

PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD

Achmad Syahrul Mubarak¹, Ihwan Firmansyah², Muhammad Ahsin Maulana³

¹PGSD, STKIP PGRI Bangkalan

²PGSD, STKIP PGRI Bangkalan

³Pendidikan Sendratasik, Universitas Palangkaraya

Alamat e-mail : 1barok.matrix@gmail.com, 2ihwan@stkippgri-bkl.ac.id,

3ahsinmaulana07@fkip.upr.ac.id

ABSTRACT

The aim of this research is to determine the influence of the learning environment and interest on learning achievement. This research was conducted at UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan. This research method uses quantitative methods. The population in this study was 28 people with a sample of 28 people. The data analysis used in this research was using SPSS 25. The results of this research show that (1) partially the learning environment variables have a significant effect on the learning achievement variables of class IV UPTD students at SDN Pejagan 1 Bangkalan. As shown the results of the t test calculation are tcount of -4.363 and a significant value of 0.000 at a significance level of 0.05. (2) Partially, learning environment variables have a significant effect on learning achievement variables for class IV UPTD students at SDN Pejagan 1 Bangkalan. As shown, the results of the t test calculation are tcount of 5.521 and a significant value of 0.000 at a significance level of 0.05. (3) Together the independent variables have a positive and significant effect on the dependent variable. This is shown by the calculation results of Fcount 17.752 > 3.39 with a significant value of 0.000 < 0.05.

Keywords: Learning Environment, Interesting Learning, Learning Achievement

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh lingkungan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar. Penelitian ini dilakukan pada UPTD SDN Pejagan

1 Bangkalan. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 28 orang dengan sampel sebanyak 28 orang. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan SPSS 25. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Secara parsial variabel lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa kelas IV UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan. Dengan ditunjukkan hasil perhitungan uji t adalah t_{hitung} sebesar -4.363 dan nilai signifikan sebesar 0,000 pada tingkat signifikan 0,05. (2) Secara parsial variabel lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa kelas IV UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan. Dengan ditunjukkan hasil perhitungan uji t adalah t_{hitung} sebesar 5,521 dan nilai signifikan sebesar 0,000 pada tingkat signifikan 0,05. (3) Secara bersama-sama variabel independent berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel dependen. Hal ini ditunjukkan hasil perhitungan F_{hitung} 17,752 > 3,39 dengan nilai signifikan 0,000 < 0,05.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar, Minat Belajar, Prestasi Belajar

A. Pendahuluan

Pendidikan tidak hanya dipandang sebagai usaha pemberian informasi dan pembentukan keterampilan saja, namun diperluas sehingga mencakup usaha untuk mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan individu sehingga tercapai pola hidup pribadi dan sosial yang memuaskan, pendidikan bukan semata-mata sebagai sarana untuk persiapan kehidupan yang akan datang, tetapi untuk kehidupan anak datang, tetapi untuk kehidupan anak sekarang yang sedang mengalami perkembangan menuju ketingkat kedewasaannya (Rahman et al. 2022). Pendidikan menjadi tempat atau wadah bagi seseorang untuk menuntut ilmu tentang berbagai wawasan atau pengetahuan baik dilakukan dalam indoor maupun outdoor. Pembelajaran indoor merupakan proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dalam suatu ruang atau kelas, dimana guru menyampaikan materi pembelajaran secara langsung melalui media perantara seperti papan tulis, buku, alat peraga maupun media pembelajaran lainnya. Sedangkan, pembelajaran outdoor merupakan pembelajaran yang dilakukan di luar ruang atau kelas, dimana siswa dapat

belajar secara langsung melalui pengalaman yang mereka alami, study tour atau penelitian.

Kondisi pendidikan saat ini dihadapkan pada tuntutan modernisasi yang memerlukan pembaruan sistem pendidikan dan pengemasan yang efektif. Namun, terdapat kesenjangan antara tuntutan tersebut dan kondisi di lapangan. Salah satu faktor penting dalam keberhasilan pendidikan adalah lingkungan belajar yang kondusif. Observasi di SDN Pejagan 1 mengungkapkan bahwa lingkungan sekolah dan masyarakat sangat mempengaruhi prestasi belajar anak.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji “pengaruh lingkungan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas IV UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan”. Tujuan ini diharapkan dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini juga akan memberikan wawasan bagi pendidik untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan kondusif serta memotivasi siswa secara efektif. Melalui penelitian ini, diharapkan adanya peningkatan pemahaman

dan pengetahuan siswa yang lebih optimal sesuai dengan tuntutan zaman. dan memberikan solusi untuk meningkatkan prestasi siswa. Penelitian ini penting untuk memberikan pemahaman lebih dalam mengenai pengaruh lingkungan belajar.

Dilapangan banyak siswa yang belum dapat memaksimalkan proses pembelajaran karena kurang mendukungnya fasilitas dan daya tarik lingkungan belajar. Sebagian besar sekolah belum memikirkan pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang menarik, sehingga proses pembelajaran hanya sebatas transfer materi dari pengajar ke siswa. Hal ini berimbas pada minimnya pemahaman dan pengetahuan siswa. Berdasarkan observasi dan keterangan dari guru wali kelas IV di SDN Pejagan 1 Bangkalan, kondisi pembelajaran saat ini masih belum stabil antara tuntutan dan kondisi lapangan. Banyak siswa yang belum memperoleh hasil belajar yang memuaskan karena kurangnya dukungan dari lingkungan belajar. Penelitian ini mengkaji lebih dalam mengenai pengaruh lingkungan dan minat belajar terhadap prestasi

belajar dengan harapan dapat menemukan solusi yang tepat untuk diterapkan di dunia pendidikan saat ini. Penelitian ini berfokus untuk mengidentifikasi dan menganalisis pengaruh lingkungan belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa. Tujuannya adalah untuk memberikan rekomendasi praktis bagi sekolah dan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan menarik. Dan penelitian ini dapat menjadi landasan bagi perbaikan sistem pendidikan di SDN Pejagan 1 sehingga menghasilkan siswa yang lebih cerdas, kreatif dan bertanggung jawab.

B. Metode Penelitian

Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini berjumlah 28 siswa kelas IV UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan, teknik sampling menggunakan sampling jenuh sehingga semua populasi menjadi sampel, sehingga total sampel pada penelitian ini adalah 28 siswa. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu lingkungan belajar dan minat belajar, dan variabel

terikatnya adalah prestasi belajar. Analisis data pada penelitian ini menggunakan SPSS 25 menggunakan uji t dan uji F.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Variabel lingkungan belajar memiliki t_{hitung} sebesar -4.363 dan nilai signifikan sebesar 0,000 pada tingkat signifikan 0,05. Dapat disimpulkan bahwa $0,000 < 0,05$ yang dapat diartikan bahwa variabel X1 berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar. Variabel minat belajar memiliki t_{hitung} sebesar 5,521 dan nilai signifikan sebesar 0,000 pada tingkat signifikan 0,05. Dapat disimpulkan bahwa $0,000 < 0,05$ yang dapat diartikan bahwa variabel X2 berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar.

Berdasarkan hasil uji F yang diperoleh dari hasil pengolahan data diperoleh nilai $F_{hitung} 17,752 > 3,39$ yang menunjukkan bahwa kedua variabel yaitu lingkungan belajar dan minat belajar secara simultan berpengaruh terhadap prestasi belajar. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa kedua variabel memiliki pengaruh simultan dan dapat diterima. Hasil penelitian

ini relevan dengan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Mardiyanti (2013) dengan judul Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Siswa SMK Negeri 4 Purworejo. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis sejalan dengan penelitian yang dilaksanakan sehingga terdapat pengaruh positif antara lingkungan belajar dan minat belajar dengan prestasi belajar pada Siswa UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat diambil beberapa Kesimpulan sebagai berikut:

1. Secara parsial variabel lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa kelas IV UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan. Dengan ditunjukkan hasil perhitungan uji t adalah t_{hitung} sebesar -4.363 dan nilai signifikan sebesar 0,000 pada tingkat signifikan 0,05.
2. Secara parsial variabel lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar

siswa kelas IV UPTD SDN Pejagan 1 Bangkalan. Dengan ditunjukkan hasil perhitungan uji t adalah thitung sebesar 5,521 dan nilai signifikan sebesar 0,000 pada tingkat signifikan 0,05.

3. Secara bersama-sama variabel independent berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel dependen. Hal ini ditunjukkan hasil perhitungan Fhitung $17,752 > 3,39$ dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.

Saran

Berdasarkan Kesimpulan tersebut, maka disarankan pada pihak sekolah perlu fokus pada peningkatan kualitas lingkungan belajar. Hal ini dapat mencakup penataan ruang kelas yang nyaman, penyediaan alat bantu belajar yang memadai.

Mengadakan program-program yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, seperti kegiatan ekstrakurikuler, lomba-lomba akademik dan penghargaan bagi siswa berprestasi. Program tersebut dapat membantu meningkatkan minat siswa dalam belajar. Selain itu juga untuk mengoptimalkan hasil dari penelitian ini, maka diharapkan peneliti yang akan datang mengembangkan

masalah dan menambah variabel lain yang dipandang relevan dan lebih mendalam lagi tentang Lingkungan Belajar, Minat Belajar dan Prestasi Belajar.

DAFTARPUSTAKA

- Ali, S. M. (2019). Hubungan antara Gaya Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PAldiSMAN 9 Manado. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 15(1), 45-63.
- Arifin, Z. (2013). Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Bilangan Pecahan Di Kelas Iv Mi Ghidaul Athfal Kota Sukabumi Tahun Pelajaran 2012/2013 (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV MI Ghidaul Athfal Kota Sukabumi).
- Ataupah, E., & Halidjah, S. (2012). Efektifitas Penggunaan Media Realistis Gambar untuk Meningkatkan Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V Sekolah Dasar Negeri

- 11 Toho. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2(7).
- Azra, F. I., & Jamil, H. (2015). Pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri1 Solok selatan. *Economica: Journal of Economic and Economic Education*, 2(2), 85-98.
- Budi Wibowo,A.K., & Nurhalim, K. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Warga Belajar Kejar Paket C Pada Kelas Xi (Studi PadaSanggarKegiatanBelajar (Skb) Comal Kabupaten Pematang). *Journal of Nonformal Education*, 2(2).
- Budiwibowo, S. (2016). Hubungan minat belajar siswa dengan hasil belajar IPS Di SMP Negeri 14 Kota Madiun. *Gulawentah: JurnalStudiSosial*,1(1),60-68.
- Farida, T. Z. (2014). Upaya Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran BerbasisMasalahSiswa Kelas VIID SMP Negeri 1 Alian. *Union*, 2(2), 356627.
- Fatimah, N. A. (2014). Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata PelajaranAqidahAkhlakKelas VIII di MTs. Al-Fatah Badas Kediri Tahun Pelajaran 2013/2014. *Diss. IAIN Kediri*.
- Ginanjar, M. H. (2017). Urgensi lingkunganpendidikansebagai mediasipembentukankarakter peserta didik. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 2.04.
- Gunawan, Gunardi. (2023). Strategi Guru IPS dalam mengembangkan karakter positif pada siswa Mts Nurul Haq Karang Bejelo Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran2022/2023.*Diss.UIN Mataram*.
- Hakim, T. (2000). Belajar secara efektif. Jakarta: Niaga Swadaya.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu*

- Tarbiyah dan Keguruan, 17(1), 66-79.
- Indra, I. (2017). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar PAI Siswa SMP Negeri 2 Banda Aceh. Diss. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Jati, A. A. (2023). Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Lingkungan Belajar Dan Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Kasus Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) SMA Negeri 1 Prambon Nganjuk). Diss. IAIN Kediri.
- Khasanah, U. (2019). Pengaruh Minat Belajar Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS Ma Matholi'ul Falah Simo Tahun Ajaran 2018/2019. Diss. IKIP PGRI BOJONEGORO.
- Lestari, D.T. (2017). Implementasi Layanan Informasi Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Peserta Didik Kelas IX Di Smp Negeri 11 Bandar Lampung tahun ajaran 2016/2017. Diss. IAIN Raden Intan Lampung.
- Magdalena, I. (2020). Evaluasi pembelajaran SD: teori dan praktik. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Manah, D. N. E., Astuti, N., & Ambarita, A. (2017). Hubungan Lingkungan Belajar di Sekolah terhadap Prestasi Belajar Matematika SD. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(7).
- Muyasaroh, M. (2020). Hubungan Antara Kepemimpinan Situasional Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas Unggulan Dalam Mata Pelajaran PAI Di MTsN 2 Nganjuk Tahun Ajaran 2019/2020. Diss. IAIN Kediri.
- NAILASSA' ADAH. (2015). Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar Terhadap Pengalaman Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Nu Nurul Huda Jetak Kedungdowokaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016. Diss. STAIN Kudus.

Parbawa, I.G.N.M.A. (2018).

Pengaruh model
pembelajaran visual auditory
kinestetik dan motivasi belajar
terhadap kompetensi

pengetahuan IPS siswa kelas
IV SD Gugus Srikandi
Denpasar Timur Tahun
Pelajaran 2016/2017." *Jurnal
Ilmiah Sekolah Dasar* 69-74.