

PENGEMBANGAN SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN WORDWALL PADA MATERI SIKLUS AIR

Aura Adinda¹, Wawan Syahiril Anwar², Resyi A. Gani³

^{1,2,3}PGSD FKIP Universitas Pakuan

1auraadinda@gmail.com , 2wawans@unpak.ac.id, 3resyi@unpak.ac.id

ABSTRACT

This research aims to develop learning evaluation questions using wordwalls on water cycle materials to determine the feasibility of the product. This research was carried out at SDN Batutulis 3 Bogor in May 2024. It was carried out in class V-C for the 2023/2024 academic year with 20 students. The instruments used in this study consisted of expert validation sheets, student response questionnaires, and teacher response questionnaires to learning evaluation questions using wordwalls on water cycle materials. This data analysis technique consists of qualitative data on the results of interviews and quantitative data on expert validation, student responses, and teacher response questionnaires. The results of the study showed that the learning evaluation questions using wordwalls in class V-C SDN Batutulis 3 Bogor in learning based on the average assessment of media expert validation were 93.3%, the average validation score of linguists was 100%, the average validation score of material experts with criteria was 99%, the results of the validation were included in the category of "very feasible" to use. Based on the student response questionnaire of 94%, it is in the "very feasible" category. The learning evaluation questions developed with the help of wordwalls produce students working on evaluation questions that are enthusiastic and not saturated, so the learning evaluation questions are very suitable for use in learning, especially water cycle materials.

Keywords: *learning evaluation questions, wordwall, water cycle*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan soal evaluasi pembelajaran menggunakan wordwall pada materi daur air untuk mengetahui kelayakan produk. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Batutulis 3 Bogor pada bulan Mei 2024. Penelitian ini dilakukan di kelas V-C tahun ajaran 2023/2024 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari lembar validasi ahli, angket respon siswa, dan angket respon guru terhadap soal evaluasi pembelajaran menggunakan wordwall pada materi daur air. Teknik analisis data ini terdiri dari data kualitatif pada hasil wawancara dan data kuantitatif pada validasi ahli, respon siswa, dan angket respon guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa soal evaluasi pembelajaran menggunakan wordwalls di kelas V-C SDN Batutulis 3 Bogor dalam pembelajaran berdasarkan penilaian rata-rata validasi ahli media sebesar 93,3%, rata-rata skor validasi ahli bahasa sebesar 100%, rata-rata skor validasi ahli materi dengan kriteria sebesar 99%, hasil validasi tersebut termasuk dalam kategori "sangat layak" untuk digunakan. Berdasarkan angket respon siswa sebesar 94% termasuk dalam kategori "sangat layak". Soal evaluasi pembelajaran yang dikembangkan dengan bantuan wordwalls menghasilkan siswa mengerjakan soal evaluasi yang antusias

dan tidak jenuh, sehingga soal evaluasi pembelajaran sangat layak digunakan dalam pembelajaran khususnya materi daur air.

Kata Kunci: soal evaluasi pembelajaran, wordwall, siklus air

A. Pendahuluan

Keterampilan membuat evaluasi pembelajaran yang inovatif dan kreatif untuk peserta didik dalam kegiatan pembelajaran merupakan tantangan guru tingkat sekolah dasar, merubah suasana merasa senang dan tertarik dalam belajar.

Evaluasi pembelajaran sangat penting untuk dilakukan untuk mengukur kemajuan siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. Pembuatan evaluasi pembelajaran yang menarik telah di permudah dengan adanya berbagai *website wordwall*, Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014).

Kenyataanya masih banyak guru yang belum mahir dalam pembuatan evaluasi pembelajaran yang inovatif dan kreatif dan hanya mengandalkan evaluasi pembelajaran secara konvensional, Akmalia, R.,(2023). Dalam pembuatan evaluasi pembelajaran memiliki aturan harus dikuasai oleh guru menentukan KD mana yang sesuai untuk dibuat soal HOTS, Selanjutnya dibuat kisi-kisi soal berdasarkan KD yang dapat dijadikan soal HOTS, menentukan ruang lingkup

materi yang berkaitan dengan KD yang akan diujikan, perumusan indikator soal, penomoran soal, penentuan level kognitif, dan membuat bentuk soal yang akan diujikan (Aini et al., 2023).

Wordwall ini menawarkan berbagai macam permainan, di antaranya adalah pencarian kata, Ballon pop, Unjumble, Diagram berlabel, Kuis dan Teka Teki Silang, Cari Pasangan, Roda Acak, Kata yang Hilang, Kartu Acak, Benar atau Salah, Menjodohkan, Whack-a-mole, Group short, Hangman, Anagram, dan Buka Kotak (Cuhanazriansyah et al., 2023). Guru bisa memanfaatkan berbagai permainan pemberian evaluasi pembelajaran sehingga dalam pembelajaran peserta didik lebih tertarik melakukan pembelajaran dan dapat terus mengembangkan potensi.

Berdasarkan pada hasil wawancara yang dilakukan bersama guru kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor. Peserta didik masih menggunakan alat evaluasi pembelajaran yang konvensional yang hanya menggunakan kertas saja. sehingga ketika evaluasi pembelajaran pun peserta didik cenderung jenuh

dalam mengerjakan soal, sehingga menimbulkan beberapa peserta didik yang tidak tepat waktu dalam menyelesaikan evaluasi sampai selesai. Evaluasi konvensional kelas tentunya terdapat kelemahan seperti memerlukan lebih banyak waktu untuk mempersiapkan evaluasi pembelajaran kisi-kisi, membuat soal, dan mengkoreksi hasil soal evaluasi peserta didik.

Fenomena hasil observasi observasi kelas V-C SDN Batutulis 3 Bogor. Peserta didik masih belum menerapkan evaluasi menggunakan teknologi, keterbatasan guru dalam memahami penggunaan evaluasi elektronik dan fasilitas yang terkadang tidak memadai menjadi alasan mengapa guru masih enggan menggunakan evaluasi elektronik dalam pembelajarannya. Pengerjaan evaluasi soal peserta didik terlihat kurang antusias dalam mengerjakan soal evaluasi pembelajaran, hal ini terlihat peserta didik dalam mengerjakan soal evaluasi tidak menyelesaikan dengan tepat waktu.

Evaluasi yang digunakan tidak memudahkan peserta didik dalam mengisi soal, memerlukan pengembangan soal evaluasi pembelajaran menarik bagi siswa

dengan menggunakan teknologi yang dapat menarik minat siswa dalam mengerjakan soal berbasis digital, Gani, AR., (2023:111-113). Seperti *website Wordwall*. Kurang memanfaatkan teknologi dalam pengembangan evaluasi pembelajaran, belum menerapkan evaluasi pembelajaran yang interaktif di kelas; siswa cenderung merasa jenuh dan kurang fokus mengerjakan soal; evaluasi pembelajaran masih menggunakan media cetak.

Melihat persoalan tersebut, perlu adanya inovasi pembelajaran dalam mengembangkan evaluasi pembelajaran dengan menggunakan *platform Wordwall*.

Pengembangan evaluasi pembelajaran interaktif ini sudah banyak peneliti hal yang serupa, seperti yang dilakukan Teno & Dwi (2023) meneliti mengenai "pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis media interaktif wordwall pada mata pelajaran tematik tema peduli terhadap makhluk hidup di kelas IV SDN 106815 Marindal I" memiliki awal permasalahan alat evaluasi yang digunakan pada proses pembelajaran di kelas IV hanya berupa pengerjaan soal di dalam buku paket.

Selain itu penelitian Muza et al., (2023) memiliki awal permasalahan terbatas variasi evaluasi yang digunakan serta masih terbatasnya pengembangan evaluasi interaktif sehingga menyebabkan kurangnya antusias peserta didik kelas V dalam mengerjakan soal.

Berdasarkan permasalahan dan upaya yang dilakukan dengan menerapkan pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan wordwall pada materi siklus air dengan menggunakan *platform wordwall 5* template dari 18 menarik, juga bermanfaat menarik atensi siswa dalam mengerjakan soal evaluasi, penggunaan *wordwall* mudah menyambungkan link ke google, dijadikan alat ukur penilaian akhir berbasis online terutama mata pelajaran IPA materi siklus air, serta didesain kegiatan proses belajar menyenangkan.

Tujuan penelitian ini merancang pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan wordwall pada materi siklus air dan uji kelayakan hasil pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan wordwall materi siklus air kelas V sekolah SDN Batutulis 3 Bogor.

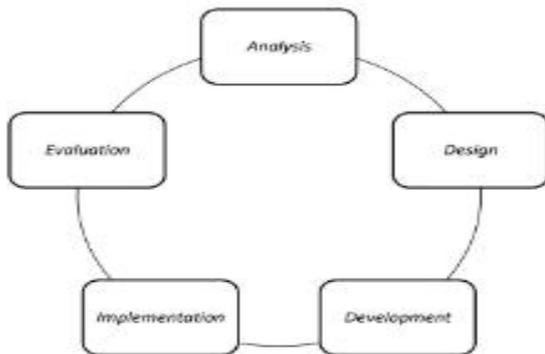
Permasalahan tersebut dan temuan para peneliti terdahulu maka peneliti tertarik dalam melakukan penelitian “pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan wordwall pada materi siklus air” dengan harapan pelajar akan aktif lagi dalam mengerjakan evaluasi pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Pengembangan evaluasi pembelajaran ini menggunakan penelitian *Research and Development (R&D)*. Menurut Gani R.A (2023:61) bahwa metode penelitian dan pengembangan adalah proses atau tindakan yang dilakukan untuk menciptakan atau menyempurnakan produk yang sesuai dengan standar acuan produk. Serjalan dengan pendapat Hayyuningtyas (2021) penelitian dan pengembangan terdapat tahapan suatu proses pengembangan produk baru atau yang sudah ada untuk disempurnakan dengan mumpuni dan matang. Dari kedua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian *Research and Development (R&D)* suatu penelitian menghasilkan atau mengembangkan suatu produk yang baru atau yang sudah ada dengan

mengikuti standar acuan dan telah tervalidasi para ahli.

Prosedur penelitian menggunakan desain model ADDIE, adaptasi Asmayanti et al, (2021) berikut:



Gambar 1. Desain Model ADDIE

Analisis kebutuhan dilakukan untuk mengetahui permasalahan kegiatan observasi yang dilakukan di kelas V-C siswa juga kurang antusias ketika mengerjakan evaluasi pembelajaran. Dan selalu mengira ketika melakukan evaluasi pembelajaran merupakan bentuk ulangan harian.

Analisis kurikulum kelas V peralihan dari kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka. Walaupun masih menggunakan buku tema siklus air terdapat pada tema 8, KD terdiri 3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dan KD 4. 8 membuat karya tentang

skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber. Desain penelitian, Development pengembangan produk, serta teknik pengumpulan data kualitatif yang diperoleh di lapangan, dan teknik kuantitatif sederhana. Skor penilaian hasil validasi menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Sumber : Meutia, 2022

Keterangan :

- P : angka presentase atau skor penilaian
- f : frekuensi yang sedang dicari persentasenya
- N : Jumlah frekuensi / skor maksimal

Gambar 2. Presentase validasi ahli

Hasil yang diperoleh kemudian dikategorikan kelayakan produk, Tabel 1. berikut:

Tabel 1. Kelayakan produk

Skor kelayakan	Kriteria
81%-100%	Sangat layak
61% - 80%	Layak
41% - 60%	Cukup layak
21% - 40%	Kurang Layak
0% - 20%	Tidak layak

(Sumber : Meidita & Susilowibowo,2021)

Kriteria tanggapan peserta didik terhadap soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall*.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan Tahap Desain

Untuk lebih memperjelasnya tabel 2. Desain Soal Evaluasi Pembelajaran Kuis, berikut:

Tabel 2. Desain Soal Evaluasi Pembelajaran_Kuis

Desain	Deskripsi
	Setelah itu, tampilan awal seperti ini, lalu pilih website yang paling atas yang https://wordwall.net/id
	Lalu klik login in to wordwall untuk masuk dengan akun didaftarkan atau bisa masuk dengan akun google atau email yang telah dibuat.
	Setelah login, tampilan halaman depan wordwall seperti ini.
	Untuk memulai membuat klik "Create Activity" untuk memulai produk. Kemudian memilih template game Quiz.
	Setelah memilih template. Masuk dalam pembuatan soal, pertama tama buatlah judul utama produk dan bisa menambahkan instruksi pada kolom "intruccion" untuk pembuatan soal klik "Question"
	Setelah selesai, kita langsung dapat membagikannya dengan mengklik pada ikon bagikan. Dan bisa langsung di bagikan kepada peserta didik.

Tabel 2 Desain Evaluasi Pembelajaran_Pesawat Terbang

	Tampilan apabila produk sudah di buat.
	Setelah membuat produk soalnya, bisa memilih tema yang sesuai beserta jenis font yang ingin di gunakan.
	Tak hanya itu, wordwall juga memiliki berbagai pilihan seperti mengukur waktu pengerjaan, soal di acak dan jawaban di acak, nyawa untuk mengulang permainan soal evaluasi.

Tabel 3. Desain Evaluasi Pembelajaran_Diagram Berlabel

	Setelah membuat produk soalnya, bisa memilih tema yang sesuai beserta jenis font yang ingin di gunakan.
	Tak hanya itu, wordwall juga memiliki berbagai pilihan seperti mengukur waktu pengerjaan, soal di acak dan jawaban di acak, nyawa untuk mengulang permainan soal evaluasi.
	Setelah selesai, kita langsung dapat membagikannya dengan mengklik pada ikon bagikan. Dan bisa langsung di bagikan kepada peserta didik.

Tabel 4. Desain Evaluasi Pembelajaran_Teka-Teki Silang

	Tampilan apabila produk sudah di buat.
	Setelah membuat produk soalnya, bisa memilih tema yang sesuai beserta jenis font yang ingin di gunakan.

Tabel 5. Desain Evaluasi Pembelajaran_Membuka Kotak

	Setelah membuat produk soalnya, bisa memilih tema yang sesuai beserta jenis font yang ingin di gunakan.
	Tak hanya itu, wordwall juga memiliki berbagai pilihan seperti mengukur waktu pengerjaan, soal di acak dan jawaban di acak, nyawa untuk mengulang permainan soal evaluasi.

Tabel 6. Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan Soal Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Wordwall Secara Keseluruhan

Validator	Persentase Penilaian	Aspek Kelayakan
Ahli Media	89,3%	Sangat Layak
Ahli Bahasa	97%	Sangat Layak
Ahli Materi	91%	Sangat Layak

Hasil penilaian kelayakan terhadap evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air diperoleh kriteria penilaian dan presentase penilaian pada tabel 7. berikut:

Tabel 7. Penilaian Validator Setelah Revisi Mengenai Aspek Kelayakan

NO	Responden	Jumlah Butir	Skor Maksimal	Skor yang didapat	Presentasi Penilaian
1	Ahli Media	15	75	70	93.3%
2	Ahli Bahasa	15	1500	1500	100%
3	Ahli Materi	19	1900	1890	99%
Rata Rata Presentasi Penilaian					97,43%

Hasil penilaian kelayakan terhadap evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air diperoleh kriteria penilaian pada tabel 8, berikut:

Tabel 8. Penilaian Validator Mengenai Aspek Kelayakan Soal Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Wordwall Secara Keseluruhan

Validator	Persentase Penilaian	Aspek Kelayakan
Ahli Media	93,3%	Sangat Layak
Ahli Bahasa	100%	Sangat Layak
Ahli Materi	99%	Sangat Layak

Dapat disimpulkan bahwa diperoleh validasi dari para ahli media, ahli bahasa, ahli materi didapatkan rata rata persentasenya dengan total sebesar 97,43% dengan mendapatkan kriteria "Sangat Layak" yang artinya pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dianggap sangat layak di

ujicobakan kepada peserta didik di sekolah dasar.

Tahapan Implementation

Pada tahap implementasi ini produk yang sudah dibuat oleh peneliti diujicobakan secara terbatas kepada peserta didik sebanyak 20 peserta didik di kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor. Pelaksanaan uji Diawali dengan memperkenalkan diri terlebih dahulu peserta didik, lalu membahas sekilas materi mengenai siklus air, menjawab soal evaluasi pembelajaran *verb wordwall* sudah kembangkan, digunakan secara mandiri dibimbing peneliti dan terdokumentasi.

Setelah kegiatan selesai dilakukan, peserta didik diminta ketersediaannya untuk mengisi lembar instrument penelitian uji coba produk yang berisikan 15 pertanyaan. Pengisian angket ini di isi 20 peserta didik, berikut akan dipaparkan deskripsi respon peserta didik yang diperoleh dengan mengajukan metode kuesioner angket setelah mengerjakan soal evaluasi pembelajaran *wordwall*. Rekapitulasi data respon peserta didik penggunaan soal evaluasi pembelajaran *wordwall* pada materi siklus air, berikut:

Tabel 9. Rekapitulasi Respon Peserta Didik

No.	Materi	Nilai Jawaban										Jumlah	Persentase	Kata Kunci
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	APPADIPITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
2	ANAKY POKOK AIR DAN AIR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
3	KEHIDUPAN MANUSIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
4	PUGURPA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
5	PERSEKUTUAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
6	BEKAS SAMPURAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
7	ALUJUKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
8	DAK SORONG	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
9	SARIPAT	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
10	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
11	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
12	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
13	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
14	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
15	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
16	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
17	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
18	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
19	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
20	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
21	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
22	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
23	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
24	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	
25	BERAKSI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100%	

Materi siklus air mendapatkan respon bagus dan menarik dengan hasil persentasi 94% kriteria “sangat layak” jumlah ini berada diantara 81%-100% sehingga pernggunaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* dinyatakan sangat layak untuk digunakan tercapai tujuan pembelajaran. Mendukung hasil tersebut Siregar, E. V., & Febriyana, M. (2024) Evaluasi pembelajaran metode menilai pencapaian peserta didik berdasarkan standar yang telah ditetapkan untuk memenuhi tujuan pembelajaran. Hal serupa dikemukakan Sutrisno *et.al* (2022) evaluasi adalah tindakan untuk menentukan nilai belajar peserta didik setelah proses pembelajaran.

Tahap Evaluasi

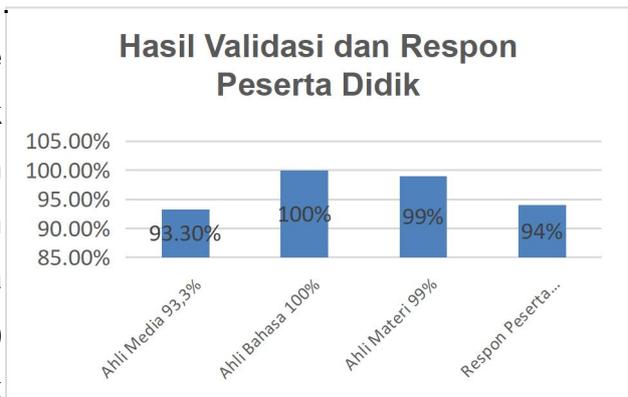
Peserrta didik sangat tertarik dan bersermangat selama pengerjaan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall*.

Gambar 5. Tampilan Soal valuasi

Pembelajaran Menggunakan *Wordwall*



Meningkatkan minat serta motivasi perserrta didik dalam merngerjakan soal. Pembelajaran mernggunakan *wordwall* pada materi siklus air dinyatakan layak dan efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dasar. Berikut diagram prersertnansi hasil validasi dan respon peserta didik:



Gambar 3. Diagram Presentasi Hasil Validasi Ahli Dan Respon Peserta Didik.

Media *wardwall* produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* yang dilakukan Bapak Aries Maesya, M. Kom. Menilai bahwa produk yang telah dikembangkan ini sangat layak digunakan. Hal tersebut berdasarkan penilaian angket dan

perolehan skor 70 dari maksimal 75 mendapatkan presentase 93.3%.

Berdasarkan hasil validasi uji bahasa pada produk soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* yang dilakukan Bapak Dr. Aam Nurjaman M.Pd. diperoleh bahwa bahasa yang digunakan dalam produk soal evaluasi sudah masuk kedalam kriteria sangat layak mendapatkan perolehan skor 1500 dari maksimal 1500 dan mendapatkan presentase 100%.

Sedangkan hasil uji materi yang dilakukan oleh Ibu Maulina Saripah S. Pd materi yang disusun dalam soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air sudah masuk kedalam kategori sangat layak dengan hasil angket 1890 dari skor maksimal 1900 dan presentase 99%.

Hasil penelitian ini didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Penelitian Siti Balqis br Lubis (2024) mengembangkan instrumen evaluasi berbasis game edukasi *wordwall* pada tema 6 subtema 2 pada kelas IV. Pada penelitian tersebut produk yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif. Persamaan dari penelitian ini adalah sama sama mengembangkan evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall*.

Dan perbedaannya adalah materi yang di pilih, dan kelas yang di teliti.

Selain itu penelitian sebelumnya yang dilakukan Siregar, E. V., & Febriyana, M. (2024). mengembangkan game interaktif menggunakan *wordwall* sebagai alat evaluasi materi pecahan kelas IV. Dinyatakan valid persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sama sama menggunakan *wordwall*.

D. Kesimpulan

Proses pengembangan soal evaluasi menggunakan *wordwall* pada materi siklus air menggunakan penelitian Research and Development (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Pada tahap awal dilakukan analisis kebutuhan melalui kegiatan wawancara bersama guru kelas V-C dan Observasi di kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor untuk mengetahui permasalahan yang terjadi di dalam kelas terutama saat proses pembelajaran berlangsung. Lalu tahap kedua membuat rancangan produk soal evaluasi pembelajaran yang dikembangkan berupa desain tampilan, gambar, materi soal, audio.

Tahap ketiga setelah produk selesai dibuat peneliti melakukan validasi ahli media, ahli bahasa dan ahli materi untuk mengetahui kekurangan produk yang telah dikembangkan dan melakukan perbaikan untuk memperoleh produk yang lebih baik.

Selanjutnya tahap empat tahap implementasi, tahap uji coba produk dilakukan di kelas V-C di SDN Batutulis 3 Bogor oleh 20 peserta didik untuk mengetahui respon peserta didik setelah menggunakan produk. Dan tahap terakhir atau tahap kelima yaitu evaluasi. Pada tahap ini peneliti mendapatkan saran dan komentar dari para ahli melalui angket penilaian yang diberikan pada saat validasi.

Hasil Uji kelayakan pada pengembangan soal evaluasi pembelajaran menggunakan *wordwall* pada materi siklus air dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran terlihat dari penilaian ahli media memperoleh persentase 93,3%, Ahli Bahasa memperoleh persentase sebesar 100% dan ahli materi memperoleh persentase sebesar 99%. Serta berdasarkan hasil uji coba respon peserta didik yang dilakukan kepada kelas V-C sebanyak

20 peserta didik memperoleh respon sangat layak dengan presentase 94%.

Peserta didik terbiasa dalam menggunakan teknologi dalam proses kegiatan pembelajaran: Bagi guru dan peserta didik diharapkan memanfaatkan dan melakukan variasi kegiatan evaluasi pembelajaran menarik perhatian peserta didik dan minat, motivasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014). Soal evaluasi Pembelajaran. In *Ciptapustaka Media*. Citapustaka Media.
- Gani, RA., et.al., (2023). Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran. Yayasan Hamjah Diha. Lombok Tengah
- Gani, R.A. et.al., (2023). Media Pembelajaran. Yayasan Hamjah Diha. Lombok Tengah.
- Aini, R., Nyoman Karma, I., & Hamdian Affandi, L. (2023). Kesulitan Guru dalam Menyusun Soal Soal evaluasi Berbasis Higher Order Thinking Skills dalam Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Educatio*, 9(4), 2062–2069. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6035>.
- Akmalia, R., Oktapia, D., Hasibuan, E. E., Hasibuan, I. T., Azzahrah, N., & Harahap, T. S. A. (2023). Pentingnya Soal evaluasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*,

- 5(1), 4089–4092.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11661/8945>.
- Asmayanti, A., Cahyani, I., Idris, N. S., & Indonesia, U. P. (2021). *Model ADDIE untuk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pengalaman*. 259–267.
- Cuhanazriansyah, M. R., Cahyaningrum, Y., & Junarti. (2023). Implementasi *Wordwall* sebagai upaya Peningkatan Minat Peserta didik pada Era Sociality 5.0. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 02, 249–266.
- Hayyuningtyas, K., & Hamdan Husein Batubara. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Iteraktif Berbasis Powerpoint dan Ispring di Android untuk meningkatkan efektifitas pembelajaran IPA Di Kelas 3 SD*. 3(1), 61–69.
- Lubis, S. B. B. (2024). *Pengembangan Instrumen Soal evaluasi Berbasis Game Edukasi Wordwall Pada Tema 6 Subtema 2 di Kelas IV SDN 066664 Medan T.a 2022/2023*. 02(01), 1–8.
- Muza, I., Umah, K., Asih, I., Yandari, V., Rahman, Z., Jpdp, H., Muza, I., Umah, K., Asih, I., Yandari, V., & Hakim, Z. R. (2023). Pengembangan Soal evaluasi Berbasis Digital Melalui Web *Wordwall* Pada Peserta Didik Kelad V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhassa*, 9(2), 269–278.
- Siregar, E. V., & Febriyana, M. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan *Wordwall* pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SD Negeri 060909 Medan Denai. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(5), 3268-3276.
- Suttrisno, Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. (2022). Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Soal evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar. *ZAHRA: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 3(1), 52–60.
<https://doi.org/10.37812/zahra.v3i1.409>.
- Teno, T. S., & Dwi, D. F. (2023). Pengembangan Soal evaluasi Berbasis Media Interaktif *Wordwall* Pada Mata Pelajaran Tematik Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Di Kelas Iv Sdn 106815 Marindal I. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(5), 328–337.
<https://doi.org/10.55681/armada.v1i5.506>.
- Walidah, G. N., Mudrikah, A., & Saputra, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi *Wordwall* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *UJMES (Uninus Journal of Mathematics Education and Science)*, 7(2), 105–115.
<https://doi.org/10.30999/ujmes.v7i2.2140>