

ANALISIS PEMAHAMAN SISWA MELALUI *MIND MAPPING* DENGAN MODEL PBL PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SD

Siti Samsiyah ¹, Heri Maria Zulfiati ²

¹SD Muhammadiyah Semoya

^{1,2}DIKDAS Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa

¹sitisamsiyah0890@gmail.com, ²heri.maria@ustjogja.ac.id

ABSTRACT

Many teachers' lessons only focus on material using conventional methods so that students only passively listen to the teacher explaining. In fact, learning science and social studies has now changed to science. There is a lot of science material that students must understand. The teacher determines whether a lesson will go well or not. If the method is not effective for students, the learning outcomes and student understanding will be less than optimal. The aim of the research is that students can understand the material as a whole, assisted by the PBL model, it is hoped that students can be more active in learning science and students' learning outcomes will be good. The method that will be used in this research is a qualitative method. Data sources used in this research include interviews, observations, with several class students. Students who get good learning results by making mind maps are almost the same around 20%. The student was very good at explaining the results of mind mapping. The students already understand so that the learning results are also good, the score is above 79. Students' understanding in the PBL model through mind maps empowers students in problem solving, students' understanding in problem rendering and learning outcomes.

Keywords: pemahaman, mind mapping, PBL(Project Based Learning)

ABSTRAK

Banyak pembelajaran guru hanya fokus pada materi dengan metode konvensional saja sehingga siswa hanya pasif mendengarkan guru menjelaskan. Pada kenyataannya pembelajaran IPA dan IPS sekarang bergabung menjadi IPAS. Pada materi IPAS banyak sekali yang harus dipahami siswa. Guru menentukan suatu pembelajaran itu sapat berjalan baik atau tidak. Jika metode tidak efektif bagi siswa maka hasil belajar dan pemahaman siswa akan kurang maksimal. Tujuan dalam penelitian siswa dapat memahami materi secara keseluruhan dibantu dengan model PBL diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran IPAS dan hasil Belajar siswa baik. Pada Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi wawancara, pengamatan, dengan beberapa peserta didik kelas. Siswa yang memperoleh hasil belajar yang baik dengan yang membuat mind mapping hampir sama sekitar 20%. Siswa tersebut sangat bagus dalam mempresentasikan hasil mind mapping. Siswa tersebut sudah paham sehingga

hasil belajar juga baik nilainya diatas 79. Pemahaman siswa dalam model PBL melalui mind mapping mempengaruhi siswa dalam pemecahan masalah, pemahaman siswa dalam memecahkan masalah dan hasil belajar.

Kata Kunci: *pemahaman, mind mapping, PBL(Project Based Learning)*

A. Pendahuluan

Guru hendaknya membiasakan peserta didik untuk aktif dan kreatif dalam pembelajaran agar dapat membiasakan peserta didik untuk berani tampil ke depan kelas pada saat proses pembelajaran dan mampu mengutarakan pendapatnya serta dituangkan dalam tulisan berdasarkan ringkasan bahasanya sendiri. Perlunya intensitas bimbingan dari guru kepada peserta didik, sehingga mereka merasa diperhatikan. Banyak pembelajaran guru hanya focus pada materi dengan metode konvensional saja sehingga siswa hanya pasif mendengarkan guru menjelaskan. Damris, Taufina dalam Oktavia Wulandari, (2020), menyatakan bahwa guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru (teacher centered) tanpa memberikan akses kepada siswa untuk mengembangkan pola pikirnya secara mandiri. Siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir (Suci,Taufina, 2020). Pada kenyataannya

pembelajaran IPA dan IPS sekarang bergabung menjadi IPAS. Pada materi IPAS banyak sekali yang harus dipahami siswa. Guru menentukan suatu pembelajaran itu sapat berjalan baik atau tidak. Jika metode tidak efektif bagi siswa maka hasil belajar dan pemahaman siswa akan kurang maksimal. Syam&Ramlah (2015) metode mind mapping siswa dalam mencatat materi pelajaran terlalu banyak , yang dicatat inti-inti dan konsep dalam pembelajaran tersebut. Hotimah, 2020; Sari & Ganing, 2021; Umbaraet al., 2020 (dalam I Made Arista 2023) berkaitan dengan perolehan informasi dan pengembangan pemahaman tentang topik, siswa diajarkan mengenai cara mengkontruksi dan menganalisis data, menyusun fakta, mengkontruksi argumentasi mengenai pemecahan masalah, bekerja secara individual atau kolaborasi dalam pemecahan masalah. Anadiroh,M. (2019) Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) mampu meningkatkan hasil belajar peserta

didik. Yesi Puspita Sari, (2019) metode *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 76 Kota Bengkulu. Menurut Bela Zahra (2023) Hasil belajar dengan menggunakan metode pembelajaran mind mapping dan pendekatan PBL dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran. Rina Widyaningrum dkk (2023) Hasil belajar kognitif Peserta Didik pada mata pelajaran IPS telah mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Melalui metode *mind mapping* diharapkan siswa dapat memahami materi secara keseluruhan dibantu dengan model PBL diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran IPAS dan hasil Belajar siswa dapat nilai yang baik. .

B. Metode Penelitian

Pada Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi wawancara, pengamatan, dokumentasi dengan beberapa peserta didik kelas V SD Muhammadiyah Semoya sebanyak 38 siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Model PBL dilakukan dengan adanya pemberian rangsangan berupa masalah-masalah yang kemudian dilakukan pemecahan masalah oleh siswa yang diharapkan dapat menambah keterampilan berpikir sains siswa dalam pencapaian materi pembelajaran IPA. Budd (dalam Nastitisari Dewi 2016) yang menyatakan bahwa *mind mapping* memungkinkan siswa menciptakan kemampuan visual yang meningkatkan pembelajaran mereka. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Farrand et al. yang menemukan bahwa *mind mapping* membantu siswa dalam belajar dan mendorong peningkatan pembelajaran yang lebih dalam terutama ketika dipasangkan dengan model pembelajaran berbasis masalah. Pada Tabel 1 disajikan hasil penilaian mind mapping berdasarkan kategori yang telah disusun.

no	Kategori penilaian	Presentase jumlah siswa
1.	Sangat baik	20,30%

2.	baik	60,45%
3	Cukup	20,,25%

Tabel 2 hasil belajar siswa Model PBL

no	Kategori penilaian	Presentase jumlah siswa
1.	80-90	20%
2.	75-79	70%
3	70-74	10%

Berdasarkan hasil penelitian siswa sudah dapat membuat mind mapping dan hasil belajar juga cukup baik dengan menggunakan model PBL. Sejalan dengan penelitian Menurut I Made Arista dkk (2023) terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran Problem Based Learning berbantuan mind map terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD di Gugus IX Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2022/2023. Siswa yang memperoleh hasil belajar yang baik dengan yang membuat mind mapping sampir sama sekitar 20%. Siswa tersebut sangat bagus dalam mempresentasikan hasil mind mapping. Siswa tersebut sudah paham sehingga hasil belahjar juga baik nilainya diatas 79.

E. Kesimpulan

Pemahaman siswa dalam model PBL melalui mind mapping mempengaruhi siswa dalam pemecahan masalah, pemahaman siswa dalam memetakan masalah dan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Fariq, A. (2011). Perkembangan dunia konseling memasuki era globalisasi. *Pedagogi*, II Nov 2011(Universitas Negeri Padang), 255-262.
- Sari, Yesi Puspita.(2019).Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Alat Pernapasan pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 76 Kota Bengkulu.(Skripsi Sarjana,IAIN Bengkulu).<http://repository.iainbengkulu.ac.id/3591>
- Bela Zahra Maulita dan Nur Khasanah.(2023). Optimalisasi Pemahaman Materi Kisah Nabi melalui Metode Mind Mapping dengan Pendekatan PBL-TPACK. *Jurnal of Islamic elementary*. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.education <http://e-journal.uingusdur.ac.id/ijjee>
- Rina Widyaningrum dkk (2023). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model PBL Berbantu Metode Mind Mapping di Kelas VA Di Negeri Bango1. Prosiding seminar nasional Pendidikan

profesi guru pasca sarjana
universitas PGRI Semarang.

Menurut I Made Arista dkk (2023
) .Model Pembelajaran Problem
Based Learning Berbantuan Mind
Mapping Meningkatkan Hasil
Belajar IPA Kelas V. Mimbar
PGSD Undiksha. Volume 11,
Number 1, pp. 41-47.

Nastitisari Dewi (2016). Analisis
Kemampuan Berpikir Kompleks
Siswa Melalui Pembelajaran
Berbasis Masalah Berbantuan
Mind Mapping. EDUSAINS, Vol 8
number (1), 98-107.

Oktavia Wulandari, Taufina
Taufik. 2020. Penerapan Model
Problem Based Learning (PBL)
dalam Pembelajaran Tematik
Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar.
Jurnal Inovasi Pembelajaran SD.
Volume 8, Nomor 6