

**PENGARUH PENGGUNAAN WEBSITE SEKOLAH TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI TKJ DI SMK NEGERI 1 KENDIT**

Tri Astindari^{1*}, Ida Fitriana Ambarsari², Nur Hasanah³, Aenor Rofek⁴,
Anis Febriyanti⁵

^{1,2,3,5}STKIP PGRI Situbondo

⁴Universitas Abdurachman Saleh Situbondo

¹triaswiji01@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to investigate the effect of using a school website on the Mathematics learning outcomes of class XI TKJ 2 students on two-variable equations and inequalities at SMK Negeri 1 Kendit using quantitative research methods. The respondents in this study were class XI TKJ 2 students who used the school website as a learning resource. The research instrument used was a questionnaire distributed to students to measure the frequency of use of the school website and daily mathematics test scores for two-variable equations and inequalities. The data analysis technique used is simple linear regression to identify the influence between the independent variable (use of the school website) and the dependent variable (Mathematics learning outcomes). The results of the research can be concluded that the simple linear regression equation obtained a constant value of 74.822. The coefficient for the independent variable (x) using the school website which is listed as active is positive, indicating that there is a unidirectional relationship or between the use of the school website (x) and learning outcomes (y). The variable regression coefficient (x) of 3.479 means that every use of the school website (x) by one unit will cause an increase in learning outcomes (y) by 3.479 and is confirmed by a significance value of 0.003 where this value is smaller than the real level (α) 0.05, this means that (H_0) is rejected and (H_1) is accepted, so it can be concluded that there is an influence of using the school website on the mathematics learning outcomes of Class XI TKJ students at SMK Negeri 1 Kendit.

Keywords: website, learning results

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan website sekolah terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas XI TKJ 2 materi persamaan dan pertidaksamaan duavariabel di SMK Negeri 1 Kendit dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Responden pada penelitian ini adalah siswa kelas XI TKJ 2 yang menggunakan website sekolah sebagai sumber belajar. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket yang disebarkan kepada siswa untuk mengukur frekuensi penggunaan website sekolah dan nilai ulangan harian Matematika marei persamaan dan pertidaksamaan duavariabel. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier sederhana untuk mengidentifikasi pengaruh antara variabel

independen (penggunaan website sekolah) dan variabel dependen (hasil belajar Matematika). Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi linier sederhana diperoleh nilai konstanta sebesar 74,822. Koefisiensi untuk variabel bebas (x) penggunaan website sekolah yang tertera aktif bernilai positif menunjukkan adanya hubungan yang searah atau antara penggunaan website sekolah (x) dengan hasil belajar (y). Koefisien regresi variabel (x) sebesar 3,479 mengandung arti untuk setiap penggunaan website sekolah (x) sebesar satu satuan akan menyebabkan meningkatnya hasil belajar (y) sebesar 3,479 dan dikuatkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,003 di mana nilai tersebut lebih kecil dari taraf nyata (α) 0,05 hal ini berarti (H_0) ditolak dan (H_1) diterima maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Website Sekolah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ di SMK Negeri 1 Kendit.

Kata kunci : website, hasil belajar

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan suatu negara. Dalam era digital seperti saat ini, teknologi informasi dan komunikasi (TIK) telah menjadi bagian integral dalam proses pembelajaran. Penggunaan website sekolah menjadi salah satu implementasi dari TIK dalam konteks pendidikan. Website sekolah tidak hanya menjadi sarana untuk menyampaikan informasi tentang sekolah, tetapi juga dapat menjadi alat pembelajaran yang efektif.

SMK Negeri 1 Kendit, sebagai salah satu lembaga pendidikan menengah kejuruan di Indonesia, turut berpartisipasi dalam penggunaan teknologi dengan menyediakan website sekolah. Namun, pengaruh penggunaan

website sekolah terhadap hasil belajar siswa masih memerlukan penelitian lebih lanjut.

Hasil belajar menjadi masalah jika tidak mencapai standar atau dibawah kriteria ketuntasan minimum pada mata pelajaran tertentu. Maka hasil belajar menjadi arah atau tujuan akhir dalam proses pembelajaran di sekolah-sekolah. Hasil belajar merupakan arah pembelajaran (Maolani, 2013) dipengaruhi oleh media dan multimedia dalam tahapan pembelajaran. Hasil pembelajaran dapat dijadikan tolak ukur untuk mengidentifikasi dan mengevaluasi tujuan pembelajaran (Aziz et al., 2012). Sebagai salah satu patokan untuk mengukur keberhasilan proses pembelajaran, hasil belajar merefleksikan hasil dari proses

pembelajaran yang menunjukkan sejauh mana murid, guru, proses pembelajaran, dan lembaga pendidikan telah mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan (Kpolovie et al., 2014). Hasil belajar juga merupakan laporan mengenai apa yang telah diperoleh peserta didik dalam proses pembelajaran (Popenici & Millar, 2015). Dapat disimpulkan hasil belajar merupakan kompetensi dan keterampilan yang dimiliki peserta didik yang diperoleh melalui proses pembelajaran (Mølstad & Karseth, 2016). Hal tersebut sangat erat kaitannya dengan perkembangan teknologi yang meluas di era saat ini.

Pada era digital ini, siswa memiliki akses yang lebih mudah untuk mengakses informasi melalui internet. Penggunaan internet harus dilakukan dengan penuh kesadaran agar kehadiran internet dapat betul-betul menunjang kegiatan pembelajaran (Rahman, 2021) bukan karena desakan dari orang lain, tetapi dengan kesadaran pribadi untuk memperoleh informasi (Sasmita, 2020), penggunaan yang tepat peserta didik lebih mudah menguasai materi dan hasil belajar lebih baik dan

meningkat (Rahmawati, 2022). Namun, penting untuk memastikan bahwa penggunaan website sekolah tidak hanya sekedar akses informasi, tetapi juga dapat meningkatkan pemahaman dan prestasi akademik siswa. Pengelolaan media website atau minimal berupa blog yang bisa digunakan sebagai sumber belajar sekaligus promosi sekolah, maka pengelolaan website atau blog yang dapat mengembangkan kreativitas peserta didik dan mempromosikan sekolah menjadi perlu untuk dilakukan agar dapat meningkatkan wawasan, keterampilan dan rasa percaya diri bagi penggunanya seputar website oleh para guru (Wiryotinoyo et al., 2020). Alasan mendasar yang menjadikan website sebagai sumber belajar dapat dari menjadikan pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, membuat peserta didik belajar aktif, interaktif dan fleksibel, motivasi belajar peserta didik dan dijadikan sarana untuk mengarahkan peserta didik memanfaatkan internet lebih bijak (Nugroho, 2018a). Kemampuan guru diperlukan untuk mampu melakukan integrasi teknologi informasi ke dalam wadah pendidikan (Fitriyadi, 2013),

sosok guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran juga dituntut bisa mengikuti perkembangan teknologi yang berkembang dengan pesat ini. Internet merupakan salah satu teknologi informasi yang banyak digunakan pada semua lapisan masyarakat dan dengan perkembangan internet ini banyak mempunyai dampak positif meskipun juga ada resiko yang harus ditanggung. Guru dituntut harus memiliki wawasan yang luas tentang materi dan peserta didik pun dituntut untuk belajar agar tidak terpatok hanya dari buku pelajaran saja, akan tetapi dengan adanya internet juga menunjukkan kondisi sumber belajar interaktif yang ada di lingkungan peserta didik.

Matematika adalah mata pelajaran yang dirasa sulit dipahami oleh siswa, dengan adanya website dapat menjadi sumber belajar matematika yang bermanfaat dan interaktif, dengan berbagai keunggulan diantaranya adalah dapat menampilkan pembahasan pelajaran yang menarik seperti video bergambar dan lain sebagainya. Pemanfaatan website secara optimal dalam proses belajar mengajar

matematika dapat meningkatkan pemahaman dan minat siswa terhadap matematika, dan berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan salah satunya adalah kualitas hasil belajar.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti ingin mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan website sekolah terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Kendit. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang dampak penggunaan website sekolah, diharapkan dapat memberikan masukan yang berharga bagi pihak sekolah dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif (Arikunto, 2000) dengan model survey dengan dua variabel, variabel independen Penggunaan Website dan variabel dependen adalah hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Kendit. Pemilihan variabel karena memiliki indikator yang menarik, berupa penggunaan website oleh siswa, bahkan melihat dari hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Kendit. Untuk menentukan lokasi

penelitian (Mustari & Rahman, 2012) harus dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan yang diambil dalam memilih lokasi penelitian harus disesuaikan dengan kebutuhan peneliti (Mulyani, 2017). Lokasi yang dijadikan tempat penelitian ini adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Kendit yang beralamat di Jl. Arjokusmo No.02, Area Sawah, Kendit, Kec. Kendit, Kabupaten Situbondo dengan alasan memenuhi kebutuhan yang diperlukan yakni mudah terjangkau dan sudah menerapkan penggunaan website sekolah.

Metode penentuan responden adalah salah satu metode yang kami gunakan untuk menentukan siapa yang akan menjadi target penelitian dan berapa besar cakupannya. Responden harus dipilih dengan tepat untuk memastikan bahwa informasi yang diperoleh benar – benar mencerminkan populasi yang diinginkan. Penentuan responden terdapat dua cara, yaitu dapat ditentukan secara populasi atau sampel. Populasi menurut Sugiyono (2017:80) menyatakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi objek yang mempunyai kualitas dan

karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Penentuan populasi merupakan tahapan penting dalam penelitian. Populasi dapat memberikan informasi atau data yang berguna bagi suatu penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKJ di SMK Negeri 1 Kendit. Sampel adalah bagian dari populasi yang diharapkan mampu mewakili populasi dalam penelitian. Menurut Sugiyono (2017:81) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel dilakukan karena peneliti memiliki keterbatasan dalam melakukan penelitian baik dari segi waktu, tenaga, dana dan jumlah populasi yang sangat banyak. Maka peneliti harus mengambil sampel yang benar-benar representatif (dapat mewakili).

Terdapat teknik dalam pengambilan sampel untuk melakukan penelitian, menurut Sugiyono (2017) menjelaskan bahwa teknik sampel merupakan teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat beberapa teknik sampling yang

digunakan. Teknik sampling dibagi menjadi dua kelompok yaitu probability sampling dan non probability sampling. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan probability sampling. Menurut Sugiyono (2017) “probability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang atau kesempatan yang sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel”. Probability sampling terdiri dari simple random sampling, proportionate stratified random sampling, disproportionate stratified random, sampling area (cluster) sampling. Pada penelitian ini peneliti menggunakan simple random sampling, kemudian menurut Sugiyono (2017) Simple Random Sampling adalah pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKJ 1 di SMK Negeri 1 Kendit.

Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan angket. Data hasil penelitian yang diperoleh dari penyebaran kuesioner akan diolah dengan

Analisis Regresi Sederhana. Analisis Regresi Sederhana digunakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dari suatu variabel terhadap variabel lainnya.

C. Hasil dan Pembahasan

Hasil Penelitian

Analisis Data

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan website sekolah terhadap hasil belajar matematika siswa, maka langkah-langkah yang dapat dilakukan dalam kegiatan menganalisa data yaitu menggunakan rumus analisis regresi sederhana.

Analisis Regresi Sederhana

Dalam mendapatkan garis regresi linier sederhana dengan menggunakan skor deviasi dari hasil angket siswa yang sudah diperoleh dengan hasil tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 4.1. Tabel Scoring Data

No.	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	77	76	5929	5776	5852
2	79	76	6241	5776	6004
3	79	76	6241	5776	6004
4	72	77	5184	5929	5544
5	83	76	6889	5776	6308

6	78	7 6	6084	577 6	5928
7	77	7 5	5929	562 5	5775
8	79	7 5	6241	562 5	5925
9	77	7 5	5929	562 5	5775
10	78	7 5	6084	562 5	5850
11	74	7 5	5476	562 5	5550
12	81	7 7	6561	592 9	6237
13	83	7 5	6889	562 5	6225
14	75	7 5	5625	562 5	5625
15	82	7 5	6724	562 5	6150
16	81	7 5	6561	562 5	6075
17	79	7 6	6241	577 6	6004
18	76	7 5	5776	562 5	5700
19	78	7 5	6084	562 5	5850
20	76	7 7	5776	592 9	5852
21	82	7 6	6724	577 6	6232
22	78	7 5	6084	562 5	5850
23	72	7 5	5184	562 5	5400
24	72	7 6	5184	577 6	5472
25	78	7 5	6084	562 5	5850
26	70	7 5	4900	562 5	5250
27	81	7 6	6561	577 6	6156
Σ	20 97	2 0 4	1631 85	154 146	1584 43

		0			
--	--	----------	--	--	--

Persamaan Garis Regresi

Dalam menemukan persamaan garis regresi, maka dapat dilakukan dengan menggunakan metode skor deviasi yang telah didapatkan melalui hasil angket siswa dengan hasil perhitungan tabel kerja sebagai berikut :

X : 2097	X ² :
163185	XY :
158443	
Y : 2040	Y ² :
154146	N : 27

Menghitung Koefisien Korelasi Sederhana

Selanjutnya menghitung koefisien korelasi sederhana atau tingkat hubungan kriterium yakni hubungan antara variabel X dan variabel Y.

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\Sigma y) (\Sigma x^2) - (\Sigma x) (\Sigma xy)}{n (\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2} \\
 &= \frac{(2040) (163185) - (2097) (158443)}{27 (163185) - (2097)^2} \\
 &= \frac{332897400 - 332254971}{4405995 - 4397409} \\
 &= \frac{642429}{8586} \\
 &= 74,822 \\
 b &= \frac{n (\Sigma xy) - (\Sigma x) (\Sigma y)}{n (\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2} \\
 &= \frac{27 (158443) - (2097) (2040)}{27 (163185) - (2097)^2}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{4277961 - 4277880}{4405995 - 4397409}$$

$$= \frac{81}{8586}$$

$$= 0,0094339623$$

$$= 0,010$$

Jadi, dapat dibulatkan menjadi :

$$Y = a + bx$$

$$Y = 74,822 + 0,010$$

Koefisien Regresi Penggunaan Website Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa

Koefisien korelasi penggunaan website sekolah (x), menunjukkan besarnya perubahan variabel hasil belajar siswa (y). Sehubungan dengan perubahan variabel penggunaan website sekolah terhadap hasil belajar siswa. Perubahan yang terjadi bersifat positif atau searah, artinya apabila salah satu variabel mengalami kenaikan akan mengakibatkan kenaikan pada variabel yang lainnya. Jika terjadi perubahan hasil belajar sebesar 1% sama dengan nol, maka dapat menyebabkan perubahan penggunaan website sekolah (X) 0,010% dan hasil belajar (Y) 74,822%.

Menghitung nilai R (Koefisien Korelasi)

$$R = \frac{n (\Sigma xy) - (\Sigma x) \Sigma y}{n (\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2 - (n \Sigma y^2) - (\Sigma y)^2}$$

$$= \frac{27 (158443) - (2097) (2040)}{\sqrt{27 (163185) - (2097)^2 - (27 (154146) - (2040)^2)}}$$

$$= \frac{4277961 - 4277880}{(4405995 - 4397409) - (4161942 - 4161600)}$$

$$= \frac{81}{\sqrt{(8586) (342)}}$$

$$= \frac{81}{\sqrt{(293712)}}$$

$$= \frac{81}{\sqrt{(541952)}}$$

$$= 3,4794018996$$

$$= 3,479$$

$$= 3,479$$

$$= 3,479$$

$$= 3,479$$

Dengan menggunakan nilai – nilai skor deviasi di atas, maka diperoleh besar koefisien korelasinya adalah :
 R = 3,479

Menghitung Analisis Varian Garis Regresi

Setelah diketahui besar koefisien korelasi di atas, selanjutnya mencari nilai F_{reg} untuk mengetahui signifikan atau tidaknya nilai yang diperoleh satu variabel bebas dan satu variabel terikat yaitu dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{reg} = \frac{R^2(n - m - 1)}{m (1 - R^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{3,479^2 (27 - 1 - 1)}{1 (1 - 3,479)^2}$$

$$= \frac{12,103. 25}{(-2,479)^2}$$

$$= 302,575$$

$$6,146$$

$$= 49,231$$

Dengan memasukkan data yang ada menggunakan rumus tersebut, maka diperoleh $F_{reg} = 49,231$. Untuk mengetahui signifikan atau tidaknya, nilai F_{reg} dikonsultasikan dengan F_{tabel} dengan taraf signifikan 5% besarnya (4,225) maka nilai F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} ($F_{reg} > F_{tabel}$), dengan demikian dapat dikatakan signifikan atau ada hubungan antar variabel terikat dengan variabel bebas. Jadi (H_0) ditolak dan hipotesa kerja (H_1) diterima, dengan tabel sebagai berikut :

Hipotesa	F_{hitung}	F_{tabel}	Keputusan Statistik	Korelasi	Keputusan Aktif
H_0	-	-	-	-	-
H_1	49,231	4,225	Signifikan	Berpengaruh	H_1 diterima

Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan website sekolah terhadap hasil belajar siswa yaitu dengan menghitung korelasi

antara variabel X dan Y dengan rumus sebagai berikut :

$$R = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$R = \frac{27(158443) - (2097)(2040)}{\sqrt{27(163185) - (2097)^2} \sqrt{27(154146) - (2040)^2}}$$

$$= \frac{4277961 - 4277880}{\sqrt{(8586)(342)}} = \frac{81}{\sqrt{(293712)}} = \frac{81}{\sqrt{(541952)}} = 3,4794018996 = 3,479$$

Untuk menguji (H_1) yang diajukan diubah menjadi hipotesis nihil (H_0) : Tidak ada Pengaruh Penggunaan Website Sekolah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ di SMK Negeri 1 Kendit. Untuk mengetahui apakah H_1 yang diajukan diterima/ditolak maka harga R-hitung dibanding dengan R-tabel sebagai berikut : pada tahap signifikan 5% dengan sampel 27 diperoleh R-tabel = 0,3809 sedangkan hasil hipotesis $R_{xy} = 3,479$. Jadi R-hitung lebih besar daripada R-tabel artinya H_1 diterima

dan H_0 ditolak, H_1 yang diterima adalah Ada Pengaruh Penggunaan Website Sekolah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ di SMK Negeri 1 Kendit.

Nilai di atas dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut :

Tabel 4.3 Interpretasi Koefisien Korelasi

Besarnya nilai KK	Interpretasi
Antara $\pm 0,00$ s/d $\pm 0,20$	Tidak Ada/Hampir Tidak Ada Pengaruh
Antara $\pm 0,21$ s/d $\pm 0,40$	Tingkat Pengaruh Rendah
Antara $\pm 0,41$ s/d $\pm 0,60$	Tingkat Pengaruh Sedang
Antara $\pm 0,61$ s/d $\pm 0,80$	Tingkat Pengaruh Tinggi
Antara $\pm 0,80$ s/d $\pm 1,00$	Tingkat Pengaruh Sempurna

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui deskriptif data penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Kendit dan kelas yang dipilih sebagai sampel

penelitian adalah kelas XI TKJ adapun yang diteliti dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Website Sekolah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ di SMK Negeri 1 Kendit. Untuk mendeskripsikan kegiatan penelitian ini peneliti memaparkan tujuannya yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan website terhadap hasil belajar siswa, setelah menganalisa data dan pengujian hipotesis di atas didapat nilai tingkat koefisien korelasi antara penggunaan website sekolah (x) dengan hasil belajar (y), sementara nilai tingkat koefisien korelasi antara penggunaan website sekolah (x) sebesar 0,010 hasil belajar siswa (y) sebesar 74,822 serta nilai tingkat koefisien korelasi antara variabel (x) dan variabel (y) dengan kriteriumnya sebesar 3,479 selanjutnya membuktikan H_0 dengan menggunakan Uji F bahwa (H_0) akan terbukti apabila F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} dengan taraf signifikan 5% besar F_{hitung} adalah 49,231 sedangkan F_{tabel} adalah 4,225 pada $n = 27$ berarti F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} sehingga dikatakan ada pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Website Sekolah

terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ di SMK Negeri 1 Kendit.

D. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil Penelitian dan Pembahasan yang telah diuraikan di atas dapat diambil kesimpulan bahwa persamaan regresi linier sederhana diperoleh nilai konstanta sebesar 74,822. Koefisiensi untuk variabel bebas (x) penggunaan website sekolah yang tertera aktif bernilai positif menunjukkan adanya hubungan yang searah atau antara penggunaan website sekolah (x) dengan hasil belajar (y). Koefisien regresi variabel (x) sebesar 3,479 mengandung arti untuk setiap penggunaan website sekolah (x) sebesar satu satuan akan menyebabkan meningkatnya hasil belajar (y) sebesar 3,479 dan dikuatkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,003 di mana nilai tersebut lebih kecil dari taraf nyata (α) 0,05 hal ini berarti (H_0) ditolak dan (H_1) diterima maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Website Sekolah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ di SMK Negeri 1 Kendit.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2000). Pendekatan Penelitian. *Jakarta: Rineka Cipta.*
- Arikunto, S. (2007). Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008). *Cetakan Ketujuh, Hlm, 3.*
- Aziz, A. A., Yusof, K. M., & Yatim, J. M. (2012). Evaluation on the effectiveness of learning outcomes from students' perspectives. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 56,* 22–30.
- Fitriyadi, H. (2013). Integrasi teknologi informasi komunikasi dalam pendidikan: potensi manfaat, masyarakat berbasis pengetahuan, pendidikan nilai, strategi implementasi dan pengembangan profesional. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan, 21(3).*
- Gunawan, L. K. L. S. H. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI), 12(1),* 14–28.
- Hamalik, O. (2006). *Proses belajar mengajar.*

- Hidayati, N., & Khaeroni, K. (2015). Upaya meningkatkan hasil belajar ipa siswa dengan menggunakan metode project based learning. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 2(2), 275–288.
- Hartono, W., & Astindari, T. (2021). *Buku Statistik Penelitian*. Malang : Ahlimedia Press.
- Januarisman, E., & Ghufro, A. (2016). Pengembangan media pembelajaran berbasis web mata pelajaran ilmu pengetahuan alam untuk siswa kelas VII. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(2), 166–182.
- Khafid Ismail. (2017). *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas X SMK Nurul Huda Sukaraja OKU Timur*. <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. (2014). Academic achievement prediction: Role of interest in learning and attitude towards school. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 1(11), 73–100.
- Maolani, I. (2013). Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pedagogik-Pendas*, 313.
- Mardhiah, A., & Akbar, S. A. (2018). Efektivitas media pembelajaran terhadap hasil belajar kimia siswa SMA Negeri 16 Banda Aceh. *Lantanida Journal*, 6(1), 49–58.
- Mølsted, C. E., & Karseth, B. (2016). National curricula in Norway and Finland: The role of learning outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3), 329–344.
- Mujib, M. (2013). *Pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas di Kota Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Mulyani, S. (2017). *Metode Analisis dan perancangan sistem*. Abdi Sistemika.
- Munawwarah, M., Laili, N., & Tohir, M. (2020). Keterampilan berpikir kritis mahasiswa dalam

- memecahkan masalah 6(5), 1329.
matematika berdasarkan <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8557>
- keterampilan abad 21. 8557
- Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 37–58.
- Mustari, M., & Rahman, M. T. (2012). *Pengantar metode penelitian*. Laksbang Pressindo.
- Nasution, H. (2009). *Islam rasional: Gagasan dan pemikiran*. Mizan Bandung.
- Nugroho, E. (2018a). *Prinsip-prinsip menyusun kuesioner*. Universitas Brawijaya Press.
- Nugroho, E. (2018b). *Prinsip-prinsip menyusun kuesioner*. Universitas Brawijaya Press.
- Popenici, S., & Millar, V. (2015). *Writing Learning Outcomes: a practical guide for academics*. Melbourne Centre for the Study of Higher Education, The University of Melbourne.
- Purba, C. V., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS WEB DENGAN GOOGLE SITES TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*,
- Rahman, D. (2021). Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dan informasi. *Maktabatun: Jurnal Perpustakaan Dan Informasi*, 1(1), 9–14.
- Rahmawati, I. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Abad 21 Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik Sekolah Dasar. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(2), 404–418.
- Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 99–103.
- Shoimin, A. (2019). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*.
- Sugiyono, S. (2007). *Statistika untuk penelitian* (A. Nuryanto, ed.). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Procrastination And Task*

Avoidance: Theory, Research and Treatment. New York: Plenum Press, Yudistira P, Chandra.

Belajar di Sekolah Menengah. *Jurnal Abdi Pendidikan*, 1(1), 1–5.

Suhartanto, A., Kusri, K., & Henderi, H. (2016). Decision Support System Untuk Penilaian Kinerja Guru Dengan Metode Profile Matching. *Jurnal Komputer Terapan*, 2(2), 149–158.

Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103–114.

Wasito, A. (2013). Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media Gambar Kosa Kata Pada Kelas V SD Negeri No. 053980 Jaring Halus. *Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media Gambar Kosa Kata Pada Kelas V SD Negeri No. 053980 Jaring Halus.*

Wirytinoyo, M., Budiyono, H., Akhyaruddin, A., Setyonegoro, A., & Priyanto, P. (2020). Pemanfaatan Website sebagai Media Promosi dan Sumber