

## **HUBUNGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI CIBODAS 5 KOTA TANGERANG**

Zhillan Zhalila<sup>1</sup>, Enawar<sup>2</sup>, Dilla Fadhillah<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Tangerang

<sup>1</sup>zhalilazhillan24@gmail.com, <sup>2</sup>enawar.abah@gmail.com, <sup>3</sup>dilla.umt@gmail.com

### **ABSTRACT**

*This study aims to 1) determine the creative thinking ability of class IV-A students of SDN Cibodas 5 Tangerang City in the 2024/2025 academic year, 2) determine the ability to write descriptive essays of class IV-A students of SDN Cibodas 5 Tangerang City in the 2024/2025 academic year, 3) determine the relationship between creative thinking ability and the ability to write descriptive essays of class IV-A students of SDN Cibodas 5 Tangerang City in the 2024/2025 academic year. In order to answer the above questions, this study was designed using a quantitative approach and was conducted at SDN Cibodas 5 Tangerang City. There were 28 students and consisted of 1 class, namely IV-A, which was used as a sample in this study. This sample was taken all because the number was less than 100. This study used a test as an instrument in data collection. Based on data analysis, it was found that 1) the results of the creative thinking ability test with an average score obtained by students reached 87.25, this figure is included in the category of a fairly good level of achievement, 2) the results of the descriptive essay writing ability test with an average score obtained by students reached 88.43, this figure is included in the category of a fairly good level of achievement, thus it can be said that class IV-A students of SDN Cibodas 5 Tangerang City are able to write descriptive essays, 3) the results of the product moment correlation test showed a significance level of 0.00 with a moderate correlation, thus it can be said that the results of the correlation analysis show that there is a relationship between creative thinking and the ability to write descriptive essays in class IV-A students of SDN Cibodas 5 Tangerang City.*

**Keywords:** *creative thinking ability, ability to write descriptive essays, elementary education*

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk 1) untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV-A SDN Cibodas 5 Kota Tangerang tahun ajaran 2024/2025, 2) untuk mengetahui kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV-A SDN Cibodas 5 Kota Tangerang tahun ajaran 2024/2025, 3) untuk mengetahui hubungan kemampuan berpikir kreatif dengan kemampuan menulis karangan

deskripsi siswa kelas IV-A SDN Cibodas 5 Kota Tangerang tahun ajaran 2024/2025. Guna menjawab pertanyaan diatas, penelitian ini dirancang dengan menggunakan pendekatan kuantitatif serta dilaksanakan di SDN Cibodas 5 Kota Tangerang. Ada 28 siswa dan terdiri dari 1 kelas yaitu IV-A yang dijadikan sampel dalam penelitian ini. Sampel ini diambil semua karena jumlahnya kurang dari 100. Penelitian ini menggunakan tes sebagai instrumen dalam pengumpulan data. Berdasarkan analisis data ditemukan bahwa 1) hasil tes kemampuan berpikir kreatif dengan rata-rata skor yang diperoleh siswa mencapai 87,25, angka ini masuk ke dalam kategori tingkat ketercapaian yang cukup baik, 2) hasil tes kemampuan menulis karangan deskripsi dengan rata-rata skor yang diperoleh siswa mencapai 88,43 angka ini masuk kedalam kategori tingkat ketercapaian yang cukup baik, dengan demikian dapat dikatakan bahwa siswa kelas IV-A SDN Cibodas 5 Kota Tangerang mampu dalam menulis karangan deskripsi, 3) hasil uji korelasi product moment menunjukkan taraf signifikansi sebesar 0,00 dengan keeratan korelasi sedang dengan demikian dapat dikatakan bahwa hasil analisis korelasi tampak bahwa ada hubungan antara berpikir kreatif dengan kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV-A SDN Cibodas 5 Kota Tangerang.

**Kata Kunci:** kemampuan berpikir kreatif, kemampuan menulis karangan deskripsi, peserta didik

### **A. Pendahuluan**

Menulis merupakan salah satu cara yang digunakan seseorang untuk memberikan informasi. Keterampilan menulis dibutuhkan masyarakat baik dalam proses pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga, masyarakat diharapkan memiliki keterampilan dalam menulis. Menulis dapat dilakukan oleh tiap orang, tetapi banyak yang belum terampil. Perlu perhatian lebih dalam hal ini. Berbeda dengan menyimak dan berbicara, menulis memerlukan latihan agar dapat terampil. Tak

hanya terampil, dalam kegiatan menulis juga harus memiliki niat untuk menulis. Dimulai dengan niat, kemudian berlatih secara terus menerus sampai dia mahir dalam menulis.

Salah satu jenis menulis ialah menulis paragraf deskripsi. Deskripsi lebih menekankan pada pengungkapan melalui rangkaian kata. Paragraf deskripsi merupakan karangan yang menggambarkan sesuatu yang seolah-olah hidup atau nyata didepan mata. Siswa masih kesulitan dalam menulis karangan deskripsi. Hal itu disebabkan karena

pemahaman siswa mengenai menulis masih kurang. Faktor lainnya ialah penguasaan kosakata siswa yang masih sedikit, keterbatasan siswa dalam mengembangkan ide pokok dalam paragraf, penggunaan ejaan, tanda baca masih sangat terbatas, kurangnya berpikir kreatif siswa. Kendala tersebut dapat mengakibatkan pembelajaran menulis di kelas kurang efektif. Siswa butuh media yang dapat membuatnya menjadi semangat dalam belajar. Guru harus menyediakan media yang mampu membuat siswa semakin tertarik dengan menulis. Kurangnya motivasi yang diberikan oleh guru ke siswa dalam hal menulis, sehingga siswa cenderung kurang semangat dalam menulis. Pemilihan sarana mengajar harus dipikirkan oleh guru karena dengan sarana yang sesuai maka, pembelajaran pun dapat tersampaikan dengan baik pula.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada saat pra penelitian di SDN Cibodas 5 Kota Tangerang, peneliti menemukan berbagai kendala yang berkaitan dengan keterampilan menulis deskripsi siswa, hal itu diperkuat dengan data tes awal pada tanggal 16 Oktober 2023 yang dilakukan oleh peneliti yang

diperoleh yaitu masih adanya beberapa siswa yang memiliki nilai kemampuan menulis deskripsi yang rendah. Hal ini disebabkan siswa merasa bahwa aktivitas menulis deskripsi sebagai hal yang sulit, membosankan, menghabiskan waktu dan pikiran, minimnya semangat dan motivasi siswa untuk berlatih menulis, tidak tahunya siswa mengenai apa yang akan dituliskan karena kesulitan untuk memulai tulisan itu, takut melakukan suatu kesalahan serta teknik pembelajaran yang tradisional dan belum menggunakan teknik pembelajaran yang inovatif dinilai kurang bervariasi sehingga banyak siswa merasa bosan, serta sarana dan prasarana yang menunjang keterampilan menulis masih terbatas.

Berdasarkan wawancara guru, siswa kelas IV-A di SDN Cibodas 5 mengalami kesulitan dalam menulis karangan deskripsi karena mereka belum terbiasa berpikir kreatif. Guru wali kelas menyadari bahwa fokus sekolah lebih pada hasil belajar akademik daripada pengembangan kreativitas, sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa tidak berkembang dengan baik. Sebagai solusi, guru berupaya untuk meningkatkan keterampilan menulis

deskripsi siswa dengan memperhatikan dan mengembangkan kemampuan berpikir kreatif mereka.

kemampuan menulis karangan deskripsi di kelas IV-A masih rendah dan kurang diminati oleh siswa. Banyak siswa yang belum mencapai nilai KKM, menunjukkan adanya kesulitan dalam menulis. Penelitian ini dilakukan untuk memahami tingkat kemampuan siswa, faktor-faktor yang menghambat kemampuan menulis, dan mencari solusi yang tepat untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan deskripsi di kalangan siswa.

## **B. Metode Penelitian**

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu metode survei dengan teknik korelasi. Rancangan penelitian dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Untuk mengungkapkan hubungan antara dua variabel atau lebih atau mencari hubungan suatu variabel terhadap variabel lainnya. Sedangkan dalam penelitian ini sebelumnya dikondisikan homogen, selanjutnya salah satu kelompok sampel diberi perlakuan dengan konsep diri. Sedangkan kelompok yang lain diberi perlakuan pembelajaran metode ceramah. Pada

penelitian ini data yang dikumpulkan berupa observasi, tes, wawancara. Subjek yang akan diteliti pada penelitian ini adalah siswa kelas IV-A SD Negeri Cibodas 5 Kota Tangerang.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

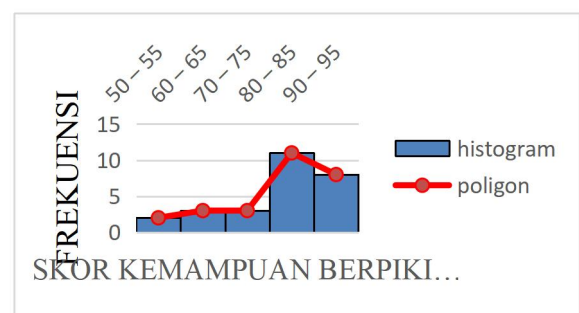
### **1. Deskripsi Data Variabel X (Kemampuan Berpikir Kreatif)**

Dalam mengumpulkan data kemampuan berpikir kreatif (Variabel X), peneliti mengambil test sebanyak 28 siswa. Tabel distribusi frekuensi variabel X disajikan dengan perhitungan sebagai berikut:

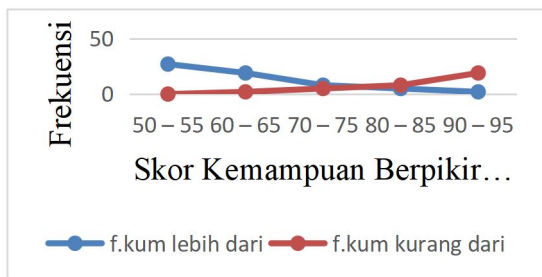
**Tabel 1 Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kreatif (Variabel X)**

<b>Deskripsi</b>	<b>Nilai</b>
Nilai Maksimum	95
Nilai Minimum	50
Range	45
Mean	81,60
Median	14,78
Modus	85,00
<b>Standar Deviasi</b>	<b>0,184</b>

**Gambar 2 Histogram dan Poligon Kemampuan Berpikir Kreatif**



**Gambar 3 Ogive Kemampuan Berpikir Kreatif**



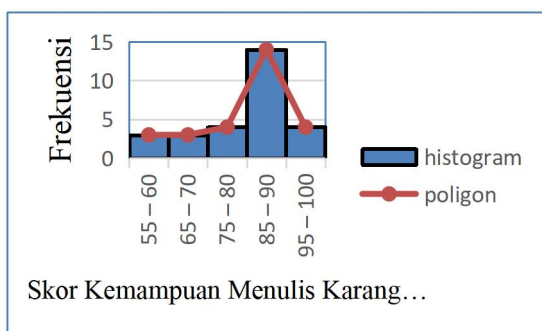
## 2. Deskripsi Data Variabel Y (Kemampuan Menulis Karangan Deskripti)

Dalam mengumpulkan data kemampuan menulis karangan deskripti (Variabel Y), peneliti mengambil test sebanyak 28 siswa. Tabel distribusi frekuensi variabel Y disajikan dengan perhitungan sebagai berikut:

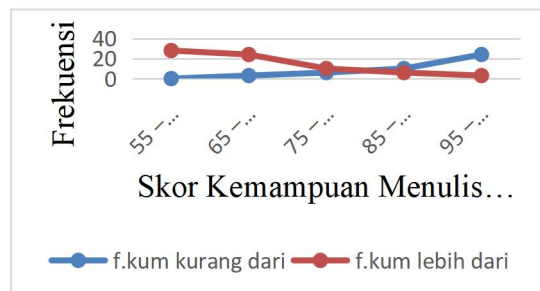
**Tabel 4 Deskripsi Data tentang kemampuan Menulis Karangan Deskripti**

Deksripsi	Nilai
Nilai Maksimun	95
Nilai Minimun	55
Range	40
Mean	82,67
Median	14,50
Modus	85
<b>Standar Deviasi</b>	<b>0,198</b>

**Gambar 4.3 Histogram dan poligon Kemampuan Menulis Karangan Deskripti**



**Gambar 5 Ogive Kemampuan Menulis Karangan Deskripti**



## 3. Pengujian Persyaratan Analisis Data

### a. Model Persamaan Regresi

Model persamaan regresi linear korelasi antara kemampuan berpikir kreatif (X) terhadap kemampuan menulis karangan deskripti.

**Tabel 6 Perhitungan Keofisien Regresi**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	63,221	11,600		5,450	,000
	vx	,197	,161	,234	1,225	,231

### b. Uji Normalitas

**Tabel 7 Uji Normalitas**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		vx	vy
N		28	28
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	70,54	77,14
	Std. Deviation	14,804	12,504
Most Extreme Differences	Absolute	,157	,164
	Positive	,146	,116
	Negative	-,157	-,164
Test Statistic		,157	,164
Asymp. Sig. (2-tailed)		,074 <sup>c</sup>	,053 <sup>c</sup>

c. Uji linieritas

**Tabel 8 Uji Linearitas**

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
w*vy	Between Groups (Combined)	1847,381	8	230,923	1,078	,418
	Linearity	323,087	1	323,087	1,508	,234
	Deviation from Linearity	1524,294	7	217,756	1,017	,451
Within Groups		4069,583	19	214,189		
Total		5916,964	27			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
w*vy	,234	,055	,559	,312

d. Uji Korelasi

**Tabel 4.9 Uji Korelasi Correlations**

		vx	vy
vx	Pearson Correlation	1	,234
	Sig. (2-tailed)		,231
	N	28	28
vy	Pearson Correlation	,234	1
	Sig. (2-tailed)	,231	
	N	28	28

**D. Kesimpulan**

Terdapat hubungan yang signifikan antara kemampuan berpikir kreatif dengan kemampuan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV-A di SD Negeri Cibodas 5 Kota Tangerang tahun ajaran 2024/2025. Data penelitian menunjukkan bahwa kedua variabel berdistribusi normal dan memiliki hubungan yang linear. Kemampuan berpikir kreatif melalui indikator kelancaran, keluwesan, dan kebaruan, terbukti berkontribusi terhadap kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi dengan baik. Hasil ini menggaris bawahi pengembangan kemampuan berpikir kreatif dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis siswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

Basyaroh Purbania, Muhammad Rohmadi, B. setiawan. (2019). Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas XI SMK. *Paedagogia KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA KELAS XI SMK Writing*, 22(1), 27–39.  
<https://doi.org/10.20961/paedagogia.v22i1.129968>

Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, U. S. (2017). *Hard Skill dan Soft Skill*. Refika Aditama.  
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1044360>

Kadir, I. A., Machmud, T., Usman, K., & Katili, N. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Pada Materi Segitiga. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 128–138.  
<https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.16388>

Kamalia, N. A., & Ruli, R. M. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Smp Pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 8(2), 117–132.  
<https://doi.org/10.25134/jes-mat.v8i2.5609>

Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Deepublish.

Silvia, F., Risnita, R., & Syaiful, S. (2015). Pengembangan Rubrik Keterampilan Berpikir Kreatif dalam Memecahkan Masalah Matematika Siswa Kelas VIII SMP Attaufiq Jambi. *Edu-Sains*:

*Jurnal Pendidikan Matematika  
Dan Ilmu Pengetahuan Alam,*  
4(1).

<https://doi.org/10.22437/jmpmipa.v4i1.2363>

Wibowo, I. S. (2017). Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(2), 310–328. <https://doi.org/10.22437/gentala.v2i2.6813>

Widi, W. E. (2018). *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D* (retno A. Kusumaningtyas (ed.)). Bumi Aksara.