

**PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STAD DENGAN
BERBANTUAN APLIKASI WORDWALL PADA PELAJARAN IPS SISWA
KELAS IV SD NEGERI 06 LUBUKLINGGAU**

Anisa Miftahul Jannah¹, Dodik Mulyono², Asep Sukenda Egok³

¹²³PGSD Universitas PGRI Silampari

1anisaemje20@gmail.com, 2dodikmulyono@unpari.co.id

3asep.egok91@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to complete the social studies learning outcomes of fourth grade students at SD Negeri 06 Lubuklinggau using the STAD type cooperative learning model with the help of the wordwall application in social studies lessons. This type of research uses a quasi-experimental method, the design used is a one-group pretest-posttest design. The place and time of the research was carried out at SD Negeri 06 Lubuklinggau, West Lubuklinggau I District, Lubuklinggau City with the research time in the even semester. The research population was 27 class IV students at SD Negeri 06 Lubuklinggau, the research sample used a total sampling technique. Pre-test and post-test data collection techniques using 7 descriptive questions. From the results of data analysis using the Z test with a significant level of $\alpha = 0.05$, it was found that $Z_{count} > Z_{tabel}$ ($6.31 > 1.64$), so it can be concluded that there are social studies learning outcomes for class IV students at SD Negeri 06 Lubuklinggau by implementing the cooperative learning model STAD type with the help of the wordwall application.

Keywords: Social Sciences, Wordwall Application, Cooperative Learning Model

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menuntaskan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 06 Lubuklinggau dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall* pada pelajaran IPS. Jenis penelitian ini dengan menggunakan metode eksperimen semu, desain yang digunakan *one-group pretest-posttest design*. Tempat dan waktu penelitian dilaksanakan di SD Negeri 06 Lubuklinggau, Kecamatan Lubuklinggau Barat I, Kota Lubuklinggau dengan waktu penelitian pada semester genap. Populasi penelitian berjumlah 27 orang siswa kelas IV SD Negeri 06 Lubuklinggau, sampel penelitian menggunakan teknik sampel *total sampling*. Teknik pengumpulan data *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan soal uraian sebanyak 7 soal. Dari hasil analisis data menggunakan uji Z dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh bahwa $Z_{hitung} > Z_{tabel}$ ($6,31 > 1,64$), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 06 Lubuklinggau dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall*.

Kata Kunci: IPS, Aplikasi *Wordwall*, Model *Cooperative Learning*

A. Pendahuluan

Pendidikan sekolah dasar merupakan jenjang awal pendidikan

formal yang memegang peranan penting dalam pendidikan selanjutnya (Indy, 2018:65). Selain itu, pendidikan

merupakan bagian yang sangat penting dalam kehidupan manusia, sebab dengan pendidikan manusia dapat hidup sesuai dengan tujuan dan fungsinya sebagai manusia (Valen & Egok, 2020:182).

Berkaitan dengan keterampilan tersebut salah satunya ada dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Ilmu pengetahuan sosial (IPS) yang di kenal selama ini merupakan suatu mata pelajaran yang ada pada tingkatan sekolah atau nama suatu program studi yang ada di suatu perguruan tinggi. IPS yang ada di Amerika Serikat sering disebut dengan istilah *social studies* yang pertama kali dipakai sebagai salah satu nama komite yaitu *commite of social studies* yang berdiri di tahun 1913 (Dewi, 2019:1).

Pembelajaran IPS pembaharuan seperti penerapan model pembelajaran tidak fokus kepada guru semata, akan tetapi menekankan pada keaktifan siswa, sudah banyak yang dilakukan baik mengenai metode, materi, media maupun faktor-faktor yang lain menunjang terciptanya tujuan yang diinginkan (Yutika, dkk 2022:108).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan

peneliti pada tanggal 03 Februari 2024 dengan guru Kelas IV Ibu Agreni, S. Pd., ditemukan bahwa masih banyak siswa dengan hasil belajar IPS yang belum tuntas. Terlihat dari hasil belajar dimana dari 27 siswa terdapat 15 siswa (55,6%) yang tidak tuntas pada mata pelajaran IPS dan 12 siswa (44,4%) lainnya telah tuntas dengan ketentuan nilai KKM 70. Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, guru lebih bersifat dominan dalam pembelajaran, menerapkan model pembelajaran yang tidak meningkatkan kemampuan berpikir siswa, dan kurang menggunakan media pembelajaran yang variasi sehingga kurang menarik perhatian siswa selama pembelajaran. Guru lebih suka menerapkan model pembelajaran ekspositori sebab guru hanya menjelaskan konsep yang terdapat di buku referensi dan dilanjutkan dengan mengerjakan soal-soal dan media pembelajaran yang sering digunakan yaitu media gambar. Disini siswa tidak diajari untuk belajar menganalisis, mengevaluasi, dan menentukan apa yang harus dilakukan. Interaksi yang

terjadi antar siswa pun sangat sedikit, sehingga siswa cenderung kurang merespons pelajaran.

Penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kegiatan pembelajaran merupakan salah satu cara dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran adalah model yang digunakan untuk membuat kurikulum, menyusun materi dan membimbing guru di dalam kelas (Suprijono, 2016:86). Selain itu model pembelajaran STAD adalah model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif (Marselina, dkk 2022:67). Adapun model pembelajaran STAD dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat mengoptimalkan proses pembelajaran terkhususnya pada pembelajaran IPS (Maharari, dkk 2022:31). Berdasarkan uraian diatas penerapan model *cooperative learning* tipe STAD dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dikarenakan model *cooperative learning* tipe

STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall* dapat mengurangi dominasi guru dalam pembelajaran.

Wordwall merupakan salah satu dari banyak media pembelajaran digital yang telah muncul di era teknologi saat ini. *Wordwall* adalah situs web yang memungkinkan para pengajar dapat membuat berbagai media pembelajaran digital. *Wordwall* memiliki keuntungan karena mudah digunakan karena penampilannya yang langsung, memberikan akses gratis ke fitur-fiturnya, dan memungkinkan anda memilih opsi yang tepat untuk membuat media pembelajaran digital. *Wordwall* khususnya dapat digunakan untuk membuat kuis pendidikan dengan berbagai fitur. Dengan penggunaan media digital, diharapkan bahwa siswa akan menjadi antusias, proses pembelajaran akan lebih efisien, dan materi akan dipahami dengan baik oleh siswa. (Nuraeni, dkk 2022:61)

Penelitian yang sebelumnya dilakukan oleh Aryani (2022:352), Rahayu, dkk (2022), dan Fatimah, dkk (2014), dapat kita simpulkan bahwa Penerapan model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall* dapat

meningkatkan kerjasama, berkreasi, bertindak aktif, bertukar informasi, mengeluarkan pendapat, bertanya, berdiskusi, berargumentasi, meningkatkan kecepatan dan ketepatan siswa dalam menjawab pertanyaan yang telah dibuat, serta dapat menuntaskan hasil belajar siswa, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai oleh siswa. Dengan demikian perlu melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe STAD dengan Berbantuan Aplikasi *Wordwall* pada Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 06 Lubuklinggau”.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experimental research*). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa Kelas IV SD Negeri 06 Lubuklinggau sebanyak 27 siswa. Teknik pengumpulan data melalui tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Teknik yang digunakan dalam menganalisis dan menguji hipotesis dengan uji statistik uji Z. Rumus uji Z menurut Riduwan (2018:159) yang digunakan dalam penelitian ini

$$Z_{hitung} = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{\sigma}{\sqrt{N}}}$$

Keterangan :

Z: Harga yang dihitung dan menunjukkan nilai standar deviasi dari distribusi normal

\bar{x} : Nilai rata-rata

σ : Standar deviasi populasi yang telah diketahui

μ_0 : Nilai yang dihipotesiskan

: Jumlah anggota sampel

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada penelitian ini, peneliti mengajar di kelas IV sebagai kelas sampel. penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar IPS siswa kelas VI SD Negeri 06 Lubuklinggau tahun ajaran 2023/2024, dengan jumlah siswa kelas IV yaitu 27 siswa. sebelum melakukan *pre-test* peneliti melakukan perhitungan validitas pada kelas V yang dimana untuk mengetahui hasil dari 10 soal uraian tersebut berapa soal yang bisa digunakan untuk penelitian di kelas IV. setelah mengetahui hasil hitung maka diketahui bahwa dari 10 soal uraian yang bisa digunakan hanya 7 soal yang valid dan 3 soal yang tidak valid, jadi untuk melakukan *pre-test* dan *post-test* pada kelas IV hanya 7 soal uraian yang dapat digunakan.

sebelum proses pembelajaran dimulai peneliti memberikan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. kemudian dilanjutkan pembelajaran dengan model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 06 Lubuklinggau setelah diterapkannya model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall* secara signifikan tuntas. Untuk dapat lebih jelas dapat dilihat pada nilai *pre-test* (tes kemampuan awal) dan nilai *post-test* (tes kemampuan akhir), maka dapat diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa setelah melakukan pengajaran dengan menerapkan model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall*.

Pada pertemuan pertama dilaksanakan *pre-test* (tes kemampuan awal) pada tanggal 02 April 2024, hasil *pre-test* (tes kemampuan awal) siswa yang mendapatkan nilai lebih dari 70 (tuntas) sebanyak 2 siswa (7%) dan siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 70 (tidak tuntas) sebanyak 25 siswa (93%). Berdasarkan hasil

perhitungan dari *pre-test* terdapat nilai terendah siswa yaitu sebesar 36 dan nilai tertinggi siswa sebesar 70 sehingga memperoleh rata-rata keseluruhan sebesar 51 yang dikatakan hasil *pre-test* siswa sebelum pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall* termasuk kategori belum tuntas dan belum sepenuhnya dipahami oleh siswa.

Tabel 1
Rekapitulasi Data Tes Kemampuan Awal
(Pre-Test)

No	Kategori	Keterangan
1.	Nilai Minimum	36
2.	Nilai Maksimum	70
3.	Rata-Rata Nilai	51
4.	Simpangan Baku	11
5.	Jumlah Siswa Tuntas	2 Orang (7%)
6.	Jumlah Siswa Tidak Tuntas	25 Orang (93%)

Pada kegiatan terakhir yaitu penutup, peneliti dapat meminta siswa untuk dapat menyimpulkan materi yang telah diajarkan, peneliti melakukan refleksi agar menjadi evaluasi bagi peneliti untuk memperbaiki kekurangan peneliti pada pertemuan ini, peneliti menyampaikan materi yang akan diberikan selanjutnya dan meminta siswa membaca do'a pulang.

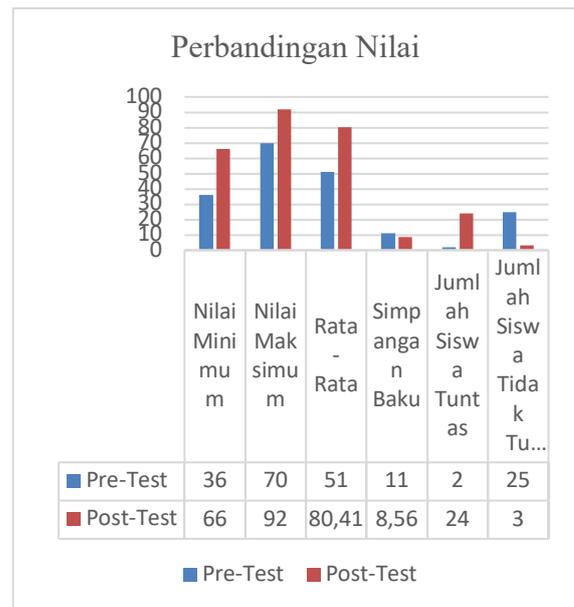
Nilai data *post-test* siswa mendapatkan nilai lebih dari 70 (tuntas) sebanyak 24 siswa (89%) dan nilai kurang dari 70 (tidak tuntas) sebanyak 3 siswa (11%), dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa secara keseluruhan 80,41 dan simpangan baku sebesar 8,56, terdapat nilai tertinggi pada *post-test* sebesar 92 dan nilai terendah 66. Jadi, secara deskriptif dapat disimpulkan bahwa hasil kemampuan akhir (*post-test*) siswa setelah penerapan model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall* termasuk kategori tuntas. Maka didapatkan nilai $Z_{hitung} 6,31 > Z_{tabel} 1,65$ dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian rata-rata hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri 06 Lubuklinggau setelah diterapkan model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall* secara signifikan tuntas.

Tabel 4.2
Rekapitulasi Data Tes Kemampuan Akhir
(*Post-Test*)

No	Kategori	Keterangan
1.	Nilai Minimum	66
2.	Nilai Maksimum	92
3.	Rata-Rata Nilai	80,41
4.	Simpangan Baku	8,56
5.	Jumlah Siswa Tuntas	24 Orang (89%)
6.	Jumlah Siswa Tidak	3 Orang

	Tuntas		(11%)
--	--------	--	-------

Perbandingan nilai rata-rata tes kemampuan awal (*pre-test*) dan nilai rata-rata tes kemampuan akhir (*post-test*) dapat dilihat dari grafik 4.1 berikut:



Grafik 1
Perbandingan Nilai

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan data tentang penerapan model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall* pada pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri 06 Lubuklinggau diperoleh nilai rata-rata 80,41 dan presentase siswa yang tuntas sebanyak 24 siswa (89%). Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa $Z_{hitung} = 6,31 > Z_{tabel} = 1,64$. Dengan demikian

dapat disimpulkan bahwa hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD Negeri 06 Lubuklinggau setelah diterapkan model *cooperative learning* tipe STAD dengan berbantuan aplikasi *wordwall* secara signifikan tuntas.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi. (2019) *Coperative Learning Untuk Pelajaran Ips*. Jakarta: Aksara.
- Indy. (2018). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maharani, R., Mulyono, D., & Sofiarini, A. (2022). Penerapan Model Student Teams Achievement Division (Stad) Berbantuan Multimedia Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 59 Kota Lubuklinggau. *Journal Of Elementary School (Joes)*, 5(1), 31-35.
- Marselina, A., Mulyono, D., & Hajani, T., J. (2022). Penerapan Model STAD Berbantuan Media *Pop Up Book* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Negeri 78 Lubuklinggau. *Jurnal Language Education And Leterature*, 2(3), 67-76.
- Nuraeni, F., Rahayu, P., Hasyim, B., Khuluqiyah, D. A., Nurinsani, D. A. (2022). Pengaplikasian *Wordwall* Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Mengabdikan Untuk Negeri*, 2(1), 60-68.
- Riduwan. (2016). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabet.
- Suprijono, A. (2016). *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Valen, A & Ekok, A., S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Student Team Achievement Division* Siswa Kelas IV SD Negeri 82 Bengkulu. *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 4(2), 181-189.
- Yutika , Asmara, Y., Ekok, A., S. (2022). Penerapan strategi *guided note taking* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri tanjung beringin. *Linggau jurnal of elementary school education*, 2(2), 107-114.