

**SUPERVISI AKADEMIK: STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS
PEMBELAJARAN DI KELAS (STUDI KASUS
DI SMA AMKUR SUNGAI PINYUH)**

Inviolata Rogo¹, Marinu Waruwu², Halida³, Eny Enawaty⁴
Universitas Tanjungpura^{1,2,3,4}

¹inviolatakfs1980@gmail.com, ²marinu.waruwu@fkip.untan.ac.id,
³halida@fkip.untan.ac.id, ⁴eny.enawaty@fkip.untan.ac.id

ABSTRACT

This study aims to explore the implementation of academic supervision and its impact on learning effectiveness. The method used is qualitative with a case study approach, involving observation, interviews with teachers, supervisors and students, and documentation analysis. The results show that academic supervision is implemented regularly by principals and supervisors, focusing on teaching methods and teacher-student interaction. Supervised teachers experienced improvements in lesson planning and implementation. However, obstacles such as resistance to supervision as a formality and lack of effective follow-up were found. The study recommends improvements in supervision follow-up to optimize its impact on learning effectiveness.

Keywords: Learning Effectiveness, Learning Strategy, Academic Supervision

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi penerapan supervisi akademik dan dampaknya terhadap efektivitas pembelajaran. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus, melibatkan observasi, wawancara dengan guru, supervisor, dan siswa, serta analisis dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik dilaksanakan secara berkala oleh kepala sekolah dan pengawas, berfokus pada metode pengajaran dan interaksi guru-siswa. Guru yang disupervisi mengalami peningkatan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Namun, kendala seperti resistensi terhadap supervisi yang dianggap formalitas dan kurangnya tindak lanjut yang efektif ditemukan. Penelitian merekomendasikan perbaikan dalam tindak lanjut supervisi untuk mengoptimalkan dampaknya pada efektivitas pembelajaran.

Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Supervisi Akademik

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas (Gani dkk., 2024; Handayani dkk., 2023; Mustika dkk., 2024). Dalam upaya meningkatkan

mutu pendidikan, peran guru sangat signifikan, karena guru merupakan agen utama dalam proses pembelajaran di kelas (Chaeratunnisa dkk., 2023; Rahmi, 2024). Di sinilah pentingnya supervisi akademik sebagai alat pembinaan dan

pengembangan profesionalisme guru. Supervisi akademik bertujuan untuk memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan efektif, sesuai dengan kurikulum, dan mampu mencapai hasil belajar yang optimal bagi siswa (Ananda dkk., 2024; Muwaffaq dkk., 2024; Prihatin & Permana, 2024).

Supervisi akademik merupakan salah satu strategi penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah (Nofitri, 2023; Wicaksono & Tatminingsing, 2023; Yosep dkk., 2023). Melalui supervisi akademik, kepala sekolah atau pengawas dapat memberikan bimbingan kepada guru untuk memperbaiki proses pembelajaran, sehingga tercapai hasil belajar siswa yang lebih baik (Alfiah dkk., 2023; Lasan & Mulyono, 2024; Lastini dkk., 2024).

Supervisi akademik bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran, memperbaiki kinerja guru, serta menciptakan lingkungan belajar yang optimal bagi siswa (Juniwan dkk., 2023; Setiyani dkk., 2024; Susanti, 2023). Dengan supervisi yang efektif, guru dapat dibimbing dalam meningkatkan kompetensinya, baik dari segi metodologi pembelajaran,

pengelolaan kelas, maupun evaluasi terhadap hasil belajar siswa (Hayati, 2023; Lasan & Mulyono, 2024; Mulyono, 2024).

SMA Amkur Sungai Pinyuh, sebagai salah satu lembaga pendidikan di Kalimantan Barat, berkomitmen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di setiap kelas. Namun, seperti banyak sekolah lainnya, SMA Amkur menghadapi tantangan dalam menjaga konsistensi mutu pembelajaran yang diterapkan oleh para guru. Beberapa guru telah menerapkan metode pembelajaran yang inovatif, sementara yang lain masih menggunakan pendekatan konvensional yang cenderung monoton dan kurang interaktif.

Kondisi ini berdampak pada rendahnya motivasi belajar siswa dan hasil belajar yang belum optimal. Banyak faktor yang mempengaruhi efektivitas pembelajaran di kelas, mulai dari kemampuan pedagogik guru, penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat, hingga pengelolaan kelas yang efektif (Edmawita & Sembiring, 2023; Khodijah dkk., 2024).

Supervisi akademik muncul sebagai strategi penting untuk mengatasi tantangan tersebut. Di

SMA Amkur Sungai Pinyuh, supervisi akademik memungkinkan supervisor, yang biasanya adalah kepala sekolah atau pengawas, untuk memberikan umpan balik yang konstruktif, melakukan penilaian kinerja, serta memberikan saran-saran praktis guna meningkatkan efektivitas pembelajaran. Namun, dalam praktiknya, implementasi supervisi akademik di SMA Amkur masih perlu dievaluasi lebih lanjut. Beberapa guru mungkin menghadapi kesulitan dalam menerapkan hasil supervisi di kelas, sementara supervisor mungkin mengalami kendala dalam memberikan pembinaan yang optimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana supervisi akademik diterapkan di SMA Amkur Sungai Pinyuh dan bagaimana hal tersebut mempengaruhi efektivitas pembelajaran di kelas. Fokus penelitian ini adalah mengidentifikasi faktor-faktor kunci dalam pelaksanaan supervisi akademik dan menganalisis dampaknya terhadap pembelajaran. Secara teoritis, supervisi akademik berperan dalam membantu guru meningkatkan kompetensi profesionalnya melalui evaluasi dan umpan balik yang konstruktif. Berdasarkan teori supervisi

pendidikan oleh Sergiovanni (1987), supervisi tidak hanya berfungsi sebagai kontrol, tetapi juga sebagai upaya untuk mendukung perkembangan profesional guru. Data empiris juga menunjukkan bahwa sekolah dengan sistem supervisi akademik yang kuat cenderung memiliki hasil belajar siswa yang lebih baik.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi supervisi akademik yang lebih efektif, tidak hanya di SMA Amkur Sungai Pinyuh, tetapi juga di sekolah-sekolah lain yang menghadapi tantangan serupa. Manfaat praktis dari penelitian ini adalah sebagai acuan bagi kepala sekolah dan pengawas dalam merancang program supervisi akademik yang lebih efektif dan berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Pada bagian ini menjelaskan metodologi yang digunakan dalam penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang dipublikasikan.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan

studi kasus, yang bertujuan untuk menggali secara mendalam pandangan, pengalaman, dan persepsi guru serta supervisor terkait supervisi akademik. Pendekatan studi kasus dipilih untuk memungkinkan peneliti memfokuskan penelitian pada satu sekolah, yaitu SMA Amkur Sungai Pinyuh, guna memahami bagaimana supervisi akademik diterapkan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas. Lokasi penelitian adalah SMA Amkur Sungai Pinyuh, Kalimantan Barat, dengan subjek penelitian yang terdiri dari kepala sekolah sebagai supervisor utama, guru yang disupervisi, dan siswa yang terlibat dalam proses pembelajaran. Subjek dipilih melalui purposive sampling, di mana kepala sekolah, guru, dan siswa yang memiliki keterlibatan langsung dalam proses supervisi dan pembelajaran di kelas menjadi fokus utama.

Pengumpulan data dilakukan melalui tiga metode utama, yaitu observasi langsung, wawancara mendalam, dan analisis dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung pelaksanaan supervisi akademik di kelas, termasuk interaksi antara supervisor dan guru

serta dampaknya pada pembelajaran. Wawancara mendalam dilakukan dengan kepala sekolah sebagai supervisor, beberapa guru, dan siswa, untuk menggali pandangan dan pengalaman mereka terkait supervisi akademik serta pengaruhnya terhadap proses dan hasil pembelajaran. Selain itu, dokumentasi berupa laporan supervisi, rencana pembelajaran, dan hasil evaluasi kinerja guru dianalisis untuk melihat bagaimana implementasi supervisi memengaruhi pengajaran di kelas.

Langkah-langkah penelitian meliputi observasi langsung terhadap pelaksanaan supervisi akademik di kelas, wawancara mendalam dengan subjek penelitian, dan analisis dokumen. Observasi dilakukan untuk memahami bagaimana supervisi akademik diterapkan di lapangan, sementara wawancara bertujuan untuk mendapatkan perspektif langsung dari guru, kepala sekolah, dan siswa mengenai supervisi akademik. Analisis dokumen mencakup laporan supervisi, rencana pembelajaran, dan evaluasi kinerja guru yang dapat memberikan wawasan tambahan mengenai pengaruh supervisi terhadap efektivitas pembelajaran.

Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik analisis tematik. Proses analisis dimulai dengan reduksi data, yaitu menyaring dan merangkum data yang relevan dengan fokus penelitian. Setelah itu, data dikelompokkan ke dalam kategori-kategori atau tema-tema utama yang berkaitan dengan supervisi akademik, seperti strategi supervisi, dampak terhadap pengajaran, dan respons guru. Interpretasi data dilakukan untuk menemukan pola-pola atau hubungan antara pelaksanaan supervisi akademik dengan peningkatan efektivitas pembelajaran di kelas. Hasil dari analisis data kemudian disajikan dalam bentuk narasi deskriptif.

Untuk menjaga keabsahan data, penelitian ini menggunakan beberapa teknik, seperti triangulasi metode dan sumber, di mana peneliti membandingkan informasi dari berbagai sumber (kepala sekolah, guru, dan siswa) serta dari berbagai metode (wawancara, observasi, dan dokumentasi) untuk memvalidasi temuan. Selain itu, dilakukan member checking untuk memeriksa kembali hasil wawancara dengan informan, dan audit trail yang

mendokumentasikan semua langkah dalam pengumpulan dan analisis data. Fokus penelitian ini adalah memahami bagaimana supervisi akademik diterapkan di SMA Amkur Sungai Pinyuh dan dampaknya terhadap efektivitas pembelajaran, serta mengeksplorasi tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaannya. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang peran supervisi akademik dalam meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk memahami penerapan supervisi akademik di SMA Amkur Sungai Pinyuh dan dampaknya terhadap efektivitas pembelajaran di kelas. Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus, di mana data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan analisis dokumentasi. Penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik dilakukan secara berkala oleh kepala sekolah dan pengawas pendidikan, dengan fokus pada pengamatan metode pengajaran, interaksi guru-siswa, dan

pemanfaatan media pembelajaran. Supervisi dilaksanakan setiap semester, di mana setiap guru diobservasi langsung saat proses belajar mengajar berlangsung, diikuti dengan sesi diskusi reflektif untuk memberikan umpan balik, apresiasi, dan saran untuk perbaikan.

Hasil observasi mengungkap bahwa guru yang disupervisi secara rutin mengalami peningkatan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Mereka lebih mampu menggunakan metode yang variatif dan inovatif, seperti diskusi kelompok dan presentasi digital, yang memicu peningkatan motivasi belajar siswa. Temuan ini juga diperkuat oleh wawancara dengan guru, yang menyatakan bahwa mereka merasa terbantu dalam mengembangkan kompetensi profesional, khususnya dalam hal pengelolaan kelas dan evaluasi hasil belajar siswa. Siswa juga mengakui adanya peningkatan kualitas pembelajaran, terutama dalam interaksi dan partisipasi selama pembelajaran.

Analisis dokumentasi, termasuk laporan supervisi dan hasil evaluasi kinerja guru, menunjukkan hubungan positif antara pelaksanaan supervisi akademik dan peningkatan

efektivitas pembelajaran. Guru yang disupervisi menunjukkan perbaikan dalam penyusunan rencana pembelajaran yang lebih sistematis dan penggunaan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa. Meskipun demikian, penelitian ini mengidentifikasi beberapa kendala, seperti supervisi yang kadang bersifat formalitas, kurangnya tindak lanjut yang memadai, dan subjektivitas dalam penilaian kinerja, terutama jika supervisor tidak memahami konteks spesifik kelas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik di SMA Amkur Sungai Pinyuh berperan penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Namun, untuk memaksimalkan dampak supervisi, diperlukan perbaikan dalam pendalaman proses supervisi, pelatihan berkelanjutan, dan tindak lanjut yang lebih efektif agar hasil supervisi dapat berkelanjutan dan optimal. Peningkatan dalam aspek-aspek ini akan membantu memastikan bahwa supervisi akademik terus berkontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan di sekolah tersebut.

Penelitian ini mengkaji penerapan supervisi akademik di SMA

Amkur Sungai Pinyuh dan dampaknya terhadap efektivitas pembelajaran di kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik yang dilakukan secara berkala oleh kepala sekolah dan pengawas pendidikan memiliki peran signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Glickman dkk. (2003) dalam Sasmitha dkk., (2023), supervisi akademik adalah kegiatan yang dirancang untuk mendukung guru dalam memperkuat kapasitas mereka dalam mengelola proses belajar mengajar. Hal ini selaras dengan temuan di lapangan, di mana guru yang mendapat supervisi rutin mengalami peningkatan dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

Dalam konteks ini, Wiles (1987) dalam Syukron dkk., (2023) mendefinisikan perilaku supervisi pengajaran sebagai interaksi yang diharapkan oleh organisasi untuk mencapai dan mengubah aturan guna mewujudkan kesempatan belajar bagi siswa. Observasi langsung yang dilakukan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi tidak hanya berfungsi sebagai pengawasan, tetapi juga sebagai

sarana interaksi yang produktif antara supervisor dan guru. Sesi diskusi reflektif yang diadakan setelah observasi memberikan kesempatan bagi guru untuk menerima umpan balik konstruktif, yang memperkuat proses pembelajaran mereka.

Bafadal dalam Fauzi, (2020) mengemukakan bahwa supervisi akademik harus memperhatikan tiga gagasan penting, yaitu pembentukan perilaku guru, kemajuan program pengembangan, dan peningkatan keterampilan instruktur. Hasil wawancara mendalam dengan guru mengonfirmasi hal ini; mayoritas guru merasa lebih terbantu dalam mengembangkan kompetensi mengajar mereka, terutama dalam hal pengelolaan kelas dan evaluasi hasil belajar siswa.

Peningkatan ini terlihat dari penggunaan metode pembelajaran yang lebih variatif dan inovatif, seperti diskusi kelompok dan presentasi digital, yang terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini juga mengidentifikasi kendala dalam pelaksanaan supervisi akademik, seperti resistensi dari beberapa guru yang merasa supervisi kadang bersifat formalitas dan kurangnya

tindak lanjut yang memadai. Teori Daresh (1989) dalam Mayanti, (2022) menyebutkan bahwa supervisi akademik adalah upaya membantu guru mengembangkan kompetensinya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa tanpa tindak lanjut yang tepat, hasil supervisi tidak akan memberikan dampak jangka panjang. Dengan demikian, penting bagi kepala sekolah dan pengawas untuk memberikan pelatihan berkelanjutan dan dukungan yang memadai kepada guru.

D. Kesimpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa supervisi akademik di SMA Amkur Sungai Pinyuh secara signifikan meningkatkan efektivitas pembelajaran melalui peningkatan perencanaan, pelaksanaan, dan penggunaan metode pengajaran inovatif oleh guru. Meskipun banyak guru merasakan manfaat dari supervisi, terdapat kendala seperti resistensi terhadap proses yang dianggap formalitas dan kurangnya tindak lanjut yang efektif. Oleh karena itu, saran perbaikan mencakup peningkatan kualitas tindak lanjut, pelibatan guru dalam proses

supervisi, serta pelaksanaan supervisi yang lebih mendalam dan berkelanjutan. Penelitian lebih lanjut juga disarankan untuk mengeksplorasi dampak jangka panjang dari supervisi akademik dan strategi implementasi dalam konteks pendidikan yang berbeda untuk meningkatkan efektivitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiah, S., Khosiyono, B. H. C., Cahyani, B. H., & Nisa, A. F. (2023). ANALISIS SUPERVISI AKADEMIK UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU KELAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 1708–1718.
- Ananda, S. R., Basir, S., Herlina, B., Nathania, J. N., Fabisian, W., Fujiastuti, W., Jumrah, J., Rahmi, S. N., & Muliati, M. (2024). IMPLEMENTASI APLIKASI EMIS 4.0 DALAM MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PENGELOLAAN DATA DI MADRASAH ALIYAH AS'ADIYAH CABANG TOSORA KECAMATAN MAJALENG KABUPATEN WAJO. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 109–113.
- Chaeratunnisa, E., Shafira, S., & Jamaludin, U. (2023). Pola Pendidikan Masyarakat Adat Kampung Naga Sebagai Alternatif Sumber Belajar di

- Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 5108–5121.
- Edmawita, N., & Sembiring, M. G. (2023). PENGARUH METODE PROJECT-BASED BLENDED LEARNING TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 13 MUARO KABUPATEN SIJUNJUNG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 799–814.
- Fauzi, F. (2020). Peningkatan Profesionalisme Guru Melalui Supervisi Klinis. *EDUSIANA Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 7(2), 109–128.
- Gani, R., Tria, B., Mahmuda, T., Nabila, Y., & Harianja, S. I. (2024). PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI TK DHARMA WANITA MENDALO DARAT. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 6207–6214.
- Handayani, P., Muti'ah, T., Yulia, Y., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Evaluasi Program Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Negeri Jatisawit. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3284–3297.
- Hayati, S. (2023). MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK PADA GURU MELALUI SUPERVISI KLINIS DI SD NEGERI MANDING TENGAH BANTUL TAHUN PELAJARAN 2022/2023 DI SD MANDINGTENGAH. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 3116–3129.
- Juniwan, J., Sabri, T., & Rosita, T. (2023). PROFIL SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR BINAAN DAERAH 3T KECAMATAN KETUNGAU HILIR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4518–4531.
- Khodijah, B. S., Subekti, H., & Hasanah, U. N. (2024). MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 5429–5438.
- Lasan, M. R., & Mulyono, R. (2024). MANAJEMEN STRATEGI PADA SUPERVISI PENDIDIKAN SEBAGAI BIDANG GARAP MANAJEMEN PENDIDIKAN. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 264–276.
- Lastini, F., Utama, S., & Fatoni, A. (2024). PENGELOLAAN SUPERVISI AKADEMIK SEBAGAI STRATEGI MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 221–234.
- Mayanti, S. P. (2022). *Tindak Lanjut Supervisi Akademik Kepala Sekolah di Sma Negeri 1 Bulukumba*.
<https://eprints.unm.ac.id/23627/>
- Mulyono, R. (2024). AJARAN TAMANSISWA PADA SUPERVISI PENDIDIKAN SEBAGAI BIDANG GARAP MANAJEMEN PENDIDIKAN.

- Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 201–211.
- Mustika, L., Fitri, R. K., Simanjuntak, R. P., Shalsabillah, Z., & Sofwan, M. (2024). ANALISIS KESULITAN MEMBACA PEMAHAMAN PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 3475–3487.
- Muwaffaq, F. F., Faizah, S. N., Aprilia, S. D., Putri, N. E. A., Nabila, H. R. J., Khofifah, I. N. K., & Hilyana, F. S. (2024). TRANSFORMASI PENDIDIKAN: MENGHADAPI TANTANGAN GURU DI ERA SOCIETY 5.0. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 3233–3240.
- Nofitri, F. (2023). Penerapan Coaching Model Alur Tirta Oleh Kepala Sekolah Dalam Mensupervisi Guru Di Sekolah. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1209–1221.
- Prihatin, E., & Permana, J. (2024). KEPEMIMPINAN INTRUKSIONAL KEPALA SEKOLAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU LAYANAN PENDIDIKAN. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 6311–6324.
- Rahmi, M. (2024). PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 1116–1122.
- Sasmitha, P. Y. P., Dantes, K. R., & Werang, B. R. (2023). Evaluation Study of the Effectiveness of the Personnel Management System (SIMPEG) for Teachers with Civil Servant Status (PNS) in Abiansema District, Badung Regency. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 14(2). https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ap/article/view/1859
- Setiyani, I., Miyono, N., & Prayito, M. (2024). PENGARUH PERAN KEPALA SEKOLAH DAN IKLIM ORGANISASI SEKOLAH TERHADAP KEPUASAN KERJA GURU SEKOLAH DASAR NEGERI DI WILAYAH KECAMATAN KRANGGAN KABUPATEN TEMANGGUNG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 818–833.
- Susanti, M. (2023). SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DI SEKOLAH DASAR KOTA PADANG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 887–897.
- Syukron, M., Siregar, D. R. S., & Ratnaningsih, S. (2023). Model Supervisi dalam Penjaminan Mutu Lembaga Pendidikan. *Jurnal Kependidikan Islam*, 13(1), 44–54.
- Wicaksono, L., & Tatminingsing, S. (2023). SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PAUH KECAMATAN TEMPUNAK KABUPATEN SINTANG. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 4995–5008.
- Yosep, Y., Wicaksono, L., & Fatmasari, R. (2023).

EVALUASI PROGRAM
SUPERVISI MANAJERIAL
DALAM MENINGKATKAN
KINERJA KEPALA SEKOLAH
DI GUGUS III LENGKENAT
KABUPATEN SINTANG.
*Pendas: Jurnal Ilmiah
Pendidikan Dasar, 8(3), 4542–
4554.*