

**UPAYA PENINGKATAN PARTISIPASI DAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN DENGAN PEMANFAATAN CANVA  
DI UPT SPF SD CENTRE MANGALLI**

Nur Rahmi<sup>1</sup>, Herman<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Pendidikan Profesi Guru, Universitas Muhammadiyah Makassar

<sup>1</sup>nrahmi340@gmail.com, <sup>2</sup>[hermanku2210@gmail.com](mailto:hermanku2210@gmail.com)

**ABSTRACT**

*This study explores efforts to increase student participation and engagement in the learning process at UPT SPF SD Centre Mangalli using Canva as a teaching tool. Low student involvement is a significant challenge faced by educators. By integrating Canva, a user-friendly digital platform, into classroom activities, this study aims to foster creativity and enhance student engagement. A qualitative descriptive method was employed, involving observation, interviews, and documentation. The findings show that Canva significantly improved students' active participation and interest in learning, making the learning experience more interactive and engaging.*

*Keywords: student participation, active learning, Canva, primary education*

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengeksplorasi upaya peningkatan partisipasi dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran di UPT SPF SD Centre Mangalli melalui pemanfaatan Canva sebagai alat pembelajaran. Rendahnya keterlibatan siswa merupakan tantangan signifikan yang dihadapi oleh para pendidik. Dengan mengintegrasikan Canva, platform digital yang mudah digunakan, ke dalam kegiatan kelas, penelitian ini bertujuan untuk mendorong kreativitas dan meningkatkan keterlibatan siswa. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, melibatkan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Canva secara signifikan meningkatkan partisipasi aktif siswa dan minat mereka dalam belajar, sehingga pengalaman pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik.

Kata Kunci: Partisipasi Siswa, Pembelajaran Aktif, Canva, Pendidikan Dasar

**A. Pendahuluan**

Rendahnya partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran menjadi masalah umum di berbagai sekolah dasar, termasuk UPT SPF SD Centre Mangalli. Siswa yang tidak

terlibat aktif cenderung mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Dalam konteks ini, diperlukan metode yang lebih interaktif untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar. Salah

satu metode yang dapat diterapkan adalah pemanfaatan teknologi dalam kegiatan belajar, salah satunya adalah Canva.

Media pembelajaran sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Penggunaan media

pembelajaran membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran agar dapat dipahami dengan baik oleh siswa (Miftahul Jannah, Nuroso, Mudzanatun, & Isnuryantono, 2023)

Pembelajaran dengan menggunakan Canva dapat memberikan materi serta pertanyaan menjadi lebih menarik. Canva juga membuat pembelajaran siswa lebih menyenangkan karena di Canva mempunyai banyak fitur yang membuat siswa dan guru dapat berinteraksi dalam satu presentasi (Putra, Salihah, Pratiwi, & Safario, 2023).

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian dapat mengungkap kebenaran secara ilmiah dengan metode penelitian. Metode penelitian sebagai cara yang terencana, sistematis, ilmiah, dan rasional untuk mengumpulkan fakta (Charismana, Retnawati, & Dhewantoro, 2022)

Penelitian kualitatif bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, dan pemikiran individu maupun kelompok (Charismana et al., 2022)

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru kelas dan siswa kelas VA di UPT SPF SD Centre Mangalli. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran yang menggunakan Canva, sementara wawancara dilakukan dengan guru dan siswa untuk mendapatkan perspektif terkait dampak penggunaan media tersebut terhadap partisipasi dan keaktifan siswa.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran melalui pemanfaatan Canva di UPT SPF SD Centre Mangalli.

Data dikumpulkan melalui observasi langsung selama kegiatan pembelajaran berlangsung, wawancara dengan guru, serta diskusi kelompok dengan beberapa siswa.

## **1. Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran**

Sebelum penggunaan Canva, partisipasi siswa dalam kelas tergolong rendah. Hal ini terlihat dari perilaku siswa yang cenderung pasif saat proses pembelajaran berlangsung. Sebagian besar siswa hanya mendengarkan penjelasan guru tanpa memberikan tanggapan atau bertanya, dan sangat sedikit yang bersedia untuk mengajukan pendapat atau bertanya. Observasi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tampak lebih antusias mengikuti kegiatan belajar dan aktif bertanya bertanya kepada guru.

## **2. Keaktifan Siswa dalam Mengerjakan Tugas**

Hasil wawancara dengan beberapa guru menunjukkan bahwa sebelum penggunaan Canva, keaktifan siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah cukup bervariasi. Sebagian besar siswa hanya menyelesaikan tugas secara minimal, dan banyak dari mereka yang kesulitan untuk mengerjakan tugas. Setelah Canva digunakan sebagai alat bantu pembelajaran, guru melihat adanya peningkatan kualitas tugas yang diserahkan oleh siswa. Para siswa tidak hanya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, tetapi juga

aktif didalam kelas serta siswa antusias mengikuti pembelajaran. Salah satu siswa mengatakan, "*Saya merasa lebih suka belajar sekarang karena dengan Canva, presentasinya yang terlihat bagus dan mudah dipahami.*"

Berikut ini salah satu hasil wawancara dengan guru terkait: "*saya melihat perubahan yang sangat signifikan. Setelah saya mulai menggunakan Canva, siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Mereka lebih sering bertanya dan terlihat lebih tertarik saat saya menjelaskan materi menggunakan tampilan visual yang menarik dari Canva*".

Penggunaan Canva sebagai alat bantu pembelajaran telah menunjukkan efektivitasnya dalam meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa. Partisipasi aktif dan kreativitas siswa meningkat secara signifikan karena Canva menyediakan alat visual yang menarik dan interaktif. Selain itu, siswa juga menyelesaikan tugas tepat waktu.

## **D. Kesimpulan**

Pemanfaatan Canva sebagai media pembelajaran di UPT SPF SD Centre Mangalli terbukti efektif dalam meningkatkan partisipasi dan keaktifan peserta didik. Melalui alat ini,

proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif, yang pada gilirannya membuat siswa lebih terlibat secara aktif.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Charismana, D. S., Retnawati, H., & Dhewantoro, H. N. S. (2022). Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Pkn*, 9(2), 99–113. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Miftahul Jannah, F. N., Nuroso, H., Mudzanatun, M., & Isnuryantono, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva dalam Media Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1). <https://doi.org/10.20961/jpd.v11i1.72716>
- Putra, L. D., Salihah, A. F., Pratiwi, N. F., & Safario, A. M. (2023). Pemanfaatan Canva Untuk Pembelajaran Inovatif dan Kreatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2530–2535. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5957>