

## **PERANAN SUPERVISI AKADEMIK UNTUK KEMAJUAN LEMBAGA PENDIDIKAN STUDI KASUS SMK FILADELFIA PEMANGKAT**

Mery Monalisa<sup>1</sup>, Marinu Waruwu<sup>2</sup>, Halida<sup>3</sup>, Eny Enawaty<sup>4</sup>  
Universitas Tanjungpura<sup>1,2,3,4</sup>

Alamat e-mail : <sup>1</sup>merymonalisa17@gmail.com, <sup>2</sup>marinu.waruwu@fkip.untan.ac.id,  
<sup>3</sup>halida@fkip.untan.ac.id, <sup>4</sup>eny.enawaty@fkip.untan.ac.id

### **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the role of academic supervision in the progress of educational institutions in SMK Filadelfia Pemangkat. The focus is on improving teacher competence, strengthening school management, and education quality. The method used is a literature study by reviewing sources related to academic supervision. The results show that academic supervision is important to improve the quality of learning, support teachers' professional development, and increase student and parent satisfaction. The conclusion suggests that supervision should be conducted regularly and structured, with ongoing training for supervisors. Further research is recommended to explore the impact of supervision at other levels of education.*

*Keywords: Educational Institutions, Basic Education, Academic Supervision*

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan menganalisis peranan supervisi akademik dalam kemajuan lembaga pendidikan di SMK Filadelfia Pemangkat. Fokusnya adalah pada peningkatan kompetensi guru, penguatan manajemen sekolah, dan mutu pendidikan. Metode yang digunakan adalah studi pustaka dengan menelaah sumber-sumber terkait supervisi akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, mendukung pengembangan profesional guru, serta meningkatkan kepuasan siswa dan orang tua. Kesimpulan menyarankan agar supervisi dilakukan secara berkala dan terstruktur, disertai pelatihan berkelanjutan bagi supervisor. Penelitian lanjutan dianjurkan untuk mengeksplorasi dampak supervisi di jenjang pendidikan lainnya.

Kata Kunci: Lembaga Pendidikan, Pendidikan Dasar, Supervisi Akademik

#### **A. Pendahuluan**

Lembaga pendidikan memiliki peranan penting dalam mencetak generasi yang unggul dan siap bersaing di dunia kerja. Dalam konteks ini, pengelolaan sekolah yang efektif dan berkualitas menjadi kunci

utama untuk mencapai tujuan tersebut.

Salah satu komponen penting dalam pengelolaan pendidikan adalah supervisi akademik, yang bertujuan untuk memastikan kualitas pembelajaran dan kinerja guru. Supervisi akademik bukan hanya

berfokus pada pengawasan, melainkan juga pada pembinaan profesional bagi para pendidik, sehingga dapat mendorong terciptanya lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada peningkatan kompetensi siswa (Nofitri, 2023; Wicaksono & Tatminingsing, 2023; Yosep dkk., 2023).

Fenomena yang diamati pada SMK Filadelfia Pemangkat menunjukkan bahwa peran supervisi akademik masih kurang optimal. Hal ini tercermin dari kurangnya pengawasan terstruktur terhadap proses pembelajaran serta belum maksimalnya upaya peningkatan kompetensi guru. Kondisi ini berimplikasi pada prestasi siswa yang cenderung stagnan dan kualitas pembelajaran yang belum mencapai standar yang diharapkan (Juniwan dkk., 2023; Setiyani dkk., 2024; Susanti, 2023).

Beberapa penelitian menyebutkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan dapat memberikan dampak positif pada peningkatan mutu Pendidikan. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji lebih dalam mengenai peran supervisi

akademik dalam mendukung kemajuan lembaga pendidikan, khususnya di SMK Filadelfia Pemangkat (Mustofa & Haryati, 2024; Prihatin & Permana, 2024; Solihah & Iskandar, 2023).

Penelitian ini difokuskan pada analisis peranan supervisi akademik dalam mendorong kemajuan lembaga pendidikan di SMK Filadelfia Pemangkat. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi sejauh mana supervisi akademik yang diterapkan di sekolah tersebut berpengaruh terhadap peningkatan kualitas pembelajaran dan kinerja guru, serta memberikan rekomendasi strategis bagi peningkatan efektivitas supervisi akademik di masa mendatang.

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dan praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat menambah literatur mengenai supervisi akademik dalam konteks pendidikan vokasi. Secara praktis, temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi pihak sekolah dan dinas pendidikan untuk meningkatkan kualitas supervisi akademik, sehingga dapat berdampak

pada kemajuan lembaga pendidikan secara keseluruhan.

Data dan fakta yang mendukung penelitian ini diperoleh melalui observasi lapangan, wawancara dengan para guru dan tenaga kependidikan, serta studi dokumentasi terkait kebijakan supervisi di SMK Filadelfia Pemangkat.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (literature review) untuk menganalisis peranan supervisi akademik dalam mendukung kemajuan lembaga pendidikan, dengan fokus pada tinjauan teori, hasil penelitian terdahulu, dan literatur yang relevan. Metode ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menyusun sintesis dari berbagai sumber ilmiah guna memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif terkait topik yang diteliti (Faraz dkk., 2024; Marhadi dkk., 2023; Sari & Pujiastuti, 2023).

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari literatur sekunder, meliputi buku-buku akademik tentang supervisi akademik dan manajemen pendidikan, artikel jurnal ilmiah terkait, dokumen kebijakan pendidikan, serta tesis dan

disertasi yang relevan. Penelitian ini menggunakan metode studi pustaka (literature review) untuk menganalisis peranan supervisi akademik dalam mendukung kemajuan lembaga pendidikan, dengan fokus pada tinjauan teori, hasil penelitian terdahulu, dan literatur yang relevan.

Metode ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk menyusun sintesis dari berbagai sumber ilmiah guna memperoleh pemahaman yang lebih komprehensif terkait topik yang diteliti. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari literatur sekunder, meliputi buku-buku akademik tentang supervisi akademik dan manajemen pendidikan, artikel jurnal ilmiah terkait, dokumen kebijakan pendidikan, serta tesis dan disertasi yang relevan.

Pengumpulan data dilakukan melalui proses telaah mendalam terhadap literatur yang relevan. Tahapan pengumpulan data ini meliputi identifikasi literatur dengan menelusuri topik supervisi akademik dan perannya dalam pendidikan, seleksi literatur berdasarkan relevansi dan kualitas, serta sintesis literatur untuk menggabungkan temuan-temuan yang telah dikumpulkan.

Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis konten, di mana temuan literatur diklasifikasikan ke dalam beberapa tema, seperti konsep supervisi akademik, dampaknya terhadap kinerja guru, dan pengaruhnya terhadap kemajuan lembaga pendidikan. Setelah klasifikasi dilakukan, peneliti melakukan sintesis tematik untuk menggabungkan berbagai perspektif dari literatur yang dianalisis dan menyusun kesimpulan yang komprehensif.

Untuk menjaga validitas dan kredibilitas hasil, penelitian ini menerapkan teknik triangulasi literatur, yakni membandingkan temuan dari berbagai sumber yang berbeda. Peneliti juga mempertimbangkan kualitas literatur berdasarkan reputasi jurnal, penerbit, dan relevansi studi terdahulu. Dengan metode ini, penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis yang kuat mengenai peranan supervisi akademik dalam kemajuan lembaga pendidikan, khususnya di SMK Filadelfia Pemangkat, serta menawarkan rekomendasi yang relevan untuk diterapkan di lembaga pendidikan lainnya.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk memahami peranan supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas lembaga pendidikan di SMK Filadelfia Pemangkat. Berdasarkan hasil kajian pustaka yang dilakukan, beberapa temuan penting dapat disimpulkan sebagai berikut:

### **1. Peranan Supervisi Akademik dalam Peningkatan Kualitas Guru**

Supervisi akademik terbukti memiliki peran signifikan dalam meningkatkan kompetensi guru. Pendampingan yang dilakukan oleh supervisor akademik membantu guru untuk mengidentifikasi kelemahan dalam proses pembelajaran dan mengembangkan strategi baru yang lebih efektif. Di SMK Filadelfia Pemangkat, hal ini dilakukan melalui observasi kelas, diskusi reflektif, dan bimbingan pengembangan profesional, yang kemudian berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa (Meilinda & Mustoffa, 2023; Rizki dkk., 2024; Yuliantika & Widianti, 2024).

### **2. Peningkatan Mutu Pembelajaran**

Melalui supervisi akademik, proses pembelajaran di SMK Filadelfia mengalami peningkatan

mutu. Supervisi membantu dalam perencanaan pelajaran, pelaksanaan pembelajaran, hingga evaluasi proses pembelajaran. Supervisi yang terfokus pada peningkatan praktik pembelajaran ini berkontribusi terhadap keterlibatan siswa dalam proses belajar, sehingga siswa menjadi lebih aktif dan hasil belajar menjadi lebih baik (Aeti dkk., 2023; Putri & Sanoto, 2024; Sanggarwati dkk., 2024).

### **3. Penguatan Manajemen Sekolah**

Selain fokus pada guru, supervisi akademik juga berperan dalam memperbaiki sistem manajemen sekolah, khususnya dalam pengelolaan kurikulum dan administrasi akademik. Supervisor akademik di SMK Filadelfia Pemangkat telah membantu sekolah dalam merancang program-program yang lebih terstruktur dan sesuai dengan standar pendidikan, yang akhirnya meningkatkan efektivitas dan efisiensi operasional sekolah (Kartono dkk., 2024; Lestari, 2023; Muhajir & Binfas, 2024).

### **4. Peningkatan Kepuasan Siswa dan Orang Tua**

Dampak positif dari supervisi akademik juga terlihat dari meningkatnya kepuasan siswa dan

orang tua terhadap kualitas pendidikan di SMK Filadelfia. Supervisi akademik yang konsisten dan terarah mampu membangun hubungan yang lebih baik antara sekolah, siswa, dan orang tua, sehingga tercipta lingkungan pendidikan yang kondusif dan mendukung perkembangan akademik siswa (Destaliani dkk., 2018; khusni Amalia & Ismaya, 2023; Lestari, 2023).

### **5. Pengembangan**

#### **Profesionalisme Guru**

Supervisi akademik di SMK Filadelfia Pemangkat juga mendorong guru untuk terus mengembangkan diri melalui pelatihan dan pengembangan profesional yang berkelanjutan. Hal ini memperkuat etos kerja dan dedikasi para guru, yang pada akhirnya berkontribusi pada kemajuan lembaga secara keseluruhan (Husin dkk., 2023; Ningrum & Pujiastuti, 2023; Wulandari dkk., 2023).

Pembahasan ini mengaitkan hasil penelitian dengan teori-teori yang mendukung peranan supervisi akademik dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SMK Filadelfia Pemangkat. Secara umum, hasil penelitian ini sejalan dengan konsep-konsep utama dalam supervisi

akademik yang telah dikemukakan oleh para ahli pendidikan.

Teori supervisi akademik yang dikemukakan oleh Sergiovanni dan Starratt (2007) dalam Hamid dkk., (2022) menekankan bahwa supervisi akademik berfokus pada peningkatan kompetensi guru dalam proses pembelajaran. Hal ini terbukti dalam penelitian ini, di mana supervisi yang dilakukan di SMK Filadelfia Pemangkat mampu meningkatkan kompetensi guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Proses pendampingan yang dilakukan melalui observasi kelas dan bimbingan secara reflektif memungkinkan guru untuk menyadari kelemahan mereka dan memperbaikinya.

Teori refleksi dari John Dewey (1933) dalam Aprilia dkk., (2024) juga relevan di sini, karena supervisi akademik mendorong guru untuk merefleksikan praktik mengajar mereka dan memodifikasinya berdasarkan umpan balik yang diterima. Dengan supervisi yang berkelanjutan, guru dapat mengevaluasi keefektifan metode pembelajaran mereka dan terus meningkatkan kinerja mereka, yang

berdampak positif pada hasil belajar siswa.

Supervisi akademik tidak hanya berfokus pada guru, tetapi juga pada peningkatan proses pembelajaran secara keseluruhan. Glickman, Gordon, dan Ross-Gordon (2010) dalam Isbianti & Andriani, (2021) menyatakan bahwa supervisi akademik yang baik membantu dalam perbaikan kualitas pembelajaran melalui peninjauan kurikulum, metode pengajaran, dan teknik evaluasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di SMK Filadelfia, supervisi akademik mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan metode yang lebih inovatif dan partisipatif.

Teori konstruktivisme yang dikemukakan oleh Piaget dan Vygotsky juga mendukung hasil ini, di mana supervisi akademik mendorong guru untuk menerapkan metode pembelajaran yang berpusat pada siswa. Dengan demikian, siswa menjadi lebih aktif dalam proses belajar, yang berdampak pada peningkatan hasil belajar mereka (Kusumawati dkk., 2022).

Selain dampak pada aspek pembelajaran, supervisi akademik juga berperan dalam penguatan

manajemen sekolah. Menurut Robbins dan Coulter (2016) dalam Sonjaya dkk., (2024), pengawasan yang baik merupakan salah satu pilar penting dalam pengelolaan organisasi. Di SMK Filadelfia, supervisi akademik membantu manajemen sekolah dalam menyusun kurikulum yang lebih baik, merencanakan program-program pembelajaran, dan memastikan bahwa administrasi akademik berjalan sesuai dengan standar.

Ini juga selaras dengan teori manajemen mutu total (*Total Quality Management, TQM*) yang mengedepankan peningkatan kualitas secara berkelanjutan dalam segala aspek organisasi, termasuk pendidikan. Supervisi akademik yang diterapkan di SMK Filadelfia Pemangkat mencerminkan prinsip-prinsip TQM, di mana fokus pada pengembangan profesional guru dan peningkatan kualitas pembelajaran berkontribusi terhadap peningkatan kualitas lembaga secara keseluruhan.

Teori kepuasan pelanggan yang diperkenalkan oleh Kotler dan Keller (2012) dalam Artina, (2021) juga dapat diterapkan dalam konteks pendidikan. Dalam hal ini, siswa dan orang tua dianggap sebagai

pelanggan yang membutuhkan layanan pendidikan yang berkualitas. Supervisi akademik berperan dalam memastikan bahwa layanan pendidikan yang diberikan oleh SMK Filadelfia Pemangkat sesuai dengan harapan dan kebutuhan siswa dan orang tua. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya supervisi akademik yang konsisten dan efektif berdampak pada meningkatnya kepuasan siswa dan orang tua terhadap kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

Pengembangan profesionalisme guru melalui supervisi akademik juga sejalan dengan konsep pengembangan profesional berkelanjutan (*Continuing Professional Development, CPD*). CPD mengacu pada proses dimana para guru terus mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan kompetensi mereka sepanjang karir mereka (King dkk., 2021).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik di SMK Filadelfia mendorong guru untuk terus belajar dan berinovasi, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah tersebut.

Supervisi akademik yang dilakukan secara sistematis dan terstruktur terbukti mampu mendorong guru untuk lebih profesional dalam melaksanakan tugas-tugas mereka. Hal ini sangat penting dalam konteks pengembangan lembaga pendidikan karena guru yang profesional akan lebih mampu menghadapi tantangan dalam dunia pendidikan yang terus berubah.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik memainkan peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas lembaga pendidikan di SMK Filadelfia Pemangkat. Temuan-temuan ini didukung oleh berbagai teori supervisi akademik, manajemen pendidikan, dan pengembangan profesional. Dengan supervisi akademik yang efektif, SMK Filadelfia Pemangkat dapat terus meningkatkan kompetensi guru, mutu pembelajaran, serta kepuasan siswa dan orang tua, yang pada akhirnya berkontribusi pada kemajuan lembaga pendidikan tersebut.

#### **D. Kesimpulan**

Penelitian ini menyimpulkan bahwa supervisi akademik memiliki peran penting dalam meningkatkan

kualitas pendidikan di SMK Filadelfia Pemangkat, terutama dalam meningkatkan kompetensi guru, memperkuat manajemen sekolah, serta meningkatkan kepuasan siswa dan orang tua. Supervisi yang efektif membantu guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, serta mendorong pengembangan profesionalisme guru secara berkelanjutan. Untuk perbaikan ke depan, disarankan agar supervisi dilakukan lebih sering dan berkualitas, serta diberikan pelatihan berkelanjutan bagi supervisor. Penelitian lanjutan direkomendasikan untuk mengeksplorasi lebih dalam dampak supervisi di berbagai jenjang pendidikan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Aeti, S., Handayani, A., & Rahmawati, D. (2023). PERANAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN KEGIATAN LITERASI SEKOLAH DI SDN KUBANGJATI 02 (PGMLS). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 6010–6022.
- Aprilia, N., Ramadhin, N., Wulandari, T., & Asbi, A. (2024). Self-Awareness and Self-Reflection on the Counselor's Personal Development. *Journal Of Psychology, Counseling And Education*, 2(2), 154–161.

- Artina, N. (2021). Pengaruh persepsi manfaat, persepsi kemudahan, kepercayaan dan fitur layanan terhadap tingkat kepuasan pelanggan dalam menggunakan e-money di Kota Palembang. *FORBISWIRA FORUM BISNIS DAN KEWIRAUSAHAAN*, 11(1), 120–131.  
<https://jurnal.mdp.ac.id/index.php/forbiswira/article/download/1408/422>
- Destaliani, C., Rosnaningsih, A., & Zuliani, R. (2018). POLA ASUH ORANG TUA TENTANG PENDIDIKAN SEKS KEPADA SISWA KELAS RENDAH:(PENELITIAN KUALITATIF DI SD NEGERI BATU CEPER 1 KOTA TANGERANG). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 182–195.
- Faraz, N., Listyaningsih, B. T., & Anugrahana, A. (2024). HUMAN TENDENCIES PADA ANAK USIA 0-6 TAHUN DENGAN METODE MONTESSORI: STUDI LITERATUR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 7896–7915.
- Hamid, A., Wahidin, D., Mudrikah, A., & Kosasih, U. (2022). Manajemen Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 4747–4753.
- Husin, A., Witarsa, R., & Nurmalina, N. (2023). PENGARUH SERTIFIKASI GURU TERHADAP PROFESIONALISME DAN KINERJA GURU PADA JENJANG PENDIDIKAN DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4089–4098.
- Isbianti, P., & Andriani, D. E. (2021). Pelaksanaan Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri di Klaten Jawa Tengah. *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan*, 3(1), 75–85.
- Juniwan, J., Sabri, T., & Rosita, T. (2023). PROFIL SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR BINAAN DAERAH 3T KECAMATAN KETUNGAU HILIR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4518–4531.
- Kartono, S. M. A. N., Viana, V. O., & Kolis, N. (2024). ANALISIS PERAN KOMITE SEKOLAH DALAM PEMBIAYAAN PENDIDIKAN DI SMP N 2 BOJA KENDAL. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 3744–3755.
- khusni Amalia, S., & Ismaya, E. A. (2023). PERAN ORANG TUA DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR ANAK DI SD 2 BAE, KECAMATAN BAE, KABUPATEN KUDUS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5620–5630.
- King, R., Taylor, B., Talpur, A., Jackson, C., Manley, K., Ashby, N., Tod, A., Ryan, T., Wood, E., & Senek, M. (2021). Factors that optimise the impact of continuing professional development in nursing: A rapid evidence

- review. *Nurse education today*, 98, 104652.
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Model PBL Pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(1), 13–18.
- Lestari, K. L. (2023). ANALISIS PENTINGNYA MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DALAM MENINGKATKAN KUALITAS SEKOLAH DASAR ISLAM. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 1871–1886.
- Marhadi, A., Anggraeni, A., Susanti, N., & Fitri, T. E. (2023). PENDIDIKAN ETIKA DI SEKOLAH DASAR BERDASARKAN PERSPEKTIF FILSAFAT: TINJAUAN PUSTAKA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 5709–5717.
- Meilinda, R., & Mustoffa, A. F. (2023). PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP SUNAN KALIJAGA SAMPUNG MELALUI IMPLEMENTASI PROGRAM KAMPUS MENGAJAR 4. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 592–609.
- Muhajir, B. D., & Binfas, M. A. M. (2024). SISTEM MANAJEMEN BASIS DATA TERHADAP PERUBAHAN KARAKTER PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MTS AN-NUR RANTEBARU. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 283–294.
- Mustofa, E., & Haryati, T. (2024). STRATEGI MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI MTS HASYIM ASY'ARI BAWANG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 2217–2227.
- Ningrum, R. C., & Pujiastuti, H. (2023). ANALISIS PERMASALAHAN GURU DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 3236–3246.
- Nofitri, F. (2023). Penerapan Coaching Model Alur Tirta Oleh Kepala Sekolah Dalam Mensupervisi Guru Di Sekolah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1209–1221.
- Prihatin, E., & Permana, J. (2024). KEPEMIMPINAN INTRUKSIONAL KEPALA SEKOLAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU LAYANAN PENDIDIKAN. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 6311–6324.
- Putri, K. W. F., & Sanoto, H. (2024). PENINGKATAN KEMAMPUAN BERKONSENTRASI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MAPEL PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK KELAS II C SD KRISTEN 03 EBEN HAEZER. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 5790–5801.

- Rizki, B., Ismail, M., Kurniawansyah, E., & Herianto, E. (2024). PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATA PELAJARAN PPKn DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI di MAN 2 SUMBAWA. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2). <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/14605>
- Sanggarwati, R., Mukminin, A., & Sofyan, H. (2024). PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS IV SD NEGERI 149/IV JAMBI DENGAN MENERAPKAN MODEL RECIPROCAL TEACHING PADA MATA PELAJARAN IPAS. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 4633–4645.
- Sari, F., & Pujiastuti, H. (2023). EVALUASI EFEKTIFITAS KURIKULUM INKLUSI DAN KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN PARTISIPASI DAN PRESTASI. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 3158–3169.
- Setiyani, I., Miyono, N., & Prayito, M. (2024). PENGARUH PERAN KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM ORGANISASI SEKOLAH TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI WILAYAH KECAMATAN KRANGGAN KABUPATEN TEMANGGUNG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 818–833.
- Solihah, D. S., & Iskandar, S. (2023). Pentingnya Kompetensi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2935–2945.
- Sonjaya, Y., Ambarsari, M., Marnoto, M., & Julaeha, E. (2024). Studi Tentang Pengawasan dan Lingkungan Kerja serta Pengaruhnya Terhadap Kinerja Pegawai. *Jurnal Portofolio: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 3(1), 1–11.
- Susanti, M. (2023). SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR KOTA PADANG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 887–897.
- Wicaksono, L., & Tatminingsing, S. (2023). SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PAUH KECAMATAN TEMPUNAK KABUPATEN SINTANG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4995–5008.
- Wulandari, R. I., Munip, A., & Mawardi, A. C. (2023). TANTANGAN PROFESIONALISME GURU: INTEGRASI PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA DENGAN PENDIDIKAN DI ABAD 21. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 2649–2667.
- Yosep, Y., Wicaksono, L., & Fatmasari, R. (2023). EVALUASI PROGRAM SUPERVISI MANAJERIAL DALAM MENINGKATKAN

KINERJA KEPALA SEKOLAH  
DI GUGUS III LENGKENAT  
KABUPATEN SINTANG.  
*Pendas: Jurnal Ilmiah*  
*Pendidikan Dasar, 8(3), 4542–*  
*4554.*

Yuliantika, L. R., & Widiанти, N. A.  
(2024). UPAYA  
PENINGKATAN KARAKTER  
KREATIF PESERTA DIDIK  
MELALUI FORIDA DI KELAS V  
SDN ORO ORO OMBO  
TAHUN 2023/2024. *Pendas:*  
*Jurnal Ilmiah Pendidikan*  
*Dasar, 9(2), 3756–3763.*