

**PENGARUH SMART HAFIZ TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN  
MENGHAFAL AI-QUR'AN ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK AL-  
WILDAN KOTA MAKASSAR**

**Hasri Ainun<sup>1</sup>, Herlina<sup>2</sup>, Usman Bafadal<sup>3</sup>, Syamsuardi<sup>4</sup>, Salma Samputri<sup>5</sup>**  
PAUD PPs Universitas Negeri Makassar

Alamat e-mail: <sup>1</sup>[hanunhanami@gmail.com](mailto:hanunhanami@gmail.com), <sup>2</sup>[herlina@unm.ac.id](mailto:herlina@unm.ac.id),  
<sup>3</sup>[usman6609@unm.ac.id](mailto:usman6609@unm.ac.id), <sup>4</sup>[Syamsuardi@unm.ac.id](mailto:Syamsuardi@unm.ac.id) <sup>5</sup>[salmasamputri@unm.ac.id](mailto:salmasamputri@unm.ac.id)

**ABSTRACT**

*Smart hafiz is an audio-visual learning media that can be used to improve the ability to memorize the Al-Qur'an for young children. This research aims to determine the effect of smart hafiz on increasing the ability to memorize the Al-Qur'an for young children in Al-Wildan kindergarten, Makassar city. This research uses quantitative experimental methods. True experiments pre-test post-test control group design research design , with data collection techniques through observation, interviews, tests and documentation. The sampling technique uses probability sampling, simple random sampling. The research results obtained from the Wilcoxon test showed that the asymp sig (2-tailed) .000 < 0.05 in the experimental group and the asymp sig (2-tailed), 001 < 0.05 in the control group, meaning that there was a significant influence on the use of smart hafiz towards increasing the ability to memorize the Al-Qur'an for early childhood in Al-Wildan kindergarten, Makassar city.*

*Keywords: Media, Smart hafiz, Ability to memorize the Koran*

**ABSTRAK**

Smart hafiz adalah media pembelajaran audio visual yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh smart hafiz terhadap peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di taman kanak-kanak Al-Wildan kota Makassar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis eksperimen. Desain penelitian *true experiments pre-test pos-test control group design*, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling, simpel rondom sampling*. Hasil penelitian diperoleh dari *uji wilcoxon* menunjukkan bahwa nilai asymp sig (2-tailed) ,000 < 0,05 pada kelompok eksperimen dan nilai asymp sig (2-tailed), 001 < 0,05 pada kelompok kontrol, artinya terdapat pengaruh signifikan penggunaan smart hafiz terhadap peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di taman kanak-kanak Al-Wildan kota Makassar.

Kata Kunci: Media, Smart hafiz, Kemampuan menghafal Al-Qur'an

**A. Pendahuluan**

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan sasaran

pelayanan pendidikan nonformal atau prasekolah. Pendidikan anak usia dini mengupayakan pembinaan yang

ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia 6 (enam) tahun sehingga anak memiliki kesiapan memasuki pendidikan lebih lanjut. Permendikbud ristek (2022) tentang standar tingkat pencapaian perkembangan anak usia dini (STTPA) difokuskan pada 6 aspek perkembangan, salah satunya aspek kognitif. Memperhatikan aspek perkembangan kognitif pada anak sejak dini merupakan hal mendasar dan sangat penting dalam kehidupannya anak dimasa yang akan datang, mulai dari mengenalkan anak kepada diri sendiri, alam semesta dan penciptanya sebagai pondasi awal bagi anak untuk memahami hakikat kehidupan didunia. Guru dapat memberikan stimulus aspek perkembangan tersebut kepada anak melalui proses pembelajaran disekolah dengan program menghafal Al-Qur'an mulai dari membaca atau mendengarkan ayat-ayat suci Al-Qur'an.

Menghafal Al-Qur'an dinilai sangat baik secara kognitif dan menambahkan kemampuan intelektual anak, mengajarkan Al-Qur'an tidak menyalahi fitrah anak, bahkan justru sangat ditekankan sebagaimana penelitian yang

dilakukan (Rusdiah dan Nasyafia 2021). Untuk mendukung kegiatan menghafal Al-Qur'an pada anak, penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi penting diadakan demi memperoleh hasil belajar yang lebih maksimal. Oleh sebab itu smart hafiz dibutuhkan untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak disekolah. Menurut (Anggraeni dan Gustiana 2019), smart hafiz dapat membuat anak lebih mudah memahami pembelajaran Al-Qur'an. Sementara (Masithah 2023) mengatakan smar hafiz lebih cepat dan lancar dalam mengenal serta menghafalkan Al-Qur'an anak sejak dini. Smart hafiz dipandang perlu digunakan sebagai inovasi baru yang dapat membantu memudahkan proses belajar mengajar disekolah menjadi lebih praktis dan efisien.

## **B. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan jenis penelitian eskperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *true experiments pre-test pos-test control croup design* (rancangan pre-tes pos-tes pada kelompok kontrol) yang menerapkan pre tes dan pos tes pada dua kelompok, namun hanya

kelompok eksperimen yang mendapatkan *treatment* (tindakan). Teknik sampling menggunakan teknik *probability sampling* dengan proses pengambilan sampel secara random/acak sederhana dari seluruh populasi. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 74 anak sedangkan sampel sebanyak 30 anak, dengan rincian 15 anak pada kelompok eksperimen dan 15 anak pada kelompok kontrol. Instrumen penelitian menggunakan pedoman tes, dari data penelitian yang diperoleh menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistika *non parametrik* dengan uji *wilcoxon* (uji beda) yaitu menggambarkan data yang telah dikumpulkan dengan menggunakan rumus statistika. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 3-16 Juni tahun pelajaran 2023/2024 di taman kanak-kanak Al-Wildan kota Makassar.

## **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

### **1. Gambaran Umum Taman Kanak-kanak Al-Wildan Kota Makassar**

Taman kanak-kanak Al-Wildan merupakan lembaga pendidikan anak

usia dini jenjang KB-TK, dibawah naungan yayasan Al-Bayan *Islamic School* Pesantren Hidayatullah Makassar, Sulawesi selatan. Memiliki kurikulum KIBT (kurikulum integral berbasis tauhid) yaitu kurikulum yang terpadu antara kurikulum diniyah dan kurikulum Diknas. Mengimplementasikan pembelajaran *tahfiz* (menghafal Al-Qur'an) sebagai program unggulan. Berdiri sejak tahun 1998, telah mendapatkan izin operasional dari Dinas Pendidikan kota Makassar untuk program taman kanak-kanak dan lulus akreditasi B dari BAN PNF 2016. Terletak di jalan Tamalanrea Raya Blok M No. 26, RT 07, RW 22, Kelurahan Tamalanrea, Kecamatan Tamalanrea pondok Pesantren Hidayatullah Makassar, provinsi Sulawesi selatan.

### **2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian**

#### **a. Perencanaan**

Perencanaan dilakukan dengan menyusun konsep, ide, gagasan, menyiapkan instrumen penelitian dan alat (paket smart hafiz) serta bahan yang akan digunakan dalam penelitian, termasuk membuat skenario pelaksanaan pembelajaran yaitu penerapan smart hafiz yang dirancang menyesuaikan jadwal

harian taman kanak-kanak Al-Wildan yang dikelompokkan menjadi beberapa tahap melalui prosedur pemberian tindakan pada setiap kegiatan menghafal Al-Qur'an anak dikelas.

Proses perencanaan penelitian dimulai dengan mengumpulkan berbagai informasi terkait permasalahan penelitian di taman kanak-kanak Al-Wildan kota Makassar. Hal tersebut dilakukan untuk mendapatkan pengetahuan terkait gambaran sekolah serta data-data di lapangan yang dibutuhkan dalam proses penelitian, seperti metode atau proses pembelajaran yang berhubungan dengan

permasalahan penelitian, melakukan observasi awal/pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap kondisi atau program yang sedang berlangsung di taman kanak-kanak Al-Wildan kota Makassar.

b. Pelaksanaan Pre Test

Pelaksanaan pre test dilakukan pada tanggal 3 Juni 2024, setelah melakukan observasi kelas dan mendapatkan data sampel penelitian, kemudian menyerahkan lembar pre test kepada wali kelas untuk mendapatkan penilaian. Adapun hasil pre test kemampuan menghafal Al-Qur'an anak sebelum menggunakan smart hafiz dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1: Hasil Pre Tes**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BB	4	13,3	13,3	13,3
	MB	10	33,3	33,3	46,7
	BSH	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Berdasarkan ouput data pre test hasil analisis deskriptif statistik kemampuan menghafal Al-Qur'an anak sebelum menggunakan smart hafiz diketahui bahwa terdapat 4 anak belum berkembang (BB)

dengan presentase 13,3%, 10 anak mulai berkembang (MB) dengan presentese 33,3%, dan 16 anak berkembang sesuai harapan (BSH) dengan presentese 53,3%.

c. Pelaksanaan Tindakan

### 1. Tindakan “Ruang Mengaji”

Tahap ini merupakan pelaksanaan penggunaan smart hafiz yang dilakukan saat kegiatan jurnal pagi. Pada tahap ini fitur smart hafiz yang digunakan adalah “Ruang Mengaji” dengan menu pilihan “Latihan Huruf Hijayyah”. Kegiatan yang dilaksanakan yaitu pelaksanaan jadwal harian yang sudah di siapkan sebelumnya, dengan langkah-langkah:

- a) Guru melakukan penjemputan untuk mengantarkan anak pada kegiatan pembelajaran di kelas.
- b) Jurnal pagi diisi dengan iqra’ Qur’an menggunakan smart hafiz yaitu mengaktifkan fitur “Ruang Mengaji”, yang telah disediakan di kelas.
- c) Kemudian mengaplikasikan smart hafiz sesuai dengan menu pilihan yang digunakan.

### 2. Tindakan “Sentuh dan Belajar”

Tahap ini merupakan pelaksanaan penggunaan smart hafiz yang dilakukan saat kegiatan awal. Pada tahap ini fitur smart hafiz yang digunakan adalah “Sentuh dan Belajar” dengan menu pilihan “Murattal Juz 30”. Kegiatan yang dilaksanakan yaitu pelaksanaan jadwal harian yang sudah di siapkan

sebelumnya, dengan langkah-langkah:

- a) Guru mengawali kegiatan dengan mengucapkan salam, berdo’a, bernyanyi, absen dan bercerita secara singkat yang dikaitkan dengan tema yang akan dipelajari.
- b) Kegiatan awal diisi dengan hafalan Al-Qur’an menggunakan smart hafiz yaitu mengaktifkan fitur “Sentuh dan Belajar”, yang telah disediakan.
- c) Keudian mengaplikasikan smart hafiz sesuai dengan menu pilihan yang digunakan.

### 3. Tindakan “Mengaji Yuk”

Tahap ini merupakan pelaksanaan penggunaan smart hafiz yang dilakukan saat kegiatan inti/kelas sentra, istirahat atau saat kegiatan lain sedang berlangsung. Pada tahap ini fitur smart hafiz yang digunakan adalah “Mengaji Yuk” dengan menu pilihan “Hafiz Cilik”. Kegiatan yang dilaksanakan yaitu pelaksanaan jadwal harian yang sudah di siapkan sebelumnya, dengan langkah-langkah:

- a) Guru menerapkan penggunaan smart hafiz pada saat kegiatan inti sedang berlangsung.
- b) Kegiatan inti diisi dengan menggunakan smart hafiz yaitu

mengaktifkan fitur "Mengaji Yuk", yang telah disediakan.

- c) Pemutaran smart hafiz yaitu dengan mengaktifkan fitur "Hafiz Cilik" untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak. Selain itu, pemutaran fitur tersebut bermaksud untuk menciptakan lingkungan atau suana yang mendukung kegiatan menghafal Al-Qur'an anak sebelumnya.

#### 4. Tindakan "Evaluasi"

Tahap ini merupakan pelaksanaan penggunaan smart hafiz dengan melakukan evaluasi hafalan Al-Qur'an melalui tampilan hafalan surah-surah pendek secara bergiliran menggunakan 1 unit *microphone* yang telah disediakan. Kegiatan yang dilaksanakan yaitu menyesuaikan pelaksanaan jadwal harian yang sudah di siapkan sebelumnya, dengan langkah-langkah:

- a) Guru menerapkan smart hafiz dengan menggunakan 1 unit *microphone* kepada anak secara bergiliran.

- b) Kegiatan evaluasi diisi dengan menggunakan smart hafiz dan tampilan surah-surah pendek dalam Al-Qur'an yaitu surah Al-Ikhlash, Al-Falaq, An-Naas dan Al-Lahab, yang telah ditentukan.

- c) Kegiatan menghafal Al-Qur'an anak dapat dilihat melalui link <https://drive.google.com/file/d/1-HVujH9IDXOAsUXHzkXpe7yq6LRpxeX/view?usp=drivesdk>.

#### d. Pelaksanaan Post Test

Pelaksanaan post test dilakukan pada tanggal 14 Juni 2024, setelah seluruh tindakan diberikan kepada anak. Selanjutnya peneliti menyerahkan lembar post test kepada wali kelas untuk mendapatkan penilaian. Penelitian diakhiri dengan mengumpulkan data-data yang telah didapatkan mulai dari kegiatan awal sampai kegiatan evaluasi, baik melalui observasi, catatan, hasil rekaman atau wawancara, serta dokumentasi yang telah dilakukan. Adapun hasil pre test kemampuan menghafal Al-Qur'an anak setelah menggunakan smart hafiz dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2: Hasil Post Tes**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	MB	1	3,3	3,3	3,3
	BSH	7	23,3	23,3	26,7
	BSB	22	73,3	73,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Berdasarkan output data post test hasil analisis deskriptif statistik kemampuan menghafal Al-Qur'an anak diketahui bahwa terdapat 1 anak mulai berkembang (MB) dengan presentase 3,3%, 7 anak berkembang sesuai harapan (BSH) dengan presentase 23,3%, dan 22 anak berkembang sangat baik (BSB) dengan presentase 73,3%.

### **3. Hasil Analisis Sebelum dan Setelah Tindakan**

Hasil tindakan penggunaan smart hafiz dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an pada data sampel diolah dan dianalisis untuk menilai perlakuan dan memperoleh kesimpulan dari permasalahan penelitian. Pada hasil pre test diketahui terdapat 4 anak belum berkembang, 10 anak mulai berkembang dan 16 anak berkembang sesuai harapan. Sedangkan hasil post test diketahui tinggal 1 anak mulai berkembang, 7

anak berkembang sesuai harapan dan 22 anak berkembang sangat baik.

Berdasarkan hasil output SPSS (*statistical product and service solutions*), pada pengolahan data pre tes dan post test analisis deskriptif statistik kemampuan menghafal Al-Qur'an anak diketahui bahwa terdapat nilai presentase sebesar 53,3% anak berkembang sesuai harapan sebelum menggunakan smart hafiz dan nilai presentasi sebesar 73,3% anak berkembang sangat baik setelah menggunakan smart hafiz. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai presentase setelah menggunakan smart hafiz lebih tinggi sebelum menggunakan smart hafiz, artinya terdapat peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak setelah menggunakan smart hafiz di taman kanak-kanak Al-Wildan kota Makassar.

### **4. Hasil Uji Hipotesis**

Hipotesis yang diuji pada penelitian ini adalah  $H^1$  (hipotesis alternatif) yaitu terdapat pengaruh smart hafidz terhadap peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di taman tanak-kanak Al-Wildan kota Makassar, dengan teknik analisis uji wilcoxon signed ranks test. Uji wilcoxon digunakan

untuk mengetahui perbedaan dua kelompok data sampel yang berpasangan.

Hasil ouput ranks wilcoxon pre test dan post test kemampuan menghafal Al-Qur'an anak menggunakan smart hafiz, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3: Hasil Nilai Ranks**

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Negative Ranks	0a	,00	,00
	Positive Ranks	15b	8,00	120,00
	Ties	0c		
	Total	15		
Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol	Negative Ranks	0d	,00	,00
	Positive Ranks	12e	6,50	78,00
	Ties	3f		
	Total	15		

Berdasarkan hasil ouput ranks wilcoxon diketahui positive ranks (nilai selisih) pre test dan post test eksperimen pada nilai N adalah 15 dengan nilai rata-rata sebesar 8,00, menunjukkan bahwa 15 anak mengalami peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an. Sedangkan positive ranks (nilai selisih) pre test dan post test kontrol pada nilai N adalah 12 dengan nilai rata-rata sebesar 6,50, menunjukkan bahwa

12 anak mengalami peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an.

Hasil ouput ranks wilcoxon diatas menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak sebelum dan setelah menggunakan smart hafiz pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat kemampuan menghafal Al-Qur'an anak pada



kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Adapun hasil output test statistics wilcoxon pre test dan post

test kemampuan menghafal Al-Qur'an anak menggunakan smart hafiz, dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4: Hasil Uji Wilcoxon**

	Post Test Eksperimen - Pre Test Eksperimen	Post Test Kontrol - Pre Test Kontrol
Z	-3,482a	-3,464a
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,001

Berdasarkan output test statistics wilcoxon diketahui nilai Z adalah -3,482 dan asymp sig (2-tailed) ,000 < 0,05, menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara pre test dan post test kelompok eksperimen. Sedangkan nilai Z adalah -3,464 dan asymp sig (2-tailed) ,001 < 0,05, menunjukkan bahwa adanya perbedaan antara pre test dan post test kelompok kontrol.

Hasil output test statistics wilcoxon pre test dan post test diketahui bahwa nilai asymp sig (2-tailed) ,000 < 0,05 pada kelompok eksperimen dan nilai asymp sig (2-tailed), 001 < 0,05 pada kelompok kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai asymp sig (2-tailed) < 0,05, maka hipotesis diterima. Artinya terdapat pengaruh signifikan sebelum

dan setelah menggunakan smart hafiz terhadap peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di taman kanak-kanak Al-Wildan kota Makassar.

#### **5. Pengaruh Smart Hafiz Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Anak Usia Dini**

Smart hafiz adalah media pembelajaran audio visual yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini. Sebagai media perantara atau pengantar yang dapat memudahkan guru dalam menyampaikan berbagai materi terkait nilai-nilai Al-Qur'an dengan lebih menarik, efektif dan efisien, sehingga tercapainya program/tujuan pembelajaran di sekolah. Smart hafiz

merupakan jenis media audio visual, yang menampilkan suara dan gambar, yaitu persatuan antara dua unsur dari bunyi dan gambar yang memfungsikan indera pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu waktu.

Hery (2020) dalam penelitiannya mengatakan bahwa belajar dengan memanfaatkan media audio visual lebih efektif dibandingkan dengan kelas yang hanya menggunakan media gambar. Penggunaan media audio visual dapat meningkatkan motivasi belajar, memberikan gambaran nyata agar anak lebih mudah memahami materi pembelajaran (Nurwahidah et al. 2023). Maka dengan menggunakan smart hafiz lebih cepat dan tepat dalam menyampaikan materi pembelajaran sehingga kegiatan dapat berjalan secara optimal.

Smart hafiz mempunyai misi untuk memberantas buta aksara dan meningkatkan kemampuan literasi anak dalam membaca Al-Qur'an (Syafaatunnisa dan Nurulhaq 2023), tehnik modern untuk mengenalkan Al-Qur'an pada anak usia dini. Selain menarik perhatian dan minat belajar anak, manfaat menggunakan smart hafiz juga dapat mempengaruhi

meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak sebagaimana yang dikemukakan oleh (Masithah 2023). Sehingga dapat dipastikan bahwa smart hafiz memiliki kemampuan untuk memotivasi dan membangkitkan minat anak dalam belajar, lebih efektif dan efisien untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini.

Marhumah (Huda dan Ulya 2022) menjelaskan bahwa diperlukan metode yang tepat dalam mengajarkan hafalan Al-Qur'an kepada anak usia dini. Maka untuk membantu memudahkan anak dalam menghafalkan Al-Qur'an, peneliti menggunakan smart hafiz sebagai media baru yang ditampilkan dan diperdengarkan setiap hari kepada anak secara konsisten sampai anak mampu menghafal surah yang ditargetkan. Penggunaan smart hafiz bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak yang sebelumnya sudah seharusnya anak dapatkan dari pendidikan keluarga atau lingkungan belajarnya.

Al-Ghautsana (2018) mengungkapkan bahwa yang perlu diperhatikan agar mudah dan cepat

dalam menghafal Al-Qur'an adalah dengan mengulang-ulang bacaan secara rutin, yang dapat dilakukan saat di lapangan, naik kendaraan, dalam sholat atau sebelum tidur. Hal tersebut juga telah diterapkan taman kanak-kanak Al-Wildan pada saat kegiatan praktek sholat dhuha dan sholat dzuhur atau membaca surah-surah pendek dalam Al-Qur'an sebelum pulang sekolah. Metode tersebut sangat efektif dan efisien dilakukan pada kegiatan menghafal anak di sekolah. Syafi' (2019) mengatakan bahwa, pembelajaran menghafalkan Al-Qur'an Juz 30 yang berisikan surat-surat pendek sangat perlu diimplementasikan pada anak sejak usia dini.

Kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini dapat ditingkatkan dengan menggunakan smart hafiz. Menggunakan smart hafiz dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an yang dilakukan secara konsisten berdampak baik pada anak yaitu dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak. Penelitian yang dilakukan oleh (Masithah 2023) telah membuktikan bahwa menggunakan smart hafidz dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan menghafal

Al-Qur'an anak. Selain itu hasil penelitian (Anggraeni dan Gustiana 2019), menjelaskan bahwa menggunakan smart hafidz dalam pembelajaran dapat memberikan pengalaman yang tidak terduga kepada anak sehingga materi yang disampaikan lebih mudah diingat, artinya menggunakan smart hafidz dalam menghafal Al-Qur'an lebih berkesan bagi anak.

Masithah (2023) menyatakan smart hafiz lebih cepat dan lancar dalam mengenalkan serta menghafal Al-Qur'an sejak anak usia dini, mengasah kemampuan mengingat anak juga dapat menumbuhkan semangat anak dalam belajar menghafalkan Al-Qur'an. Pengaruh smart hafiz berada pada kategori baik terhadap kecerdasan, keterampilan bicara dan meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini. Dengan menggunakan smart hafiz anak bisa menghafalkan surah-surah pendek dengan bacaan yang fasih, antusias dalam menghafalkan Al-Qur'an serta menghidupkan suasana belajar yang menyenangkan dalam menghafalkan Al-Qur'an.

Hasil wawancara ibu Anti Lampang (2024) wali kelas kelompok

esperimen, mengatakan bahwa smart hafiz sangat baik untuk memberikan motivasi dan memudahkan anak dalam menghafalkan Al-Qur'an. Pengaruh smart hafiz dapat membuat anak fokus dalam belajar, memperbaiki bacaan Al-Qur'an (penyebutan huruf, panjang dan pendeknya) serta kemampuan menghafal Al-Qur'an anak menjadi optimal. Smart hafiz direkomendasikan sebagai media yang dapat digunakan dalam kegiatan menghafalkan Al-Qur'an anak, media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat menunjang kemampuan belajar Al-Qur'an anak di sekolah.

Adapun hasil pengamatan yang dilakukan selama penelitian, smart hafiz membangun antusias, bersemangat dan kekompakan anak dalam belajar Al-Qur'an. Waktu yang tepat menggunakan smart hafiz dikelas pada pagi hari dan saat kegiatan selingan didalam kelas. Dengan pemutaran hafiz cilik dan *murottal* Al-Qur'an anak dapat mengikuti ayat/surah yang didengar secara spontan, membuat lebih fasih dalam menyebutkan huruf dan menghafalkan Al-Qur'an serta melatih anak menjadi Qori cilik. Selain itu

smart hafiz juga dapat melatih kekuatan mental anak untuk tampil percaya diri didepan kelas.

#### **D. Kesimpulan**

1. Smart hafiz adalah media pembelajaran audio visual yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di taman kanak-kanak Al-Wildan kota Makassar.
2. Terdapat perbedaan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini sebelum dan setelah menggunakan smart hafiz di taman kanak-kanak Al-Wildan kota Makassar.
3. Terdapat pengaruh signifikan smart hafiz terhadap peningkatan kemampuan menghafal Al-Qur'an anak usia dini di taman kanak-kanak Al-Wildan kota Makassar.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Al-Ghautsana, Yahya bin Abdurrahman. 2018. *Cara Mudah & Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Anggraeni, Dian, and Eva Gustiana. 2019. "Pengaruh Media Pembelajaran Video Smart Hafiz

- Terhadap Keterampilan Bicara Anak.* Jurnal UPMK: 139–49. <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud>.
- Hery, Setiyawan. 2020. "Pemanfaatan Media Audio Visual Dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V." Jurnal Prakarsa Paedagogia 3(2): 198–203. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/JKP>.
- Huda, Nurul, and Vita Fitriatul Ulya. 2022. "Metode Tasmi" Dalam *Membelajarkan Tahfidz Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini.* Al-Hikmah: Indonesia Journal Of Early Childhood Islamic 6(1): 56–68. <http://journal.iaialhikmahtuban.ac.id/index.php/ijecie>.
- Masithah. 2023. "Pemanfaatan Media Smart Hafiz Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini." Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora 9(1): 210–19.
- Nurwahidah, Nurwahidah, Salma Samputri, Arniati Rasyid, and Indriyati Mulya. 2023. "Penerapan Discovery Learning Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Motivasi Hasil Belajar IPA." Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran 5(2): 1022–29.
- Republik Indonesia. 2022. "Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2022."
- Rusdiah, and Dea Nasyafia. 2021. "Penerapan Penghafalan Al-Qur'an Untuk Anak Usia Dini: Studi Kasus Pada Orang Tua Yang Berstatus Sebagai Anggota Jamaah Tabligh Kota Banjarmasin." Tarbiyah Islamiyah: Jurnal ilmiah Pendidikan Agama Islam 11(1): 95–103.
- Syafaatunnisa, Shopiah, and Dadan Nurulhaq. 2023. "Smart Hafiz Sebagai Media Pembelajaran Literasi Al-Qur'an Di Lingkungan Keluarga." Intelektuell: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman 13(1): 30–43.
- Syafi, A. 2019. "Konsep Pembelajaran Tahfidz Al Qur'an Juz 30 Dan Implementasinya Pada Anak Usia Dini." Modeling: Jurnal Program Studi PGMI 6(2): 278–97.

### **Riwayat Penulis**

Hasri Ainun lahir di Tarakan, 26 Maret 1996. Anak pertama dari pasangan Bapak Muhammad Bakrie dan Ibu Hafsatul Mutmainnah. Telah menempuh pendidikan jenjang perguruan tinggi program strata satu (S1) di Universitas Muhammadiyah Enrekang, program studi pendidikan

nonformal (PNF), lulus tahun 2021. Kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan program magister (S2) di Universitas Negeri Makassar, program studi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Saat ini mengabdikan sebagai guru di taman kanak-kanak Ulul Albab Hidayatullah Sudu, Sulawesi selatan.