

## **PENGARUH APLIKASI WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR MENULIS PUI SI SISWA KELAS VIII SMP UNISMUH MAKASSAR**

Fatimah<sup>1</sup>, Abdul Munir<sup>2</sup>, Maria Ulviani<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP  
Universitas Muhammadiyah Makassar

<sup>1</sup>[Fatimahamdan252@gmail.com](mailto:Fatimahamdan252@gmail.com), <sup>2</sup>[abdulmunirkondongan@unismuh.ac.id](mailto:abdulmunirkondongan@unismuh.ac.id),

<sup>3</sup>[Marialulviani@gmail.com](mailto:Marialulviani@gmail.com),

### **ABSTRACT**

*Fatima. 2024. The Influence of the Wordwall Application on the Learning Outcomes of Writing Poetry for Class VIII Students at Unismuh Mkassar Middle School. Indonesian Language and Literature Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar. Supervisor 1 Abdul Munir and Supervisor 2 Maria Ulviani. The aim of this research is to determine the effect of using the Wordwall application on the learning outcomes of writing poetry for Class VIII students at Unismuh Middle School, Makassar. This research was conducted in approximately one month. In this research, one type of nonprobability sampling technique is purposive sampling. Due to the lack of existing population, the researchers carried out random sampling taking into consideration the assessment or analysis. So this research took as subjects 11 students from class VIII Tahfiz. Based on the results of research that researchers have conducted, it can be concluded that the use of the wordwall application in poetry learning has a significant influence on improving the poetry writing skills of class VIII students at Unismuh Middle School, Makassar. The average score obtained for students' learning outcomes before (pretest) they were given treatment using the wordwall application was 57. Meanwhile after (posttest) they were given treatment using the wordwall application, namely 85. Obtained t-test results on the pretest and posttest on the influence of using the wordwall application on writing learning outcomes class VIII poetry at Unismuh Makassar Middle School, namely the value of tcount (6.210) ttable (1.812), so H<sub>0</sub> is rejected and H<sub>1</sub> is accepted. In the N-Gain test, it can be analyzed that students' learning outcomes in writing fables using audio-visual media are in the interval  $g \geq 0.7$ , namely the high category of 63%. This shows that the use of the wordwall application has increased the poetry writing ability of class VIII students at Unismuh Makassar Middle School.*

*Keywords: Menulis, Puisi, Wordwall, Hasil Belajar.*

### **ABSTRAK**

*Fatimah. 2024. Pengaruh Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Mkassar . Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 Abdul Munir dan Pembimbing 2 Maria Ulviani. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wordwall terhadap Hasil Belajar Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar. Penelitian ini dilakukan kurang lebih satu bulan. Dalam penelitian ini, salah satu jenis teknik pengambilan sampel Nonprobability Sampling yaitu Sampling Purposive. Karena kurangnya populasi yang ada, Adapun peneliti*

melakukan pengambilan sampel secara acak dengan adanya pertimbangan dari penilaian atau analisisnya. Maka penelitian ini mengambil subjek sebanyak 11 siswa dari kelas VIII Tahfiz. Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi wordwall dalam pembelajaran puisi terdapat pengaruh yang signifikan terhadap meningkatkan keterampilan menuli puisi siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar. Perolehan skor rata-rata hasil belajar siswa sebelum (pretest) diberikan perlakuan menggunakan aplikasi wordwall yaitu 57. Sedangkan setelah (posttest) diberikan perlakuan menggunakan aplikasi wordwall yaitu 85. Perolehan hasil uji-t terhadap pretest dan posttest pengaruh penggunaan aplikasi wordwall terhadap hasil belajar menulis puisi kelas VIII SMP Unismuh Makassar yaitu nilai thitung (6,210) ttabel (1,812) maka H0 ditolak dan H1 diterima. Pada uji N-Gain dapat dianalis kemampuan hasil belajar siswa menulis fabel menggunakan media audio visual berada pada interval  $g \geq 0,7$  yaitu kategori tinggi 63%. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi wordwall terdapat peningkatan pada kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar.

Kata kunci: Menulis, Puisi, *Wordwall*, Hasil Belajar.

### **A. Pendahuluan**

Pendidikan di Indonesia memiliki peranan penting, hal ini menjadi prioritas utama karena mendapatkan penanganan yang khusus dari pemerintah pusat. Sehingga untuk mewujudkan salah satu cita-cita Indonesia dalam pembukaan UUD 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa serta sistem pendidikan yang mampu mengembangkan potensi sumber daya manusia sebagai generasi penerus bangsa. Selain itu, pendidikan berperan penting dalam kehidupan masyarakat karena membantu meningkatkan pengetahuan tentang berbagai bidang seperti ilmu pengetahuan, budaya, serta seni. Pada saat ini pendidikan sudah berkembang pesat dan memadai karena adanya teknologi

pendidikan yang semakin canggih dengan penggunaan kurikulum baru, sehingga siswa dengan mudah mengakses materi pelajaran melalui ponsel masing-masing. Menurut Fitriah dan Meggie Ulyah Miriandi (2019) bahwa pada saat ini guru sedang menghadapi generasi yang tidak asing dengan arus informasi dan teknologi. Sehingga, guru harus meng-upgrade kompetensi agar siap dalam menghadapi era pendidikan 4.0.

Adanya penerapan kurikulum Merdeka pada era 4.0 saat ini sangat tepat, karena generasinya sudah sangat paham dengan adanya teknologi. Sehingga guru bukan sebagai sumber pembelajaran, melainkan hanya sebagai pendamping dan menciptakan KBM

yang efektif dan meningkatkan kreativitas siswa dalam belajar. Suwija (2022:122) mengatakan bahwa kurikulum merdeka ini memiliki keunggulan karena adanya proyek tertentu yang harus dilakukan sehingga siswa lebih aktif dalam upaya mengeksplorasi diri, serta kurikulum ini lebih interaktif dan relevan mengikuti perkembangan zaman. Namun, perkembangan teknologi pendidikan tidak memungkinkan pembelajaran menjadi efektif karena adanya beberapa kendala seperti pengajar yang masih kurang mampu memahami penggunaan media pembelajaran yang beragam. Selain kurangnya pemahaman terhadap teknologi, keterbatasan sarana dan prasarana di sekolah pun mempengaruhi proses KBM. Oleh karena itu, proses pembelajaran menjadi monoton. Adanya pembelajaran yang monoton akan mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar, sehingga membuat siswa cepat merasa bosan dan kondisi tersebut bisa membatasi kesanggupan siswa dalam berpikir kreatif dan mempengaruhi hasil belajar menjadi kurang maksimal.

Pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan

pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Menurut Arviana dkk, (2018) Pada pembelajaran Bahasa Indonesia dikembangkan melalui pembelajaran berbasis keterampilan berbahasa, meliputi keterampilan menyimak, membaca, berbicara, dan menulis. Keterampilan tersebut berperan penting dalam kehidupan siswa, terutama keterampilan menulis puisi yang memiliki manfaat bagi siswa seperti, mengeksperiskan diri, mengembangkan keterampilan berbahasa (kosakata, tata Bahasa, dan gaya bahasa), serta puisi dapat membantu siswa dalam mengungkapkan emosi sehingga penting untuk kesehatan mental. Namun, ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis, salah satunya ada kesulitan dalam memilih diksi. Khaerunisa & Kamiliya (2023:22-23) Puisi diciptakan dari kata dan bahasa yang indah serta bermakna yang dituliskan dalam bentuk bait-bait. Orang dapat membedakan mana puisi dan mana bukan puisi berdasarkan bentuk lahir atau fisik yang terlihat.

Pemilihan diksi yang tepat akan menjadikan puisi tersebut memiliki unsur estetika. Menurut Harun (2018,

hlm. 84) terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam memilih diksi, diantaranya: (1) gambaran sesuatu yang akan dinyatakan secara keseluruhan, (2) butir gagasan atau pemikiran yang ingin dikemukakan, (3) gambaran kosakata, (4) hubungan kata yang digunakan dengan kata lain sebagai satuan konstruksi, serta (5) kemungkinan bentuk bahasa figuratif yang digunakan.

Ada beberapa faktor internal yang mempengaruhi hal tersebut, seperti karakteristik siswa, motivasi siswa dalam belajar, serta kurangnya konsentrasi belajar. Beberapa faktor tersebut ada karena pada kegiatan belajar mengajar siswa yang kurang aktif bertanya dan tidak selalu fokus pada guru. Salah satunya adalah pada proses KBM yang hanya mengandalkan media cetak seperti buku, poster, maupun metode ceramah. Sehingga siswa memiliki keterbatasan kosakata, kurangnya kreatifitas, serta rendahnya minat dan motivasi siswa dalam belajar. Berdasarkan permasalahan tersebut pengajar harus bisa berinovasi dan memilih media pembelajaran yang kreatif sehingga memotivasi siswa dan tentunya disesuaikan dengan pelajaran yang akan dipelajari.

Upaya yang harus dilakukan adalah menciptakan KBM yang beragam dan menyenangkan dengan memanfaatkan metode serta media pembelajaran berbasis permainan serta bisa dimanfaatkan sebagai alat mengantarkan materi pembelajaran. Salah satu yang menunjang dalam proses belajar mengajar sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran menjadi perantara dalam menyampaikan bahan pembelajaran kepada siswa. Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan proses belajar siswa, sehingga diharapkan hasil belajar siswa dapat tercapai secara maksimal.

Media pembelajaran yang tepat dapat menumbuhkan minat, motivasi, dan rangsangan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Adanya media yang menyenangkan untuk meningkatkan motivasi, sehingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi informasi berupa e-learning. Maka itu, Peneliti menggunakan salah satu jenis e-learning yang disesuaikan dengan

karakteristik pada sekolah tersebut yaitu aplikasi *wordwall*.

Aplikasi *wordwall* merupakan aplikasi yang digunakan untuk media belajar dengan tujuan sebagai alat penilaian bagi pendidik terhadap siswa. Selain itu, ciri khusus dari *wordwall* ini yaitu menyenangkan bagi siswa, karena pembelajaran didalamnya sangat menarik, seperti, kuis, menjodohkan atau memasangkan pasangan, pencarian kata, acak kata, dan lain sebagainya. Aplikasi ini dapat ditemui di browser, sehingga mudah bagi seorang pendidik untuk mengakses dan menggunakannya (Arif Agus Mujahidin dkk, 2021:556). *Wordwall* adalah website game interaktif yang memudahkan tugas guru untuk mengajar dan juga dapat dijadikan sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti berupaya untuk melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh aplikasi *wordwall* terhadap motivasi siswa serta memperbaiki proses belajar menjadi efektif, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis puisi. Dapat disimpulkan bahwa peneliti akan

meneliti dengan judul “Pengaruh Aplikasi *Wordwall* terhadap hasil belajar menulis puisi siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar.”

## **B. Metode Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen kuantitatif. Penelitian eksperimen merupakan penelitian sistematis, logis, dan teliti untuk melakukan control eksperimental, kemudian mengobservasi pengaruh akibat perlakuan (Winami, 2018:32). Peneliti memilih jenis penelitian ini karena sesuai dengan tujuan penelitian yakni mengetahui pengaruh aplikasi *wordwall* terhadap hasil belajar menulis puisi siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar.

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMP Unismuh Makassar yang beralamat di Jl. Talasalapang No. 40 D, Kelurahan Gunung Sari, Kecamatan Rappocini, Kota Makassar, Sulawesi Selatan.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Uji Normalitas**

Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus Kolmogorov Sminov dengan tingkat signifikansi  $\alpha = 0,05$  dengan program aplikasi Product

and Service Solution (SPSS) versi 29. Apabila hasil  $\geq \alpha = 0,05$  maka distribusi dinyatakan normal, sebaliknya apabila hasil  $\leq \alpha = 0,05$  maka distribusi tersebut dinyatakan tidak normal. Adapun data hasil pengolahan uji normalitas dapat dilihat pada table dibawah ini

Hasil Belajar Siswa	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Kelas	Statistic	df	sig
Prec - Test Eksperiment		177	11	200
Post – Test Eksperiment		274	11	020

Hasil Belajar Siswa	Shapiro-Wilk			
	Kelas	Statistic	df	sig
Prec - Test Eksperiment		941	11	537
Post – Test Eksperiment		849	11	041

Berdasarkan hasil uji normalitas dapat diketahui bahwa nilai signifikansi Pretest yaitu  $0,537 > 0,05$  dan posttest menunjukkan nilai signifikansi  $0,41 > 0,05$ . Maka dapat dikatakan bahwa uji normalitas pada pretest dan posttest berdistribusi normal.

### Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan dengan program aplikasi Product and Service Solution (SPSS) bahwa nilai thitung yaitu 6,210. Selanjutnya

adalah membandingkan dengan nilai ttabel terlebih dahulu mencari derajat kebebasan (dk) yaitu  $11-1 = 10$ , maka diperoleh 1,812. Dari nilai yang telah dihasilkn, maka dapat disimpulkan nilai thitung ( $6,210 > 1,812$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang ditemukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan aplikasi wordwall terhadap hasil belajar menulis puisi siswa VIII Thafiz SMP Unismuh Makassar.

### Uji N-Gain

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan aplikasi wordwall terhadap hasil belajar menulis puisi siswa kelas VIII Tahfiz

Nilai Gain	Kategori	Frekuensi	Presentase %
$g < 0,3$	Rendah	1	10
$0,3 \leq g < 0,7$	Sedang	3	27
$g \geq 0,7$	Tinggi	7	63
Jumlah		11	100

SMP Unismuh Makassar apakah berapa pada kategori rendah, sedang atau tinggi maka dapat dianalisis dengan uji N- Gain seperti pada tabel berikut.

Berdasarkan hasil analisis uji N-Gain dan data penilaian siswa kelas VIII sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi *wordwall* pada pembelajaran Bahasa Indonesia menulis puisi pada atbel 3.5, dapat disimpulkan bahwa 1 siswa pada nilai Gain  $g < 0,3$  berada dalam kategori rendah, dan 3 siswa dengan nilai berada pada rentang  $0,3 \leq g < 0,7$  termasuk dalam kategori sedang, dan 7 siswa berada pada interval  $g \geq 0,7$  dan termasuk dalam kategori tinggi. Seperti pada tabel 0.0 hasil belajar siswa yang menulis puisi dengan penggunaan aplikasi *wordwall* dominan pada interval  $g \geq 0,7$  termasuk dalam kategori tinggi.

#### Pembahasan

Tujuan penggunaan aplikasi *wordwall* dalam pembelajaran puisi sangat tepat karena adanya media pembelajaran tersebut dapat menarik perhatian atau minat belajar siswa, sehingga membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

Pada pertemuan pertama, sebelum diberikan perlakuan, peneliti memberikan penjelasan mengenai materi puisi kepada siswa dengan metode ceramah berupa pengertian, jenis-jenis, dan struktur puisi. Selanjutnya peneliti memberikan pretest kepada siswa berupa tugas

untuk menulis puisi dengan tema bebas yang ingin mereka tulis.

Pada pertemuan selanjutnya, peneliti melakukan eksperimen dengan menerapkan pembelajaran puisi menggunakan aplikasi *wordwall* dengan penggunaan beberapa templat yaitu anagram, flip tiles, dan quiz. Setelah penggunaan aplikasi *wordwall*, peneliti melakukan tes kedua (posttest) kepada siswa membuat puisi dengan tema yang berbeda pada pertemuan pertama, yaitu tema sahabat.

Dari data yang diperoleh dari pretest kemampuan menulis puisi menggunakan aplikasi *wordwall* terdapat hasil nilai tertinggi yaitu 82 dan terendah yaitu 50 dengan nilai rata-rata 57. Sedangkan nilai yang diperoleh dari posttest terdapat nilai tertinggi yaitu 96 serta nilai terendah 64 dengan nilai rata-rata 85. Berdasarkan perolehan nilai yang didapatkan maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan siswa dalam menulis puisi memberikan hasil yang lebih tinggi dibandingkan nilai yang diperoleh sebelum digunakan aplikasi *wordwall*.

Berdasarkan hasil uji normlitas diketahui bahwa nilai signifikan dari

pretets yaitu  $0,537 > 0,05$  dan nilai signifikan dari posttest yaitu  $0,41 > 0,05$ . Maka dapat diketahui bahwa uji normalitas pada pretest dan posttest berdistribusi normal. Kemudian, hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t pada taraf signifikan  $0,05$  dan derajat kebebasan (dk) yaitu  $10$ , maka diperoleh nilai thitung ( $6,210$ )  $>$  ttabel ( $1,812$ ) sehingga dapat dikatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hipotesis  $H_1$  mengemukakan terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan aplikasi wordwall terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar. Selanjutnya uji N-Gain dapat dianalisis kemampuan hasil belajar siswa menulis fabel menggunakan aplikasi wordwall pada interval  $g \geq 0,7$  masuk kategori tinggi.

Berkaitan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mustika Rahayu (2019) dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media Wordwall terhadap Penguasaan Kosakata pada Siswa Kelas X dalam Menulis Puisi di Pesantren Al-Falah Abu Lam U Aceh Besar". Dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian tersebut terdapat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis puisi dengan penggunaan aplikasi wordwall. Teknik analisis data pada penelitian tersebut

menggunakan uji normalitas dan uji hipotesis dengan penggunaan rumus thitung. Dengan demikian, hasil yang didapat menunjukkan bahwa nilai-nilai thitung  $>$  ttabel  $6,45 > 1,708$ . Sehingga dikatakan hipotesis pada penelitian ini diterima. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media wordwall mempengaruhi kemampuan menulis puisi pada siswa kelas X-C SMA Al-falah Abu Lam U Aceh Besar. Hal tersebut berkaitan dengan teori Zumrotus (2022) bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif dapat membangun suasana belajar yang efektif. Salah satunya, dengan penerapan media wordwall yang diharapkan dapat membangkitkan kreativitas siswa, serta sarana untuk meningkatkan minat belajar.

Berdasarkan uraian data yang diperoleh, dapat disimpulkan permasalahan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa aplikasi wordwall berpengaruh terhadap hasil belajar menulis puisi siswa kelas VIII SMP Unsimuh Makassar.

#### **D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa

penggunaan aplikasi wordwall dalam pembelajaran puisi terdapat pengaruh yang signifikan terhadap meningkatkan keterampilan menuli puisi siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar. Perolehan skor rata-rata hasil elajat siswa sebelum (pretest) diberikan perlakuan menggunakan aplikasi wordwall yaitu 57. Sedangkan setelah (posttest) diberikan perlakuan menggunakan aplikasi wordwall yaitu 85.

Perolehan hasil uji-t terhadap pretest dan posttest pengaruh penggunaan aplikasi wordwall terhadap hasil belajar menulis puisi kelas VIII SMP Unismuh Makassar yaitu nilai thitung (6,210) > ttabel (1,812) maka H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Pada uji N-Gain dapat dianalis kemampuan hsil belajar siswa menulis fabel menggunakan media audio visual berada pada interval  $g \geq 0,7$  yaitu kategori tinggi 63%.Hal tersebut menunnjukan bahwa penggunaan aplikasi wordwall terdapat peningkatan pada kemampuan menulis puisi siswa kelas VIII SMP Unismuh Makassar.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Fitriah, D., & Mirianda, M. U. (2019, July). Kesiapan guru dalam menghadapi tantangan

pendidikan berbasis teknologi. In *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*.

Harun, M. (2018). *Pembelajaran puisi untuk mahasiswa: buku untuk mahasiswa*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

Khaerunisa, K. (2023). *Pembelajaran Menulis Puisi Menggunakan Metode Experiential Learning Berbantuan Media Lagu pada Siswa Kelas X SMK Pasundan 1 Bandung* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).

Maretta Arviana Syahrul R, T. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(2), 183-191.

Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran daring (quizizz, sway, dan wordwall) kelas 5 di sd Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552-560.

Suwija, I. Nyoman. "Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Daerah Sesuai Kurikulum Merdeka Belajar." (2022): 119-135.

Winami, Endang Widi. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian, Kuantitatif, Penelitian Tindak Kelas (PTK), dan Research and Development (R&D)*. Jakarta: b