitkan motivasi mereka. 3) Media roda pintar dapat mengatasi keterbatasan terkait indera penglihatan, ruang, dan waktu.

#### **D. Kesimpulan**

Pembelajaran keterampilan menulis adalah komponen yang sangat penting dalam pendidikan di kelas rendah, dan tidak dapat dipisahkan dari proses belajar. Keterampilan menulis merupakan kemampuan berbahasa yang dapat

diekspresikan dalam bentuk tulisan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media roda pintar dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa. Siswa lebih menikmati penggunaan media roda pintar sebagai alat bantu dalam proses belajar mereka. Media ini juga dapat menarik perhatian siswa, membantu mereka memahami dan mengenal berbagai suku kata yang kemudian disusun menjadi kata.

Dalam melaksanakan kegiatan belajar di kelas, guru diharapkan dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Salah satu cara yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan media roda pintar untuk memotivasi siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis. Selain itu, guru berperan sebagai fasilitator yang menyediakan fasilitas bagi siswa untuk belajar dan mengembangkan keterampilan menulis mereka.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Adnan, A., Kurniawati, R., Husin, M., & Yamin, M. (2020). Pengembangan Keterampilan Menulis Dengan Menggunakan Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 22-28.

- Adriani, E., Subyantoro, S., & Mardikantoro, H. (2018). Pengembangan buku pengayaan keterampilan menulis permulaan yang bermuatan nilai karakter pada peserta didik kelas I SD. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 27-33.
- Ali, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Dengan Media Gambar Untuk Kelas 2 Pada Sdn 93 Palembang. *PERNIK*, 43-51.
- Alvita, A., & Airlanda, G. (2021). Pengembangan flashcard untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan pada siswa kelas I mata pelajaran bahasa inggris di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5712-5721.
- Aprilianti, D., Herawati, M., & Isnaini, H. (2019). Pengaruh Pemberian Hadiah terhadap Minat Siswa dalam Menulis Teks Cerpen pada Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 427-432.
- Astutik, P., & Subrata, H. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Pintar terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Kauman II Bojonegoro.
- Dalimunthe, N., Ahkas, A., & Aufa, A. (2024). Implementasi Media Roda Suku Kata untuk Meningkatkan Membaca Pemula pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 79-95.
- Dayu, D., & Anggrasari, L. (2017). Pengaruh penggunaan media big book writing terhadap keterampilan menulis bahasa indonesia siswa kelas 5 SD negeri 1 Pilangbango Madiun. *Al-Bidayah: jurnal pendidikan dasar Islam*, 21-23.
- Ernaz, A., & Noviyanti, S. (2022). Kajian Literatur Terhadap Keberhasilan Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 163-168.
- Fatimatuzzahro, F. (2021). Pengembangan Media Roda Pintar Untuk Pengenalan Membaca Kelas 1 di Di MI Mamba'UI Huda Ngraseh, Dander, Bojonegoro.
- Hasrianti, A., Halimah, A., & Mardiana, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Konsonan Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 935-948.
- Hasugian, F. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Roda Pintar Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Hidup Sehat Dan Bersih Di Tempat Umum Siswa Kelas II SDN 106815 Deli

- Serdang. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 7-39.
- Hendratno, H. (2021). Pengembangan Media Monopoli Untuk Pembelajaran Menulis Puisi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JPGSD*, 3335-3344.
- Hidayah, W. (2018). Peningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan melalui Buku Harian Bergambar Siswa Kelas II B SD Timbulharjo Sewon Bantul. *DIDAKTIKA: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 59-68.
- La Rakima, H., & Wulandari, S. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Bimbingan Belajar Dari Rumah Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelompok B TK Lolena Kecamatan Oba Tengah Kota Tidore Kepulauan. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 37-44.
- Larasati, A., & Suryaman, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Ropi (Roda Pintar) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II SD. *Jurnal PRIMED: Primary Education Journal*, 1-9.
- Lestari, N. (2019). The Application Of Edutainment Method in Developing Beginner-Level Writing Competency For Students Of Early Grade In Elementary School. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 110-119.
- Mauludin, A., & Subrata, H. (2020). Pengembangan Media Ropantar (Roda Panah Putar) Untuk Pembelajaran Menulis Aksara Jawa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas awal. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 30-42.
- Ningsih, I. (2019). Peran guru dalam pembelajaran menulis permulaan menghadapi abad 21. *Basindo*, 38-43.
- Nuraini, I., Amalia, A., & Nurmeta, I. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan dengan Media Lartasatu pada Siswa Sekolah Dasar. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 357-366.
- Nurlela, M., & Al Mufti, A. (2023). Pengenalan Media Roda Suku Kata Untuk Membantu Keterampilan Membaca Permulaan Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 125-132.
- Pratiwi, N., & Suhartono, S. (2023). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN RODA BERPUTAR TERHADAP PEMBELAJARAN MENULIS PUISI SISWA KELAS X SMAN 2 TRENGGALEK. *BAPALA*, 241--247.

- Rahmadani, N. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Penerapan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Di Kelas I SDN 61 Tondok Alla Kecamatan Telluwanua Kota Palopo. *Journal of Teaching Dan Learning Research*, 33-40.
- Ravika, C., Febriana, E., Rafli, M., & Tumangger, Z. (2023). Penggunaan Media Papan Pintar Membaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 45-50.
- Saleh, H., & Abdullah, S. (2020). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa tentang Menulis Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata pada Siswa Kelas SDN Bajo. *Jurnal Bilingual*, 9-15.
- Salsabilah, A., Muzamil, I., Juardi, I., Afifah, N., Herdiansyah, R., & Prihantini, P. (2024). Penggunaan Media Roda Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 11943-11950.
- Sari, Y., Luvita, R., Cahyaningtyas, A., Iasha, V., & Setiawan, B. (2020). Pengaruh metode pembelajaran struktural analitik sitentik terhadap kemampuan menulis permulaan di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 1125-1133.
- Sari, Y., Luvita, R., Cahyaningtyas, A., Iasha, V., & Setiawan, B. (2020). Pengaruh metode pembelajaran struktural analitik sitentik terhadap kemampuan menulis permulaan di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 1125-1133.
- Simbolon, R. (2019). Penggunaan roda pintar untuk kemampuan membaca anak. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 66-71.
- Siregar, A. (2023). Penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas V SD Muhammadiyah 38 Medan Krio. *urnal Pendidikan Dan Konseling (Jpdk)*, 2438-2444.
- Sismulyasih, N. (2018). Peningkatan Kemampuan membaca dan menulis permulaan menggunakan strategi Bengkel Literasi Pada Siswa SD. *Primary*, 68-74.
- Suastika, N. (2018). Problematika pembelajaran membaca dan menulis permulaan di Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 57-64.
- Subandiyah, H. (2015). Pembelajaran literasi dalam mata pelajaran bahasa indonesia. *Paramasastra: Jurnal Ilmiah*

*Bahasa Sastra Dan  
Pembelajarannya.*

Subrata, H. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Kartu Carakan dalam Pembelajaran Menulis Aksara Jawa Legena di Kelas Awal Sekolah Dasar. *JPGSD*.

Susilo, A., & Sofiarini, A. (2020). Peran Guru Sejarah dalam Pemanfaatan Inovasi Media Pembelajaran. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 79-93.

Sutrisno, S., & Puspitasari, H. (2021). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Membaca dan Menulis Permulaan (MMP) Untuk Siswa Kelas Awal. *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 83-91.